

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
филологии и журналистики
Борисова Л.С.
"21" 09 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Введение в спецфилологию




Направление подготовки бакалавриата
45.03.01 Филология

Профиль подготовки бакалавриата
Зарубежная филология. Английский и немецкий/французский языки;
Немецкий и английский языки

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	О.Н. Дубровская		21.09.2021
Председатель НМК	В.В. Прозоров		21.09.2021
Заведующий кафедрой	Т.В. Харламова		21.09.2021

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в спецфилологию» являются: формирование научного представления о происхождении германских языков, их близком родстве и ареальных особенностях; изучение специфики германской группы языков на фонетическом, грамматическом и лексическом уровнях в диахронии; освоение сравнительно-исторического метода и приемов внешней и внутренней реконструкции.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Введение в спецфилологию» (Б1.О.08) относится к базовой части блока «Дисциплины», изучается в 3 семестре. Изучение дисциплины базируется на знаниях студентов, полученных в ходе освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Классический язык (латинский)», «Практический курс основного иностранного языка» и является основой для освоения дисциплин «Основной язык (теоретический курс): Теоретическая фонетика основного иностранного языка», «Основной язык (теоретический курс): Лексикология основного иностранного языка», «Основной язык (теоретический курс): Теоретическая грамматика основного иностранного языка», «История основного иностранного языка», «Второй иностранный язык», «Спецсеминар».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	1.1_М.ОПК-1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной и других видах филологической деятельности. 2.1_М.ОПК-1. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности. 3.1_М.ОПК-1. Свободно дифференцирует регистры и жанры речи для осуществления профессиональной, в том числе педагогической,	<i>Знать:</i> историю формирования германской филологии; предмет, задачи и методы германской филологии; стилистические и лингвистические особенности памятников письменности германских языков. <i>Уметь:</i> делать устные выступления в рамках научного дискурса об истории германских народов; об истории формирования отдельных германских языков. <i>Владеть:</i> навыками устной научной речи на родном языке для академического общения; навыками конспектирования научной

	<p>деятельности.</p> <p>4.1_М.ОПК-1. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.</p>	<p>и учебной литературы; навыками конспектирования лекций.</p>
<p>ОПК-2</p> <p>Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>1.1_М.ОПК-2. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности.</p> <p>2.1_М.ОПК-2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.</p> <p>3.1_М.ОПК-2. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.</p>	<p><i>Знать:</i> родственные связи изучаемого иностранного языка и его типологические соотношения с другими языками; его историю, современное состояние и тенденции развития.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать изучаемый иностранный язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, сравнительно-исторического языкознания, компаративистики; ориентироваться в основных этапах истории германских языков и дискуссионных вопросах современного отечественного и зарубежного сравнительного языкознания.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами сравнительно-исторического метода, применять элементы фонетической, грамматической и лексической реконструкции для сопоставительного анализа данных германских языков.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в спецфилологию» составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			СР	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия			
					Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка		
1	Предмет, задачи и методы германской филологии. Современные германские языки и их распространение на земном шаре.	3	1	2			2	Опрос
2	Классификация древнегерманских племен и их языков.		2	2			2	Опрос Письменное домашнее задание 1
3	Предпосылки формирования сравнительно-исторического метода.		3	2			2	Опрос
4	Формирование сравнительно-исторического метода. Формирование германистики как науки.		4	2	2		2	Опрос Письменное домашнее задание 2
5	Виды германского письма и памятники письменности. Руническое письмо. Вульфилианское письмо. Переход на латинский алфавит.		5	2			2	Опрос

6.	Фонетические особенности древних германских языков. Германский вокализм. Великий сдвиг гласных. Ударение в древних германских языках. Аблаут. Умлаут.		6	2			2	Опрос Письменное домашнее задание 3
7	Фонетические особенности древних германских языков. Древнегерманский консонантизм. Первое передвижение согласных.		7	2			2	Опрос
8	Фонетические особенности древних германских языков. Древнегерманский консонантизм. Закон Карла Вернера		8	2			2	Опрос
9	Фонетические особенности древних германских языков. Древнегерманский консонантизм. Второе передвижение согласных.		9	2			2	Опрос
10	Грамматическая система древних германских языков. Имя существительное.		10	2			2	Опрос Письменное домашнее задание 4
11	Грамматическая система древних германских языков. Имя прилагательное.		11	2			2	Опрос Письменное домашнее задание 5
12	Грамматическая система древних германских языков. Типы местоимений. История личных местоимений.		12	2			2	Опрос Письменное домашнее задание 6
13	Грамматическая система древних германских языков.		13	2			2	Опрос

