

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

**Институт искусств**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
Профессор, доктор пед.наук  
И.Э. Рахимбаева  
"15" ноября 2021 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Музыка**

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
**Заочная**

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Мещанова Л.Н.		15.11.2021
Председатель НМК	Королева И.А.		15.11.2021
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Музыка заключается в выполнении и защите выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа является одним из видов аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной образовательной программе. Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации, закреплению и совершенствованию полученных студентами знаний и умений.

Целями государственной итоговой аттестации являются проверка теоретических знаний по истории, теории и методике современного музыкального образования.

## 2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Музыка

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

## 3. Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Музыка.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Б.УК-1.1</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. <b>Б.УК-1.2</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. <b>Б.УК-1.3</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать опти-	<b>Б.УК-2.1</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые резуль-

	<p>мальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>таты решения выделенных задач.  <b>Б.УК-2.2</b> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.  <b>Б.УК-2.3</b> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p><b>УК-3</b>  Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>Б.УК-3.1</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.  <b>Б.УК-3.2</b> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). <b>Б.УК-3.3</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>
<p>Коммуникация</p>	<p><b>УК-4</b>  Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>Б.УК-4.1</b> Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.  <b>Б.УК-4.2</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.  <b>Б.УК-4.3</b> Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (ых) языках.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p><b>УК-5</b>  Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Б.УК-5.1</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.  <b>Б.УК-5.2</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>

		<b>Б.УК-5.3</b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Б.УК-6.1.</b> Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. <b>Б.УК-6.2.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. <b>Б.УК-6.3.</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. Здоровьесбережение)	<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Б.УК-7.1</b> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. <b>Б.УК-7.2</b> Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>Б.УК-8</b> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте. <b>Б.УК-8</b> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. <b>Б.УК-8.</b> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. <b>Б.УК-8.</b> Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<b>УК-9</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>Б.УК-9.1</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. <b>Б.УК-9.2</b> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для

		управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	<b>УК-10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<b>Б.УК-10.1</b> Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни. <b>Б.УК-10.2</b> Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению. <b>Б.УК-10.3</b> Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>Б.ОПК-1.1</b> Демонстрирует знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации; законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации: нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка; актуальные вопросы трудового законодательства и конвенцию о правах ребенка <b>Б.ОПК-1.2</b> Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <b>Б.ОПК-1.3</b> В условиях реальных педагогических ситуаций соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования федеральных государственных образователь-

		ных стандартов основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	<b>Б.ОПК-2.1</b> Ориентируется в видах и приемах современных образовательных технологий; <b>Б.ОПК-2.2</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ (их отдельных компонентов) <b>Б.ОПК-2.3</b> Демонстрирует творческий подход разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>Б.ОПК-3.2</b> Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума <b>Б.ОПК 3.3</b> Применяет методы индивидуализации обучения обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Б.ОПК-4.1</b> Оперировать методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся <b>Б.ОПК-4.2</b> Демонстрирует готовность к моделированию воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся: нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку <b>Б.ОПК-4.3</b> Способен применять методы и приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в практической деятельности
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>Б.ОПК-5.1</b> Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся <b>Б.ОПК-5.2</b> Применяет инструментарий, методы диагностики и оценки формирования образовательных результатов, обучающихся для отслеживания динамики их развития <b>Б.ОПК-5.3</b> Предвидит трудности в обучении и планирует коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Психолого-педагогические	<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-	<b>Б.ОПК-6.1</b> Понимает психолого-педагогические основы учебной деятельно-

технологии в профессиональной деятельности	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	сти в части учета индивидуальных особенностей обучающихся <b>Б.ОПК-6.2</b> Использует образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Б.ОПК-6.3</b> Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы обучения, воспитания и развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Б.ОПК-7.1</b> Понимает законы развития личности и проявления личностных свойств, социально-психологические особенности и закономерности формирования детских / подростковых / взрослых сообществ <b>Б.ОПК-7.2</b> Взаимодействует с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) для составления полной психолого-педагогической характеристики (портрета) обучающегося <b>Б.ОПК-7.3</b> В ходе наблюдения выявляет поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития
Научные основы педагогической деятельности	<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>Б.ОПК-8.1</b> Ориентируется в истории и теории педагогики, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса <b>Б.ОПК-8.2</b> Применяет методы организации различных видов внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой <b>Б.ОПК-8.3</b> Демонстрирует владение специальными научными знаниями (в области музыкальной педагогики и психологии)
Современные информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>Б.ОПК-9.1</b> Понимает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов <b>Б.ОПК-9.2</b> Выбирает и использует современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. <b>Б.ОПК-9.3</b> Анализирует профессиональные задачи, выбирает и использует под-

