

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Социологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Ивченков С.Г.

30 09

2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ЮВЕНАЛЬНАЯ ЮСТИЦИЯ

Направление подготовки бакалавриата
39.03.03. «Организация работы с молодежью»

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Мурзина О.В.		30.09.2021
Председатель НМК	Тихомиров Я.А.		30.09.2021
Заведующий кафедрой	Ивченков С.Г.		30.09.2021
Специалист Учебного управления	Севавкеева Ю.А.		30.09.2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель освоения дисциплины «Ювенальная юстиция» состоит в формировании у студентов научно обоснованных, целостных и систематизированных представлений о становлении, развитии, устройстве, организации и функционировании системы и структуры зарубежной и отечественной ювенальной юстиции как основы защиты прав и интересов несовершеннолетних правонарушителей.

Основные задачи изучения дисциплины «Ювенальная юстиция» формулируются следующим образом:

- 1) познакомиться с базовыми понятиями ювенальной юстиции;
- 2) раскрыть основные подходы и точки зрения на ювенальную юстицию и проблемы ее внедрения и развития;
- 3) рассмотреть краткую историю становления ювенальной юстиции, некоторые модели ювенальной юстиции в ряде стран мира;
- 4) проанализировать на основе междисциплинарного подхода различные аспекты ювенальной юстиции, в том числе вопросы правового регулирования в рассматриваемой сфере, систему ювенальной юстиции;
- 5) обобщить данные, относящиеся к работе с молодежью группы риска, прежде всего, в РФ, показать препятствия, мешающие внедрению ювенальной юстиции в России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Ювенальная юстиция» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.04) блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению 39.03.03 – «Организация работы с молодежью» и изучается на 4-ом курсе в седьмом семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

Для изучения дисциплины необходимы знания и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также дисциплин «Социология молодежи», «Правовые основы работы с молодежью», «Государственная молодежная политика в РФ», «Профилактика девиантного поведения молодежи». **Обязательный минимум требований, необходимый для освоения данной дисциплины** и приобретенный в результате освоения предшествующих дисциплин сводится к следующему. Бакалавр должен:

- знать основные положения Конституционного права РФ, Уголовного права, Семейного права;
- иметь представление о концепции единой государственной ювенальной политики в области семьи, детства и молодежи как основы национальной политики человеческих ресурсов в Российской Федерации;
- уметь использовать положения и категории ранее изученных дисциплин для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Предлагаемый курс, несомненно, послужит дальнейшему углублению знаний студентов. Данная учебная дисциплина закрепляет принципы, которые положены в основу отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, а также в основу деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Дисциплина «Ювенальная юстиция» помогает также развитию мышления студентов, применению изученного теоретического и практического материала при формулировании и объяснении своих идей, использованию в полном объеме накопленных знаний в соответствующих областях своей деятельности. Курс подготавливает студентов к овладению таких дисциплин ОПП бакалавриата 39.03.03 - «Организация работы с молодежью» как «Экстремизм в молодежной среде», «Технологии развития толерантности в молодежной среде». Усвоение курса необходимо в научно-исследовательской деятельности выпускника, в различных формах реализации социальной работы.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>1.1_Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>2.1_Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>3.1_Б.УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</p> <p>4.1_Б.УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>	<p>Знать: основные научные взгляды и концепции ювенального права; исторические аспекты становления и развития основ ювенального права; основные модели реализации ювенальной юстиции; основные международные нормативно-правовые акты, касающиеся защиты прав несовершеннолетних; особенности развития ювенальной политики в РФ; принципы, формы, способы, механизмы защиты прав несовершеннолетних.</p> <p>Уметь: использовать концептуальное знание при анализе современного российского правосудия по делам о правонарушениях несовершеннолетних; участвовать в разработке, обосновании научно-исследовательских и социально-прикладных проектов в области ювенальной юстиции; производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные, характеризующие социальный контекст правонарушений несовершеннолетних; анализировать деятельность органов ювенальной юстиции по обеспечению прав и законных интересов несовершеннолетнего в РФ.</p> <p>Владеть: практическими навыками анализа информации, характеризующей состояние и перспективы развития модели ювенальной юстиции в конкретном государстве, регионе; приемами ведения дискуссии и полемики, аргументированного изложения собственной точки зрения, навыками представления результатов научно-аналитической и исследовательской работы по проблемам и проектам, касающимся поля деятельности ювенальной юстиции.</p>

<p>ПК-7. Способен к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг молодежи, при проведении мероприятий в сфере молодежной политики.</p>	<p>ИПК-7.1. Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики;</p> <p>ИПК-7.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач;</p> <p>ИПК-7.3. Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью.</p>	<p>Знать: правовые основы функционирования ювенальной юстиции; особенности реализации уголовного права в отношении несовершеннолетних в различных странах мира; правовые нормы, касающиеся уголовной ответственности и наказаний несовершеннолетних в России в исторической ретроспективе; проблемы обеспечения защиты прав несовершеннолетних в РФ.</p> <p>Уметь: ориентироваться в историко-правовом аспекте становления и развития ювенальной юстиции; использовать концептуальное знание в анализе конкретных проблемных ситуаций и на практике выявлять условия, ключевые факторы и закономерности проявления правонарушений несовершеннолетних; разрабатывать рекомендации по дальнейшему улучшению правового регулирования общественных отношений с участием несовершеннолетних.</p> <p>Владеть: практическими навыками анализа конкретных социальных ситуаций для предоставления и повышения качества социальных услуг молодежи в области реализации досудебных мер реагирования.</p>
---	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетных единицы, **180** часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				всего	лекции	практич. занятия		СРС	КСР	
						общая трудоемкость	из них – практическ. подготовка			
Раздел I. «ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И ПРЕДМЕТ ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ»										
1.1	Тема «Ювенальная юстиция: понятие, сущность, предмет»	7	1-я	11	2	4	–	5	-	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат/доклад
1.2	Тема «Основы	7	2-я	11	2	4	–	5	–	оценки посещаемости

	ювенальной юстиции»									и активности, опрос, реферат/доклад, письменная творческая работа №1*
Раздел II. «НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ И ЕГО ПРАВОВОЙ СТАТУС В КОНТЕКСТЕ ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ»										
2.1	Тема «Понятие ребенка в праве. Правовой статус ребенка»	7	3-я	10	1	4	–	5	-	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат/доклад
2.2	Тема «Ответственность несовершеннолетних. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых отношений»	7	4-я	13	1	6	–	6	–	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат/доклад
Раздел III. «ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ ЗА РУБЕЖОМ И В РОССИИ»										
3.1	Тема «История становления и развития ювенальной юстиции за рубежом»	7	5-я, 6-я	14	2	6	–	6	-	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат/доклад
3.2	Тема «Эволюция судебных и несудебных мер в отношении несовершеннолетн. в России»	7	7-я, 8-я	14	2	6	–	6	-	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат/доклад
3.3	Тема «Модели ювенальной юстиции в современном мире»	7	9-я, 10-я, 11-я	15	2	6	–	7	–	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат/доклад, *подготовка и защита проекта-презентации
Раздел IV. «МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ОТПРАВЛЕНИЯ ПРАВОСУДИЯ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»										
4.1	Тема «Понятие международных стандартов»	7	12-я	9	1	3	–	5	-	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат/доклад
4.2	Тема «Обязательные международные акты в сфере отправления правосудия в отношении несовершеннолет.»	7	13-я	10	1	3	–	6	-	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат/доклад
4.3	Тема «Рекомендательн. международные акты в сфере отправления правосудия в отношении»	7	14-я	10	1	3	–	6	–	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат/доклад

	несовершеннолет.»									
Раздел V. «ЮВЕНАЛЬНАЯ ЮСТИЦИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ»										
5.1	Тема «Современное состояние отправления правосудия по делам несовершеннолетних в России»	7	15-я	9	1	3	–	5	–	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат/доклад
5.2	Тема «Несудебные органы и организации в системе ЮЮ в современ. России»	7	16-я	9	1	3	–	5	-	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат/доклад итоговое тестирование
5.3	Тема «Проблемы внедрения ЮЮ в современ. России»	7	17-я, 18-я	9	1	3	–	5	–	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат/доклад, письменная творческая работа №2*
Итого				144	18	54	–	72	-	
Промежуточная аттестация		7	сессия	36	-	-	-	-	36	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины					18	54	–	72	36	
180 часов										

*за семестр студент должен выполнить две творческих работы (эссе) на выбор из предложенных в рамках интерактивных коллоквиумов тем, а также подготовить и защитить один проект-презентацию.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КУРС

Содержание курса включает в себя следующие разделы: «Понятие, сущность и предмет ювенальной юстиции», «Несовершеннолетний и его правовой статус в контексте ювенальной юстиции», «История становления и развития ювенальной юстиции за рубежом и в России», «Международные стандарты отправления правосудия в отношении несовершеннолетних», «Ювенальная юстиция в современной России». В рамках предмета студенты знакомятся с историей создания ювенальной юстиции, насчитывающей более ста лет; узнают, как происходило становление ювенальной юстиции в России в начале двадцатого века; изучают систему и опыт работы ювенальной юстиции зарубежных стран, а также перспективы создания и организации ювенальной юстиции в РФ.

РАЗДЕЛ I. ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И ПРЕДМЕТ ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ

Тема 1.1. «Ювенальная юстиция: понятие, сущность, предмет». Основные подходы к ювенальной юстиции в современной России. Понятие «ювенальная юстиция». Ювенальная юстиция и ювенальное право: общее и частное. Принципы ювенальной юстиции. Функции ювенальной юстиции. Система ювенальной юстиции. Определение понятия системы и вытекающие из такого определения ее характеристики. Системные качества ювенальной юстиции. Синергетический подход к системе ювенальной юстиции. Предмет курса ювенальной юстиции.