	Категории древнегерманского глагола. Классы глаголов в древнегерманских языках. Сильные глаголы.							
14	Грамматическая система древних германских языков. Слабые глаголы. Претерито-презентные и нестандартные глаголы.		14	2			2	Опрос
15	Лексическая система древних германских языков.		15	2			2	Опрос
16	Заимствования в древних германских языках.		16	2			2	Опрос
17	Готский алфавит и правила чтения. Фонетические упражнения. Фонетические таблицы.		17		2		2	Опрос
18	Первые сведения о германцах. Образ жизни. Мифология. Восточногерманские племена и их языки		18		2		2	Опрос Устное сообщение Письменное домашнее задание 1
19	История западногерманских языков. Английский язык		19		2		4	Опрос Устное сообщение Письменное домашнее задание 2
20	История западногерманских языков. Древнесаксонский язык. Немецкий язык.		20		2		4	Опрос Устное сообщение Письменное домашнее задание

								задание 3
21	История западногерманских языков. Фризский язык. Нидерландский язык. Африкаанс. Идиш.		21		2		2	Опрос Устное сообщение Письменное домашнее задание 4
22	История северо-германских языков. Норвежский язык. Исландский язык. Фарерский язык. Датский язык. Шведский язык		22		2		2	Опрос Устное сообщение Письменное домашнее задание 5
23	Решение лингвистических задач. Применение метода внешней реконструкции.		23		2		2	Опрос
24	Морфологический разбор предложений из текста «Серебряного кодекса»		24		2		2	Опрос Итоговый тест
25	Промежуточная аттестация	3					8	Экзамен
	Итого Общая трудоемкость дисциплины 108 ч.			32	16		60	

Содержание дисциплины

Предмет, задачи и методы германской филологии. Предпосылки сравнительно-исторического языкознания. Формирование сравнительно-исторического метода. Внешняя и внутренняя реконструкция.

Распространение германских языков на земном шаре. Классификация древнегерманских племен и языков. Восточногерманские, западногерманские и северогерманские племена и языки.

Виды германского письма и памятники письменности. Руническое письмо. «Серебряный кодекс». Готский алфавит и правила чтения.

Латинский алфавит. Унциал. Инсуларное и континентальное письмо. Каролингский минускул. Ротунда. Фрактура.

Фонетические особенности древнегерманских языков. Ударение. Вокализм. Соотношение общеиндоевропейских и общегерманских гласных.

Умлаут. Аблаут. Консонантизм. Первое передвижение согласных. Закон Карла Вернера. Ротацизм. Второе передвижение согласных.

Морфология. Структура слова в праиндоевропейском и германских языках. Особенности древнегерманской грамматической системы. Имя существительное. Развитие грамматических категорий. Род, число, падеж. Типы основ. Сильное и слабое склонение.

Имя прилагательное в древних германских языках. Происхождение. Категории. Сильное и слабое склонение. Степени сравнения.

Местоимение как часть речи. Классы местоимений в древнегерманских языках. Этимология личных местоимений 1, 2 и 3 лица. Роль указательных местоимений в формировании грамматической системы древнегерманских языков.

Глагол. Личные и неличные формы. Категории древнегерманского глагола. Классификация глаголов. Сильные глаголы. 7 классов сильных глаголов.

Слабые глаголы. Классы слабых глаголов. Грамматические и семантические особенности.

Претерито-презентные и нестандартные глаголы в древнегерманских языках.

Лексическая система древнегерманских языков. Базисная и культурная лексика в германских языках.

Займствования в древнегерманских языках. Ранние займствования. Четыре класса латинских займствований. Норманнское завоевание и французские займствования. Поздние займствования в германских языках.