ходящие ИТ-решения.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач ПД	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>ПК-1</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	<b>Б.ПК-1.1</b> Ориентируется в программах и учебных программах по музыке среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.
			<b>Б.ПК-1.2</b> Демонстрирует знание психолого-педагогических и методических основ преподавания дисциплины «Музыка»
			<b>Б.ПК-1.3</b> Организует учебно-воспитательный процесс на уроках музыки в системе основного, профессионального и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Педагогический	Реализация педагогической деятельности с учётом возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета	<b>ПК-2</b> Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета	<b>Б.ПК-2.1</b> Понимает возможности образовательной среды школьного музыкального образования для формирования образовательных результатов обучающихся на основе учета их индивидуальных особенностей
			<b>Б.ПК-2.2</b> Применяет музыкально-исторические, музыковедческие знания в области инструментального, вокального и хорового искусства для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
			<b>Б.ПК-2.3</b> Демонстрирует навыки исполнения музыкального произведения с помощью голоса или музыкального инструмента
Педагогический	Осуществление отбора содержания музыкального образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной музыкальной культуры и возрастным особенностями	<b>ПК-3</b> Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы	<b>Б.ПК-3.1</b> Ориентируется в современных образовательных технологиях (интерактивных и т.д.), знает цифровые образовательные ресурсы
			<b>Б.ПК-3.2</b> Отбирает интерактивные технологии и цифровые образовательные ресурсы для организации разных видов музыкальной деятельности на уроках музыки и вне-



	ностям обучающихся		<p>классных музыкальных мероприятий</p> <p><b>Б.ПК-3.3</b> Применяет интерактивные и цифровые образовательные ресурсы в практике обучения музыке с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>
Проектный	Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	<b>ПК-4</b> Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания	<b>Б.ПК-4.1</b> Ориентируется в основных библиографических источниках и поисковых системах; принципах построения научной работы, методах сбора и анализа полученного материала в области музыкального образования
			<b>Б.ПК-4.2</b> Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографический поиск и корректное оформление научных работ в области музыкального образования в соответствии с действующими стандартами
			<b>Б.ПК-4.3</b> Демонстрирует интерес к научно-исследовательской работе, участвуя в научных дискуссиях, выступая с сообщениями и докладами. Публично представляет материалы собственных исследований в области музыкального образования
Педагогический	Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>ПК-5</b> Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения	<b>Б.ПК-5.1</b> Использует современные формы и методы и средства воспитательной работы в урочной/внеурочной деятельности и дополнительном образовании детей в целях социализации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
			<b>Б.ПК-5.2</b> Выбирает методы индивидуальной поддержки обучающихся в зависимости от их способностей, возможностей и потребностей в области музыкального образования
			<b>Б.ПК-5.3</b> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в музыкальной деятельности в целях их профессионального самоопределения
Проектный	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	<b>ПК-6</b> Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере	<b>Б.ПК-6.1</b> Демонстрирует интерес к проектной деятельности, участвуя в реализации проектов различного типа и уровня по предмету «Музыка» в образовательной сфере
			<b>Б.ПК-6.2</b> Формулирует цель, задачи, способы (методы) достижения цели проекта по предмету «Музыка», составляет план работы над

			созданием проекта
			<b>Б.ПК-6.3</b> Применяет навыки разработки и реализации индивидуальных и командных проектов по предмету «Музыка» в образовательных учреждениях разного уровня (ДОУ, СОШ, СПО, ДО)

#### **4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации**

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет **9** зачетных единиц, **324** часа (10 семестр).

##### **4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

##### **4.2 Программа государственного экзамена**

Государственный экзамен не предусмотрен.

##### **4.3 Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра**

**Подготовка и защита выпускной квалификационной работы** (бакалаврской работы) проводятся согласно требованиям, разработанным научно-методическим Советом Института искусств СГУ имени Н.Г. Чернышевского.

Выпускная квалификационная работа является одним из видов аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной образовательной программе. Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации, закреплению и совершенствованию полученных студентами знаний и умений.

- Письменная дипломная работа - самостоятельная разработка конкретной темы с элементами научного анализа, отражающая приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки, умение работать с литературой, анализировать источники, делать обстоятельные и обоснованные выводы.

- Выбор темы дипломной работы предусматривает предварительное обсуждение с научным руководителем или на заседании кафедры. Выбор темы предполагает самостоятельность студента, исходя из его уровня понимания и осознания актуальности темы, оценки ее теоретического и практического значения. Обязательным условием является соответствие темы работы требованию ФГОС к содержанию учебной дисциплины.

Тема квалификационной работы утверждается на заседании кафедры в начале второго семестра последнего года обучения. После утверждения в протоколе заседания кафедры регистрируется точная формулировка темы с указанием Ф.И.О. студента и научного руководителя, его статуса, места работы и занимаемой должности, фиксируется дата утверждения темы.

