

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО
И.о. заведующего кафедрой

Фраер
'09" 09 _____ 20.22 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК факультета

С.М.
'09" 09 _____ 20.22 г.

Фонд оценочных средств
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Теоритические основы психологии здоровья

Направление подготовки бакалавриата
37.03.01 Психология

Профиль подготовки бакалавриата
Психология

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2022

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК–1.1. Демонстрирует знание основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; основных этапов планирования и реализации научного исследования; технологий и методов эмпирического и экспериментального исследования; современных методов математической статистики.</p> <p>ОПК–1.2. Разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования; демонстрирует способность организовывать исследование; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.</p>	<p>Знать основные принципы и процедуры научного исследования в области психологии здоровья, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии здоровья; основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; современные методы математической статистики.</p> <p>Уметь разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования в области психологии здоровья; организовывать исследование; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сооб-</p>	<p>Подготовка вопросов к лекции, участие в коллоквиуме, подготовка доклада, тестирование</p>

	<p>ОПК–1.3. Понимает значение этических ограничений проведения исследований в контексте профессиональной деятельности; осуществляет обоснованный выбор методов и релевантных методик для проведения научных исследований.</p>	<p>щениями и докладами по тематике проведенных исследований.</p> <p>Владеть навыками проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности; осуществления обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований.</p>	
<p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует теоретическую подготовку в части применения основных методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, принципов оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований.</p> <p>ОПК-2.2. Корректно применяет основные методы сбора и анализа эмпирических данных, умеет интерпретировать полученные данные в соответствии с поставленной задачей, принципами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований.</p> <p>ОПК-2.3. Демонстрирует владение навыками сбора и анализа эмпирических данных, интерпретации полученных данных в соответствии с поставленной задачей, принципами</p>	<p>Знать основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, принципы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований.</p> <p>Уметь применять основные методы сбора и анализа эмпирических данных, интерпретировать полученные данные в соответствии с поставленной задачей, принципами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований.</p> <p>Владеть навыками сбора и анализа эмпирических данных, интерпретации полученных данных в соответствии с поставленной задачей, принципами оценки достоверности эмпирических данных, обоснованности выво-</p>	<p>Подготовка вопросов к лекции, участие в коллоквиуме, подготовка доклада, тестирование</p>

	достоверности эмпирических данных, обоснованности выводов научных исследований.	дов научных исследований.	
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	<p>ОПК-4.1. Понимает содержание основных базовых форм и методов оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует умение применять основные базовые методы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-4.3. Демонстрирует базовые навыки оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>Знать основные базовые формы и методы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы, тематически связанной с психологией здоровья, отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>Уметь применять основные базовые методы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы, тематически связанной с психологией здоровья, отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>Владеть базовыми навыками оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы, тематически связанной с психологией здоровья, отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации ин-</p>	Подготовка вопросов к лекции, участие в коллоквиуме, подготовка доклада, тестирование

		ключевого образова- ния.	
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	<p>ОПК-5.1. Понимает специфику организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>ОПК-5.2. Критически оценивает целесообразность реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>ОПК-5.3. Демонстрирует готовность применит на базовом уровне научно-обоснованные технологии профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>	<p>Знать специфику организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий, тематически связанной с психологией здоровья, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>Уметь критически оценивать целесообразность реализации конкретных мероприятий тематически связанной с психологией здоровья, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>Владеть научно-обоснованными технологиями профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>	Подготовка вопросов к лекции, участие в коллоквиуме, подготовка доклада, тестирование

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
6 семестр	Контроль ОПК-1: студент не знает основные принципы и процедуры научного исследования в области психологии здоровья, методы критического анализа	Контроль ОПК-1: студент демонстрирует фрагментарные знания основных принципов и процедур научного исследования в области психологии здоровья, методы критического ана-	Контроль ОПК-1: студент допускает неточности в знании основных принципов и процедур научного исследования в области	Контроль ОПК-1: студент имеет целостное и глубокое представление об основных принципах и процедурах научного иссле-

