

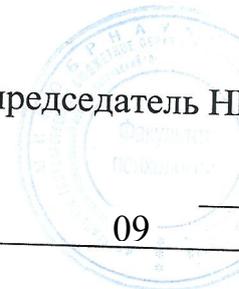
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО
И.о. заведующего кафедрой


'09' _____ 09 _____ 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК факультета



'09" _____ 09 _____ 20 22 г.

Фонд оценочных средств
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Зоопсихология и сравнительная психология

Направление подготовки бакалавриата
37.03.01 Психология

Профиль подготовки бакалавриата
Психология

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2022

1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>ПК-4 Способен обобщать результаты научно-обоснованного психологического исследования, в форме научных статей и отчетов, просветительских лекций, буклетов и иных материалов, предназначенных для психологической профилактики и просвещения, в т.ч. для размещения в сети Интернет и реализуемых в он-лайн формате.</p>	<p>4.1. Способен обобщать результаты научно-обоснованного психологического исследования в форме научных статей и отчетов, 4.2. Способен оформить результаты научно-исследовательской работы в виде просветительских лекций (буклетов и иных материалов), предназначенных для психологической профилактики и просвещения, в т.ч. для размещения в сети Интернет и реализуемых в он-лайн формате. 4.3. Способен представить результаты научно-исследовательской работы в виде доклада на научной конференции, лекции.</p>	<p>Знать основные этапы становления и развития зоопсихологии, ее место в структуре психологического знания и теоретическое значение, возможное практическое применение, иметь основные представления о особенностях психики животных, особенностях её развития в онтогенезе, сравнительную характеристику психики человека и психики животных, сходство и различие.</p> <p>Уметь осуществлять сравнительный анализ психики животных, а также психики животных и человека, применять естественнонаучный подход к разработке экспериментальных методов исследования психики животных.</p> <p>Владеть навыками применения зоопсихологических и этологических знаний на практике, квалификаций проявлений психики животных с учетом её коренных отличий от психики человека, квалификации проявлений психики человека с учетом её коренных</p>	<p>Составление этограммы; аннотирование научных публикаций подготовка рефератов; участие в обсуждениях.</p>

		отличий от психики животных.	
--	--	------------------------------	--

2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
3 семестр	<p>Контроль ПК-4: студент не знает основные этапы становления и развития зоопсихологии, ее место в структуре психологического знания и теоретическое значение, возможное практическое применение, иметь основные представления о особенностях психики животных, особенностях её развития в онтогенезе, сравнительную характеристику психики человека и психики животных, сходство и различие;</p> <p>не умеет осуществлять сравнительный анализ психики животных, а также психики животных и человека, применять есте-</p>	<p>Контроль ПК-4: студент демонстрирует фрагментарные знания об основных этапах становления и развития зоопсихологии, ее месте в структуре психологического знания и теоретическое значение, возможное практическое применение, не имеет основных представлений об особенностях психики животных, особенностях её развития в онтогенезе, сравнительной характеристике психики человека и психики животных, сходство и различие;</p> <p>умеет, допуская серьезные ошибки, осуществлять сравнительный анализ психики животных, а</p>	<p>Контроль ПК-4: студент допускает неточности в знании основных этапах становления и развития зоопсихологии, ее месте в структуре психологического знания и теоретическое значение, возможное практическое применение, не имеет основных представлений об особенностях психики животных, особенностях её развития в онтогенезе, сравнительной характеристике психики человека и психики животных, сходство и различие;</p> <p>умеет, допуская незначительные ошибки, осуществлять сравнительный анализ психики животных, а также</p>	<p>Контроль ПК-4: студент имеет целостное и глубокое представление об основных этапах становления и развития зоопсихологии, ее месте в структуре психологического знания и теоретическое значение, возможное практическое применение, имеет основных представлений об особенностях психики животных, особенностях её развития в онтогенезе, сравнительной характеристике психики человека и психики животных, сходство и различие;</p> <p>умеет уверенно и безошибочно осуществлять сравнительный анализ психики животных, а</p>