История формирования и современное состояние западно-германских языков: английского, немецкого, нидерландского, идиш, африкаанс, фризского.

История формирования и современное состояние северогерманских языков: датского, норвежского, шведского, исландского, фарерского.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В рамках дисциплины «Введение в спецфилологию» используются следующие образовательные технологии:

1. Информационно-рецептивные: анализ текста, чтение и конспектирование литературы.

2. Технология деятельностного обучения используется при работе с литературой и интернет-источниками, при подготовке к практическим занятиям.

3. Технология информационного обучения используется при реализации следующих видов учебной работы:

– использование интернет-ресурсов, электронных библиотек при подготовке к практическим занятиям;

– выполнение презентаций при подготовке сообщений на практических занятиях.

В рамках учебного курса во время практических занятий предусмотрено широкое использование АМО (активных методов обучения): исследование электронных презентаций материалов по изучаемым проблемам и самостоятельные разработки предлагаемых к обсуждению на практическом занятии тем с использованием компьютерных технологий.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60 % аудиторных занятий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

1. Увеличивается время выполнения заданий; при необходимости изменяются способы подачи информации (в зависимости от особенностей); возможно изменение формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.

2. Изменяются методические приемы и технологии:

– применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения);

– предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме.

3. Оценочная деятельность предполагает не оценку результатов учебной работы студента, а оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в последующем и результатов обучения студентов, является критерий относительной успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений с теми, которые характеризовали его вчера.

4. Возможна разработка индивидуального образовательного маршрута.

5. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов предусмотрено использование адаптивных технологий, позволяющих дистанционно осуществлять контроль письменных работ: рефератов, сообщений, отчетов, презентаций в электронной форме на электронную почту преподавателя.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к лекционным занятиям и практическим занятиям по дисциплине: работу с учебником, с литературой из списка рекомендованной литературы по дисциплине и Интернет-источников, конспектирование, выполнение письменных заданий и устных сообщений.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на аудиторных занятиях- оценивается качество подготовки к занятию, ответы на практических занятиях, письменные работы, выполненные к лекциям и практическим занятиям, а также во время промежуточной аттестации – экзамена.

Темы лекций

1. Предмет, задачи и методы германской филологии. Современные германские языки и их распространение на земном шаре.
2. Классификация древнегерманских племен и их языков.
3. Предпосылки сравнительно-исторического метода.
4. Формирование сравнительно-исторического метода. Формирование германистики как науки.
5. Виды германского письма и памятники письменности. Руническое письмо.
Вульфилианское письмо. Переход на латинский алфавит
6. Фонетические особенности древних германских языков. Германский вокализм. Великий сдвиг гласных. Ударение в древних германских языках. Аблаут. Умлаут.
7. Фонетические особенности древних германских языков. Древнегерманский консонантизм. Первое передвижение согласных.
8. Фонетические особенности древних германских языков. Древнегерманский консонантизм. Закон Карла Вернера
9. Фонетические особенности древних германских языков. Древнегерманский консонантизм. Второе передвижение согласных.
10. Грамматическая система древних германских языков. Имя существительное
11. Грамматическая система древних германских языков. Имя прилагательное.
12. Грамматическая система древних германских языков. Типы местоимений. История личных местоимений.
13. Грамматическая система древних германских языков. Категории древнегерманского глагола. Классы глаголов в древнегерманских языках. Сильные глаголы. Аблаут.
14. Грамматическая система древних германских языков Слабые глаголы. Претерито-презентные и нестандартные глаголы.
15. Лексическая система древних германских языков.
16. Заимствования в древних германских языках.

Письменные задания к лекциям

Краткий конспект, объем - две тетрадные страницы или один лист.

1. Первые сведения о германцах. Быт и система верований.
2. Прочитайте биографические сведения и опишите вклад в компаративистику одного из лингвистов (на выбор): Расмус Раск, Якоб Гримм, Франц Бопп.
3. Система гласных в общеиндоевропейском и древнегерманском языках. Сопоставительный анализ.
4. Приведите примеры сильного и слабого склонения готского существительного. Представьте парадигму в единственном и

множественном числе (существительные на выбор студента, например, гот. *faðar, broþar, swistardags, stibna, waurd*).