Тема 1.2. «Основы ювенальной юстиции». Физиологические и психологические основы ювенальной юстиции. Подростковый и юношеский возраст. Физиологическое развитие подростка. Психологическое развитие подростка. Особенности раннего юношеского возраста. Девиантное и делинквентное поведение несовершеннолетних. Социальные основы ювенальной юстиции. Человек и общество. Социальные факторы делинквентного поведения несовершеннолетних в современной России. Общественное мнение. Правовые основы ювенальной юстиции. Источники права в сфере ювенальной юстиции. Критерии оценки состояния ювенальной юстиции. Количественные индикаторы. Индикаторы политики в области ювенальной юстиции.

Технологические основы ювенальной юстиции. Определение ювенальных технологий. Восстановительное правосудие как одна из ведущих современных ювенальных технологий.

РАЗДЕЛ II. НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ И ЕГО ПРАВОВОЙ СТАТУС В КОНТЕКСТЕ ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ

Тема 2.1. «Понятие ребенка в праве. Правовой статус ребенка». Ювенальная юстиция и понятие ребенка в праве. Понятие ребенка во внутривнутригосударственных правовых актах. Понятие ребенка в международном праве. Несовершеннолетие — основной юридический признак ребенка и база для ювенальной юстиции. Определение понятия правового статуса. Некоторые особенности правового статуса ребенка. Конституционное и международно-правовое регулирование прав ребенка. Социально-экономические права детей. Обеспечение прав детей-инвалидов. Международные акты о правах инвалидов. Российское законодательство о правах инвалидов. Права ребенка в отраслевом законодательстве РФ.

Тема 2.2. «Ответственность несовершеннолетних. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых отношений». Правовой статус несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, подсудимого: уголовно- процессуальная правосубъектность несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, подсудимого. Возраст минимальной уголовной ответственности. Правовой статус законного представителя несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, подсудимого. Правовой статус следователя, дознавателя: специфика предъявляемых требований. Правовой статус защитника: специфика предъявляемых требований. Правовой статус психолога, педагога. Суд как участник ювенального уголовного процесса, особенность его роли. Специализация участников ювенального уголовного процесса.

РАЗДЕЛ III. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ ЗА РУБЕЖОМ И В РОССИИ

Тема 3.1. «История становления и развития ювенальной юстиции за рубежом». О начале истории ювенальной юстиции. Исторические этапы развития ювенальной юстиции за рубежом. Ювенальный уголовный процесс как часть ювенальной юстиции. Трансформация принципов ювенального судопроизводства.

Тема 3.2. «Эволюция судебных и несудебных мер в отношении несовершеннолетних в России». Предыстория ювенальной юстиции в России. Первое российское специальное уголовно- процессуальное законодательство по рассмотрению дел несовершеннолетних. Первые ювенальные суды в России. Система органов для преодоления делинквентного поведения несовершеннолетних в 20-х-середине 30-х годов XX века: учреждение, успешная деятельность и ликвидация. Меры законодательного и институционального характера в период с начала 60-х годов до начала 90-х годов XX века.

Тема 3.3. «Модели ювенальной юстиции в современном мире». Типы (модели) ювенального уголовного процесса. Характеристика зарубежных моделей ювенальной юстиции. Их особенности. Французская модель ювенальной юстиции как система применения воспитательных мер к несовершеннолетним. Особенности швейцарской модели ювенальной юстиции. Ювенальная юстиция Польши: специфика модели. Ювенальная юстиция Германии: стратегическое направление отправления правосудия в отношении несовершеннолетних — прекращение уголовного преследования. Эволюция ювенальной юстиции в США, Англии, Нидерландах, Италии, Японии, Казахстане. Канадская модель ювенальной юстиции. Семейная конференция как ядро новозеландской ювенальной юстиции. Восстановительное правосудие по делам несовершеннолетних. Создание системы пробации по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

РАЗДЕЛ IV. МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ОТПРАВЛЕНИЯ ПРАВОСУДИЯ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Тема 4.1. «Понятие международных стандартов». Определение международных стандартов. Обязательные и рекомендательные международные акты. Универсальные и региональные международные стандарты. Международное право и правовая система России. Обзор основных нормативных правовых актов, регулирующих производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Характеристика положений Всеобщей декларации прав человека, принятой ООН 10 декабря 1948 г., Декларации прав ребенка от 20 ноября 1959 г., Международного пакта о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г., Конвенции о

правах ребенка, принятой 20 ноября 1989 г.

Тема 4.2. «Обязательные международные акты в сфере отправления правосудия в отношении несовершеннолетних». Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, принятых в г. Пекине (Пекинские правила, 1985), Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы, 1990). Задержание, арест несовершеннолетнего. Справедливое судебное разбирательство. Ограничения при назначении наказания. Особенности отбывания несовершеннолетними наказания в виде лишения свободы.

Тема 4.3. «Рекомендательные международные акты в сфере отправления правосудия в отношении несовершеннолетних». Особенности производства предварительного расследования по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Обязательное выделение уголовного дела в отдельное производство. Применение мер процессуального принуждения (задержание, избрание меры пресечения или иной меры процессуального принуждения). Особенности вызова несовершеннолетнего для производства следственного действия. Особенности проведения допроса несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого. Особенности предмета доказывания по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Возраст несовершеннолетнего, число, месяц и год рождения; условия жизни и воспитания несовершеннолетнего, уровень психического развития и иные особенности его личности; влияние на несовершеннолетнего старших по возрасту лиц. Назначение и проведение экспертиз, в том числе психологической, психиатрической, комплексной психолого-психиатрической экспертиз по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Истребование информации о несовершеннолетних, в том числе характеристик, анализ полученной информации и ее значение. Установление обстоятельств, способствовавших совершению несовершеннолетним преступления, их значение, меры по их устранению. Социальное досье на несовершеннолетнего. Подготовка к рассмотрению уголовного дела в отношении несовершеннолетнего и особенности его назначения. Вызов лиц в судебное заседание. Особенности судебного заседания. Роль суда в собирании доказательств по уголовному делу в отношении несовершеннолетнего. Особенности составления приговора, постановления в отношении несовершеннолетнего. Понятие прекращения уголовного преследования (дела). Правовая природа прекращения уголовного преследования (дела). Понятие нереабилитирующих обстоятельств прекращения уголовного преследования (дела). Понятие и правовая природа принудительных мер воспитательного воздействия. Прекращение уголовного преследования (дела) в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия как особенность производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Особенности исполнения постановлений и приговоров о применении принудительных мер воспитательного воздействия. Система органов, исполняющих решения суда по делам несовершеннолетних, в том числе принудительные меры воспитательного воздействия: действительность, тенденции. Роль суда в разрешении вопросов исполнения и контроля исполнения приговоров и иных судебных решений по уголовному делу в отношении несовершеннолетнего.

РАЗДЕЛ V. ЮВЕНАЛЬНАЯ ЮСТИЦИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Тема 5.1. «Современное состояние отправления правосудия по делам несовершеннолетних в России». Нормы материального права, регулирующие различные стороны отправления правосудия в отношении несовершеннолетних. Возраст, начиная с которого наступает уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности. Принудительные меры воспитательного воздействия на несовершеннолетнего. Порядок назначения принудительных мер воспитательного воздействия. Назначение наказания. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Особые порядки назначения наказания. Освобождение от наказания. Погашение судимости. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Последствия несоблюдения правил, установленных для совершения сделок несовершеннолетними либо от их имени. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних. Гражданско-правовые аспекты опеки и попечительства в контексте ювенальной юстиции. Нормы трудового права в контексте ювенальной юстиции. Нормы семейного права в контексте ювенальной юстиции. Административно-правовые нормы в

контексте ювенальной юстиции. Процессуальные нормы, регулирующие отправление правосудия в отношении несовершеннолетних. Специфика уголовно-процессуальных норм российского законодательства, применяемых в отношении несовершеннолетних. Несовершеннолетие как основание применения специальных норм уголовно-процессуального права. Особенности с точки зрения состава участников производства по делам несовершеннолетних. Особенности предмета и процесса доказывания. Особенности прекращения уголовного дела о преступлении совершенном несовершеннолетним. Особенности применения мер процессуального принуждения. Особенности предварительного расследования. Особенности судебного производства. Особенности проведения предварительного слушания. Особенности судебного разбирательства. Особенности разрешения вопроса о наказании при постановлении приговора. Регулирование участия несовершеннолетних в гражданском процессе. Деятельность российских судов в сфере отправления правосудия в отношении несовершеннолетних. Внедрение и распространение ювенальных технологий в российских судах в начале XXI века. Специализация судей и судов по делам несовершеннолетних в субъектах РФ. Социальное сопровождение несовершеннолетнего до суда, в суде, после суда. Необходимость комплексного решения проблем в рамках ювенальной юстиции. Восстановительное правосудие в системе ювенальной юстиции.

