

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

Факультет психологии

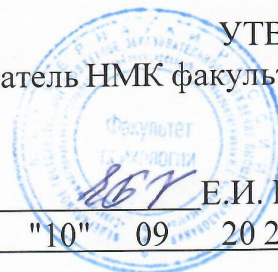
СОГЛАСОВАНО
и. о. заведующий кафедрой
консультативной психологии

С.В. Фролова



"09" 09 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК факультета психологии



Е.И. Балакирева

"10" 09 20 22 г.

Фонд оценочных средств
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Психологическое консультирование в образовании

Направление подготовки магистратуры
37.04.01 Психология

Профиль подготовки магистратуры
«Консультативная психология»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Саратов,
2022

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>ПК-1 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.</p>	<p>ПК-1.1. Знает методологию организации и проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса.</p> <p>ПК-1.2. Умеет планировать и осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками психологического консультирования субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Знать методологию организации и проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса.</p> <p>Уметь планировать, организовывать и осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.</p> <p>Владеть основными навыками психологического консультирования субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Подготовка вопросов к лекции; участие в обсуждениях.</p>
<p>ПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>	<p>ПК-5.1 Знает методологию и способы разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p> <p>ПК-5.2 Умеет разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой</p>	<p>Знать методологию и способы разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся.</p> <p>Уметь проводить коррекционно-развивающие занятия направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.</p> <p>Владеть необходимыми навыками разработки и реализации планов проведения</p>	<p>Подготовка вопросов к лекции; участие в обсуждениях.</p>

	<p>сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p> <p>ПК-5.3 Владеет навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>	<p>коррекционно-развивающих занятий направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.</p>	
--	---	---	--

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
2 семестр	<p>Контроль ПК-1: студент не знает методологию организации и проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса;</p> <p>не умеет планировать, организовывать и осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного</p>	<p>Контроль ПК-1: студент демонстрирует фрагментарные знания методологии организации и проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса;</p> <p>умеет, допуская серьезные ошибки, планировать, организовывать и осуществлять психологическое консультирование субъектов образо-</p>	<p>Контроль ПК-1: студент допускает неточности в знании методологии организации и проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса;</p> <p>умеет, допуская незначительные ошибки, планировать, орга-</p>	<p>Контроль ПК-1: студент имеет целостное и глубокое представление о методологии организации и проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса;</p> <p>умеет уверенно и безошибочно планировать, организовывать</p>

	<p>процесса;</p> <p>не владеет необходимыми навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.</p>	<p>вательного процесса.</p> <p>фрагментарно владеет основными навыками психологического консультирования субъектов образовательного процесса.</p>	<p>низовывать и осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.</p> <p>владеет основными навыками психологического консультирования субъектов образовательного процесса.</p>	<p>и осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. уверенно и свободно владеет навыками психологического консультирования субъектов образовательного процесса.</p>
	<p>Контроль ПК-5: студент не знает методологию и способы разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся;</p> <p>не умеет проводить коррекционно-развивающие занятия направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;</p> <p>не владеет необходимыми навыками разработки и реализации планов проведе-</p>	<p>Контроль ПК-5: студент демонстрирует фрагментарные знания методологии и способов разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся;</p> <p>умеет, допуская серьезные ошибки, проводить коррекционно-развивающие занятия направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;</p> <p>фрагментарно владеет необходимыми навыками разработки и</p>	<p>Контроль ПК-5: студент допускает неточности в знании методологии и способов разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся;</p> <p>умеет, допуская незначительные ошибки, проводить коррекционно-развивающие занятия направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процес-</p>	<p>Контроль ПК-5: студент имеет целостное и глубокое представление о методологии и способах разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся;</p> <p>умеет психологически грамотно и обосновано проводить коррекционно-развивающие занятия направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение</p>

	<p>ния коррекционно- развивающих занятий направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и социализации.</p>	<p>реализации планов проведения коррекционно- развивающих занятий направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и социализации.</p>	<p>тревожности, решение проблем в сфере общения;</p> <p>владеет необходимыми навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно- развивающих занятий направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и социализации.</p>	<p>проблем в сфере общения;</p> <p>уверенно и свободно владеет необходимыми навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно- развивающих занятий направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и социализации.</p>
--	---	--	--	---

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

Задания для оценки ПК-1, ПК-5.

1) подготовка вопросов к лекции (2 семестр).

Методические рекомендации

Студент должен подготовить краткий устный вопрос на тему лекции.

Критерии оценивания подготовки вопросов:

- частота подготовки вопросов
- содержательность задаваемых вопросов
- соответствие задаваемых вопросов теме занятия
- корректность формулировки
- оригинальность вопросов

Задания для оценки ПК-5.

1) индивидуальный проект (творческая работа, 2 семестр):

Методические рекомендации.

Проект является творческой исследовательской работой по выбранной теме (см. ниже). Такая работа предполагает самостоятельное изучение отдельных вопросов курса, на основе соответствующей научной литературы; подготовку презентации Power Point; анализ литературы по теме проекта.

Выбор значимой проблемы. Начальный этап работы связан с изучением литературы по выбранной теме. Следующий этап работы над проектом связан с *описанием проблемы* проекта, причин его значимости, сферы применения. Раздел «Описание проблемы» должен отражать обстоятельства, побудившие написать проект, значимость проблемы в регионе или в целом для общества, масштабы проекта.

