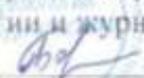


МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института  
филологии и журналистики  
 Борисова Л.С.  
15 10 2021 г.

Рабочая программа дисциплины  
Введение в языкознание

Направление подготовки бакалавриата  
45.03.01 Филология

Профиль подготовки бакалавриата  
Отечественная филология (русский язык и литература)

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
заочная

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Н.В. Свешникова		15.10.21
Председатель НМК	В.В. Прозоров		15.10.21
Заведующий кафедрой	О.Ю. Крючкова		15.10.21.

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в языкознание» являются приобретение базовых знаний, необходимых для дальнейшего изучения других лингвистических курсов, ознакомление с важнейшими разделами и проблемами науки о языке. Студенты должны овладеть системой основных лингвистических понятий современного языкознания; освоить лингвистическую терминологию; научиться, используя систему научных понятий и терминов, анализировать языковые явления с помощью существующих приемов и методов.

Теоретические знания и практические навыки, полученные в результате освоения дисциплины, могут применяться выпускниками в научно-исследовательской, педагогической, прикладной и проектной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Введение в языкознание» (Б1.О.05) входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология», профиль Отечественная филология (русский язык и литература).

Это пропедевтический курс, призванный подготовить студентов к изучению других лингвистических дисциплин. Курс дает начальные, базовые знания о языке (язык как система, соотношение языка и речи, языка и мышления, отношение языка и общества, происхождение языка, историческое развитие языков, основные принципы классификации языков), об основных разделах языкознания, знакомит студентов с важнейшими проблемами науки о языке, с лингвистической терминологией, основными методами и приемами лингвистического исследования. Это определяет значимость курса для освоения дисциплин как историко-лингвистического цикла, к которым относятся дисциплины «Введение в славянскую филологию», «Старославянский язык», «Русская диалектология» «История русского языка», так и общетеоретического цикла - «Общее языкознание». Компетенции, необходимые для освоения курса, формируются при изучении школьного курса русского языка.

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ОПК-1</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории,	<b>1.1_Б.ОПК-1</b> Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития. <b>2.1_Б.ОПК-1</b> Осуществляет первичный сбор и анализ	<b>Знать</b> основные лингвистические понятия, специфику языка как знаковой системы, основные единицы языка и правила их функционирования, методы

<p>современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;</p>	<p>языкового и (или) литературного материала.  <b>3.1_Б.ОПК-1</b> Корректно интерпретирует различные явления филологии.  <b>4.1_Б.ОПК-1</b> Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте.  <b>5.1_Б.ОПК-1</b> Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.</p>	<p>и приемы лингвистического анализа  <b>Уметь</b> осуществлять первичный сбор и анализ языкового материала, обобщать результаты, полученные в ходе исследования, интерпретировать научные факты  <b>Владеть</b> базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.</p>
<p><b>ОПК-2</b>  Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-2</b> Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.  <b>2.1_Б.ОПК-2</b> Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.  <b>3.1_Б.ОПК-2</b> Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.  <b>4.1_Б.ОПК-2</b> Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> наиболее важные концепции и проблемы языкознания, как на современном этапе, так и в историческом аспекте.  <b>Уметь</b> применять полученные теоретические знания к анализу языковых фактов, ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и проблемах современного языкознания в собственной профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик лингвистического анализа языковых явлений, формулировать аргументированные умозаключения и выводы, участвовать в научных дискуссиях  <b>Владеть</b> основными методами и приемами различных типов коммуникации на русском языке.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			КСП	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические занятия			
					Общая трудоемкость	из них практическая подготовка		
1.	<b>Язык как предмет изучения лингвистики</b> Язык, языки, речь. Языкознание как наука.	1	1	2	2	-	18	тестирование,
2.	<b>Язык как система знаков</b> Понятие о знаке. Единицы языка и их знаковая природа. Устройство языка как семиотической системы	1	2-3	2	2	-	10	самост. работа
3.	<b>Язык и человек как создатель языка и субъект речевой деятельности.</b> Язык как «видение мира». Речь и мышление.	1	4-5	1	1	-	20	устный опрос
4.	<b>Язык как важнейшее средство человеческого общения.</b> Функции языка и речи. Текст как основная единица общения. Социально-функциональная стратификация языков.	1	6-10	1	1	-	20	коллоквиум,
5.	<b>Единицы языка и разделы языкознания, изучающие их.</b>	1	11-17	2	2	-	20	контрольная работа