Тема 5.2. «Несудебные органы и организации в системе ювенальной юстиции в современной России». Уполномоченные по правам ребенка. Характерные черты уполномоченных по правам ребенка как российского варианта специализированных детских омбудсменов. Развитие института детского омбудсмена в России и в мире. Важность самостоятельности уполномоченного по правам ребенка. Нормативная база деятельности уполномоченных по правам ребенка в субъектах РФ. Основные полномочия и направления работы уполномоченных по правам ребенка в России. Финансовая самостоятельность уполномоченного по правам ребенка. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Юридические основы деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав. Административные и правоохранительные органы. Органы и учреждения социальной защиты и социального обслуживания. Органы управления в сфере образования. Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения. Специализированные региональные административные и муниципальные органы по делам молодежи, семьи, материнства, детства. Органы опеки и попечительства. Прокуратура. Органы внутренних дел. Закрытые учреждения для несовершеннолетних правонарушителей. Неправительственные некоммерческие организации и ювенальная юстиция. Виды неправительственных некоммерческих организаций. Деятельность неправительственных некоммерческих организаций в сфере ювенальной юстиции.

Тема 5.3. «Проблемы внедрения ювенальной юстиции в современной России». Неясность подхода государства в целом к внедрению ювенальной юстиции. Противодействие отдельных слоев общественности внедрению ювенальной юстиции: позиция СМИ, РПЦ. Ювенальная юстиция и гражданское общество.

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Семинарское занятие: Ювенальная юстиция: понятие, сущность, предмет

Формы текущего контроля: интерактивный коллоквиум.

Образовательные технологии: оценка посещаемости и активности, опрос, работа над докладом/рефератом.

Вопросы для обсуждения на интерактивном коллоквиуме:

1. Основные подходы к трактовке содержания понятия «ювенальная юстиция» в современной России. Ювенальная юстиция: общее и специальное понятие.
2. Ювенальная юстиция и ювенальное право.
3. Принципы ювенальной юстиции.
4. Функции ювенальной юстиции.
5. Система ювенальной юстиции. Системные качества ювенальной юстиции.
6. Судебная власть и ювенальная юстиция. Суд по делам несовершеннолетних – центральное звено действующей ювенальной юстиции.

Задания для самостоятельной работы: поиск и анализ дополнительной учебной литературы, составление конспекта дополнительной литературы с аргументацией собственной точки зрения.

Семинарское занятие: Основы ювенальной юстиции

Формы текущего контроля: интерактивный коллоквиум.

Образовательные технологии: оценка посещаемости и активности, опрос, работа над докладом/рефератом, эссе.

Вопросы для обсуждения на интерактивном коллоквиуме:

1. Физиологические основы ювенальной юстиции: физиологическое развитие подростка.
2. Психологические основы ювенальной юстиции: подростковый и юношеский возраст. Психологическое развитие подростка. Особенности раннего юношеского возраста. Девиантное и делинквентное поведение несовершеннолетних.
3. Социальные основы ювенальной юстиции. Человек и общество. Социальные факторы делинквентного поведения несовершеннолетних в современной России. Общественное мнение.
4. Правовые основы ювенальной юстиции. Источники права в сфере ювенальной юстиции. Критерии оценки состояния ювенальной юстиции. Количественные индикаторы. Индикаторы политики в области ювенальной юстиции. Технологические основы ювенальной юстиции. Определение ювенальных технологий. Восстановительное правосудие как одна из ведущих современных ювенальных технологий.

Задания для самостоятельной работы: поиск и анализ дополнительной учебной литературы, составление конспекта дополнительной литературы с аргументацией собственной точки зрения, письменная творческая работа №1 в форме эссе.

Семинарское занятие: Понятие ребенка в праве. Правовой статус ребенка

Формы текущего контроля: интерактивный коллоквиум.

Образовательные технологии: оценка посещаемости и активности, опрос, работа над докладом/рефератом.

Вопросы для обсуждения на интерактивном коллоквиуме:

1. Понятие ребенка в праве. Понятие ребенка в международном праве. Понятие ребенка во внутригосударственных правовых актах.
2. Несовершеннолетие — основной юридический признак ребенка и база для ювенальной юстиции.
3. Определение понятия правового статуса. Некоторые особенности правового статуса ребенка.
4. Конституционное и международно-правовое регулирование прав ребенка. Социально-экономические права детей.
5. Права ребенка в отраслевом законодательстве РФ.

Задания для самостоятельной работы: поиск и анализ дополнительной учебной литературы, текстов международных правовых актов, составление конспекта дополнительной литературы с аргументацией собственной точки зрения.

Семинарское занятие: Ответственность несовершеннолетних. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых отношений

Формы текущего контроля: интерактивный коллоквиум.

Образовательные технологии: оценка посещаемости и активности, опрос, работа над докладом/рефератом.

Вопросы для обсуждения на интерактивном коллоквиуме:

1. Правовой статус несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, подсудимого: уголовно - процессуальная правосубъектность несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, подсудимого.
2. Возраст минимальной уголовной ответственности. Специфика трактовки содержания данного понятия на примере мировой практики.
3. Правовой статус законного представителя несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, подсудимого.
4. Правовой статус следователя, дознавателя: специфика предъявляемых требований.
5. Правовой статус защитника: специфика предъявляемых требований.
6. Правовой статус психолога, педагога.
7. Суд как участник ювенального уголовного процесса, особенность его роли. Специализация участников ювенального уголовного процесса.

Задания для самостоятельной работы: поиск и анализ дополнительной учебной литературы, текстов международных правовых актов, составление конспекта дополнительной литературы с аргументацией собственной точки зрения.

Семинарское занятие: История становления и развития ювенальной юстиции за рубежом

Формы текущего контроля: интерактивный коллоквиум.

Образовательные технологии: оценка посещаемости и активности, опрос, работа над докладом/рефератом.

Вопросы для обсуждения на интерактивном коллоквиуме:

1. Предпосылки и история возникновения ювенальной юстиции.
2. Исторические этапы развития ювенальной юстиции за рубежом.
3. Трансформация принципов ювенального судопроизводства.

Задания для самостоятельной работы: поиск и анализ дополнительной учебной литературы, текстов международных правовых актов, составление конспекта дополнительной литературы с аргументацией собственной точки зрения.

Семинарское занятие: Эволюция судебных и несудебных мер в отношении несовершеннолетних в России

Формы текущего контроля: интерактивный коллоквиум.

Образовательные технологии: оценка посещаемости и активности, опрос, работа над докладом/рефератом.

Вопросы для обсуждения на интерактивном коллоквиуме:

1. Предыстория ювенальной юстиции в России.
2. Первое российское специальное уголовно-процессуальное законодательство по рассмотрению дел несовершеннолетних.
3. Первые ювенальные суды в России.
4. Система органов для преодоления делинквентного поведения несовершеннолетних в 20-х-середине 30-х годов XX века: учреждение, успешная деятельность и ликвидация.
5. Меры законодательного и институционального характера в период с начала 60-х годов до начала 90-х годов XX века.

Задания для самостоятельной работы: поиск и анализ дополнительной учебной литературы, текстов правовых актов, составление конспекта дополнительной литературы с аргументацией собственной точки зрения.

Семинарское занятие: Модели ювенальной юстиции в современном мире

Формы текущего контроля: интерактивный коллоквиум.

Образовательные технологии: оценка посещаемости и активности, опрос, работа над докладом/рефератом, проектом-презентацией.

Вопросы для обсуждения на интерактивном коллоквиуме:

1. Типы (модели) ювенального уголовного процесса. Англосаксонская и континентальная модели действующей ювенальной юстиции.
2. Канадская модель ювенальной юстиции.
3. Семейная конференция как ядро ювенальной юстиции.
4. Восстановительное правосудие по делам несовершеннолетних. Создание системы пробации по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
5. Характеристика зарубежных моделей ювенальной юстиции, их особенностей (студенты защищают подготовленные проекты по моделям реализации ювенальной юстиции в конкретных государствах: Германия, Нидерланды, Италия, Япония, Казахстан, Индия и т.д.).

Задания для самостоятельной работы: поиск и анализ дополнительной учебной литературы, текстов международных правовых актов, составление конспекта дополнительной литературы с аргументацией собственной точки зрения, подготовка и защита проекта-презентации.

Семинарское занятие: Международные стандарты в области ювенальной юстиции в современном мире

Формы текущего контроля: интерактивный коллоквиум.

Образовательные технологии: оценка посещаемости и активности, опрос, работа над докладом/рефератом.

Вопросы для обсуждения на интерактивном коллоквиуме:

1. Определение международных стандартов. Обязательные и рекомендательные международные акты. Универсальные и региональные международные стандарты.
2. Международное право и правовая система России.
3. Обзор основных нормативных правовых актов, регулирующих производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних:
 - Характеристика положений Всеобщей декларации прав человека, принятой ООН 10 декабря 1948 г.;
 - Декларации прав ребенка от 20 ноября 1959 г.;
 - Международного пакта о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г.,
 - Конвенции о правах ребенка, принятой 20 ноября 1989 г.;
 - Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, принятых в г. Пекине (Пекинские правила, 1985);
 - Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы, 1990).

Задания для самостоятельной работы: поиск и анализ дополнительной учебной литературы, текстов международных правовых актов, составление конспекта дополнительной литературы с аргументацией собственной точки зрения.

Семинарское занятие: Природа ювенального уголовного процесса.

Международное правовое регулирование ювенального уголовного процесса

Формы текущего контроля: интерактивный коллоквиум.

Образовательные технологии: оценка посещаемости и активности, опрос, работа над докладом/рефератом.

Вопросы для обсуждения на интерактивном коллоквиуме:

1. Задержание, арест несовершеннолетнего. Особенности производства предварительного расследования по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
2. Справедливое судебное разбирательство. Особенности судебного заседания. Роль суда в собирании доказательств по уголовному делу в отношении несовершеннолетнего.
3. Ограничения при назначении наказания. Особенности составления приговора, постановления в отношении несовершеннолетнего.
4. Роль суда в разрешении вопросов исполнения и контроля исполнения приговоров и иных судебных решений по уголовному делу в отношении несовершеннолетнего.
5. Особенности отбывания несовершеннолетними наказания в виде лишения свободы.
6. Система органов, исполняющих решения суда по делам несовершеннолетних, в том числе принудительные меры воспитательного воздействия: действительность, тенденции.