	<p>и оценки научных достижений и исследований в области психологии здоровья; основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического экспериментального исследования; современные методы математической статистики;</p> <p>не умеет разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования в области психологии здоровья; организовывать исследование; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований;</p> <p>не владеет навыками проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности; осу-</p>	<p>лиза и оценки научных достижений и исследований в области психологии здоровья; основных этапов планирования и реализации научного исследования; технологий и методов эмпирического и экспериментального исследования; современных методов математической статистики;</p> <p>умеет, допуская серьёзные ошибки, разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования в области психологии здоровья; организовывать исследование; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований;</p> <p>фрагментарно владеет навыками проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности; осуществления обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований.</p>	<p>психологии здоровья, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии здоровья; основных этапов планирования и реализации научного исследования; технологий и методов эмпирического и экспериментального исследования; современных методов математической статистики;</p> <p>умеет, допуская незначительные ошибки, разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования в области психологии здоровья; организовывать исследование; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, вы-</p>	<p>дования в области психологии здоровья, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии здоровья; основных этапах планирования и реализации научного исследования; технологиях и методах эмпирического и экспериментального исследования; современных методах математической статистики;</p> <p>умеет уверенно и безошибочно разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования в области психологии здоровья; организовывать исследование; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, вы-</p>
--	--	--	--	---

	<p>ществления обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований.</p>		<p>ступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований;</p> <p>владеет навыками проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности; осуществления обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований.</p>	<p>ступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований;</p> <p>уверенно и свободно владеет навыками проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности; осуществления обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований.</p>
	<p>Контроль ОПК-2: студент не знает основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, принципы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований;</p> <p>не умеет применять основные методы сбора и анализа эмпирических данных, интерпретировать полученные данные в соответствии с поставленной задачей, принципами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований;</p>	<p>Контроль ОПК-2: студент демонстрирует фрагментарные знания основных методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, принципов оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований;</p> <p>умеет, допуская серьёзные ошибки, применять основные методы сбора и анализа эмпирических данных, интерпретировать полученные данные в соответствии с поставленной задачей, принципами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований;</p>	<p>Контроль ОПК-2: студент допускает неточности в знании основных методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, принципов оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований;</p> <p>умеет, допуская незначительные ошибки, применять основные методы сбора и анализа эмпирических данных, интерпретировать полученные данные в соответствии</p>	<p>Контроль ОПК-2: студент имеет целостное и глубокое представление о основных методах сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, принципах оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований;</p> <p>умеет применять основные методы сбора и анализа эмпирических данных, интерпретировать полученные данные в соответствии с поставленной</p>

	<p>не владеет навыками сбора и анализа эмпирических данных, интерпретации полученных данных в соответствии с поставленной задачей, принципами достоверности эмпирических данных, обоснованности выводов научных исследований.</p>	<p>фрагментарно владеет навыками сбора и анализа эмпирических данных, интерпретации полученных данных в соответствии с поставленной задачей, принципами достоверности эмпирических данных, обоснованности выводов научных исследований.</p>	<p>с поставленной задачей, принципами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований;</p> <p>владеет навыками сбора и анализа эмпирических данных, интерпретации полученных данных в соответствии с поставленной задачей, принципами достоверности эмпирических данных, обоснованности выводов научных исследований.</p>	<p>задачей, принципами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований;</p> <p>уверенно и свободно владеет навыками сбора и анализа эмпирических данных, интерпретации полученных данных в соответствии с поставленной задачей, принципами достоверности эмпирических данных, обоснованности выводов научных исследований.</p>
	<p>Контроль ОПК-4: студент не знает основные базовые формы и методы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы, тематически связанной с психологией здоровья, отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <p>не умеет применять основные базовые методы оказания психологической помощи для решения кон-</p>	<p>Контроль ОПК-4: студент демонстрирует фрагментарные знания основных базовых форм и методов оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы, тематически связанной с психологией здоровья, отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <p>умеет, допуская серьёзные ошибки, применять основные базовые методы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы, тематически связанной с психологией здоровья, отдельных</p>	<p>Контроль ОПК-4: студент допускает неточности в знании, основных базовых форм и методов оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы, тематически связанной с психологией здоровья, отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <p>умеет, допуская незначительные</p>	<p>Контроль ОПК-4: студент имеет целостное и глубокое представление об основных базовых формах и методах оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы, тематически связанной с психологией здоровья, отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <p>умеет уверенно</p>