5. Приведите примеры сильного и слабого склонения прилагательного. Представить парадигму в единственном и множественном числе (прилагательные на выбор студента, например, гот. *blinds, blinda, blind, taihswo, goda*).
6. Приведите примеры всех типов древнегерманских местоимений на материале готского языка.

Темы практических занятий

1. Готский алфавит и правила чтения. Фонетические упражнения. Фонетические таблицы
2. Первые сведения о германцах. Образ жизни. Мифология. Восточногерманские племена и их языки
3. История западногерманских языков. Английский язык.
4. История западногерманских языков. Древнесаксонский язык. Немецкий язык.
5. История западногерманских языков. Фризский язык. Нидерландский язык. Африкаанс. Идиш
6. История северо-германских языков. Норвежский язык. Исландский язык. Фарерский язык. Датский язык. Шведский язык
7. Решение лингвистических задач. Применение метода внешней реконструкции.
8. Морфологический разбор предложений из текста «Серебряного кодекса»

Темы устных сообщений для практических занятий

1. Первые сведения о германцах. Образ жизни. Мифология. Восточногерманские племена и их языки.
2. История формирования западногерманских языков. Периодизация, особенности и письменные памятники английского языка.
3. Периодизация, особенности и письменные памятники немецкого языка.
4. Периодизация, особенности и письменные памятники фризского языка.
5. Периодизация, особенности и письменные памятники нидерландского языка.
6. Особенности истории и функционирования языка идиш.
7. Особенности истории и функционирования языка африкаанс.
8. История северогерманских языков. Периодизация, особенности и письменные памятники датского языка.

9. Периодизация, особенности и письменные памятники норвежского языка.
10. Периодизация, особенности и письменные памятники шведского языка.
11. Периодизация, особенности и письменные памятники исландского языка.
12. Периодизация, особенности и письменные памятники фарерского языка.

Темы письменных домашних заданий к практическим занятиям.

1. Периодизация английского языка. Письменные памятники.
2. Периодизация немецкого языка. Письменные памятники.
3. Определите класс готских сильных глаголов и показатель класса: *reisan, kiusan, bindan, stilan, faran, letan, haitan*.
4. Определите класс готских слабых глаголов и показатель класса: *þagkjan, salbon, idreigon, galeikan, lagjan, fullnan*
5. Определите ряд аблаута претерито-презентных глаголов: *witan, daug, kann, skal, mag, og*.

Итоговый тест

Выполняется студентами самостоятельно на последнем практическом занятии как подготовка к экзамену. Проверяется на занятии - самопроверка, устный фронтальный опрос.

1. Первые описательные грамматики европейских национальных языков создаются
в
А. 14-15 вв.
В. 16-17 вв.
С. 18-19 вв.
2. Сравнительно-исторический метод в языкознании формируется в
А. 17 в.
В. 18 в.
С. 19 в.
3. В 1816 г. впервые описал систему спряжения санскрита в сравнении с греческим, латинским, персидским и германским языками
А. Франц Бопп
В. Расмус Раск
С. Якоб Гримм
4. Распад языкового единства, в результате которого возникла индоевропейская семья родственных языков, относится предположительно к
А. 3 тыс. до н.э.

- В. 2 тыс. до н.э.
С. 1 тыс. до н.э.
5. Первую сравнительную грамматику германских языков создал
А. Август Шлейхер
В. Франц Бопп
С. Якоб Гримм
6. Готский язык относится к
А. северо-германским языкам
В. западно-германским языкам
С. восточно-германским языкам
7. Ударение в общеиндоевропейском языке было
А. тоническим и свободным
В. динамическим и фиксированным
С. тоническим и фиксированным
8. В древнегерманских языках в именах ударение было фиксированным на
А. начальном слоге
В. конечном слоге
С. корневом слоге
9. В древнегерманских языках в глаголах ударение было фиксированным на
А. начальном слоге
В. конечном слоге
С. корневом слоге
10. Структура слова в праиндоевропейском языке обычно была
А. трехморфемной
В. двухморфемной
С. одноморфемной
11. В общегерманский период в структуре слова утрачивает свое значение
А. корень
В. основообразующий суффикс
С. окончание
12. Спонтанное, необусловленное окружением чередование гласных, унаследованное германскими языками от общеевропейского единства, получило название
А. умлаут
В. аблаут
С. вокализм
13. Чередование гласного в корне в готских словах *drigkan* «пить» и *dragk* «питье» – пример аблаута
А. качественного
В. количественного
С. и качественного, и количественного
14. Самый малочисленный класс глаголов в древнегерманских языках это класс

