

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт истории и международных отношений



Т.В. Черевичко
2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Вспомогательные исторические дисциплины

Направление подготовки
46.03.01 История

Год начала подготовки по учебному плану 2018

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватели-разработчики	А.Н. Галямичев О.В. Кочукова С.Н. Ахиев		
Председатель НМК	А.В. Баранов		
Заведующий кафедрой	Л.Н. Чернова С. А. Мезин С.Ю. Монахов		
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Сформировать представление о значении вспомогательных исторических дисциплин, о предмете и задачах их изучения; об основных проблемах и дискуссионных вопросах их изучения; содействовать уяснению специфики методов и приемов специальных дисциплин; взаимосвязи специальных дисциплин, возможностей их комплексного использования в исторических исследованиях; обеспечить связь с изучением общих исторических курсов; определить основные понятия и термины вспомогательных дисциплин. На семинарских занятиях содействовать привитию навыков источниковедческого анализа; сформировать навыки работы со специальной литературой и источниками.

Изучение дисциплины ориентировано на достижение основных целей подготовки студентов к научно-исследовательской, педагогической деятельности, на овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с основными историческими источниками и исследовательской литературой, на формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с культурными и этнорелигиозными традициями. Практическое использование образовательного потенциала данной дисциплины выражается в овладении технологиями поиска информации, составления обзоров, рефератов, докладов, аннотаций, работы с базами данных и информационными системами.

Значение всего комплекса вспомогательных (специальных) исторических дисциплин определяется как возможностями их использования в источниковедческой критике источников, так и богатством получаемой с их помощью информации, которая расширяет и углубляет представления о прошлом, способствуя тем самым реконструкции возможно близкой к реальности и многогранной картины истории.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина Б1.Б16. «Вспомогательные исторические дисциплины» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП по направлению подготовки ВО 46.03.01 – «История», квалификация – «бакалавр».

Требования к «входным» знаниям и умениям, необходимых при освоении данной дисциплины, подразумевают владение фактическим материалом в рамках изученных курсов «История Древнего мира», «История средних веков», «История нового и новейшего времени», «История России до XX в.», а также навыками самостоятельной работы с учебной литературой, конспектирования, аналитической обработки информации, реферирования и подготовки эссе и письменных работ. Освоение данной дисциплины необходимо для параллельной работы по модулю «Теория и методика исторического исследования проблем отечественной истории» и «Теория и методика исторического исследования проблем всеобщей истории», для подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Уровень освоения содержания курса предполагает продолжение формирования у бакалавров системы компетенций, специальных знаний и умений, с целью их применения в профессиональной деятельности. Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ПК-3 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: материал в рамках следующей проблематики:

- основные этапы и закономерности исторического развития общества;
- предмет, задачи вспомогательных исторических дисциплин (нумизматика и сфрагистика; геральдика; генеалогия), их роль в структуре исторических знаний;
- методы и приемы специальных (вспомогательных) исторических дисциплин.

Уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества с целью формирования гражданской позиции;
- использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;

Владеть:

- навыками поиска информации из общеисторических и специальных источников, ее первичной обработки, составления родословий, таблиц и схем;
- технологиями использования базовых знаний в области вспомогательных исторических дисциплин в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» составляет 180 часов (5 зачетных единиц). Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен. Дисциплина изучается на 4 и 5 курсах .

4.1. Структура преподавания дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Раздел 1. Нумизматика и сфрагистика. Возникновение монетного дела	4 курс зима	21	36	2		34	Оценка за конспект
	<i>Итого за зимнюю сессию 4 курса</i>			36	2		34	
2.	Монетное дело древней Греции	4 курс лето	40	8	2		6	Оценка за конспект

3.	Монетное дело древнего Рима		41	8		2	6	Оценка за реферат
4.	Понятие и предмет сфрагистики		42	16		2	14	Контрольная работа
	<i>Итого за летнюю сессию 4 курса</i>			36	2	4	26	<i>Зачет 4 ч</i>
	Итого за 4 курс			72	4	4	60	Зачет 4
5.	Раздел 2. Геральдика У истоков геральдики	5 курс зима	21	12	2		10	Оценка за конспект
6.	Возникновение средневекового рыцарства и начало геральдики		21	6			6	собеседование
7.	Основные этапы исторического развития геральдики		21	4			4	Оценка за реферат
8.	Теоретическая геральдика		22	6		2	4	Контрольная работа
9.	История государственного герба России		22	6			6	собеседование
10.	Раздел 3. Генеалогия Роль и место генеалогии в структуре вспомогательных исторических дисциплин. Методы и приемы вспомогательных исторических дисциплин.		23	22		2	20	Оценка за работу на семинаре
11.	Источники по русской генеалогии.	8	24	20			20	Оценка за реферат
12.	Основные разделы русской генеалогии (генеалогия служилого сословия, дворянства, купечества, крестьянства)	8	24	23			23	Контрольная работа
	Итого за 5 курс			108	2	4	93	Экзамен 9 ч

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Нумизматика и сфрагистика

Возникновение монетного дела.