	<i>Фонетика и фонология.</i> Звук речи и фонема. Фонетическое членение речи. Звучащая речь и письмо.							
	<b>Промежуточная аттестация (1-ый сем.) – зачет (4 ч.)</b>	1						
<b>Итого за 1-й семестр – 108 ч.</b>				<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>88</b>	
6.	<b>Лексикология и лексикография.</b> Слово как единица словарного состава языка. Многозначность слова. Системность лексики; Фразеологические единицы языка. Лексикография.	2	1-2	1	1	-	24	контрольная работа
7.	<b>Грамматика как наука о грамматическом строе языка.</b> Грамматические значения. Понятие о морфеме. Соотношение морфемной и словообразовательной структуры слова. Части речи. Понятие о словосочетании и предложении.	2	6-10	1	2	-	20	тестирование,
8.	<b>Лингвистическая типология.</b> Проблема классификации языков мира. Структурная типология языков. Социолингвистическая (функциональная) типология языков.	2	11-14	1	2	-	25	самост. письменная работа,
9.	<b>Происхождение</b>	2	15-16	1	1	-	20	самостоятельная

<b>языка и эволюция языков</b> Происхождение языка. Материальное сходство языков и их генеалогия. История письма.							письменная работа
<b>Промежуточная аттестация – экзамен (9 ч.)</b>	2				-		
<b>Итого за 2-й семестр – 108 ч.</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>89</b>	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>			<b>216 ч.</b>				

### Содержание дисциплины

- 1. Язык как предмет изучения лингвистики.* Язык, языки, речь. Языкознание как наука.
- 2. Язык как система знаков.* Понятие о знаке. Единицы языка и их знаковая природа. Устройство языка как семиотической системы. Язык и человек как создатель языка и субъект речевой деятельности. Язык как «видение мира». Речь и мышление.
- 3. Язык как важнейшее средство человеческого общения.* Функции языка и речи. Текст как основная единица общения. Социально-функциональная стратификация языков.
- 4. Единицы языка и разделы языкознания, изучающие их.* Фонетика и фонология. Звук речи и фонема. Фонетическое членение речи. Звучащая речь и письмо. Лексикология и лексикография. Слово как единица словарного состава языка. Многозначность слова. Системность лексики; Фразеологические единицы языка. Лексикография. Грамматика как наука о грамматическом строе языка. Грамматические значения. Понятие о морфеме. Соотношение морфемной и словообразовательной структуры слова. Части речи. Понятие о словосочетании и предложении.
- 5. Лингвистическая типология.* Проблема классификации языков мира. Структурная типология языков. Морфологическая классификация языков мира. Социолингвистическая (функциональная) типология языков.
- 6. Происхождение языка и эволюция языков.* Происхождение языка. Материальное сходство языков и их генеалогия. Генеалогическая классификация языков. История письма.

### 5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

По всем разделам курса привлекаются видеоматериалы, современные учебники, словари, справочники и энциклопедическая литература.

Лекционные занятия по «Введению в языкознание» проводятся с использованием электронных презентаций. На практических занятиях применяются разные виды тестирования, мини-зачеты по отдельным темам курса, терминологический диктант, проводятся собеседования, дискуссии, конференции (с чтением и обсуждением докладов студентов по заранее поставленной проблеме) по разделам курса. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов, самостоятельный сбор и обработку языкового материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

Для студентов с ОВЗ применяются технологии дистанционного обучения (контроль самостоятельной и письменных работ по электронной почте), задания с использованием Интернет-ресурсов (см. разд. 8). По всем разделам курса студентам с ОВЗ предоставляются электронные презентации. Отчетность по отдельным темам дисциплины для таких студентов может иметь форму реферата, доклада, письменной контрольной/ самостоятельной работы, которые предоставляются преподавателю по электронной почте.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Используются следующие виды самостоятельной работы студентов: Выполнение домашних заданий: решение лингвистических задач и упражнений с последующей их проверкой на практическом занятии.

Чтение учебной и научной литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов и коллоквиумов.

Написание рефератов, докладов по разделам курса и их обсуждение на практических занятиях (н-р: «Сопоставительный анализ звуковых систем разных языков (на материале 2-х конкретных языков), «Происхождение письма», «Ученые – создатели теории фонем», «Литературный язык и территориальные диалекты» и др.). Отчет о выполненной работе представляется в виде устных сообщений (с электронной презентацией) на практических занятиях, а также в виде развернутой письменной работы. Результаты выполненной работы обсуждаются на занятиях. Создание, проведение электронных презентаций иллюстративного материала по изучаемым проблемам языкознания.