- A. слабых глаголов
 - B. претерито-презентных глаголов
 - C. неправильных глаголов
15. Сильные глаголы отличаются от слабых глаголов
- A. способом образования форм будущего времени
 - B. способом образования форм настоящего времени
 - C. способом образования форм прошедшего времени
16. Характерная особенность парадигмы слабых глаголов
- A. редупликация
 - B. дентальный суффикс**
 - C. аблаут
17. Классов сильных глаголов в древнегерманских языках
- A. 8
 - B. 7**
 - C. 6
18. Классов слабых глаголов в древнегерманских языках (кроме готского)
- A. 5
 - B. 4
 - C. 3**
19. Редупликация в древнегерманских глаголах- это удвоение
- A. корня
 - B. начального слога
 - C. начального согласного
20. В классе редуплицирующих глаголах аблаут
- A. невозможен
 - B. всегда имеет место
 - C. может иметь место
21. Показатель первого класса сильных глаголов
- A. i
 - B. u
 - C. a
22. Показатель второго класса сильных глаголов
- A. i
 - B. u**
 - C. a
23. Сонорный плюс согласный – показатель сильных глаголов
- A. 3 класса
 - B. 4 класса
 - C. 5 класса
24. Особая формула аблаута сильных глаголов шестого класса
- A. i-a-a-i
 - B. o-a-a-o
 - C. a-o-o-a
25. В системе глагола в общеиндоевропейском не было формы
- A. инфинитива**

- В. причастия 1
С. причастия 2
26. В готском языке показатель инфинитива
А. -ans
В. -jan
С. -an
27. В системе готского глагола формы двойственного числа имелись только в
А. первом и втором лице
В. втором и третьем лице
С. первом и третьем лице
28. В системе древнегерманского существительного было
А. одно число
В. два числа
С. три числа
29. В системе имени существительного в готском языке зафиксированы формы
А. четырех падежей
В. пяти падежей
С. шести падежей
30. Категория рода в системе существительного древнегерманских языков была представлена формами
А. мужского и женского рода
В. общего и среднего рода
С. мужского, женского и среднего рода
31. К слабому склонению существительных Якоб Гримм относил склонение на
А. -а В. -и С. -n
32. С указательными местоимениями связана этимология личных местоимений
А. первого лица
В. второго лица
С. третьего лица
33. Парадигма слабого склонения прилагательных совпадает с парадигмой
А. слабого склонения существительных
В. сильного склонения существительных
С. склонения причастия 1
34. Парадигма сильного склонения прилагательных содержит окончания
А. личных местоимений
В. указательных местоимений
С. вопросительных местоимений