Задания для самостоятельной работы: поиск и анализ дополнительной учебной литературы, текстов международных правовых актов, составление конспекта дополнительной литературы с аргументацией собственной точки зрения.

Семинарское занятие: Современное состояние отправления правосудия по делам несовершеннолетних в России

Формы текущего контроля: интерактивный коллоквиум.

Образовательные технологии: оценка посещаемости и активности, опрос, работа над докладом/рефератом.

Вопросы для обсуждения на интерактивном коллоквиуме:

1. Российское законодательство об охране прав несовершеннолетних.
2. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Последствия несоблюдения правил, установленных для совершения сделок несовершеннолетними либо от их имени.
3. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних. Гражданско-правовые аспекты опеки и попечительства в контексте ювенальной юстиции. Судебная защита жилищных прав несовершеннолетних.
4. Нормы трудового права в контексте ювенальной юстиции. Судебная защита трудовых прав несовершеннолетних.

5. Нормы семейного права в контексте ювенальной юстиции. Алиментные обязательства родителей. Порядок взыскания алиментов, исполнение решений о взыскании алиментов на содержание несовершеннолетних детей.
6. Административно-правовые нормы в контексте ювенальной юстиции.
7. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Основные понятия, использованные в законе.
8. Судебный контроль и прокурорский надзор за соблюдением законодательства по профилактике беспризорности и правонарушений несовершеннолетних. Применение закона "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".
9. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних в РФ.
10. Специфика уголовно-процессуальных норм российского законодательства, применяемых в отношении несовершеннолетних. Деятельность российских судов в сфере отправления правосудия в отношении несовершеннолетних. Внедрение и распространение ювенальных технологий в российских судах в начале XXI века. Специализация судей и судов по делам несовершеннолетних в субъектах РФ.
11. Социальное сопровождение несовершеннолетнего до суда, в суде, после суда. Необходимость комплексного решения проблем в рамках ювенальной юстиции.
12. Восстановительное правосудие в системе ювенальной юстиции.
13. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности. Принудительные меры воспитательного воздействия на несовершеннолетнего. Порядок назначения принудительных мер воспитательного воздействия.
14. Назначение наказания. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Особые порядки назначения наказания.
15. Освобождение от наказания. Погашение судимости.
16. Исполнение наказания в виде лишения свободы. Воспитательные колонии для несовершеннолетних.

Задания для самостоятельной работы: поиск и анализ дополнительной учебной литературы, текстов правовых актов, составление конспекта дополнительной литературы с аргументацией собственной точки зрения.

Семинарское занятие: Несудебные органы и организации в системе ювенальной юстиции в современной России

Формы текущего контроля: интерактивный коллоквиум.

Образовательные технологии: оценка посещаемости и активности, опрос, работа над докладом/рефератом.

Вопросы для обсуждения на интерактивном коллоквиуме:

1. Уполномоченные по правам ребенка. Характерные черты уполномоченных по правам ребенка как российского варианта специализированных детских омбудсменов.
2. Развитие института детского омбудсмена в России и в мире. Важность самостоятельности уполномоченного по правам ребенка.
3. Нормативная база деятельности уполномоченных по правам ребенка в субъектах РФ. Основные полномочия и направления работы уполномоченных по правам ребенка в России. Финансовая самостоятельность уполномоченного по правам ребенка.
4. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Юридические основы деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.
5. Административные и правоохранительные органы:
 - органы и учреждения социальной защиты и социального обслуживания;
 - органы управления в сфере образования и специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа органов управления образованием;
 - органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения и специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации;
 - специализированные региональные административные и муниципальные органы по делам молодежи, семьи, материнства, детства;
 - органы опеки и попечительства;

- прокуратура, органы внутренних дел, закрытые учреждения для несовершеннолетних правонарушителей.
- 6. Неправительственные некоммерческие организации и ювенальная юстиция. Виды неправительственных некоммерческих организаций. Деятельность неправительственных некоммерческих организаций в сфере ювенальной юстиции.
- 7. Реабилитационное пространство для детей «группы риска» и несовершеннолетних правонарушителей. Социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних правонарушителей и детей из «группы риска».

Задания для самостоятельной работы: поиск и анализ дополнительной учебной литературы, текстов правовых актов, составление конспекта дополнительной литературы с аргументацией собственной точки зрения.

Семинарское занятие: Проблемы внедрения ювенальной юстиции в современной России

Формы текущего контроля: интерактивный коллоквиум.

Образовательные технологии: оценка посещаемости и активности, опрос, работа над докладом/рефератом, эссе.

Вопросы для обсуждения на интерактивном коллоквиуме:

1. Неясность подхода государства в целом к внедрению ювенальной юстиции.
2. Противодействие отдельных слоев общественности внедрению ювенальной юстиции: позиция СМИ, РПЦ.
3. Ювенальная юстиция и гражданское общество.

Задания для самостоятельной работы: поиск и анализ дополнительной учебной литературы, составление конспекта дополнительной литературы с аргументацией собственной точки зрения, письменная творческая работа №2 в форме эссе.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 – «Организация работы с молодежью» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий:

- лекций и иных учебных занятий, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся (в том числе, с использованием эвристической беседы, проблемных ситуаций, «лекций вдвоем»);
- семинаров, практических занятий, коллоквиумов (в форме кейс-метода, решения проблемных ситуаций методом мозговой атаки, подготовки рефератов, докладов и презентаций, написания и защиты проектов);
- индивидуальных консультаций для студентов с ограниченными возможностями;
- групповых консультаций перед экзаменом;
- самостоятельной работы обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков (чтение и конспектирование рекомендованной литературы; работа над рефератом и эссе по выбранной студентом теме);
- тематического тестирования по темам курса.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала. По этой причине, прослушивание лекционного курса в аудитории предполагает его конспектирование. Кроме того, целый ряд тем дисциплины раскрывается при помощи ведомой (управляемой) дискуссии или беседы.

Синхронные семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все

основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях лекционного и семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Важным аспектом формирования безбарьерной среды для обучения инвалидов является характер складывающихся у них отношений с руководителями, преподавателями и другими студентами. Поскольку законодательство обеспечивает инвалидам и лицам с ОВЗ право на недопущение их дискриминации во всех сферах жизни, в т.ч. при получении профессионального образования, для инвалидов в зависимости от категории заболевания рабочая программа дисциплины предусматривает индивидуальные консультации по курсу, индивидуальные формы промежуточной аттестации (индивидуальное собеседование, решение проблемных ситуаций, подготовка и защита индивидуальных проектов, презентаций и т.д.). Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующих содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Ювенальная юстиция» предусматривает самостоятельную подготовку студентов к аудиторным занятиям, направленную на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия и анализа правовых документов;
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания социальных аспектов различных значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении актуальных проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных исследователей. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях.

Навыки критического отношения к предъявляемой аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо тезиса, развития либо опровержения той или иной позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, правовой, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных

выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Итоговая оценка по учебной дисциплине «Ювенальная юстиция» складывается из следующих элементов:

- текущий контроль – оценки посещаемости и активности на лекционных и семинарских занятиях;
- промежуточный контроль – подготовка и защита проекта-презентации и эссе, итоговое тестирование;
- рубежный контроль – экзамен.

Работа на лекционных занятиях оценивается при проверке конспектов лекций и ответов студентов при устном опросе по теме лекции.

При проверке **конспектов** обращается внимание на следующие компоненты:

- 1) правильность оформления текста (для конспектов должна быть заведена отдельная тетрадь; автор, название и издательские данные работы должны быть указаны полностью, с соблюдением стандартов библиографического оформления);
- 2) конспект должен содержать основные положения, касающиеся рассматриваемой на занятии темы.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является *написание эссе* по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Эссе представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме. Эссе не является рефератом и не должно носить описательный характер, большое место в нем должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

За семестр студент должен написать два эссе на выбор из предложенных в рамках интерактивных коллоквиумов тем, а также подготовить и защитить один проект-презентацию.

В рамках подготовки и защиты *проекта-презентации* студент анализирует специфику реализации модели ювенальной юстиции на примере конкретного государства (на свой выбор), характеризует историческую ретроспективу становления ювенальной юстиции в данной стране, описывает правовую базу, характеризует функциональную нагрузку составных элементов системы ювенальной юстиции в этом государстве, анализирует тенденции и перспективы рассматриваемой модели.

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ/ДОКЛАДОВ

1. Ювенальная политика в РФ.
2. История ювенального права в России и за рубежом.
3. Конституционно-правовой статус несовершеннолетних в РФ.
4. Личные права и свободы несовершеннолетних. Их защита и реализация.
5. Политические права и свободы несовершеннолетних. Их защита и реализация.
6. Социальные, экономические и культурные права и свободы несовершеннолетнего. Их защита и реализация.
7. Гражданские права и свободы несовершеннолетних. Их защита и реализация.
8. Несовершеннолетний как субъект семейного права. Предупреждение семейного насилия.
9. Трудовые права несовершеннолетних. Их защита и реализация.
10. Жилищные права несовершеннолетних в российском законодательстве.