	<p>ественнонаучный подход к разработке экспериментальных методов исследования психики животных;</p> <p>не владеет навыками применения зоопсихологических и этологических знаний на практике, квалификаций проявлений психики животных с учетом её коренных отличий от психики человека, квалификации проявлений психики человека с учетом её коренных отличий от психики животных.</p>	<p>также психики животных и человека, применять естественнонаучный подход к разработке экспериментальных методов исследования психики животных;</p> <p>фрагментарно владеет навыками применения зоопсихологических и этологических знаний на практике, квалификаций проявлений психики животных с учетом её коренных отличий от психики человека, квалификации проявлений психики человека с учетом её коренных отличий от психики животных.</p>	<p>психики животных и человека, применять естественнонаучный подход к разработке экспериментальных методов исследования психики животных;</p> <p>владеет навыками применения зоопсихологических и этологических знаний на практике, квалификаций проявлений психики животных с учетом её коренных отличий от психики человека, квалификации проявлений психики человека с учетом её коренных отличий от психики животных.</p>	<p>также психики животных и человека, применять естественнонаучный подход к разработке экспериментальных методов исследования психики животных;</p> <p>уверенно и свободно владеет навыками применения зоопсихологических и этологических знаний на практике, квалификаций проявлений психики животных с учетом её коренных отличий от психики человека, квалификации проявлений психики человека с учетом её коренных отличий от психики животных.</p>
--	--	--	---	---

3. Оценочные средства

3.1. Задания для текущего контроля

1) Задания для оценки ПК- 4

Составление этограммы (творческая работа, 3 семестр):

При описании поведения животных составляются этограммы. Этограмма – подробно зафиксированное наблюдение за поведением животных. В зависимости от цели исследования этограмма может быть разная. Например, реакции животных на появление человека или реакция на появление другого животного. Обычно при составлении этограммы отмечают 10-15 действий с

описанием и объяснением. При анализе результатов необходимо избегать субъективности: антропоцентризма — ставить себя на место животного, антропоморфизма — интерпретировать наблюдения с точки зрения человеческого опыта, телеологии—объяснять причину явления, исходя из заданности его результата. Объективному изучению поведенческих реакций животных помогает техника видео- и звукозаписи.

Методические рекомендации.

Вспомните свои наблюдения (во внеаудиторное время возможна видеосъемка) за движениями какого-либо животного (например, котенка, играющего с «мышкой», пищевое поведение хомяка, «попрашайничество» воробьев и др.). Сформулируйте цель наблюдения, составьте этограмму, проведите анализ поведения животного. Ответ оформите письменно.

Критерии оценивания этограммы:

- знание научных фактов;
- анализ проблемной ситуации;
- аргументация собственной точки зрения.

Аннотирование научных публикаций (3 семестр)

Методические рекомендации

Студент должен найти научную публикацию в рамках изучаемого материала и сделать по ней аннотацию.

Критерии оценивания подготовки аннотаций:

- частота подготовки аннотаций
- структурированность аннотации
- соответствие статьи теме занятия

Подготовка рефератов (3 семестр)

Примерные темы рефератов

1. Появление нервной системы и основные этапы ее развития.
2. Кинезы и таксисы.
3. Инстинктивное поведение и научение у высших беспозвоночных.
4. Общение и групповое поведение у высших беспозвоночных.
5. Центральная нервная система высших позвоночных.
6. Локомоция и манипулирование у высших позвоночных.
7. Врожденное и приобретенное в поведении высших позвоночных.
8. Проблема мотивации поведения животных.

9. Научение у высших позвоночных.
10. Научение и познавательная деятельность животных.
11. Организация сообществ и их классификация.
12. Иерархия в сообществах.
13. Разделение ролей.
14. Взаимопомощь.
15. Агрессия. Механизмы подавления.
16. Роль ритуала в подавлении агрессии.
17. «Эмбриональное научение».
18. Значение заботы о потомстве.
19. Раннее облигатное и факультативное научение у беспозвоночных и позвоночных животных.
20. Игра и общение.
21. Игра и приобретение «запасного» опыта.
22. Коммуникация и язык животных.
23. Общая характеристика интеллектуального поведения животных.
24. Ориентировочно-исследовательская и конструктивная деятельность животных.
25. Биологическая ограниченность интеллекта животных.
26. Врожденные (инстинктивные) формы поведения человека.
27. Предметная деятельность ископаемых обезьян как фактор зарождения трудовой деятельности человека.
28. Качественные отличия орудий животных от орудий труда человека.
29. Групповое поведение обезьян и проблема зарождения человеческого общества
30. Проблема группового и социального в поведении человека.

Методические рекомендации

Студент должен изучить научную литературу по выбранной теме; проанализировать и скомпоновать материал, подготовить презентацию.