	<p>кретной проблемы, тематически связанной с психологией здоровья, отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <p>не владеет базовыми навыками оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы, тематически связанной с психологией здоровья, отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <p>фрагментарно владеет базовыми навыками оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы, тематически связанной с психологией здоровья, отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>ошибки, применить основные базовые методы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы, тематически связанной с психологией здоровья, отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <p>владеет базовыми навыками оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы, тематически связанной с психологией здоровья, отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>и безошибочно применять основные базовые методы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы, тематически связанной с психологией здоровья, отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <p>уверенно и свободно владеет базовыми навыками оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы, тематически связанной с психологией здоровья, отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>
<p>Контроль ОПК-5: студент не знает специфику организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий, тематически</p>	<p>Контроль ОПК-5: студент демонстрирует фрагментарные знания о специфике организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий, те-</p>	<p>Контроль ОПК-5: студент допускает неточности в знании о специфике организационной и технической работы в</p>	<p>Контроль ОПК-5: студент имеет целостное и глубокое представление о специфике организационной и техниче-</p>	

	<p>связанной с психологией здоровья, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;</p> <p>не умеет критически оценивать целесообразность реализации конкретных мероприятий, тематически связанной с психологией здоровья, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;</p> <p>не владеет научно-обоснованными технологиями профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>	<p>математически связанной с психологией здоровья, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;</p> <p>умеет, допуская серьёзные ошибки, критически оценивать целесообразность реализации конкретных мероприятий, тематически связанной с психологией здоровья, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;</p> <p>фрагментарно владеет научно-обоснованными технологиями профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>	<p>реализации конкретных мероприятий, тематически связанной с психологией здоровья, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;</p> <p>умеет, допуская незначительные ошибки, критически оценивать целесообразность реализации конкретных мероприятий, тематически связанной с психологией здоровья, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;</p> <p>владеет научно-обоснованными технологиями профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>	<p>ской работы в реализации конкретных мероприятий, тематически связанной с психологией здоровья, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;</p> <p>умеет уверенно и безошибочно критически оценивать целесообразность реализации конкретных мероприятий, тематически связанной с психологией здоровья, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;</p> <p>уверенно и свободно владеет научно-обоснованными технологиями профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>
--	--	---	--	--

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

Задания для оценки ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5.

1) подготовка вопросов к лекции, участие в коллоквиуме (6 семестр).

Методические рекомендации

Студент должен подготовить краткий устный вопрос на тему лекции.

Критерии оценивания подготовки вопросов:

- частота подготовки вопросов;
- содержательность задаваемых вопросов;
- соответствие задаваемых вопросов теме занятия;
- корректность формулировки;
- оригинальность вопросов.

Коллоквиум

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

Критерии оценивания участия в коллоквиуме

Оценка «5»

- наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала;
- даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- студент свободно справляется с поставленными задачами;
- студент принимает правильно обоснованные решения.

Оценка «4»

- демонстрируется хорошее знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний.

Оценка «3»

- наблюдается усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе присутствуют недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала.

Оценка «2»

- не знание программного материала;
- при ответе возникают ошибки.

Тема 1

1. Дайте определение понятию «здоровье».
2. Что является объектом психологии здоровья?
3. Назовите частные области психологии здоровья.
4. Назовите шесть критериев психического здоровья по М. Ягода.
5. Назовите структуру биопсихосоциальной модели по А. Енджелу.
6. Что изучает санология?
7. Что изучает валеология?

Тема 2

8. Как понимается процесс развития человека классическим психоанализом?
9. Как понимается здоровье человека психоаналитическим направлением?
10. В чем видел цель психоаналитической терапии К.Г. Юнг?
11. Как понимается аналитической психологией процесс излечения?
12. Как К.Г. Юнг относился к социальной норме?
13. Как вы понимаете термины: перенос, проекция?
14. Какое место отводил К.Г. Юнг механизму проекции в лечении невроза?
15. Что такое процесс индивидуации в аналитической психологии?
16. Как К.Г. Юнг понимает структуру духовной жизни?
17. Почему К.Г. Юнг уделял большое значение процессу самовоспитания?
18. Что означает холистический подход в изучении человека в теории А. Адлера?
19. Какие способы предлагает А. Адлер в решении проблемы беспомощности?
20. Что, по мнению А. Адлера лежит в основе закладывающейся душевной структуры?