11. Особенности административно-правовой защиты и ответственности несовершеннолетних.
12. Уголовно-правовая защита несовершеннолетних.
13. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
14. Защита несовершеннолетних в уголовно-процессуальном законодательстве Российской Федерации.
15. Несовершеннолетние в уголовно-исполнительном законодательстве.
16. Правовое положение несовершеннолетних в гражданском процессуальном праве РФ.
17. Профилактика безнадзорности и правонарушений как одна из форм общей превенции.
18. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
19. История правового регулирования, теории и практики предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в России.
20. Ювенальная юстиция в России.
21. Зарубежный опыт правовой защиты несовершеннолетних.
22. Отечественные и международные нормативно-правовые акты, регламентирующие защиту прав и свобод несовершеннолетних. Анализ и характеристика.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЭССЕ

Письменная творческая работа №1 в формате эссе:

1. Физиологические основы ювенальной юстиции:
2. Психологические основы ювенальной юстиции.
3. Социальные основы ювенальной юстиции.
4. Правовые основы ювенальной юстиции.
5. Технологические основы ювенальной юстиции.

Письменная творческая работа №2 в формате эссе:

1. Анализ основных проблем внедрения ювенальной юстиции в современной России.
2. Соответствие модели ювенальной юстиции, реализуемой в РФ, индикаторам оценки состояния ювенальной юстиции.
3. Проанализируйте современное российское правосудие, когда его субъектом является несовершеннолетний (в качестве обвиняемого и подсудимого). Является ли достаточной правовая база для этих случаев?
4. Соответствует ли уровень юридической защиты прав несовершеннолетних на территории РФ концепции современной ювенальной юстиции?
5. Почему противодействуют внедрению ювенальной юстиции общественность, СМИ, РПЦ?

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ЮВЕНАЛЬНАЯ ЮСТИЦИЯ»

1. Ювенальная юстиция: общее и специальное понятие. Ювенальная юстиция и ювенальное право.
2. Принципы ювенальной юстиции. Функции ювенальной юстиции.
3. Система ювенальной юстиции. Системные качества ювенальной юстиции.
4. Судебная власть и ювенальная юстиция. Суд по делам несовершеннолетних – центральное звено действующей ювенальной юстиции. Специализация участников ювенального уголовного процесса.
5. Общее правосудие и правосудие по делам несовершеннолетних. Их сходство, различие и взаимосвязь.
6. Физиологические основы ювенальной юстиции: физиологическое развитие подростка.
7. Психологические основы ювенальной юстиции: подростковый и юношеский возраст.
8. Социальные основы ювенальной юстиции. Социальные факторы делинквентного поведения несовершеннолетних в современной России. Общественное мнение.
9. Правовые основы ювенальной юстиции. Источники права в сфере ювенальной юстиции.
10. Критерии оценки состояния ювенальной юстиции. Количественные индикаторы. Индикаторы политики в области ювенальной юстиции.
11. Технологические основы ювенальной юстиции. Определение ювенальных технологий. Восстановительное правосудие как одна из ведущих современных ювенальных технологий.

12. Понятие ребенка в праве. Понятие ребенка в международном праве. Понятие ребенка во внутригосударственных правовых актах. Особенности правового статуса ребенка.
13. Конституционное и международно-правовое регулирование прав ребенка. Социально-экономические права детей.
14. Права ребенка в отраслевом законодательстве РФ.
15. Правовой статус несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, подсудимого: уголовно - процессуальная правосубъектность несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, подсудимого.
16. Возраст минимальной уголовной ответственности. Специфика трактовки содержания данного понятия на примере мировой практики.
17. Правовой статус законного представителя несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, подсудимого. Правовой статус психолога, педагога.
18. Правовой статус следователя, дознавателя: специфика предъявляемых требований. Правовой статус защитника: специфика предъявляемых требований.
19. Предпосылки и история возникновения ювенальной юстиции. Исторические этапы развития ювенальной юстиции за рубежом. Трансформация принципов ювенального судопроизводства.
20. История ювенальной юстиции в России.
21. Типы (модели) ювенального уголовного процесса. Назовите общие, объединяющие признаки современных моделей ювенальной юстиции. Различия основных моделей современной ювенальной юстиции. Объясните их происхождение и оцените их влияние на современные варианты ювенальной юстиции.
22. Канадская модель ювенальной юстиции.
23. Семейная конференция как ядро ювенальной юстиции. Функции и задачи семейного суда.
24. Восстановительное правосудие по делам несовершеннолетних. Создание системы пробации по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
25. Определение международных стандартов. Обязательные и рекомендательные международные акты. Универсальные и региональные международные стандарты. Международные конвенции и декларации о правах детей.
26. Характеристика основных нормативных правовых актов, регулирующих производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
27. Общая характеристика Пекинских правил. Их роль в развитии современного ювенального права в России.
28. Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы, 1990).
29. Российское законодательство об охране прав несовершеннолетних. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Основные понятия, использованные в законе.
30. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних в РФ.
31. Специфика уголовно-процессуальных норм российского законодательства, применяемых в отношении несовершеннолетних. Деятельность российских судов в сфере отправления правосудия в отношении несовершеннолетних. Внедрение и распространение ювенальных технологий в российских судах в начале XXI века. Специализация судей и судов по делам несовершеннолетних в субъектах РФ.
32. Социальное сопровождение несовершеннолетнего до суда, в суде, после суда. Необходимость комплексного решения проблем в рамках ювенальной юстиции.
33. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности. Принудительные меры воспитательного воздействия на несовершеннолетнего. Порядок назначения принудительных мер воспитательного воздействия.
34. Назначение наказания. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Особые порядки назначения наказания. Освобождение от наказания. Погашение судимости.
35. Исполнение наказания в виде лишения свободы. Воспитательные колонии для несовершеннолетних.
36. Уполномоченные по правам ребенка в России. Характерные черты уполномоченных по правам ребенка как российского варианта специализированных детских омбудсменов.

37. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Юридические основы деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.
38. Административные и правоохранительные органы РФ: органы и учреждения социальной защиты и социального обслуживания, органы управления в сфере образования и специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа органов управления образованием, органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения и специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, специализированные региональные административные и муниципальные органы по делам молодежи, семьи, материнства, детства, органы опеки и попечительства, прокуратура, органы внутренних дел, закрытые учреждения для несовершеннолетних правонарушителей.
39. Неправительственные некоммерческие организации и ювенальная юстиция. Виды неправительственных некоммерческих организаций. Деятельность неправительственных некоммерческих организаций в сфере ювенальной юстиции.
40. Реабилитационное пространство для детей «группы риска» и несовершеннолетних правонарушителей. Социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних правонарушителей и детей из «группы риска».
41. Проблемы внедрения ювенальной юстиции в современной России. Ювенальная юстиция и гражданское общество. Формы участия гражданского общества в деятельности ювенальной юстиции.
42. Подготовка квалифицированных кадров для системы ювенальной юстиции в РФ: состояние, тенденции, перспективы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ КАК ПОДГОТОВИТЬСЯ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и непременным условием формирования его личности. Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность.

Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний.

Подготовку к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и специальной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д.

В процессе работы над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного. Конспект ведется в отдельной тетради. Приступая к его составлению, прежде всего, следует указать фамилию автора, полное название работы, место, год издания, количество страниц.

Конспект может быть текстуальным или тематическим. Текстуальный конспект посвящен определенной монографии, статье. В нем сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в книге. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и продумано. Первым шагом здесь является составление плана произведения, в соответствии с которым и составляется конспект.

Конспект включает краткую запись предложений и выводов, доказательств, фактический материал. В него входят отдельные места, цитируемые дословно, а также примеры, цифры, таблицы, схемы, взятые из конспектируемой книги. На полях ставится тезис о содержании выписок. Иначе говоря, конспект – это пересказ изучаемого материала, а не сплошное переписывание книги, что часто и делают первокурсники.

Конспект подразделяется на части в соответствии с составленным планом. Пункты этого плана целесообразно записывать на полях. Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. При конспектировании допускается сокращение слов (например: гектара – га, миллион – млн. и

т.д.), не нужно соблюдать здесь известную осторожность и постараться выработать определенную систему сокращений. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

Тематический конспект посвящен, как правило, нескольким произведениям. За его основу берется не план произведения, а содержание какой-либо темы (проблемы). Он составляется обычно для того, чтобы глубже изучить определенный вопрос, подготовиться к докладу или выступлению на семинарском занятии.

Одним из важнейших этапов подготовки студента к семинарскому занятию является работа над источниками. Работа с источниками ведется под руководством преподавателя на первых занятиях. В дальнейшем – это обязанность самого студента, ибо только при этом условии он научится критически работать с источником, получит хотя бы самые первые навыки самостоятельного исследования.

КАК СОСТАВИТЬ КОНСПЕКТ

- Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы;
- Если составляете план – конспект, сформулируйте его пункты, подпункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них;
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат;
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без их подробного описания);
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения;
- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» (подобно пунктам и подпунктам плана), применяйте разнообразные способы подчеркивания, используя карандаш и ручки различного цвета.

КАК РАБОТАТЬ НАД РЕФЕРАТОМ

1. Продумайте тему своей работы, в общих чертах определите ее содержание, набросайте предварительный план;
2. Составьте список литературы, которую следует прочитать; читая ее, отмечайте и выписывайте все то, что должно быть включено в работу;
3. Разработайте как можно более подробный окончательный план и возле всех пунктов и подпунктов укажите, из какой книги или статьи следует взять необходимый материал;
4. Во вступлении к работе раскройте ее темы;
5. Последовательно раскрывайте все предусмотренные планом вопросы, обосновывайте, разъясняйте основные положения, подкрепляйте их конкретным примером;
6. Проявите свое личное отношение: отразите в работе собственные мысли и чувства;
7. Старайтесь писать грамотно, точно, кратко: разделите текст на абзацы; не допускайте пустословий и повторов;
8. В пронумерованных подстрочных сносках укажите, откуда взяты приведенные в тексте цитаты и факты;
9. В конце работы сделайте обобщающий вывод;
10. Самокритично прочитайте свою работу и устранили все замеченные недостатки, перепишите работу начисто.