Нумизматика как историческая дисциплина. История нумизматики. Предмет, методы и задачи нумизматики.

Терминология. Связь нумизматики с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Практическое использование нумизматики.

Возникновение нумизматики. Русская нумизматика.

Основные нумизматические собрания и публикации. Домонетные средства обмена. Классификация и систематизация монет. Монетные каталоги. Вопросы коллекционирования монет.

Клады как основной объект нумизматического исследования. Методика изучения кладов. Виды кладов. Датировка и топография монетных кладов.

Возникновение денег. Виды денег, первые монеты. Денежные и весовые единицы. Система номиналов. Рацио. Монетные системы, основанные на электре. Монетные системы, основанные на серебре. Монетная техника. Перечеканка и надчеканка монет. Монета как произведение искусства.

Монетное дело древней Греции.

Возникновение монетного дела в древней Греции. Денежные и весовые единицы: эвбейская и эгинская системы.

Архаические монеты: монеты Балканской Греции и монеты полисов Северного Причерноморья.

Классический период. Иностранная (межполисная) монета. Изменения в технике производства монет в эпоху эллинизма. Алфавит, применявшийся на греческих монетах. Обозначение чисел на греческих монетах.

Монетное дело древнего Рима.

Монетная система в Риме. Обозначение стоимости на римских монетах. Изображения и легенды на римских монетах. Портретные изображения. Изменения в технике производства монет в императорскую эпоху. Сокращения, часто встречающиеся на римских монетах. Сокращения (лигатура) магистратских имен на римских республиканских денариях. Сокращения названий монетных дворов Римской империи.

Понятие и предмет сфрагистики.

Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина. Предмет, методы и задачи сфрагистики.

Терминология. Связь сфрагистики с другими вспомогательными историческими дисциплинами.

Происхождение печатей. Виды печатей. Матрицы и оттиски. Способы крепления печатей к документам. Печати древнего Египта и Месопотамии. Изображение на печатях. Персональная атрибуция печатей. Печати должностных и частных лиц.

Раздел 2. Геральдика.

У истоков геральдики.

Введение. Понятие о гербе и геральдике. Зарождение веры в сверхъестественную силу изображений в первобытную эпоху. Возникновение изобразительного искусства. Символические изображения в первобытных религиозных культах. Тамга и её функции в жизни степных кочевников Евразии. Символические изображения в государствах Древнего Востока, в Древней Греции и Древнем Риме.

Семинарские занятия: 1.1. Предпосылки и этапы складывания рыцарского сословия в странах Западной Европы.

Возникновение средневекового рыцарства и начало геральдики.

Переворот в военном деле в эпоху раннего средневековья. Военно-технические предпосылки возникновения средневекового рыцарства. Социально-экономические предпосылки возникновения средневекового рыцарства. Формирование и обособление рыцарского сословия. Становление рыцарского самосознания и его особенности. Средневековый замок и его обитатели. Быт и нравы средневекового рыцарства. Роль рыцарских турниров в жизни средневековой знати. Рыцарская культура.

Семинарские занятия: 2.1. Рыцарский турнир и его роль в жизни средневековой знати.

2.2. Основные правила составления и прочтения гербов.

Основные этапы исторического развития геральдики.

Становление и расцвет геральдики. Её функции в жизни средневекового рыцарства. Городская и государственная геральдика. Герольды и геральдическая служба. Документы в Западной Европе в средние века и правила их оформления. Гербы и печати в средневековой Европе. «Бумажная» геральдика. Разложение феодализма и упадок практического значения геральдики. Становление и развитие геральдики и сфрагистики как вспомогательных исторических дисциплин.

Семинарские занятия: 3.1. Расцвет практической геральдики в XIII — XV вв. и её роль в жизни средневекового общества.

3.2. Становление и развитие геральдики и сфрагистики как вспомогательных исторических дисциплин.

Теоретическая геральдика. Предмет теоретической геральдики. Щит как основа геральдического изображения. Топография геральдического щита.

Символика цвета в геральдике. Геральдические и негеральдические фигуры. Дополнительные (необязательные) элементы геральдических изображений. Правила объединения гербов. Блазонирование.

Национальные особенности геральдики. Государственная символика стран Западной Европы.