Тема 3

21. Какие авторы являются наиболее признанными специалистами по детскому психоанализу?
22. Какие причины, как считает М. Кляйн, являются наиболее важными в формировании детских страхов?
23. Какое воспитание, по мнению К. Хорни способствует здоровому стремлению к самоактуализации?
24. Назовите основные формы психологических защит, препятствующих формированию здоровой личности, по мнению К. Хорни?

Тема 4

25. Объясните выражение Э. Фромма: «жить — это значит ежесекундно рождаться, ибо «смерть наступает с концом рождений».
26. Что по Э. Фромму способствует «благой жизни»?
27. Как понимает Э. Фромм этическую трансформацию, способствующую достижению целей?
28. Какое воспитание способствует развитию здоровья, по мнению А. Уоттса?
29. Как понимается относительность правил, социальных ролей и неизменности Я?

Тема 5

30. Кем был разработан метод гештальттерапии?
31. Как рассматривается представление о здоровом человеке авторами гештальттерапии?
32. Как рассматривается представление о больном человеке авторами гештальттерапии?
33. Назовите основные понятия гештальттерапии?

34. Назовите пять уровней невроза, которые выделяются в рамках гештальттерапии.
35. В чем заключается первый уровень невроза?
36. В чем заключается второй уровень невроза?
37. В чем заключается третий уровень невроза?
38. В чем заключается четвертый уровень невроза?
39. В чем заключается пятый уровень невроза?
40. Назовите невротические механизмы на границе «Я».
41. Объясните, чем характеризуется невротический механизм-слияние?
42. Что такое «ретрофлексия»?
43. Объясните, чем характеризуется невротический механизм-интроекция?
44. Как гештальтпсихология понимает механизм проекция?

Тема 6

45. Назовите основных представителей эго-психологии.
46. Как понимается процесс развития «Я» Эго-психологией?
47. Что такое идентичность в понимании Э. Эриксона?
48. В чем задача первой стадии развития идентичности?
49. Какие последствия возникают при неэффективном проживании второго этапа развития идентичности?
50. На каком этапе развития идентичности начинается формирование нравственного чувства по Э. Эриксону?
51. Последствием неэффективного проживания какого этапа является формирование чувства неполноценности?
52. Для какого этапа характерен кризис интимности?
53. Для какого этапа развития идентичности характерно формирование личной ответственности?
54. Что рассматривается основой здоровья личности в Эго психологии?

Тема 7

55. Кем впервые была предложена концепция психологии здоровья?
56. Как понимается в концепции А. Маслоу злоба, лень, страх?
57. Почему А. Маслоу считает, что внутреннюю природу человека не надо подавлять?
58. Как понимается А. Маслоу грех отчаяния?
59. Как понимается А. Маслоу болезнь?
60. Каково отношение А. Маслоу к норме?
61. Каковы клинические характеристики здорового человека по А. Маслоу?
62. Почему движение к самоактуализации дается с таким трудом, по мнению А. Маслоу?
63. Как можно помочь человеку в развитии, по мнению А. Маслоу?

Тема 8

64. В чем заключаются характеристики помогающего поведения по К.Р. Роджерсу?

65. Как вы можете объяснить требование к психотерапевту быть недвусмысленным?
66. Чем характеризуется первая стадия развития личности в процессе психотерапии?
67. Чем характеризуется вторая стадия развития личности в процессе психотерапии?
68. Чем характеризуется третья стадия развития личности в процессе психотерапии?
69. Чем характеризуется четвертая стадия развития личности в процессе психотерапии?
70. Чем характеризуется пятая стадия развития личности в процессе психотерапии?
71. Чем характеризуется шестая стадия развития личности в процессе психотерапии?
72. Чем характеризуется седьмая стадия развития личности в процессе психотерапии?

Тема 9

73. Кем была предложена и разработана логотерапия?
74. Может ли человек развивать свою личность, непосредственно стремясь к этому?
75. Что является важным фактором в развитии осмысленности жизни?
76. Как соотносятся свобода и ответственность в жизни человека?
77. На каких функциональных понятиях основывается концепция логотерапии?
78. Какие два феномена В. Франкл считал наиболее свойственными человеку?
79. Назовите основные группы ценностей, которые выделяет В. Франкл?
80. При каких условиях, как считает В. Фишер, возникает тревожность?
81. Какие цели ставит экзистенциальная психотерапия в отношении тревожности?
82. Как в экзистенциальной терапии понимается здоровье личности?