КАК РАБОТАТЬ НАД КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТОЙ

Контрольные работы должны быть написаны по заданным темам. Все вопросы должны быть раскрыты в соответствии с содержанием темы. Структура работы должна включать в себя 3 части: 1 – вводная часть, 2 – основное содержание работы, 3 – заключение, излагающее основные выводы автора по изученной теме. Все части должны быть озаглавлены в плане; обязателен развёрнутый сложный план работы.

В основной части работы, если тема не имеет теоретического характера, материал необходимо иллюстрировать фактами и материалами исследований. При написании работы не следует переписывать материал учебника или научных статей; рекомендуется авторское изложение материала с соответствующими ссылками на источник информации или соответствующую работу. В контрольной работе должны чётко прослеживаться понимание

материала автором и умение делать самостоятельные выводы на основе изложенного материала – будь то теоретические аспекты или прикладные социологические исследования.

Следует использовать возможно большее число доступных автору контрольной работы источников и литературы по теме (не менее 10). Допускается и желательно использование литературы, не включённой в список по теме. Использование Интернет-сайтов допускается с указанием адреса, автора публикации, заглавия статьи или книги, а также – по возможности, названия электронной версии журнала.

Основное внимание студент должен уделять раскрытию указанных основных вопросов темы, однако допускается изложение дополнительного материала, имеющего прямое отношение к теме.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТНОМУ ВЫСТУПЛЕНИЮ

В любом устном выступлении (и в ответе ученика на уроке, и в речи на собрании, и в докладе, и в лекции) главное содержание. Поэтому надо хорошо знать, что именно вы хотите сказать. Если же не подготовились к выступлению, никакое красноречие вам не поможет. Помните, чем больше имеется знаний по теме выступления, тем более ценным оно будет.

Важную роль играет построение выступления. Надо заранее продумать начало выступления: можно начать с постановки главного вопроса, или раскрыть значение рассматриваемой темы, или, чтобы сразу заинтересовать слушателей, привести какой-то яркий факт. При изложении основного содержания выступления необходимо не только подразделять его смысловые части (пункты), но и в каждой части выделять составные элементы (подпункты), т.е. использовать сложный план. При этом требуется соблюдать строгую последовательность, делая четкие переходы от одного вопроса к другому, подкреплять высказанные мысли убедительными доказательствами и конкретными примерами. Заканчивая свое выступление, подытожьте его, сделайте обобщающий вывод: «Итак...», «Таким образом...», «Все это свидетельствует, что...».

Многое зависит от словесной формы выступления. Она должна быть точной по смыслу и грамматически правильной. Необходимо как можно более широко использовать богатейший словарный состав языка. Обогащают словесную форму устного выступления и различные художественные элементы речи: эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки, крылатые слова.

Важна также техника речи. Главным ее составным элементом является интонация, т.е. умение произносить слова и фразы выразительно. В этом бесспорно преимущество устной речи по сравнению с письменной. «Есть пятьдесят способов сказать слово «да» и пятьсот способов сказать слово «нет», а для того, чтобы написать эти слова, есть только один способ» (Бернард Шоу). Эмоциональная окраска слова, изменение силы звучания голоса, ускорение или замедление темпа речи, повышение или понижение ее тона – все это позволяет избежать усыпляющей монотонности выделить самые основные мысли, выводы. Надо также совершенствовать свою дикцию: правильно, отчетливо произносить все звуки и слова (в частности, не проглатывать их окончания).

Перечень требований к устному выступлению не будет полным, если не подчеркнуть решающее значение контакта со слушателями. Чтобы иметь такой, контакт необходима «обратная связь»: выступающий должен все время следить за тем, как его слушают, как воспринимается аудиторией все то, что он говорит. И если видишь, что тебя перестали слушать, что внимание ослабло, значит, надо тотчас же перестроить свое выступление: перейти к более интересному материалу, поставить перед слушателями какой-то вопрос, усилить эмоциональность своей речи.

Возможности для установления «обратной связи» намного сокращаются, если зачитывать заранее подготовленный текст выступления. Полезно предварительно написать весь текст и в том случае, если еще нет опыта публичных выступлений. Но и при наличии такого опыта рискованно выходить на трибуну без краткого или подробного плана. Конечно, при дословном чтении текста речь выступающего будет более гладкой, чем речь «живая», в котором возможны и ошибки, и повторения, вынужденные паузы (возникающие, когда не сразу удается найти нужное слово). И все же при всех своих недостатках такое выступление позволит установить более тесный контакт со слушателями и поэтому будет лучше воспринято ими.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

КАК РЕЦЕНЗИРОВАТЬ УСТНЫЙ ОТВЕТ СТУДЕНТА

1. Излагается ли материал последовательно?
2. Достаточно ли полным был ответ?
3. Насколько доказательны и самостоятельны были суждения?
4. Сделан ли обобщающий вывод?
5. Какие допущены ошибки?
6. Насколько грамотна и выразительна была речь?
7. Эмоциональным ли было выступление?
8. Какие невербальные средства общения использовал выступающий? Уместны ли они?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОТВЕТА

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

- Не владеет основными понятиями.
- Неточно воспроизводит материал.
- Не выделяет главные идеи.
- Не понимает сущности изученного материала.
- Не осуществляет перенос знаний в смежные дисциплины, темы.
- Отсутствие логики в ответе.
- Не приводит аргументы.
- Не достаточно владеет интеллектуальными операциями: анализа, сравнения, обобщения.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

- Имеет базисные знания и умения.
- Воспроизводя учебную информацию, выделяет главные идеи.
- Ориентируется в основных понятиях.
- Частично осуществляет перенос знаний в смежные дисциплины, темы.
- Испытывает затруднения в осуществлении анализа, сравнения, обобщения.
- Недостаточная аргументация своей точки зрения и своего отношения к данному вопросу.
- Не использует данные первоисточников, ссылки на авторов основных теоретических положений при обосновании содержания ответа.
- Необходимы дополнительные уточнения ответа.

«ХОРОШО»

- Хорошее знание теоретических основ вопроса.
- Выделяет главные идеи и понимает сущность изученного материала.
- Осуществляет перенос знаний в смежные дисциплины, темы.
- Владеет интеллектуальными операциями: анализ, сравнение, обобщение.
- Верно использует научную терминологию.
- Аргументирует свою точку зрения и свое отношение к данному вопросу.
- Использует данные первоисточников, ссылки на авторов основных теоретических положений при обосновании содержания ответа.
- Допускает незначительные по содержанию неточности, но устраняет их по дополнительным вопросам.
- Владеет собой в процессе подготовки и во время ответа.

«ОТЛИЧНО»

- Владеет глубокими базисными знаниями и умениями.
- Четко воспроизводит учебную информацию.
- Глубоко понимает сущность пройденного материала.
- Осуществляет активный перенос знаний в смежные дисциплины и темы.
- Владеет анализом, сравнением, обобщением.
- Верно использует научную терминологию. Аргументирует свою точку зрения и свое отношение к данному вопросу.
- Активно использует ссылки на авторов основных теоретических положений, данные первоисточников.
- Материал излагает грамотно, логично, уверенно.
- Владеет собой в процессе подготовки и во время ответа.

- Возможны 1 – 2 неточности при освещении второстепенных вопросов, которые выпускник легко исправляет по замечанию преподавателя, членов комиссии.

7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС

Использование рейтинговой системы оценки учебных достижений позволяет решить следующие задачи:

- повысить мотивацию студентов к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;
- разнообразить формы и методы контроля для повышения интереса студентов к его проведению и выяснению его результатов – подведение итогов промежуточного рейтинга, элементы соревнования;
- увеличить промежуточный контроль знаний;
- повысить заинтересованность студентов в посещении учебных занятий и самостоятельной работе в течение семестра.

Каждый положительный результат учащегося в процессе обучения данной дисциплины оценивается рейтинговой оценкой. В Таблице 1. приводятся максимальные баллы по видам учебной деятельности:

ТАБЛИЦА 1. ТАБЛИЦА МАКСИМАЛЬНЫХ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
седьмой	10	0	25	30	0	5	30	100

Контроль знаний и самостоятельной работы студентов подразделяется на текущий, промежуточный и итоговый. Формы контроля и система оценивания учащихся, с указанием минимально и максимально возможных баллов приведены в Таблице 2.

ТАБЛИЦА 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ/АТТЕСТАЦИИ

Формы контроля знаний	минимальное количество баллов	максимальное количество баллов
I. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ:		
а) лекции (посещаемость)	0	10
б) практические занятия (работа на семинарах)	0	25
в) самостоятельная работа: - творческая работа (эссе) №1 от 0 до 10 баллов; - творческая работа (эссе) №2 от 0 до 10 баллов; - подготовка и защита проекта-презентации от 0 до 10 баллов.	0	30
г) другие виды учебной деятельности (тестовые задания)	0	5
II. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (экзамен)	0	30
III. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (сумма баллов)	0	100

ПРОГРАММА ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

седьмой семестр

ЛЕКЦИИ. Посещаемость, прослушивание лекционного курса в аудитории с написанием подробного конспекта и обсуждением материала лекции - за один семестр можно набрать **от 0 до 10 баллов.**

Оценка за посещаемость и активность в процессе обсуждения лекционного материала определяется путем соотнесения процента посещенных занятий с десятибалльной оценочной шкалой. При этом при посещении всех занятий коэффициент составляет 10, при пропуске одного занятия без уважительной причины – 9, двух занятий – 8, трех занятий – 7, четырех занятий – 6, пяти занятий – 5, шести – 4. При пропуске более шести занятий без уважительной причины оценка за посещаемость составляет 0.