Название выпускной квалификационной работы:

- должно соответствовать содержанию, ограничивать круг вопросов, которые разрабатывает автор; раскрывать исследуемую идею;

- должно отражать замысел автора, т.е. полное или частичное изложение проблемы;

- должно быть достаточно развёрнутым, чтобы отражать рамки исследования, но при этом не содержать лишних слов.

Указываются:

- требования к содержанию, объему и структуре ВКР;

### **Структура и оформление бакалаврской работы**

Работа состоит из следующих структурных частей: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы, приложение. Обязательными являются так же титульный лист и оглавление.

Дипломная работа выполняется на бумаге стандарта А4 на одной стороне листа. Каждая страница работы должна иметь поля: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 25 мм, правое — 15 мм. На титульном листе последовательно сверху вниз помещаются следующие реквизиты: наименование министерства, университета, института, факультета, кафедры, название работы, сведения об авторе, научном руководителе, месте (город) и год написания работы. Титульный лист не нумеруется, в оглавлении указываются: введение, название всех глав и подглав (параграфов), заключение, список источников и литературы, приложения (если есть). Оглавление отражает содержание и структуру работы и помещается после титульного листа. Названию каждого раздела работы справа, у границы правого поля, соответствует номер страницы, с которой он начинается в тексте. Страница оглавления также не нумеруется. Первая страница введения нумеруется цифрой «3». Все последующие страницы работы, начиная с введения и завершая списком источников и литературы, без пропусков и повторений нумеруются по порядку: 4, 5, 6... Номер ставится в нижнем правом углу страницы.

Для бакалаврских работ рекомендуемый **общий объем** дипломной работы - 40-60 стр. машинописного текста, где введение составляет 10-15% объема работы, заключение соответственно 3-4 страницы. **Приложения** в общем объеме листажа **не учитываются**. Количество их нормативно не ограничивается и определяется автором, исходя из задач работы. Страницы, на которых выполнены приложения, нумеруются в общем порядке. Приложениям присваиваются номера.

Бакалаврскую работу рекомендуется представить в распечатанном виде. Работа не должна иметь грамматических, стилистических, пунктуационных ошибок и опечаток.

**Введение** должно включать в себя обязательные составляющие части, расположенные в следующей рекомендуемой последовательности: краткая аргументация выбора темы бакалаврской работы, обосновывается актуальность проблемы исследования, объект и предмет исследования, определяются цель и задачи, методология и методы исследования (дипломного проекта).

1. Постановка исследуемой проблемы.

2. Обоснование актуальности, новизны и общественной значимости вы-

бранной темы.

Актуальность темы - степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Новизна работы может состоять в:

- новизне **предмета**;
- новизне **цели**;
- новизне **методов**;
- новизне **материала**;
- новизне **результатов**.

3. Анализ научной и методической литературы (историография проблемы) - степень изученности темы отечественными и зарубежными исследователями, разработанные и нерешенные проблемы; при этом **не следует подменять** историографический анализ простым перечислением работ. Из характеристики историографии должна вытекать новизна, оригинальность собственно авторского подхода к решению проблемы.

4. Определение цели (в ед. числе) и вытекающих из нее задач (во множ. числе) квалификационной работы.

5. Обоснование хронологических и территориальных рамок работы.

6. Однозначность терминологии, принятой в исследовании. Важную роль при написании и особенно оформлении научной работы играет однозначность терминологии. В рамках одного научного труда, в том числе и выпускной квалификационной работы, автор обязан точно определить содержание главных понятий и придерживаться их в течение всей работы. Некорректно одно и то же рассматриваемое явление обозначать по-разному, например, то принципом, то методом, то целью, то задачей и т.д. Необходимо, чтобы исследователь расшифровал основные, ключевые термины в своей работе.

В **основной части** работы решаются задачи, поставленные во введении. Структура основной части может быть различной: две-три-четыре главы без подглав (параграфов) или две-три главы с подглавами (например: 2.1; 2.2; 3.1; 3.2 и т. д.). Деление работы на главы и параграфы должно соответствовать логике изложения материала.

Как правило, **первая глава** содержит описание проблемы — теоретический или практический вопрос, требующий разрешения, исследования), вводит в проблематику вопроса, описывает состояние в теории исследования на эту тему, анализирует исторический опыт (история вопроса).

Традиционно **во второй главе** уже проводится подробный анализ предмета исследования, описываются его основные параметры и характеристики (которые желательно увязать с избранной специализацией). Приводятся доказательства ранее выдвинутых положений, и строится аргументация, приводятся расчеты, формулируются выводы и предложения. Безусловно, представит определенный интерес сравнительное исследование зарубежного опыта решения сходных проблем (по аналогии).

Главы должны иметь заголовки, отражающие их содержание. Принципы подразделения на главы могут быть: хронологический, проблемно-тематический, комбинированный. Заголовки глав не должны повторять назва-

ние работы, а заголовки подглав (параграфов) – название глав. В конце глав и подглав делаются **выводы** по изложенному материалу. Каждая глава начинается с новой страницы научной работы. Подглава (параграф) начинается на той же странице, где закончился предшествующий текст.