На основе изучения темы формулируются *цель и задачи проекта*. Цель является отражением той проблемы, которую предстоит решить, формируя образ желаемого результата. Поэтому цель увязана с проблемой, указывает путь ее решения и конкретизируется в задачах.

Содержание проекта подразумевает подбор оптимальной системы действий, направленной на решение поставленных задач. На этой стадии работы над проектом студенты выбирают технологический инструментарий, который связан с описанием конкретных этапов работы. В этом разделе описываются реальные технологии и мероприятия, направленные на достижение заявленной цели.

Последовательность подготовки проекта:

1. Выбор темы проекта.
2. Изучение научно-методической литературы по выбранной теме.
3. Анализ и компоновка материала.
4. Создание эскиза проекта.
5. Структурирование его содержательной части и подготовка отчета по проектному заданию.
6. Репетиция защиты проекта.
7. Защита проекта.

Контроль

Студентам предлагается подготовить устное сообщение по тематике изучаемого курса, касающееся применения интерпретации творческого продукта с коррекционно-развивающими целями, и представить его с помощью презентации и опорного конспекта. Регламент – около 10 минут. Защита индивидуального проекта проводится в аудитории, с использованием технических средств демонстрации мультимедиа файлов, презентации Power Point.

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Индивидуальное психологическое консультирование школьников.
2. Индивидуальное психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
3. Индивидуальное психологическое консультирование по проблемам одиночества.

4. Индивидуальное психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.
5. Индивидуальное психологическое консультирование инвалидов.
6. Индивидуальное психологическое консультирование родителей имеющих детей- инвалидов.
7. Индивидуальное психологическое консультирование в ситуации близкой кончины или утраты близких.
8. Основные принципы работы и этика телефонной консультативной помощи.
9. Индивидуальное психологическое консультирование по проблемам взаимоотношения подростка и семьи.
10. Использование методов индивидуального психологического консультирования в работе с ребенком группы риска.
11. основные уровни ведения беседы и их роль в консультативной работе.
12. Параллелирование темы в консультативной беседе.
13. Работа с сопротивлением воздействию в личностно-ориентированном психологическом консультировании.
14. Забота как источник силы и направляющий фактор в личностно-ориентированном психологическом консультировании.
15. Обязательства специалиста, оказывающего воздействие.
16. История возникновения телефонной консультативной помощи за рубежом.
17. Основные положения классического психоанализа З. Фрейда и их использование в психологическом консультировании.
18. Индивидуальная психология А. Адлера как концепция психологической помощи и работа с клиентом в рамках этого направления.
19. Аналитическая психология К.Г. Юнга как концепция психологической помощи и методы работы с клиентом в рамках этого направления.
20. Механизмы психологической защиты и консультативная помощь. Феномен «сгорания» у консультанта.
21. Волевая терапия Отто Ранка.
22. Символдрама как метод оказания психологической помощи и ее концептуальные основы.

Критерии оценивания индивидуального проекта:

- оригинальность замысла
- практическая направленность проекта
- грамотность изложения теоретического материала
- качество презентации проекта.

1.2 Промежуточная аттестация: экзамен (2 семестр)

1) Список вопросов к экзамену:

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
Понятие «психологическая помощь». Становление психологической помощи участникам образовательного процесса как социального института.	ПК-1
Основная проблематика и особенности развития индивидуальной психологической помощи в современном мире.	ПК-1
Составляющие процесса психологической помощи участникам образовательного процесса и основные задачи.	ПК-1
Уровни и формы психологической помощи участникам образовательного процесса.	ПК-1
Понятие «психологическое консультирование», его цели и задачи.	ПК-1
Отличие психологического консультирования от психотерапии.	ПК-1
Понятие о профессиональном мышлении психолога-консультанта и его предмете.	ПК-1
Этические принципы индивидуального психологического консультирования.	ПК-1
Классификация видов психологического консультирования.	ПК-1
Позиции консультанта в индивидуальном консультировании участников образовательного процесса	ПК-1
Понятие о психологической про-	ПК-1

блеме, ее происхождении, типы проблемных ситуаций.	
Типы клиентов и их ориентации.	ПК-5
Особенности «Я – концепции» в теории психологического консультирования К. Роджерса.	ПК-5
Консультант в процессе личностно - центрированного консультирования, эффективность его работы.	ПК-5
Проблемно-ориентированный подход в психологическом консультировании.	ПК-5
Культурно-историческая концепция в психологическом консультировании.	ПК-5
Механизмы психологического воздействия.	ПК-5
Стадии (этапы, фазы) индивидуального психологического консультирования (различные модели процесса консультирования).	ПК-5
Критерии эффективности психологического консультирования участников образовательного процесса.	ПК-5
Понятие о синдроме «сгорания», его симптоматика, методы выявления и профилактики.	ПК-5

Методические рекомендации

Экзамен проводится в традиционной форме по билетам. В билете 2 вопроса. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во вне-аудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятель-

ной подготовки студент пользуется конспектами лекций, литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Требования к экзамену:

Студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Критерии оценки ответа на экзамене:

- полнота ответа
- логика изложения
- четкость изложения
- грамотность изложения
- умение привести практические примеры и ситуации
- правильность ответов на дополнительные вопросы.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры консультативной психологии (протокол № 1 от 09.09. 2022 года).

Автор:
доцент кафедры
консультативной психологии

А.А. Карелин