Пропуск лекционных занятий предполагает отчет в форме реферата по теме пропущенной лекции.

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ – не предусмотрены.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ: выполнение практических заданий к семинарским занятиям, работа с первоисточниками и научной литературой по заданным темам, работа над докладами, рефератами, подготовка и участие в опросах, блиц-опросах, перекрестных опросах, дискуссиях, выступления на интерактивных семинарских занятиях (коллоквиумах) в течение одного семестра. За один семестр можно набрать **от 0 до 25 баллов**.

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам. Семинарские занятия в виде коллоквиума имеют целью углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы над источниками, учебной и научной литературой, а также выявить и оценить степень и качество усвоения обучающимися изучаемого материала. На семинарских занятиях обучающиеся овладевают основными методами и приемами анализа научной литературы и практики ее применения; развивают и совершенствуют свои способности к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать материал выступления свободно (не читать!). Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.

При подготовке к семинарским занятиям студенты могут *оформить доклады* (оценивается только устное выступление) и *рефераты* (оценивается устное выступление и письменная работа), в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос связанный с организацией работы с молодежью. Доклад/реферат является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада/реферата студент выбирает самостоятельно из предложенного списка.

Требования к докладу и реферату: В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

Критерии оценивания доклада и реферата. Доклад/реферат *засчитывается* в том случае, если:

- студент представил доклад/реферат, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание доклада/реферата соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- доклад/реферат содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в исторических источниках и научной литературе;

Доклад/реферат *не засчитывается* в том случае, если:

- структура и оформление доклада/реферата не соответствуют предъявляемым требованиям;

- содержание доклада/реферата носит реферативный характер;
- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

Подготовка к семинарским занятиям осуществляется регулярно по каждому разделу дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы по подготовке к семинарским занятиям осуществляется регулярно (еженедельно). Контроль самостоятельно рассмотренного материала (контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы) производится на семинарских занятиях. На каждом семинарском занятии также отводится время на повторение пройденного материала, проверку знаний, умений и навыков.

Критериями оценок результатов аудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- 1) уровень освоения обучающимся учебного материала;
- 2) умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) обоснованность и четкость изложения ответа.

Пропуск практических занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим занятие.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА – за один семестр можно набрать **от 0 до 30 баллов**. Данное направление деятельности предполагает подготовку студентами творческой работы-эссе №1 (можно получить от 0 до 10 баллов), творческой работы-эссе №2 (можно получить от 0 до 10 баллов) и проекта-презентации (можно получить от 0 до 10 баллов).

Навыки критического отношения к предъявляемой аргументации вырабатываются при *подготовке творческих работ-эссе*, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо тезиса, развития либо опровержения той или иной позиции. Студенты выполняют данные задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарском занятии с помощью устных выступлений-презентаций студентов и их коллективного обсуждения.

Требования к творческой работе в форме эссе:

- 1) данная работа представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное значимой проблеме (14 кегль, 1,5 интервал);
- 2) творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, т.е. быть пересказом материала, изложенного в основных источниках, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения обучающихся, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей;
- 3) эссе должно обладать следующей структурой:
 - a. вступление, где поясняется выбор данной темы, ее актуальность и дается краткий план раскрытия темы;
 - b. основная часть, где раскрывается тема по намеченному плану;
 - c. заключение, где делаются выводы;
- 4) в эссе должно быть использовано не менее 10 рекомендованных источников, большей частью которых должны быть публикации, изданные в последние 3-5 лет.

Критерии оценивания эссе, творческой работы:

«зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – работа соответствует предъявляемым требованиям к структуре и оформлению; – содержание соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе; – работа содержит самостоятельные выводы, аргументированные с помощью данных, представленных в источниках и научной литературе; – присутствует авторская позиция, достаточность аргументации, использование актуальных эмпирических данных.
«не зачтено»	- отсутствие доказательств авторских тезисов, не соответствие требованиям по структуре и правилам оформления, плагиат.

Подготовка проекта-презентации – это процесс обработки научного и публицистического материала с применением методов теоретического исследования. Это форма самостоятельной работы студента, где демонстрируются общенаучные и профессиональные компетенции, прослеживается авторская позиция обучающегося по рассматриваемым вопросам. Каждый обучающийся должен предоставить и защитить свой проект в виде презентации на семинарском занятии.

Структура проекта: титульный лист, содержание (или оглавление), введение, 2 – 3 раздела, заключение, список литературы в соответствии с требованиями ГОСТ, приложения (таблицы, графики, рисунки). На титульном листе указывается кафедра, название реферата, ФИО автора, группа и направление. Введение: актуальность темы (2–3 тезиса), постановка проблемы, выявление противоречий, определение объекта и предмета исследования, цели и задачи исследования, методов теоретического исследования. Объем проекта-презентации – 30-35 страниц печатного текста. Требования к оформлению: поля (верхнее, нижнее, левое, правое) по 2 см., 14 кегль, шрифт Times New Roman, 1,5 межстрочный интервал.

При оценке проекта-презентации следует придерживаться следующих критериев:

- требуемый объем и структура работы;
- логика изложения материала;
- использование соответствующей терминологии, стиля изложения;
- повествование от третьего лица;
- наличие ссылок на источники информации;
- постановка вопросов и степень их раскрытия;
- формулировка выводов по итогам работы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ И ПРОЕКТОВ СТУДЕНТОВ

баллы	5	10	15	20
критерии				
1	2	3	4	5
характер изложения информации в творческой работе, проекте	информация не точна или не ясна. Во многом не соответствует теме	информация частично соответствует теме. В работе использован только один источник информации	достаточно точная информация. Использовано более одного источника информации	данная информация кратка и ясна. Использовано более одного источника информации
тема творческой работы, проекта	тема не раскрыта и не ясна. Объяснения некорректны, запутаны или не верны	тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно	тема сформулирована и раскрыта. Ясно изложен материал	тема сформулирована и раскрыта. Полностью изложены основные аспекты темы
элементы творчества и оригинальность	стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности	в презентации присутствуют авторские находки	в презентации присутствует достаточное количество авторских находок	уникальная работа. Содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров

Возможное число баллов: **15-60**. Из них: «отличная работа = **55-60**» (при этом в рейтинг студенту засчитывается от 9 до 10 баллов); «хорошая работа = **40-50**» (при этом в рейтинг студенту засчитывается от 7 до 8 баллов); «удовлетворительная работа = **25-35**» (при этом в

рейтинг студенту засчитывается от 4 до 6 баллов); «слабая работа = 15-20» (при этом в рейтинг студенту засчитывается от 0 до 3 баллов).

АВТОМАТИЗИРОВАННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ – не предусмотрено.

ДРУГИЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: тестирование. За один семестр можно набрать **от 0 до 5 баллов**. Тесты могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

При оценке выполнения тестовых заданий преподаватель руководствуется следующим:

- 5 баллов ставится, если учащийся выполнил все тестовые задания верно.
- 4 балла ставится, если студент выполнил правильно не менее 3/4 тестовых заданий.
- 3 балла ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины тестовых заданий.
- От 0 до 2 баллов ставится за работу, в которой не выполнено правильно более половины заданий, либо учащийся не выполнил правильно ни одного задания.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ - это экзамен в виде индивидуального опроса-собеседования, в рамках которого студентам необходимо ответить на теоретические вопросы по данной дисциплине. При сдаче экзамена можно набрать **от 0 до 30 баллов**:

- **21-30 баллов** – ответ на «отлично» на экзамене: ответы на все вопросы билета полные и логически последовательные, продемонстрировано знание не только учебной, но и дополнительной литературы;
- **11-20 баллов** – ответ на «хорошо» на экзамене: в ответе на вопросы билета отсутствует полнота, хотя в целом продемонстрировано уверенное владение материалом; в ответе имеются небольшие неточности;
- **5-10 баллов** – ответ на «удовлетворительно» на экзамене: слабое знание вопросов билета, изъяны в логической последовательности изложения материала, незнание дополнительной литературы;
- **0-4 баллов** – неудовлетворительный ответ на экзамене: незнание вопросов билета или плохое знание всех вопросов и неправильные ответы на дополнительные вопросы.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр (седьмой) по дисциплине «Ювенальная юстиция» составляет 100 баллов.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ. В результате суммы рейтинговых оценок определяется общее количество баллов каждого учащегося. Итоговая оценка выставляется не на основании оценки за ответ на экзамене, а складывается из полученных баллов за выполнение заданий по каждому блоку подготовки обучающихся. Сумма набранных баллов позволяет не только определить оценку студента по учебной дисциплине, но и его рейтинг в группе/среди других обучающихся. В таблице 4 представлен порядок перерасчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Ювенальная юстиция» в оценку:

ТАБЛИЦА 4. ПРИМЕР ПЕРЕСЧЕТА ПОЛУЧЕННОЙ СТУДЕНТОМ СУММЫ БАЛЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В ОЦЕНКУ (ЭКЗАМЕН):