Цитаты из литературы и источников, цифры, даты, имена, выводы и утверждения, заимствованные из опубликованных научных исследований должны сопровождаться ссылками в виде подстрочных примечаний на каждой странице. Нумерация ссылок постраничная или сквозная.

Обязательно подтверждаются (ссылками) все факты, цифры и другие конкретные данные, приводимые в тексте научной работы, заимствованные из источников и литературы. Библиографические ссылки на несколько работ, нормативных документов и др., приведенные в одном подстрочном примечании отделяются друг от друга точкой с запятой.

**Заключение**, которое является самостоятельной частью дипломной работы, подводит авторские итоги теоретической и практической разработки темы в целом, отражает решение задач, заявленных во введении, дает обобщающие выводы по исследуемой теме.

Заключение не должно содержать новых сведений, фактов, аргументов, а выводы должны логически вытекать из основного текста работы. В отдельных случаях в заключении допускается постановка новых исследовательских задач и направлений, логически вытекающих из выводов, сделанных ранее в дипломной работе.

**Список использованных источников и литературы** приводится после заключения. Список использованных источников располагается в алфавитном порядке фамилий авторов и названий работ. Не следует отделять книги от статей. Работы одного автора располагаются в хронологической последовательности (по годам издания). Издания на иностранных языках помещаются после работ на русском языке.

**Приложения** могут быть выполнены в виде таблиц, рисунков, графиков, карт, ксерокопий документов и т. д. В приложении надо указать, на основе каких источников оно составлено. Но данный раздел работы не является обязательным. Данные, приводимые в приложениях, должны быть использованы в основной части работы.

*Допустимая доля заимствований 55%.*

### **Методические рекомендации по подготовке ВКР**

Подготовка студента к прохождению итоговой аттестации осуществляется в период лекционных, практических занятий и консультаций, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине, видеоматериалами.

В подготовке квалификационной работы важное место занимают:

- написание докладов для выступлений на конференциях разного уровня;
- подготовка научных статей по теме исследования;
- подготовка научно-исследовательских и культурно-просветительских проектов по теме исследования;

- участие в конкурсах научно-исследовательских, культурно-просветительских и исполнительских студенческих работ.

### **Порядок защиты ВКР**

Бакалаврская работа должна быть закончена и сдана научному руководителю не позднее, чем за 10 дней до начала установленного срока защиты. Научный руководитель дает письменный отзыв о работе и за 7 дней до установленного срока защиты представляет ее на кафедру. Официальные оппоненты (рецензенты) утверждаются на заседании кафедры. Официальный оппонент (рецензент) за 2 дня до защиты обязан вручить дипломнику рецензию. Работа может быть допущена к защите и при отрицательной рецензии. За день до защиты работа должна быть передана секретарю ГАК.

Защита бакалаврской работы проходит в соответствии со следующей процедурой:

- вступительное слово студента (8-10 минут), где раскрывается актуальность выбранной темы, степень изученности, нерешенные проблемы, формулируются цель и задачи исследования, подводятся итоги работы;
- ответы на вопросы членов ГАК и всех присутствующих на защите;
- выступление официального оппонента (рецензента) (в исключительных случаях допускается зачитывание рецензии членами ГАК);
- ответы студента на замечания оппонента;
- *при необходимости* – выступление научного руководителя и оглашение его отзыва;
- ответы на вопросы студентом (если появились дополнительные у членов ГАК и присутствующих);
- заключительное слово студента.

Изложение материала квалификационной работы бакалавра должно соответствовать требованиям грамматики и стилистики русского языка. Большое количество грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок может послужить причиной отказа студенту в рассмотрении его работы.

Необходимо проявить в работе:

- знакомство с современными достижениями педагогики, психологии, теории и истории музыкального образования;
- полноту обзора состояния вопроса;

Работа должна представлять собой **самостоятельное** научное исследование.

Автор работы должен продемонстрировать следующие знания, навыки и умения:

- свободно ориентироваться в фактическом материале, имеющем отношение к поставленной в его работе исследовательской проблеме.
- критически анализировать источники; сопоставлять данные различных источников, делать собственные аргументированные выводы;
- вычленять авторскую концепцию при работе с научной и методической литературой; определять методологическую и мировоззренческую позицию того или иного исследователя; сопоставлять важнейшие положения теоретиче-



ских исследований и практический опыт как собственный, так и учителей-мастеров; аргументировано доказывать свою точку зрения;

- тема работы должна быть раскрыта, поставленные цель, задачи достигнуты и решены.