Для студентов с ОВЗ применяются технологии дистанционного обучения (контроль самостоятельной и письменных работ по электронной почте). По теме «Фонетика и фонология» используется отчетность в форме написания рефератов, конспектов, присылаемых на электронную почту преподавателя.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются задания следующего типа:

1. Задания для письменной контрольной работы:

а) Опишите работу голосовых связок, небной занавески, языка при произношении след. звуков:

В.1. рус. [з], [ш]; англ. [k], [m]; нем. [f], [b];

В. 2. рус. [н], [л]; англ. [s], [r]; нем. [t], [g];

В. 3. рус. [к], [j]; англ. [p], [h]; нем. [l], [ŋ].

б) Определите звуки, которые образуются с помощью след. артикуляций:

В.1. Рус. яз.: а) голосовые связки дрожат; небная занавеска опущена; губы сомкнуты.

б) голосовые связки не дрожат; небная занавеска поднята; нижняя губа сближается с верхними зубами;

Англ. яз.: а) голосовые связки дрожат; небная занавеска поднята; язык распластан и не напряжен; кончик языка неплотно прижат к краю передних верхних зубов; воздух проходит через плоскую щель;

б) голосовые связки дрожат; небная занавеска поднята; кончик языка поднят и прижат к верхним альвеолам; губы участия в образовании звука не принимают;

В. 2. Рус. яз.:

в) голосовые связки дрожат; небная занавеска поднята; задняя часть языка смыкается с задней частью неба;

г) голосовые связки дрожат; небная занавеска поднята; язык отодвинут назад, и его задняя часть высоко поднимается к мягкому небу; губы вытянуты в трубочку; воздух свободно проходит через полость глотки и рта;

Англ. яз.: в) голосовые связки дрожат; небная занавеска поднята; язык отодвинут назад, лежит максимально плоско; кончик языка не касается нижних зубов; губы не принимают участия в образовании звука; воздух свободно проходит через полость глотки и рта.

г) голосовые связки дрожат; небная занавеска опущена; кончик языка поднят и прижат к верхним альвеолам; губы участия в образовании звука не принимают;

в) Выпишите из текста согласные и распределите их на группы по месту образования:

В.1. Береза, вся обсеянная зелеными клейкими листьями, не шевелилась.

В.2. Из-под прошлогодних листьев, поднимая их, вылезала, зеленея, первая трава и лиловые цветы.

В. 3. В одну ночь, светлую, теплую, ветреную, взорвало лед на реке.

г) В приведенном тексте выделите все случаи комбинаторных и позиционных изменений согласных:

В. 1. Плюшкин надел очки и стал рыться в бумагах. Развязывая всякие связки, он попотчевал своего гостя такою пылью, что тот чихнул.

В. 2. Наконец вытащил бумажку, всю исписанную кругом. Крестьянские имена усыпали ее тесно, как мошки.

В. 3. И вскоре наш друг, с трудом сдерживая рыдания, облачается в этот музейный наряд. И в таком нелепом виде он выходит из бани, мало чего понимая.

В. 4. Кучер долго не хотел отъезжать от дома, требуя, чтоб ему в крайнем случае подписали какую-то путевку. Без чего он никуда не поедет.

д) Выполните фонетическую и фонематическую транскрипцию след. слов:

В. 1. привязь, описка, манеж,

В. 2. метраж, сгоряча, крапива,

В. 3. расписать, подстежка, намертво,

В. 4. смелость, опахало, насмешливо.

г) Произведите морфемный и словообразовательный анализ след. слов:

- В. 1. допуск, написание,
- В.2. водопроводчик, бездарь,
- В. 3. бракодел, служащий,
- В. 4. обжаривание, недружеский.

е) Определите грамматические значения и способы их выражения в приведенных примерах:

- В. 1. спрашивал, о матери, старейший,
- В. 2. приехал бы, старее, к дому,
- В. 3. сменяет, пригородного, братом,
- В. 4. пострадавший, буду говорить, в печь.