Тема 10

83. Кем и когда был предложен термин «трансперсональная психотерапия»?
84. Назовите философские подходы к понятию бессознательного
85. Кто и когда ввел динамическую характеристику бессознательного?
86. Кто ввел понятие коллективного бессознательного?
87. Как взаимодействуют коллективное и индивидуальное бессознательное?
88. Дайте определение понятию архетипы
89. Как рассматриваются архетипы в отношении добра и зла?
90. Дайте определение механизмам самоидентификации и деидентификации.
91. Назовите три значения самоидентификации.
92. Что такое психосинтез?
93. Как определяет здоровье личности психосинтез?

94. Назовите стадии достижения внутренней интеграции
95. Назовите фазы процесса деидентификации
96. Назовите механизмы опосредованного самопостижения.
97. Определите понятие «трансперсональный».

Тема 11

98. В чем отличие задач психопрофилактики и психогигиены от психологии здоровья?
99. В чем, как считает В.М. Розин, главная черта человека Нового времени?
100. Что является основным механизмом развития человека, по мнению В.М. Розина?
101. Как понимается психическое здоровье в концепции Б.С. Братуся?
102. Как в концепции Б.С. Братуся понимается нормальное развитие?
103. Каковы условия и критерии нормального развития?
104. Что является аномальным развитием?
105. Чем различается психическое и личностное развитие?
106. Какими причинами объясняется склонность к соматизации современного человека?
107. Как понимается здоровье в работах А.В. Шувалова?
108. Как понимается индивидуальная норма психологического здоровья в подходе В.И. Слободчикова и А.В. Шувалова?
109. Как понимается болезнь в работах А.Ш. Тхостова?
110. Объясните представление о внутренней картине болезни как о семиотической системе.
111. Потрясающая психотерапия В.А. Ананьева.

2) подготовка доклада (1 семестр):

Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада студент выбирает самостоятельно из предложенного списка (см. ниже).

Требования к докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении следует поставить проблему, обосновать её актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать источники.

Критерии оценивания доклада

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям;
- содержание доклада носит реферативный характер;
- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

Темы докладов

1. Философские и психологические подходы к понятию здоровья.
2. Интегративные модели здоровья.
3. Анализ адаптационных и гуманистических подходов к здоровью.
4. Культурно-исторические подходы к здоровью.
5. Социально-демографические факторы здоровья.
6. Психологические факторы риска здоровья современного человека.
7. Психоаналитические подходы к изучению здоровья.
8. Отечественные психологические подходы к изучению здоровья.

3) тестирование

Методические указания. Тесты выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – **1 балл**;
- правильное выполнение задания, где необходимо установить последовательность событий – **2 балла**.

•

Оценка соответствует следующей шкале:

<i>Отметка</i>	<i>Кол-во баллов</i>	<i>Процент верных ответов</i>
Отлично	55 – 65	Свыше 86 %
Хорошо	40 – 55	61 – 85 %
Удовлетворительно	32 – 40	50 – 60 %
Неудовлетворительно	менее 32	менее 50 %

Тестовые задания

1. Объектом психологии здоровья является:
 - а. профилактика болезней;
 - б. «здоровая личность»;
 - в. здоровый образ жизни.

2. К частным областям сохранения и развития индивидуального и общественного здоровья относятся (четыре правильных варианта):
 - а. психопатология;
 - б. профилактическая наркология;
 - в. обучение здоровью;
 - г. нейропсихология;
 - д. семейное здоровье;
 - е. патопсихология;
 - ж. психосоматическая медицина.

3. Кто из перечисленных авторов участвовал в формировании психологии здоровья за рубежом (три правильных варианта)?
 - а. Матараззо Ж.;
 - б. Мелани Кляйн;
 - в. Бауман У.;
 - г. Ягода М.;
 - д. Перре М.;
 - е. Енджел А.

4. Кто из известных психологов предположил структуру духовной жизни, выходящую за пределы индивидуальной биографии человека?
 - а. З. Фрейд;
 - б. К.Г. Юнг;
 - в. А. Адлер;
 - г. А. Фрейд;
 - д. М. Кляйн.