Семинарские занятия: 4.1. Национальные особенности геральдики. Государственная символика стран Западной Европы.

История государственного герба России.

У истоков русской геральдики. Эмблематика и сфрагистика Древней Руси. Пётр I и формирование русских геральдических традиций.

Возникновение государственного герба Российской империи. Предыстория государственного герба России. Княжеские эмблемы и символы в Древней и Московской Руси. Святой Георгий Победоносец как эмблема московской ветви Рюриковичей. Иван III, формирование новой государственной идеологии России и её отражение в государственной символике. Двуглавый орёл как геральдический символ. Государственная символика России в XVI — XVII вв. Петровский герб и его особенности. Орден Андрея Первозванного. Герб Российской империи в XVIII веке. Изменения в государственном гербе России в правление императора Павла I. Герб России в александровскую эпоху. Геральдическая реформа Николая I и создание Большого государственного герба Российской империи. Судьба герба России в годы русских революций. Государственные символы Советской России и СССР. Герб Российской Федерации. Городская и областная геральдика в России.

Семинарские занятия: 5.1. Государственная символика России в XVI — XIX вв.

Раздел 3. Генеалогия.

Вспомогательные исторические дисциплины: предмет, задачи, история изучения. Роль и место генеалогии в структуре ВИД.

Специальные, или вспомогательные исторические дисциплины: предмет, методы, значение в исторической науке, история изучения. Состав специальных дисциплин, их различие в отношении к используемым источникам и методам исследования.

Предмет и задачи генеалогии. История развития генеалогии в России. Содержание и проблематика генеалогического исследования. Семья, род, личность в историческом процессе. Генеалогия в структуре современного исторического знания. Междисциплинарные связи генеалогии. Генеалогия и антропонимика. Русская именная формула, в ее историческом развитии.

Основные направления генеалогии как специальной научной дисциплины, занимающей определенное место в структуре современного исторического знания. Традиции и достижения отечественной генеалогии.

Методы и приемы вспомогательных исторических дисциплин.

Методика и приемы генеалогического исследования. Основные виды родословий. Пути поиска и способы обработки генеалогической информации. Моделирование исследовательской деятельности по составлению родословия семьи.

Генеалогические таблицы, родословные списки.

Методика обработки собранной генеалогической информации (генеалогическое досье, генеалогическая карточка, поколенная роспись, «родословное дерево»).

Генеалогические представления в системе общественного сознания и структуре общественных отношений.

Перспективы генеалого-социологического (функционирование семьи и рода как социальных институтов) и социально-психологического, культурологического направления в генеалогии (изучение генеалогических представлений, стереотипов, легенд, социального поведения, определяемого происхождением, родственными связями, культурной средой, менталитетом) и их значение для понимания русского средневекового сознания и структуры общественных отношений (в том числе, сословной структуры и местничества).

Место генеалогических представлений в системе средневекового сознания.

Родословные легенды царской династии, княжеско-боярских и дворянских родов.

Идеи власти и подданства в генеалогических памятниках.

Генеалогия в изучении сословной структуры русского общества.

Местничество как специфическое явление русской истории.

Источники по русской генеалогии.

Источники в генеалогическом исследовании. Основные виды источников, содержащих генеалогическую информацию. Значение источниковедческого исследования для определения особенностей отражения генеалогической информации. Традиции и достижения источниковедческого исследования родословных и разрядных книг, списков служилых людей, метрических книг и т.д. в отечественной исторической науке.

Родословные книги и их основные редакции. «Государев родословец» и «Бархатная книга». Источниковедческое изучение родословных книг.

Разрядные книги и списки служилых людей: поиск генеалогической информации и особенности ее отражения. Источники по русской генеалогии XVII – нач. XX в.: документы органов местного и сословного управления, ревизские сказки, метрические книги, формулярные списки, автобиографии и др.

Аналитическая работа с фрагментами источников по русской генеалогии («Бархатная книга», разрядные книги; выписки из метрических книг).

Генеалогия династий Рюриковичей.

Генеалогия дома Рюриковичей в ее историческом развитии, определение значения знания генеалогии Рюриковичей для понимания социально-политических процессов в истории допетровской России. Место генеалогии в структуре официальной идеологии и представлений о власти. Генеалогические таблицы и схемы.

Родословие великокняжеской и царской династии Рюриковичей.

Удельные князья Рюриковичи.

Потомство Рюрика в генеалогическом составе русского дворянства.

Анализ великокняжеского родословия Рюриковичей в «Бархатной книге».

Генеалогия служилого сословия допетровской России.