Контроль

Студентам предлагается подготовить устное сообщение по тематике изучаемого курса и представить его с помощью презентации и опорного конспекта. Регламент – около 10 минут. Устное сообщение проводится в аудитории, с использованием технических средств демонстрации мультимедиа файлов, презентации Power Point.

Критерии оценивания реферата:

- полнота раскрытия темы
- грамотность изложения теоретического материала
- качество презентации проекта.

3.2 Промежуточная аттестация: экзамен (3 семестр)

1) Список вопросов к экзамену:

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
1. Предмет и задачи зоопсихологии.	ПК-4
2. Основные цели зоопсихологических исследований.	ПК-4
3. Ранние представления о психической деятельности животных.	ПК-4
4. Проблема инстинкта в понимании Ж.Б. Ламарка.	ПК-4
5. Проблема инстинкта в понимании К.Ф. Рулье.	ПК-4
6. Проблема инстинкта в трудах Ч. Дарвина.	ПК-4
7. Современные понимания проблемы инстинкта и научения.	ПК-4
8. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных.	ПК-4
9. Внутренние факторы инстинктивного поведения.	ПК-4
10. Внешние факторы инстинктивного поведения.	ПК-4
11. Поисковые и завершающие фазы поведенческого листа.	ПК-4
12. Приобретаемые компоненты инстинктивного поведения.	ПК-4
13. Инстинктивное поведение и общение.	ПК-4
14. Психологический аспект инстинктивного поведения.	ПК-4
15. Общая характеристика процесса научения.	ПК-4
16. Навык.	ПК-4
17. Дрессировка.	ПК-4
18. Познавательные процессы при формировании навыков.	ПК-4
19. Научение и общение. Подражание.	ПК-4
20. Манипулирование.	ПК-4
21. Инстинкт и научение в поведении насекомых.	ПК-4
22. Территориальное поведение.	ПК-4

23.Общение и групповое поведение у беспозвоночных.	ПК-4
24. Сенсорные способности насекомых.	ПК-4
25.Пластичность поведения низших беспозвоночных. 26. Движение простейших, пластичность их поведения.	ПК-4
27.Стадии психического развития (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри).	ПК-4
28.Низший уровень элементарный сенсорной психики.	ПК-4
29.Высший уровень развития элементарной сенсорной психики.	ПК-4
30.Низший уровень развития перцептивной психики.	ПК-4
31.Высший уровень развития перцептивной психики.	ПК-4
32.Ригидность и пластичность в поведении высших животных.	ПК-4
33.Врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии	ПК-4
34.Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных.	ПК-4
35.Развитие психической деятельности в пренатальном периоде.	ПК-4
36.Особенности постнатального развития поведения животных.	ПК-4
37.Познавательные аспекты раннего постнатального поведения.	ПК-4
38.Формирование общения в раннем постнатальном периоде.	ПК-4
39.Сравнительный обзор развития двигательной активности зародышей	ПК-4
40.Эмбриональное научение и созревание.	ПК-4
41. Эмбриогенез и развитие психического отражения.	ПК-4
42.Постэмбриональное поведение у зрело - и незрелорождающихся позвоночных.	ПК-4
43.Значение заботы о потомстве.	ПК-4
44.Врожденное узнавание.	ПК-4
45.Импринтинг.	ПК-4
46.Половое запечатление.	ПК-4

47.Общая характеристика игры у животных.	ПК-4
48.Совершенствование двигательной активности в играх животных.	ПК-4
49.Формирование общения в играх животных.	ПК-4
50.Формы мышления у животных.	ПК-4
51. Предпосылки и элементы интеллектуального поведения животных.	ПК-4
52.Язык животных и членораздельная речь.	ПК-4
53.Проблема зарождения общественных отношений.	ПК-4
54.Проблема происхождения трудовой деятельности.	ПК-4

Методические рекомендации

Экзамен проводится в традиционной форме по билетам. В билете 2 вопроса. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Требования к экзамену:

Студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Критерии оценки ответа на экзамене:

- полнота ответа
- логика изложения
- четкость изложения
- грамотность изложения
- умение привести практические примеры и ситуации
- правильность ответов на дополнительные вопросы.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры консультативной психологии (протокол № 1 от 09.09. 2022 года).

Автор: доцент кафедры общей и консультативной психологии Е.М. Зинченко.