5. Кто из известных психологов считал, что лечение состоит в том, чтобы довести до сознания смысл ситуации, данной вначале в аффективном выражении, и сделать приемлемыми для сознания те страдания, которые тело отказывается терпеть?
 - а. З. Фрейд;
 - б. К.Г. Юнг;
 - в. А. Адлер;
 - г. А. Фрейд;
 - д. М. Кляйн.

6. Кто из известных психологов рассматривал в качестве основного механизма здоровья личности процесс идентификации человека с целостной личностью, с самостью?

- а. З. Фрейд;
- б. К.Г. Юнг;
- в. А. Адлер;
- г. А. Фрейд;
- д. М. Кляйн.

7. Кто из известных психологов считал, что каждый индивидуум является интегральной целостностью в социальном контексте?

- а. З. Фрейд;
- б. К.Г. Юнг;
- в. А. Адлер;
- г. А. Фрейд;
- д. М. Кляйн.

8. Основной механизм оздоровления психики по З. Фрейда:

- а. Оно;
- б. Я;
- в. Сверх Я.

9. Здоровье личности по Юнгу включает в себя:

- а. социальную адаптацию;
- б. процесс индивидуации.

10. Что, по мнению А. Адлера, определяет личностное здоровье:

- а. врожденное здоровье;
- б. индивидуальные способности;
- в. жизненные цели и чувство общественного.

11. Кому принадлежит данное мнение: «сверх я» маленького ребенка еще мало эффективно, а психоанализ слишком быстро привел бы к удовлетворению его желаний?

- а. А. Фрейд;
- б. М. Кляйн;
- в. К. Хорни.

12. Какая потребность, по мнению К. Хорни, рассматривается здоровой:

- а. потребность в безопасности;
- б. потребность в самореализации.

13. Кому принадлежит данное мнение: «процесс познания связан с риском пересмотра собственного Я. Это означает преодоление жадного самосохранения, оставление неразрушимого и обособленного Эго»?

- а. К. Хорни;
- б. З. Фрейд;

в. Э. Фромм.

14. А. Уоттс считал, что для того, чтобы быть здоровым в обществе необходимо:

- а. жить по правилам;
- б. жить против правил;
- в. понимать относительность правил.

15. За счет чего, по мнению авторов гештальт-терапии, возникает отчуждение от реальности?

- а. неверие в позитивность результата;
- б. нарушение мышления.

16. Что из перечисленного относится к невротическим механизмам защиты?

- а. имплозия;
- б. ретрофлексия.

17. К какому невротическому механизму относится невозможность дифференцировать себя и других?

- а. проекция;
- б. интроекция;
- в. ретрофлексия;
- г. слияние.

18. К какому уровню невроза относится обретение способности к переживанию и выражению своих истинных эмоций?

- а. тупик;
- б. уровень фальшивых игр и ролей;
- в. имплозия;
- г. фобический;
- д. эксплозия.

19. Для какого возраста характерно развитие базового доверия к миру?

- а. 21-25 лет;
- б. от рождения до 18 месяцев;
- в. 4-6 лет.

20. Для какого возраста характерно формирование нравственного чувства?

- а. от рождения до 18 месяцев;
- б. 4-6 лет;
- в. 21-25 лет.

21. Для какой стадии характерно формирование человеческой индивидуальности?

- а. 11-20;

- б. 21-25;
- в. 25-50/60.

21. На какой стадии развития личности в процессе психотерапии возникает личная ответственность за проблемы?

- а. второй;
- б. четвертой;
- в. шестой.

22. На какой стадии развития личности в процессе психотерапии наблюдается более свободный поток высказываний о себе?

- а. первой;
- б. третьей;
- в. пятой.

23. На какой стадии личностного развития пациент способен выбирать новые способы поведения, не отвергая стиля личности других людей?

- а. третьей;
- б. пятой;
- в. седьмой.

24. Какие требования предъявляет к личности психотерапевта К. Роджерс?

- а. правильно оценивать поведение пациента;
- б. быть индифферентным к чувствам пациента;
- в. испытывать положительные чувства к пациенту.

25. Термин «самоактуализация» является центральным для:

- а. гуманистической психологии;
- б. психоанализа;
- в. бихевиоральной психотерапии.