Особенности становления генеалогического состава служилого сословия допетровской России и его социального генезиса как параллельных процессов. Взаимовлияние процессов в области генеалогического состава и социально-политических явлений русской истории. Система социального этикета XVI – XVII вв. (система государственных чинов в ее происхождении и историческом развитии). Состав «Государева двора» и княжеско-боярской аристократии. Изменения в генеалогическом составе высшего класса, отношение государственной власти к традиционным генеалогическим представлениям служилых людей.

Социальный генезис служилого сословия. Система социального этикета в допетровской России (чины служилых людей: думные, московские, городовые).

Формирование генеалогического состава служилого сословия в XVI веке:

а) потомство Рюрика.

б) потомство Гедмина.

в) не княжеские роды русского происхождения.

г) люди татарского происхождения.

д) роды «выезжие».

Служебные взаимные соотношения родов. Местничество и его отмена.

Генеалогия российского дворянства и чиновничества XVIII-XIX вв.

Изменения в генеалогическом составе российского дворянства XVIII – XIX вв. Социальная и культурная консолидация дворянства при всей его генеалогической раздробленности, становление сословного статуса дворянства, формирование новой системы чинов и родовых титулов, оформление бюрократии в особую социальную группу, функционирующую как важнейший институт российского абсолютизма.

Становление сословного статуса российского дворянства в XVIII в. «Табель о рангах» и новая система социального этикета.

Образование новых служилых дворянских родов в XVIII – начале XX вв.

Образование новой системы родовых институтов.

Изменения в национальном составе российского дворянства.

Генеалогия российского чиновничества: источники и проблемы изучения.

История отдельных дворянских родов, в том числе новых титулованных, а также родословные их наиболее ярких представителей.

Место и роль генеалогии в изучении биографий деятелей культуры и общественного движения.

Место и роль генеалогии в исследовании проблем истории культуры и общественного движения.

«Образованное меньшинство» в истории России XIX нач. XX в.: изучение феномена, многообразия подходов.

Генеалогия и биографистика.

Значение изучения происхождения и родственных связей деятелей культуры и общественного движения.

Генеалогия деятелей культуры (Пушкин, Лермонтов, Гоголь, Толстой и др.) и общественного движения (декабристы, славянофилы, представители радикально-демократического течения и др.).

Генеалогия купечества и буржуазии.

Проблемы изучения недворянской генеалогии (в том числе, генеалогии купечества и буржуазии) в советской и современной российской исторической науке.

«Комплексная генеалогия». Тематика исследований, степень изученности различных проблем, источниковая основа, специфика методологии исследований.

Купеческий род и купеческая семья. Столичное и уездное купечество. Источники и проблемы изучения генеалогии купечества. Поколенный состав купеческого рода, степень его устойчивости и демографическая представительность, брачные отношения, межсословные переходы.

Социальный генезис и генеалогия российской буржуазии XIX – нач. XX вв.

Генеалогия крестьянства и рабочих: проблемы, методы изучения.

Проблемы, источники, методы изучения генеалогии крестьянства. Достижения и выводы ведущих специалистов. Особенности крестьянских семей как родственных коллективов. Значение изучения крестьянской генеалогии (на исследованных в науке примерах отдельных крестьянских семей) для понимания истории российского крестьянства.

Источники изучения генеалогии крестьянства.

Крестьянская семья. Типы семей прямого и бокового родства. Поколенный состав и численность крестьянской семьи.

Из истории отдельных крестьянских семей в России

Проблемы изучения генеалогии рабочих фамилий. Значение изучения генеалогии рабочих для понимания истории становления российского пролетариата и особенностей его социального статуса. Исследователи генеалогии рабочих фамилий и их достижения.

5. Образовательные технологии

При реализации дисциплины используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии; проектные методы обучения; исследовательские методы в обучении; проблемное обучение.

Преподавание дисциплины строится на сочетании лекций, практических занятий и различных форм самостоятельной работы обучающихся. Для обеспечения активного восприятия новых сведений и установления обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимулирования активности студентов на лекциях и семинарских занятиях используются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint и другие электронные ресурсы).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 «История» количество часов, выделенных на лекции, не превышает 50% от всех аудиторных занятий.

Семинарские занятия проводятся с использованием интерактивных практик: в формате «круглого стола», дискуссий, конференции и др. Именно эти формы проведения семинарских и практических занятий предусматриваются компетентностным подходом. Семинарское занятие позволяет познакомиться каждому студенту с определённым кругом источников и исследовательской литературы. Подготовленность студентов к семинарам дает возможность вариативного подхода к форме его проведения, повышает активность

студентов и обеспечивает переход от знаниевой к компетентностной парадигме. Формы интерактивных практик позволяют студенту самостоятельно мыслить, аргументировать свою точку зрения, воспитывают толерантность. Повышение инициативности студентов дает возможность преподавателю выступать в роли медиатора или комментатора. Подготовка электронных презентаций стимулируют интерактивные формы коллективной аудиторной работы.