### **Критерии оценивания ответа в ходе защиты ВКР**

Государственная комиссия, оценивая дипломную работу, руководствуется в совокупности следующими *критериями*:

Оцениваются:

- актуальность темы;
- научная новизна исследования;
- корректность постановки задачи;
- глубина разработки темы и умение самостоятельно решать поставленные в ходе исследования задачи, полнота решения поставленной задачи;
- уровень и корректность использования в работе современных достижений и методов исследования;
- обоснованность конкретных задач, решаемых в работе для достижения цели, обоснованность структуры работы;
- ясность, четкость, последовательность изложения;
- процесс защиты работы (содержание вступительного слова, ответов на поставленные в ходе защиты вопросы; отзыв научного руководителя, оценка официального оппонента - рецензента);
- качество оформления квалификационной работы.

Оценка «отлично» - в представленной работе студент проявил умение творчески работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой; самостоятельно и продуктивно осмысливать проблему на основе существующих методик; умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, соблюдать форму научного исследования; умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса.

Оценка «хорошо» - в представленной работе студент в необходимой степени проявил умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой; самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик; с незначительными неточностями излагать собственные умозаключения и выводы, соблюдать форму научного исследования; умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса.

Оценка «удовлетворительно» - в представленной работе студент проявил слабое умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой; продемонстрировал поверхностное осмысление проблемы; недостаточно аргументированное, грамотное и логичное изложение собственных умозаключений и выводов; допустил ошибки в отношении формы научного исследования.

Оценка «неудовлетворительно» - в представленной работе студент проявил отсутствие умения работать с объектами изучения, критическими источ-

никами, справочной и энциклопедической литературой; продемонстрировал непонимание проблемы; неаргументированное, неграмотное и нелогичное изложение собственных умозаключений и выводов; допустил грубые ошибки в отношении формы научного исследования.

#### **4.4 Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015)

П 1.03.21 – 2015 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ

СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления».

#### **Особенности организации государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении аттестационных испытаний.

При защите ВКР и сдаче государственного экзамена обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- допускается проведение итоговой аттестации для инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся, при проведении итоговых испытаний;

- по заявлению обучающегося обеспечивается присутствие ассистента из числа сотрудников факультета или привлеченных специалистов, оказывающих обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться с председателем и членами ГАК и др.);

- обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкции о порядке проведения итоговых испытаний;

- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей в процессе государственного экзамена и защиты ВКР могут использовать необходимые для них технические средства.

**5. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации:** аудитории, оборудованные презентационной техникой (интерактивная доска, проектор, экран,



компьютер/ноутбук, музыкальный центр), выход в Интернет, программное обеспечение ПК, фортепиано.

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации**

### **а) литература:**

1. Бойко Е.Е. Характеристика программ музыкально-художественного развития дошкольников для педагогов дополнительного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Е. Бойко. - Саратов: [б. и.], 2019. - 34 с. - Б. ц. <https://www.sgu.ru/structure/znbsgu.-2346pdf>
2. Васильева Д.Н. Особенности организации творческой проектной деятельности в рамках педагогики: учебное пособие / Д. Н. Васильева. - Саратов: [б. и.], 2020. - 65 с. <https://www.sgu.ru/structure/znbsgu-2530pdf> (дата размещения: 01.09.2020)
- Козинская О.Ю. Педагогическая технология развития творческой активности младших школьников. Ч. 1 / О. Ю. Козинская. - Саратов: [б. и.], 2020. - 59 с. <https://www.sgu.ru/structure/znbsgu-2535pdf> (дата размещения: 01.09.2020)
3. Козинская О.Ю. Педагогическая технология развития творческой активности младших школьников. Ч. 2 / О. Ю. Козинская. - Саратов: [б. и.], 2020. - 70 с. <https://www.sgu.ru/structure/znbsgu-2537pdf> (дата размещения: 01.09.2020)
4. Кузьмина С.В. Виды учебной и научно-исследовательской деятельности студентов Института искусств [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов института искусств / С.В. Кузьмина. - Саратов: [б.и.], 2018. - 40 с. - Б.ц.. [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/2084.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/2084.pdf)
5. Кузьмина С.В. Научно-исследовательская подготовка учителя музыки: обязательный тезаурус: Учебное пособие. – пособие / С. В. Кузьмина. - Саратов: [б. и.], 2020. - 53 с. - Б. ц. <https://www.sgu.ru/structure/znbsgu - 2615.pdf> (дата размещения: 14.12.2020)
6. Мещанова Л.Н. Формирование профессиональной готовности учителя музыки: Современные технологии педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие. Ч. 1 / Л. Н. Мещанова. - Саратов: [б. и.], 2019. - 58 с. - Б. ц. <https://www.sgu.ru/structure/znbsgu.-2352pdf>
7. Мещанова Л.Н. Формирование профессиональной готовности учителя музыки: Современные технологии педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие. Ч. 2 / Л.Н. Мещанова. - Саратов: [б. и.], 2019. - 56 с. - Б. ц. <https://www.sgu.ru/structure/znbsgu.-2353pdf>
8. Мещанова Л.Н. Разработка технологической карты урока музыки в контексте реализации ФГОС. Ч. 1 / Л. Н. Мещанова. - Саратов: [б. и.], 2020. - 48 с. - <https://www.sgu.ru/structure/znbsgu-2536pdf> (дата размещения: 01.09.2020)
9. Мещанова Л.Н. Разработка технологической карты урока музыки в контексте реализации ФГОС. Ч. 2 / Л. Н. Мещанова. - Саратов: [б. и.], 2020. - 32 с. - <https://www.sgu.ru/structure/znbsgu-2538pdf> (дата размещения: 01.09.2020)
10. Музыкально-эстетические программы для дошкольных образовательных учреждений [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост. Е. Е. Бойко. - Саратов: [б. и.], 2019. - 53 с. - Б. ц. <https://www.sgu.ru/structure/znbsgu.-2345pdf>
11. Плетухина Е.Г. Формирование профессиональной готовности учителя дисциплин художественного цикла: Теоретические основы соционического знания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Плетухина. - Саратов: [б. и.], 2019. - 37 с. - Б. ц. <https://www.sgu.ru/structure/znbsgu.-2354pdf>
12. Плетухина Е.Г. Формирование профессиональной готовности учителя музыки: Культурологический аспект толерантности учителя [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Плетухина. - Саратов: [б. и.], 2019. - 53 с. - Б. ц. <https://www.sgu.ru/structure/znbsgu.-2355pdf>