26. Что, по мнению А. Маслоу, способствует развитию самоактуализации человека?

- а. свободный выбор;
- б. мнение других людей.

27. Бескорыстная любовь отличается:

- а. тревожностью;
- б. независимостью друг от друга;
- в. ревностью.

28. К. Роджерс считал, что помогающее поведение отличается:

- а. возможностью быть недвусмысленным;
- б. оценивать человека, его хорошие и плохие стороны;
- в. быть настроенным в отношении другого.

29. Как соотносятся свобода и ответственность в жизни человека?
- как противоположности;
 - как взаимодополнение.
30. Какие цели ставит экзистенциальная терапия в отношении тревожности?
- ликвидация тревожности;
 - переопределение тревожности.
31. К механизмам опосредованного самопостижения относятся:
- создание идеальных моделей;
 - подражание.
32. Что первично в процессе деидентификации?
- управление энергиями;
 - разложение вредных мыслеобразов на элементы.
33. Что такое архетипы?
- индивидуальный опыт;
 - структурные элементы бессознательного.
34. Предупреждение психических расстройств является предметом ...
- психологии здоровья;
 - психопрофилактики;
 - психогигиены.
35. Сохранение, укрепление и улучшение психического здоровья является предметом...
- психологии здоровья;
 - психогигиены;
 - психопрофилактики.
36. Психологическая адаптация личности в обществе, является задачей ...
- психопрофилактики;
 - психогигиены;
 - психологии здоровья.
37. Главная черта человека Нового времени, по мнению В.М. Розина, это...
- опора на общественное мнение;
 - опора на религиозные догматы;
 - свобода воли.
38. Что является центральной смыслообразующей характеристикой человека, по мнению Б.С. Братуся?
- способ отношения к другому;
 - наличие представлений о мире.

39. По мнению Б.С. Братуся...

- а. психическое и личностное здоровье тождественны;
- б. психическое и личностное здоровье различны.

40. Склонность к соматизации современного человека в работах А.Б. Холмогоровой объясняется...

- а. недостаточным стремлением к успеху;
- б. запрету на чувство неудовлетворенности.

41. Кому принадлежит следующее кредо: «человек таков, каким он себя свободно выбирает»?

- а. З. Фрейд;
- б. В. Франкл;
- в. С. Гроф.

42. Кто является автором такого направления в психотерапии как дизайн-анализ?

- а. Бинсвангер;
- б. Мей;
- в. Ялом.

43. Психотерапия, построенная на стремлении человека к поиску и реализации человеком смысла своей жизни, называется:

- а. бихевиоральная психотерапия;
- б. дизайн-анализ;
- в. логотерапия.

44. Целью стремлений человека, по В. Франклу, является:

- а. удовольствие;
- б. счастье;
- в. реализация смысла.

45. Какие ценности человеческой жизни выделяет В. Франкл?

- а. защита от боли;
- б. материальное благополучие;
- в. творчество, переживание, отношение.

46. В экзистенциальной психотерапии тревожность рассматривается как:

- а. болезнь;
- б. слабость;
- в. возможность.

47. Кто является автором такого направления в психотерапии как «Психосинтез»?

- а. С. Гроф;

- б. Г. Юнг;
- в. Р. Ассаджиоли.

48. Какие ситуации называются «пиковыми» переживаниями?

- а. чувства страха;
- б. вдохновение, любовь;
- в. чувство ревности.

49. Для духовного кризиса характерно:

- а. уход в себя, агрессивность;
- б. ослабление ассоциаций, бессвязанность;
- в. ясное сознание, хорошая базовая ориентация, способность иметь друзей.

50. Кому принадлежит мнение, что центральной смыслообразующей характеристикой человека является его способ отношения к Другому?

- а. Холмогорова А.Б.;
- б. Братусь Б.С.;
- в. Шувалов А.В.

51. Условиями и критериями нормального развития являются:

- а. позитивная свобода;
- б. соответствие норме;
- в. центрированность на своих проблемах.

52. К трансперсональной психотерапии относятся разработки:

- а. С. Грофа;
- б. В. Франкла;
- в. К. Роджерса.

53. В парадигме «Потрясающей психотерапии» здоровье рассматривается как...:

- а. средство для достижения целей и поиска смысла жизни;
- б. отсутствие недомогания;
- в. социальный успех.