Промежуточная аттестация.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и методы германской филологии. Современные германские языки и их распространение на земном шаре.
2. Классификация древнегерманских племен и их языков.
3. Предпосылки сравнительно-исторического метода.
4. Формирование сравнительно-исторического метода. Формирование германистики как науки.
5. Виды германского письма и памятники письменности. Руническое письмо.
6. Виды германского письма и памятники письменности. Вульфиллианское письмо. Готский алфавит. Серебряный кодекс.
7. Виды германского письма и памятники письменности Переход древних германцев на латинский алфавит
8. Фонетические особенности древних германских языков. Германский вокализм. Великий сдвиг гласных. Умлаут. Аблаут.
9. Ударение в древних германских языках. Влияние ударения на грамматическую систему германских языков.
10. Фонетические особенности древних германских языков. Древнегерманский консонантизм. Первое передвижение согласных.
11. Фонетические особенности древних германских языков. Древнегерманский консонантизм. Закон Карла Вернера
12. Фонетические особенности древних германских языков. Древнегерманский консонантизм. Второе передвижение согласных.
13. Грамматическая система древних германских языков. Имя существительное
14. Грамматическая система древних германских языков. Имя прилагательное.
15. Грамматическая система древних германских языков. Типы местоимений. История личных местоимений.
16. Грамматическая система древних германских языков. Категории древнегерманского глагола. Классификация глаголов в древнегерманских языках.
17. Грамматическая система древних германских языков Классы сильных глаголов.
18. Грамматическая система древних германских языков. Слабые глаголы.
19. Грамматическая система древних германских языков. Претерито-презентные и нестандартные глаголы.
20. Лексическая система древних германских языков.
21. Заимствования в древних германских языках.
22. Первые сведения о германцах. Образ жизни. Мифология.
23. Восточногерманские племена и их языки.
24. История западногерманских языков. Английский язык
25. История западногерманских языков. Древнесаксонский язык.
26. История западногерманских языков. Немецкий язык.
27. История западногерманских языков. Фризский язык.
28. История западногерманских языков Нидерландский язык.

- 29.История западногерманских языков Африкаанс.
30. История западногерманских языков Идиш.
- 31.История северогерманских языков. Норвежский язык.
32. История северогерманских языков Исландский язык.
- 33.История северогерманских языков Фарерский язык.
- 34.История северогерманских языков Датский язык.
- 35.История северогерманских языков Шведский язык

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семе стр	Лекци и	Лаборато рные занятия	Практиче ские занятия	Самостояте льная работа	Автом атизир ованно е тестир ование	Другие виды учебной деятельност и	Промежуточ ная аттестация	Итого
3	16	0	26	15	0	18	25	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции

Лекции -от 0 до 16 баллов

Всего 16 лекций. Оценивается посещаемость (максимальное количество - 16 баллов).

Посещаемость – оценивается в диапазоне от 0 до 16 баллов.

Критерии оценки: отсутствие на лекции – 0 баллов, присутствие на лекции - 1 балл. Всего 16 лекций, максимальное количество баллов за семестр - 16.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Практические занятия-от 0 до 26 баллов

Оценивается посещение занятий (максимальное количество 8 баллов), устные сообщения по теме практического занятия (максимальное количество 18 баллов).

Посещаемость – от 0 до 8 баллов.

Критерии оценки: отсутствие на практическом занятии – 0 баллов, присутствие на практическом занятии - 1 балл. Всего 8 практических занятий, максимальное количество баллов за семестр - 8.

Устные сообщения по теме занятия – от 0 до 18 баллов за семестр. Максимальное количество устных сообщений на практических занятиях – 6 за семестр. Одно сообщение оценивается в диапазоне от 0 до 3 баллов.

Критерии оценки: студент не делает устное сообщение – 0 баллов, студент делает устное сообщение, но лишь частично раскрывает заявленную тему – 1 балл, студент делает устное сообщение и в основном ориентируется в теме – 2 балла, студент делает устное сообщение и хорошо ориентируется в теме - 3 балла.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – от 0 до 15 баллов

Оценивается выполнение письменных домашних заданий к практическим занятиям. Всего 5 письменных заданий. Каждое задание оценивается в диапазоне 0-3 баллов. Критерии оценки:

1. Задание выполнено правильно, в указанный срок – 3 балла.
2. Задание выполнено правильно, но сдано позже указанной даты – 2 балла.
3. Задание сдано в срок, но выполнено неверно – 1 балл.
4. Задание выполнено неверно, сдано позже указанной даты – 0 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Оценивается выполнение письменных домашних работ по темам лекций (максимальное количество - 18 баллов).

Письменные домашние задания по темам лекций оцениваются в диапазоне от 0 до 18 баллов за семестр. Всего 6 письменных заданий. Одно задание – от 0 до 3 баллов.

Критерии оценки:

1. Задание выполнено правильно, в указанный срок – 3 балла.
2. Задание выполнено правильно, но сдано позже указанной даты – 2 балла.
3. Задание сдано в срок, но выполнено неверно – 1 балл.
4. Задание выполнено неверно, сдано позже указанной даты – 0 баллов.