13. Плетухина Е.Г. Формирование профессиональной готовности учителя музыки: базовые понятия культурологии: учебное пособие / Е. Г. Плетухина. - Саратов: [б. и.], 2020. - 51 с. <https://www.sgu.ru/structure/znbngu-2531pdf> (дата размещения: 01.09.2020)
14. Романова, Л.С. Лекционно-практический курс "Методика преподавания дисциплин художественного цикла": Материалы для самостоятельной работы студента-магистранта: учебное пособие / Л. С. Романова. - Саратов: [б. и.], 2020. - 39 с. <https://www.sgu.ru/structure/znbngu-2528pdf> (дата размещения: 01.09.2020)
15. Фадеева М. А. История музыкального образования. Ч. 1 / М. А. Фадеева. - Саратов: [б. и.], 2020. - 48 с. - ~Б. ц. [https://www.sgu.ru/structure/znbngu\\_2636-pdf](https://www.sgu.ru/structure/znbngu_2636-pdf) (дата размещения: 21.12.2020)
16. Фадеева М. А. История музыкального образования. Ч. 2 / М. А. Фадеева. - Саратов: [б. и.], 2020. - 48 с. - ~Б. ц. Б. ц. [https://www.sgu.ru/structure/znbngu\\_2637-pdf](https://www.sgu.ru/structure/znbngu_2637-pdf) (дата размещения: 21.12.2020)
17. Фадеева М. А. История музыкального образования. Ч. 3 / М. А. Фадеева. - Саратов: [б. и.], 2020. - 48 с. - ~Б. ц. Б. ц. [https://www.sgu.ru/structure/znbngu\\_2638-pdf](https://www.sgu.ru/structure/znbngu_2638-pdf) (дата размещения: 21.12.2020)
18. Фадеева М. А. История музыкального образования. Ч. 4 / М. А. Фадеева. - Саратов: [б. и.], 2020. - 48 с. - ~ Б. ц. [https://www.sgu.ru/structure/znbngu\\_2639-pdf](https://www.sgu.ru/structure/znbngu_2639-pdf) (дата размещения: 21.12.2020)
19. Фадеева М.А. Введение в учебный процесс. Ч. 2 / М. А. Фадеева. - Саратов: [б. и.], 2020. - 48 с. [https://www.sgu.ru/structure/znbngu\\_2533pdf](https://www.sgu.ru/structure/znbngu_2533pdf) (дата размещения: 01.09.2020)

#### **б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

- Windows (60192252) Starter 7
- Windows (607 922 5 3) Professional 7 Russian Upgrade
- Office (607 92253) Professional Plus 2010 Russian OLP
- Windows (62761406) 8 (SL) Legalization Get Genuine
- Windows (627 61406) 8.1 Professional;
- Windows (627 61406) 8. 1 Professional;
- Office (627 61406) 2013 Professional Plus;
- Office (64257428) 2013 Professional Plus;
- Windows (64257422) 8.1;
- Windows (64257428) 8.1 Professional;
- Kaspersky, Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition.  
1500-2499
- Node 1 year Educational Renewal License № лицензии  
0B00160530091836187178