54. Как объясняет здоровье и болезнь теория социальной причинности?

- а. значение объективно худших условий жизни представителей низших социальных классов;
- б. значение недостаточно развитого самосознания.

55. Как понимается человек потрясающей психотерапией?

- а. как стабильная конструкция основных составляющих;
- б. как сложная самоорганизующаяся система.

56. Какое значение имеет потрясение в развитии сознания?

- а. истощение и утрата адаптационных возможностей;

б. меняется старая, частная и формулируется новая, более универсальная система ценностей.

57. Что означает аллертный транс?

- а. создание творческого состояния;
- б. гипнотическое состояние.

58. Что включает в себя духовный потенциал здоровья?

- а. религиозные убеждения;
- б. способность развиваться.

59. Кем было предложено понятие «внутренняя картина здоровья»?

- а. Ананьевым В.А.;
- б. Смирновым В.М. и Резниковой Т.И.

60. Кто в большей степени страдает тяжелыми нервно-психическими расстройствами?

- а. мужчины;
- б. женщины.

61. У кого устанавливается наиболее высокий уровень психического здоровья?

- а. у состоящих в браке мужчин;
- б. у одиноких, никогда не состоявших в браке женщин;
- в. у женщин, состоящих в браке;
- г. у одиноких мужчин;
- д. у овдовевших женщин.

62. Что такое классовый градиент?

- а. чем выше социальный класс, тем лучше здоровье;
- б. чем выше социальный класс, тем хуже здоровье.

63. В какой теории утверждается, что распределение индивидов по социальным классам носит вторичный характер, тогда как первичным является врожденный или приобретенный дефицит социально ценных умений, наступающий вследствие заболевания или психической неполноценности?

- а. социальной причинности;
- б. социальной селекции.

64. Чем характеризуется отношение к здоровью для россиян?

- а. низкий уровень ценности здоровья, имеющий инструментальный характер;
- б. самооценку здоровья.

65. Для кого ценность здоровья выше?

- а. для мужчин;

б. для женщин.

1.2 Промежуточная аттестация: экзамен (6 семестр)

1) Список вопросов к экзамену:

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
Дайте определение понятию «психическое здоровье», назовите объект и предмет дисциплины	ОПК-1, 2, 4, 5
Как понимается психическое здоровье человека психоаналитическим направлением?	ОПК-1, 2
Назовите шесть критериев психического здоровья по концепции М. Ягода	ОПК-1, 2
Структура биопсихосоциальной модели по А. Енджелу	ОПК-1, 2
Холистический подход в изучении человека в теории А. Адлера	ОПК-1, 2
Психоаналитические подходы к воспитанию здорового человека	ОПК-1, 2
Гуманистический психоанализ о здоровой личности	ОПК-1, 2
Представление о здоровой и больной личности в концепции гештальт терапии	ОПК-1, 2
Развитие идентичности как основы здоровой личности в Эго-психологии	ОПК-1, 2
Концепция психологии здоровья А. Маслоу	ОПК-1, 2
В чем заключаются характеристики помогающего поведения по К.Р. Роджерсу?	ОПК-1, 2
Стадии развития личности в процессе психотерапии	ОПК-1, 2, 4, 5
Концепция В. Франкла и логотерапия	ОПК-1, 2
Экзистенциальная терапия тревожности	ОПК-1, 2
Трансперсональная психотерапия	ОПК-1, 2
Психосинтез Р. Ассаджиоли	ОПК-1, 2
Философские подходы к современному развитию психотерапии	ОПК-1, 2
Психическое здоровье в концепции	ОПК-1, 2

Б.С. Братуся, А.Б. Холмогоровой, А.В. Шувалова, В.И. Слободчикова	
Потрясающая психотерапия В.А. Ананьева.	ОПК-1, 2

Методические рекомендации

Экзамен проводится в традиционной форме по билетам. В билете 2 вопроса. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Требования к экзамену

Студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Критерии оценки ответа на экзамене:

- полнота ответа;
- логика изложения;
- четкость изложения;
- грамотность изложения;
- умение привести практические примеры и ситуации;
- правильность ответов на дополнительные вопросы.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры консультативной психологии (протокол № 1 от 09.09. 2022 года).

Автор:

кандидат психол. наук, доцент,
доцент кафедры консультативной психологии

М.М. Орлова