Промежуточная аттестация

Экзамен

Устный ответ на вопросы билета. В билете два вопроса, из списка вопросов, предлагаемых к экзамену.

Максимальное количество баллов за ответ - 25.

Критерии оценки:

1. Отсутствие неточностей и искажения информации, наличие эксплицитной логической связи в структуре ответа - 10 баллов.
2. Полнота ответа (указываются все аспекты проблемы согласно содержанию учебной дисциплины) – 10 баллов.
3. Ответ на дополнительный вопрос - 5 баллов.

Промежуточная аттестация – экзамен – от 0 до 25 баллов

ответ на «отлично» - от 22 до 25 баллов;

ответ на «хорошо» - от 16 до 21 балла;

ответ на «удовлетворительно» - от 11 до 15 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» - от 0 до 10 баллов.

При получении 10 баллов и менее за ответ на экзамене студент отправляется на пересдачу.


Оценка по дисциплине выставляется только в том случае, если сумма баллов за работу в семестре и за промежуточную аттестацию не ниже 66.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Введение в спецфилологию» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Введение в спецфилологию» в оценку (экзамен):

86 - 100 баллов	«отлично»
76 - 85 баллов	«хорошо»
66 - 75 баллов	«удовлетворительно»
0 - 65 баллов	«не удовлетворительно»

Список литературы по дисциплине Введение в спецфилологию

1. Введение в германскую филологию: учеб. для филол. фак. ун-тов / М. Г. Арсеньева [и др.]. 2-е изд., испр. и доп. Москва: ГИС, 1998. 319 с. V19
 2. Бурлак С.А Введение в лингвистическую компаративистику: учебник / С. А. Бурлак, С. А. Старостин; - Москва: Эдиториал УРСС, 2001. - 270, V3
[2] с. - (Новый лингвистический учебник).
- 

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Сусов, И.П. История языкознания. // Библиотека Гумер. Культурология. [Электр. Ресурс]
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Sysov_Jazukoznzn/09.php
2. Руденко, В.Н. Введение в германскую филологию. Лекции. Введение в германскую филологию: курс лекций. Минск: БГУ, 2008. 167 с. Формат pdf. Сайт Введение в германскую филологию
<https://sites.google.com/a/kateosia.com/vvedenie-v-germanskuu-filologiu/home/vvedenie-v-slavanskuu-filologiu-lekcii> Режим доступа:
<https://docs.google.com/file/d/0B8JIri4nKuARTFZjb112eDIRTXlsQWVKU1ozYkdSQQ/edit?resourcekey=0-9PrHQ-oRsrml3VgcApJp-g>
3. Быконя, В.В. История языка и введение в спецфилологию. Конспект лекций. Томский государственный педагогический университет, 2008. Формат pdf. Электронный ресурс. Режим доступа: https://www.tspu.edu.ru/oldfiles/ff/files/file/pip/istoriyayazika_i_vvedenie_v_spetsfilologiju.pdf
4. Готы и их язык. Сост. Н.Г. Николаева. Казанский государственный университет. Казань, 2003. Формат pdf. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/408/58408/files/G2003-1.pdf>
5. Rajki, Andras / Gothic Etymological Dictionary/ Academia/ Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.academia.edu/12787999>
6. Дубинин, С.И. Готский язык: Учебное пособие / С.И. Дубинин, М.В. Бондаренко, А.Е. Тетеревёнков 2-е изд., доп. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2006. – 148 с. Формат pdf. Электронный ресурс. Режим доступа: https://nordvind.ucoz.net/library/Linguistics/teach-ys-books/Gotskij_jazyk-2006.pdf

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В Институте филологии и журналистики имеется необходимое количество рабочих мест в компьютерном классе с Интернет-доступом, мультимедийное оборудование.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Зарубежная филология. Английский и немецкий/французский языки; Немецкий и английский языки».

Автор: Дубровская О.Н.

Программа составлена и одобрена на заседании кафедры романо-германской филологии и переводоведения, протокол № 2 от 21.09.2021.