## 6. Фонд оценочных средств

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Оценочные средства
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>Знать:</b> задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p><b>Уметь:</b> находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p><b>Владеть:</b> различными вариантами решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>- ответы студента на дополнительные вопросы;</p> <p>- ВКР;</p> <p>- доклад студента.</p>
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<p><b>Знать:</b> в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> найти решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.</p>	<p>- ответы студента на дополнительные вопросы;</p> <p>- отзыв и рецензия.</p>
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>Знать:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, свою роль в команде.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p><b>Владеть:</b> умениями предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>	<p>- ВКР;</p> <p>- отзыв и рецензия.</p>
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>Знать:</b> на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками ведения деловой переписку,</p>	<p>- ответы студента на дополнительные вопросы;</p> <p>- доклад студента;</p>

	учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знать:</b> необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. <b>Уметь:</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. <b>Владеть:</b> навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	- ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР;
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Уметь:</b> планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. <b>Уметь:</b> эффективно использовать время и другие ресурсы при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. <b>Владеть:</b> навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.	- ответы студента на дополнительные вопросы;
<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знать: основы</b> физической культуры. <b>Уметь:</b> поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. <b>Владеть:</b> здоровьесберегающими технологиями с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	- ответы студента на дополнительные вопросы;
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>Знать:</b> безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте. <b>Уметь:</b> выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. <b>Владеть:</b> знаниями участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	- ответы студента на дополнительные вопросы;
<b>УК-9</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>Знает:</b> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. <b>Умеет</b> применять методы личного экономического и финансового планирования для дости-	- ответы студента на дополнительные вопросы;

	<p>жения текущих и долгосрочных финансовых целей.</p> <p><b>Владеет</b> навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом) для контроля собственных экономических и финансовых рисков.</p>	
<p><b>УК-10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p><b>Знает</b> значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.</p> <p><b>Умеет</b> правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции; осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.</p> <p><b>Владеет</b> навыками идентификации и оценки коррупционных рисков,</p>	<p>- ответы студента на дополнительные вопросы;</p>
<p><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации: нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка; актуальные вопросы трудового законодательства и конвенцию о правах ребенка</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p><b>Владеть:</b> в условиях реальных педагогических ситуаций соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>	<p>- ответы студента на дополнительные вопросы;</p>
<p><b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием</p>	<p><b>Знать:</b> виды и приемы современных образовательных технологий;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ (их отдельных компонентов)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками творческого подхода разработке отдельных компонентов основных и до-</p>	<p>- ответы студента на дополнительные вопросы;</p> <p>- ВКР;</p> <p>- отзыв и рецензия.</p>

информационно-коммуникативных технологий)	полнительных образовательных программ	
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b> образовательные и воспитательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для совместной и индивидуальной деятельности обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p><b>Владеть:</b> методами индивидуализации обучения обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	- ответы студента на дополнительные вопросы;
<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хоровой и песенный репертуар, состоящий их высокохудожественных вокально-хоровых образцов классической (русской, зарубежной), народной и современной музыки разных жанров, стилей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно и педагогически обоснованно интерпретировать хоровые произведения различных жанров и стилей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками технически точно и эмоционально выражать дирижерским жестом духовно-нравственное содержание исполняемого хорового произведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы студента на дополнительные вопросы;</li> <li>- ВКР;</li> <li>- доклад студента;</li> <li>- отзыв и рецензия.</li> </ul>
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p><b>Знать:</b> знание принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> предвидеть трудности в обучении и планировать коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p><b>Владеть:</b> инструментарием, методами диагностики и оценки формирования образовательных результатов, обучающихся для отслеживания динамики их развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы студента на дополнительные вопросы;</li> <li>- ВКР;</li> <li>- доклад студента;</li> <li>- отзыв и рецензия.</li> </ul>
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, не-	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> использовать образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образова-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы студента на дополнительные вопросы;</li> <li>- ВКР;</li> <li>- доклад студента;</li> <li>- отзыв и рецензия.</li> </ul>

<p>обходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>тельными потребностями  <b>Владеть:</b> методами разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ обучения, воспитания и развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	
<p><b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, социально-психологические особенности и закономерности формирования детских / подростковых / взрослых сообществ  <b>Уметь:</b> взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) для составления полной психолого-педагогической характеристики (портрета) обучающегося  <b>Владеть:</b> умениями в ходе наблюдения выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития</p>	<p>- ВКР;  - доклад студента;  - отзыв и рецензия;  - ответы студента на дополнительные вопросы;</p>
<p><b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>Знать:</b> историю и теорию педагогики, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса  <b>Уметь:</b> применять методы организации различных видов внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой  <b>Владеть:</b> специальными научными знаниями (в области музыкальной педагогики и психологии)</p>	<p>- ВКР;  - доклад студента;  - отзыв и рецензия;  - ответы студента на дополнительные вопросы;</p>
<p><b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает</b> процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов  <b>Умеет</b> анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения.  <b>Владет</b> навыками отбора и использования современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментов, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- ВКР;  - доклад студента;  - отзыв и рецензия;  - ответы студента на дополнительные вопросы;</p>
<p><b>ПК-1</b> Способен осуществлять педагогическую дея-</p>	<p><b>Знать:</b> учебные программы по музыке среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобра-</p>	<p>- ВКР;  - доклад студента;  - отзыв и рецен-</p>