сумма баллов, набранных студентом по итогам изучения дисциплины	0-59 баллов	60-75 баллов	76-85 баллов	86-100 баллов
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. *Автономов А.С.* Ювенальная юстиция [Текст]: учебное пособие. М.: Российский благотворительный фонд «Нет алкоголизму и наркомании» (НАН), 2009
2. *Нагаев В.В.* Ювенальная юстиция. Социальные проблемы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Нагаев В. В. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
3. *Левченко О.В.* Перспективы развития ювенальной юстиции в России [Электронный ресурс] / О В Левченко. - [Б. м. : б. и.]. - 6 с. - Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС ИНФРА-М.
4. *Марковичева Е.В.* Ювенальное уголовное судопроизводство. Модели, функции, принципы [Электронный ресурс] : монография / Марковичева Е. В. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 272 с. - ISBN 978-5-238-01932-1 : Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
5. Мелешко Н.П., Андриющенко Л.Н., Ведерникова О.Н., Максудов Р.Р. - Ювенальная юстиция в Российской Федерации. Криминологические проблемы развития: монография [Электронный ресурс]: - СПб: Пресс, 2006. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
6. *Мельникова Э.Б.* Ювенальная юстиция: Проблемы уголовного права, уголовного процесса и криминологии [Текст]: учебное пособие. М.: Российский благотворительный фонд «Нет алкоголизму и наркомании» (НАН), 2008
7. *Предеина И.В.* Ювенальная юстиция в России и за рубежом [Текст] = Juvenile Justice in Russia and Abroad / И. В. Предеина ; под ред. А. Ф. Соколова ; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовская государственная академия права". - Саратов : Изд-во ГОУ ВПО "Сарат. гос. акад. права", 2009. - 157, [3] с. : рис. - ISBN 978-5-7924-0710-7 : 90.00 р.
8. Пронин А. А. Ювенальное право: учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально- педагогических работников. Ростов н/Д: Феникс, 2011
9. Рабец А. М. Ювенальное право Российской Федерации: учебник для магистров, обучающихся по юридическим направлениям и специальностям. М.: Юрайт, 2012
10. *Сулакшин С.С.* Проблема инокультурной ювенальной юстиции в современной России [Электронный ресурс]: монография / Сулакшин С. С. – М.: Научный эксперт, 2012. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
11. Ювенальная юстиция [Электронный ресурс: <http://rucont.ru/efd/206966>] : метод. указания / сост.: М. В. Афонин, Ю. В. Бабак ; Яросл. гос. ун-т. - Ярославль : ЯрГУ, Б. г.. - 57 с.
12. Ювенальное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / А. М. Рабец. — 4-е изд., перераб. и доп. — М: Юрайт, 2020. — 362 с. — Режим доступа www.biblio-online.ru/book/yuvenalnoe-pravo-rossiyskoj-federacii-449900.
13. *Дмитриев Ю.А.* Пенитенциарная психология. Р/н/Д., 2007
14. *Думов С.Ю.* Введение в педагогику отклоняющегося поведения [Текст] : учеб. пособие / С. Б. Думов - Волгоград : Изд-во Волгогр. ин-та повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2004. - 71, [1] с. - Библиогр. - ISBN 5-7087-0001-7.
15. *Змановская Е.В.* Девиантное поведение личности и группы [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 351, [1] с. : табл. - (Учебное пособие) (Стандарт третьего поколения) (Теория и практика). - ISBN 978-5-4237-0235-9.
16. *Змановская Е.В.* Девиантология (психология отклоняющегося поведения) [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Змановская. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 287, [1] с. - ISBN 978-5-7695-4921-2; 2006. - 287, [1] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-2542-8.
17. *Кучуб Н.А.* Профилактика асоциального поведения подростков в контексте ценностного взаимодействия семьи и школы [Электронный ресурс: <http://rucont.ru/efd/193170>] : учеб.-метод. пособие / Кучуб Н.А. - Оренбург : ГОУ ОГУ, Б. г.. - 116 с.
18. *Помогалова Ю.В.* Профилактика правонарушений несовершеннолетних органами внутренних дел [Текст] : учеб. пособие / Ю. В. Помогалова ; Сарат. юрид. ин-т МВД России.

- Саратов : Сарат. юрид. ин-т МВД России [изд.], 2010. - 57, [3] с. - Библиогр.: с. 57-58 (21 назв.). - ISBN 978-5-7485-0588-8.

19. Руденко Л.Д. Девиантология [Электронный ресурс: <http://rucont.ru/efd/206971>] : учеб. пособие / Руденко Л.Д., Ярослав. гос. ун-т ; Ярослав. гос. ун-т. - Ярославль : ЯрГУ, Б. г.. - 104 с. ; нет. - ISBN 978-5-8397-0534-0.
20. Семикин В.В. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс]: учебное пособие / Семикин В. В. - СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2013. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
21. Сибиряков С.Л. Актуальные проблемы криминологии, криминальной виктимологии и девиантологии [Электронный ресурс] : сборник избранных научных статей (2000-2013 годы) / Сибиряков С. Л. - Волгоград : Волгоградский государственный медицинский университет, Волгоградский институт бизнеса, 2013. - 120 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
22. Скичко О.Ю. Тактико-психологические основы допроса несовершеннолетних свидетелей и потерпевших на предварительном следствии [Текст] / О. Ю. Скичко. - 2-е изд., доп. - М. : Юрлитинформ, 2010. - 183 с.

нормативно-правовая литература:

1. Конституция РФ // Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр – Риядские руководящие принципы) (приняты и провозглашены резолюцией 45/112 Генеральной Ассамблеи от 1 декабря 1990 года) // Справочная правовая система «Консультант Плюс».
3. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) (приняты резолюцией 40/33 Генеральной Ассамблеи от 29 ноября 1985 года) // Справочная правовая система «Консультант Плюс».
4. Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы. ООН. Генеральная Ассамблея. Официальные отчеты. 45 сессия. Дополнение № 49 (A/45/49). 14 декабря 1990 года // Справочная правовая система «Консультант Плюс».
5. Всеобщая декларация прав человека, принятая ООН 10.12.1948 г. // Справочная правовая система «Консультант Плюс».
6. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16.12.1966 г. // Справочная правовая система «Консультант Плюс».
7. Конвенция о правах ребенка, принятая 20.11.1989 г. // Справочная правовая система «Консультант Плюс».
8. ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (принят ГД 21.05.1999 г.) // Справочная правовая система «Консультант Плюс».
9. Уголовный кодекс РФ (принят Государственной Думой РФ 24.05.1996 г.) // Справочная правовая система «Консультант Плюс».
10. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации // Справочная правовая система «Консультант Плюс».
11. Уголовно – процессуальный кодекс РФ (принят ГД 22.11.2001 г.) // Справочная правовая система «Консультант Плюс».
12. Семейный кодекс РФ (принят ГД 08.12.1995 г. В редакции Федеральных законов от 27.06.1998 г. № 94 ФЗ и от 02.01.2000 г. № 32 ФЗ.) // Справочная правовая система «Консультант Плюс».

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. URL: <http://elibrary.ru/>
2. Российская научная электронная библиотека «Киберленинка». URL: <https://cyberleninka.ru/>
3. Специализированные сайты:
 - Российский образовательный портал. URL: <http://www.edu.ru/>
 - информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
 - Информационная база «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

- сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации www.ombudsmanrf.ru
- сайт Генеральной Прокуратуры Российской Федерации www.genproc.gov.ru
- большой юридический словарь онлайн www.law-enc.net
- юридический портал «Правопорядок» www.oprave.ru

Лицензионное программное обеспечение:

210 аудитория: Windows 10, Lazarus 0.9Л6, Gimp 2.6Л 2-2, Microsoftoffice 2016, MicrosoftVisualStudio 2015, StarUML 5.0.2.1570, R forWindows 2.10.0, Microsoft SQL Server 2008 R2, Free Pascal, Notepad++, Антивирус Kaspersky

301 аудитория: Windows 7 Professional, Windows 10, Office Professional Plus, SPSS Statistica 19, Sociometry Pro, Nero v10, WinRAR

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Социологический факультет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Учебный процесс реализуется в VII корпусе ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» в 19 аудиториях (105, 110, 112, 201, 206, 207, 208, 209, 210, 212, 215, 301, 302, 304, 306, 309, 311, 401, 402), оборудованных для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы бакалавров.

Учебные аудитории 201, 208, 212 и 216 укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (интерактивные доски и мультимедиа-проекторы), аудитории 210 и 301 оборудованы экраном (телевизором) и мультимедиа-проекторами. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Для самостоятельной работы бакалавров имеются компьютерные классы в 301 и 210 аудиториях VII корпуса СГУ с доступом к сети Интернет, оснащенные лицензионным программным обеспечением, обновляемым по необходимости.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя, в том числе для осуществления практической подготовки студентов:

Центр региональных социологических исследований, оснащенный компьютерами, лицензионным программным обеспечением, позволяющим проводить социологические исследования и производить обработку полученных данных, расположенный по адресу: г.Саратов, ул. Б.Казачья, 120, ауд.306;

Лаборатория социологических исследований и информатики, расположенная по адресу: г. Саратов, ул. Б. Казачья, 120, корпус 7, ком. 210;

Учебная лаборатория демографических, конфликтологических и этноконфессиональных исследований, расположенная по адресу: г. Саратов, ул. Б. Казачья, 120, корпус 7, ком. 205;

Научно-методический центр по работе с молодежью, расположенный по адресу: г. Саратов, ул. Б. Казачья, 120, корпус 7, ком. 204.

Автор:

кандидат социологических наук,
доцент кафедры социологии молодежи СГУ

_____ **О.В.Мунина**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.05 - «Организация работы с молодежью».

Программа разработана в 2021 году (одобрена на заседании кафедры социологии молодежи, протокол №2 от 30 сентября 2021 года).