2. Ответьте на вопросы теста:

1. признаки – шумный, звонкий, твердый, переднеязычный – соответствуют сл. группе согласных:
  - а) т, с; п, з (англ.),
  - б) d (англ.), ж, з,
  - г) g, l (англ.), б, ц,
  - д) н, ж, з; w (англ.).
2. качественная редукция наблюдается во всех словах ряда:
  - а) дымить, коза, петух,
  - б) дожди, салат, леса,
  - в) круги, пятак, село.
3. твердость как дифференциальный признак представлена в сл. группе фонем:
  - а) н, р, б, с,
  - б) ц, м, л, з,
  - в) г, в, ш, ж.
4. звук [с] является аллофоном фонемы /с/ во всех словах ряда:
  - а) слух, сом, нос,
  - б) скиф, сани, смех,
  - в) слон, судак, сила.
5. к комбинаторным изменениям звуков относятся:
  - а) ассимиляция, редукция, диэреза,
  - б) лабиализация, назализация, ассимиляция,
  - в) метатеза, оглушение, аккомодация.
6. аффиксы с деривационным значением присутствуют во всех словах ряда:
  - а) водный, слеза, исток,
  - б) приезд, подоконник, хорошо,
  - в) идти, барабан, края.
7. морфемная структура слова не включает в себя флексию в одном из слов ряда:
  - а) вылет, строится, весна,
  - б) морозный, строго, надпись,
  - в) найдутся, молоко, участие.
8. грам. значение сов. вида выражено способом префиксации в сл. группе слов:
  - а) собрать, спеть,
  - б) пролететь, выучить,
  - в) насыпать, положить.
9. слово образовано суффиксальным способом в сл. ряду:
  - а) прибрежный, нехорошо,
  - б) увлеченно, приволье,
  - в) отломать, загородный.
10. в основе генеалогической классификации языков лежит:

- а) функциональное тождество языков;
  - б) тождество материальных элементов;
  - в) структурное тождество.
11. для языков флективного типа характерно:
- а) четкая граница между морфемами,
  - б) способность морфемы выражать несколько значений,
  - в) большая роль интонации.
12. русский язык относится к группе:
- а) восточнославянских языков,
  - б) романских языков,
  - в) южнославянских языков.

### 3. Письменно ответьте на вопросы:

- В.1. Какие звуки называются гласными? В чем специфика их артикуляции?
- В. 2. Что такое монофтонг? Чем монофтонг отличается от дифтонга? от дифтонгоида?
- В. 3. Какие звуки называются согласными? В чем специфика их артикуляции?
- В. 4. Каковы основные различия в артикуляции гласных и согласных?
- В.5. Какие артикуляционные признаки положены в основу классификации гласных?
- В. 6. Что понимается под системой кардинальных гласных?
- В. 7. Какие артикуляционные признаки положены в основу классификации согласных?
- В. 8. Какие типы согласных выделяются в русском и других известных вам языках?
- В. 9. Что собой представляют универсальные фонетические классификации?

### 4. Коллоквиум по теме «Язык и речь».

- 1. Различение в лингвистике понятий «язык» и «речь».
- 2. Признаки, характеризующие язык и речь как разные стороны единого явления объективной действительности (социальное и индивидуальное, закономерное и случайное и т.д.).
- 3. Признаки, характеризующие только речь (физические свойства, нормативность, точность и т.д.).
- 4. Единство и противоположность единиц языка и речи. Инвариантность и вариантность в их отношении к языку и речи.
- 5. Парадигматика и синтагматика в их отношении к языку и речи.
- 6. Внешняя (устная, письменная) и внутренняя речь.
- 7. Функции языка и речи.

### 5. Темы рефератов по разделу «Классификация языков мира»

- 1. Многообразие языков мира. Проблема классификации языков.
- 2. Живые и мертвые языки.
- 3. Языки народов России.
- 4. Языки народов стран ближнего Зарубежья.
- 5. Лингвистическая типология. Краткая история типологических исследований.
- 6. Историческая изменчивость типологических свойств языка.
- 7. Ареальная классификация языков.
- 8. Гипотеза языкового моногенеза как развитие представлений о родстве языков.
- 9. Лингвистическая карта России.

## **7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

Таблица 1.1

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	10	0	25	15	0	10	40	<b>100</b>
2	10	0	25	15	0	10	40	<b>100</b>

## **Программа оценивания учебной деятельности студента**

### **1 семестр**

#### **Лекции**

Посещаемость, активность – от 0 до 10 баллов.

#### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены

#### **Практические занятия**

Активность работы на практических занятиях, самостоятельность при выполнении заданий, правильность выполнения заданий – от 0 до 25 баллов.

#### **Самостоятельная работа**

Правильность выполнения заданий, уровень подготовки домашних работ и реферативно-обзорных докладов, грамотность в их оформлении – от 0 до 15 баллов.

#### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

#### **Другие виды учебной деятельности**

Выступления с докладами, рефератами, контрольные работы – от 0 до 10 баллов.

Критерии оценки: правильность выполнения заданий, количество реферируемых работ, уровень подготовки, грамотность в оформлении.

#### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация – зачет.

Критерии оценки: правильность и полнота ответа, иллюстративность, степень владения материалом, знание терминологии, способность анализировать.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Введение в языкознание» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Введение в языкознание» в зачет:

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
Меньше 60 баллов	«не зачтено»

## **2 семестр**

### **Лекции**

Посещаемость, активность – от 0 до 10 баллов.

### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены

### **Практические занятия**

Активность работы на практических занятиях, самостоятельность при выполнении заданий, правильность выполнения заданий – от 0 до 25 баллов.

### **Самостоятельная работа**

Правильность выполнения заданий, уровень подготовки домашних работ и реферативно-обзорных докладов, грамотность в их оформлении – от 0 до 15 баллов.

### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

### **Другие виды учебной деятельности**

Выступления с докладами, рефератами, контрольные работы – от 0 до 10 баллов.

Критерии оценки: правильность выполнения заданий, количество реферируемых работ, уровень подготовки, грамотность в оформлении.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проходит в виде экзамена.

ответ на «отлично» оценивается от 30 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 20 до 29 баллов;  
ответ на «удовлетворительно» оценивается от 10 до 19 баллов;  
ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 9 баллов.

Критерии оценки: правильность и полнота ответа, иллюстративность, степень владения материалом, знание терминологии, способность анализировать.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Введение в языкознание» составляет 100 баллов.

#### Таблица 2.2

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Введение в языкознание» в оценку (экзамен):

30 - 40 баллов	«отлично»
20 – 29 баллов	«хорошо»
10- 19 баллов	«удовлетворительно»
0 – 9 баллов	«не удовлетворительно»

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- Касевич В.Б. Введение в языкознание: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования. М.: Изд. центр "Академия", 2012 (10 шт.).  
Баранникова Л.И. Введение в языкознание. Саратов, 2010 (53 шт.).  
Вендина Т.И. Введение в языкознание. М., 2010 (12 шт.).  
Маслов Ю.С. Введение в языкознание. М., 2007 (10 шт.).  
Реформатский А.А. Введение в языковедение. М., 2010 (102 шт.).

### б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Windows 8 Профессиональная 64-разрядная (операц. система; лицензия)  
Пакет Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Word, Excel, PowerPoint, Access; лицензия)  
Simple Concordance Program 4.09 (программа для создания частотных словарей и конкордансов; свободная лицензия (С) 1997-2011 Alan Reed);  
ABBYY FineReader 11 Corporate Edition (программа распознавания текста; лицензия);  
ABBYY Lingvo x5 (электронный словарь, допускающий возможность создания пользовательских словарей и подключения других словарей; лицензия);  
VisDic (программа для работы с русским ворднетом; свободная лицензия);  
<http://library.sgu.ru/ebs.html> – портал научной и учебной литературы на сайте Зональной научной библиотеки СГУ.  
feb-web.ru – электронная библиотека.  
slovari.ru – портал электронных словарей.  
Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика  
[http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/lingvistika/](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/)  
Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru/>  
И.П. Сусов. Введение в теоретическое языкознание: электронный учебник  
<http://homepages.tversu.ru/>  
<http://library.sgu.ru/index.php?page=resursi&p=rubase>  
<http://library.sgu.ru/index.php?page=resursi&p=engbase>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ и на кафедре теории, истории языка и прикладной лингвистики имеются в необходимом количестве учебники и учебно-методические пособия (из расчета 1 экз. на 4-х обучающихся), словари, научная литература;

кафедра располагает двумя комплектами презентационного оборудования;

в Институте филологии и журналистики имеется компьютерный класс открытого доступа общей вместимостью 19 рабочих мест. Компьютерный класс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология (русский язык и литература)».

Автор: доц. Свешникова Н.В.

Программа одобрена на заседании кафедры теории, истории языка и прикладной лингвистики от 15.10.2021, протокол № 2.