<p>тельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>зовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.  <b>Уметь:</b> применять знание психолого-педагогических и методических основ преподавания дисциплины «Музыка»  <b>Владеть:</b> методами организации учебно-воспитательный процесс на уроках музыки в системе основного, профессионального и дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>зия;  - ответы студента на дополнительные вопросы;</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p>	<p><b>Знать:</b> возможности образовательной среды школьного музыкального образования для формирования образовательных результатов обучающихся на основе учета их индивидуальных особенностей  <b>Уметь:</b> применять музыкально-исторические, музыковедческие знания в области инструментального, вокального и хорового искусства для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.  <b>Владеть:</b> навыками исполнения музыкального произведения с помощью голоса или музыкального инструмента</p>	<p>- ВКР;  - доклад студента;  - отзыв и рецензия;  - ответы студента на дополнительные вопросы;</p>
<p><b>ПК-3</b> Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p>	<p><b>Знать:</b> современные образовательные технологии (интерактивных и т.д.), знает цифровые образовательные ресурсы  <b>Уметь:</b> отбирать интерактивные технологии и цифровые образовательные ресурсы для организации разных видов музыкальной деятельности на уроках музыки и внеклассных музыкальных мероприятиях  <b>Владеть:</b> навыками применения интерактивных и цифровых образовательных ресурсов в практике обучения музыке с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>- ВКР;  - доклад студента;  - отзыв и рецензия;  - ответы студента на дополнительные вопросы;</p>
<p><b>ПК-4</b> Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания</p>	<p><b>Знать:</b> основные библиографические источники и поисковые системы; принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала в области музыкального образования  <b>Уметь:</b> осуществлять аннотирование, реферирование, библиографический поиск и корректное оформление научных работ в области музыкаль-</p>	<p>- ВКР;  - доклад студента;  - отзыв и рецензия;  - ответы студента на дополнительные вопросы;</p>



	ного образования в соответствии с действующими стандартами <b>Владеть:</b> навыками публичного представления материалов собственных исследований в области музыкального образования	
<b>ПК-5</b> Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения	<b>Знать:</b> современные формы и методы и средства воспитательной работы в урочной/внеурочной деятельности и дополнительном образовании детей в целях социализации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> выбирать методы индивидуальной поддержки обучающихся в зависимости от их способностей, возможностей и потребностей в области музыкального образования <b>Владеть:</b> навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся в музыкальной деятельности в целях их профессионального самоопределения	- ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы;
<b>ПК-6</b> Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере	<b>Знать:</b> цель, задачи, способы (методы) достижения цели проекта по предмету «Музыка», составляет план работы над созданием проекта <b>Уметь:</b> демонстрировать интерес к проектной деятельности, участвуя в реализации проектов различного типа и уровня по предмету «Музыка» в образовательной сфере <b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации индивидуальных и командных проектов по предмету «Музыка» в образовательных учреждениях разного уровня (ДОУ, СОШ, СПО, ДО)	- ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия; - ответы студента на дополнительные вопросы.

### *Показатели оценивания планируемых результатов обучения*

Шкала оценивания			
2	3	4	5
Наличие грубых (существенных) ошибок в умении: - выявлять ведущие тенденции в развитии данной проблемы; - анализировать источники информации по указанной проблеме;	Частичное владение навыками систематизации и выбора необходимой информации согласно поставленной задачи; - обнаруживает поверхностное знание теоретического материала ВКР; - демонстрирует поверхностные недостатки самостоятельно	Хорошо владеет навыками систематизации и выбора необходимой информации согласно поставленной задаче; - обнаруживает знание теоретического материала в пределах требований стандарта; - умеет качественно	Обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретического материала; - умеет свободно и качественно объяснить методическую составляющую ВКР; - усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой по теме ВКР; - демонстрирует личностные и самостоя-

<p>- обнаруживает поверхностное знание теоретического и методического материала ВКР; -демонстрирует поверхностные несамостоятельные суждения и заключения по теме исследования.</p>	<p>ные суждения и заключения по теме исследования.</p>	<p>объяснить методическую составляющую ВКР; -демонстрирует суждения и заключения по теме исследования, полученные в результате изучения литературы, но недостаточно самостоятельные.</p>	<p>тельные суждения и заключения.</p>
---	--	--	---------------------------------------

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Музыка.

Автор:  
к.п.н., зав. кафедрой ТММО

Л.Н. Мещанова

Программа одобрена на заседании Ученого совета Института искусств от 15.11.2021 г., протокол №10.