Итоговой формой отчета является зачет и экзамен.

*При наличии среди обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей применяются следующие **адаптивные образовательные технологии**:*

- предоставление инвалидам по зрению или слабовидящим возможностей использовать пособия, выполненные шрифтом Брайля, крупноформатные наглядные материалы и аудиофайлы;

- сопровождение устной речи демонстрационным и иллюстративным материалом для лиц с ограниченными возможностями по слуху; - создание условий для организации коллективных занятий в студенческих группах, где бы лицам с ограниченными возможностями по здоровью оказывалась необходимая помощь в получении информации;

- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.

При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н. Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и программы по общегуманитарным и специальным дисциплинам.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов распределена по темам и проводится в целях более глубокого усвоения материалов лекций и дисциплины в целом и включает:

- подготовку к практическим занятиям: чтение, аннотирование и реферирование научной и учебно-методической литературы;

- анализ исторических источников;

- подготовку и презентацию результатов работы в электронной форме (PowerPoint);

- подготовку к текущим контрольным работам и промежуточной аттестации (зачет);

- научно-исследовательскую работу (например, в течение семестра студенты готовят реферат по одной из предложенных тем).

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов возможна организация специальных учебных занятий в виде «диспутов» или

«конференций», при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Контроль за самостоятельной работой студентов проводится в ходе реализации плана практического занятия, проверки подготовленного реферата (сообщения), контрольных работ.

Тематика контрольных работ по 1-2 разделу:

1. Конница в армиях древнего мира.
2. Битва при Пуатье — день рождения средневекового рыцарства?
3. Средневековый замок и его обитатели.
4. Рыцарский турнир.
5. Герольды и их функции.
6. Герб на жизненном пути средневекового рыцаря.
7. Национальные и региональные особенности гербовых изображений.
8. Гербовники и их национальные и региональные особенности.
9. Городская геральдика в Западной Европе
10. Символика цвета в геральдике.
11. Святые в средневековой геральдике.
12. Животные и растения как негеральдические фигуры
13. Легендарные фигуры в средневековой геральдике.
14. Девизы средневековых рыцарей.
15. Возникновение и развитие геральдики как вспомогательной исторической дисциплины.
16. Княжеские эмблемы в Древней и Московской Руси.
17. Влияние геральдики Великого княжества Литовского на русскую геральдику.
18. Пётр I и развитие геральдики в России.
19. Франциск Санти — первый русский геральдист.
20. Орден Андрея Первозванного и его место на гербе Российской империи.
21. Геральдическая реформа Николая I.
22. Большой герб Российской империи 1857 года.
23. Нападки на государственные символы России в годы революций.
24. История создания государственных символов Советской России и СССР.
25. Государственный герб Российской Федерации.

Вопросы текущего контроля освоения дисциплины, учитывающие формируемые знания, умения и владения (раздел 3)

1. Что входит в задачи генеалогии?
2. Какую роль играет генеалогия в структуре исторического знания?
3. Определите этапы развития отечественной генеалогии
4. Проследите междисциплинарные связи генеалогии
5. Назовите основные виды родословий
6. Как следует организовать поиск источников составления родословия?
7. Что такое генеалогическое досье и генеалогическая карточка?
8. В чем преимущества современной методики составления поколенной росписи?
9. Каково место генеалогии в структуре средневекового сознания?
10. Какие существуют общие традиции родословных легенд?
11. Какое отношение имеет изучение генеалогии к пониманию местничества в русской истории?
12. Что различает разрядные разрядные и родословные книги?
13. Каковы особенности отражения генеалогической информации в родословных книгах и списках служилых людей?
14. Что характерно для метрических книг как источников информации по генеалогии?

15. Каким образом используют при составлении родословия документы органов местного и сословного управления?
16. Какое место занимает потомство Рюрика в генеалогическом составе русского дворянства?
17. Каковы были династические связи дома Рюриковичей?
18. Какие княжеские роды вели свое происхождение от Рюрика?
19. Какие княжеские роды вели свое происхождение от Гедемина?
20. Из каких источников формировался генеалогический состав служилого сословия в 16 веке?
21. Какие изменения претерпел генеалогический состав служилого сословия в 17 веке?
22. Что такое «выезжие роды»?
23. Какие княжеские родовые корпорации были представлены в Дворовой тетради?
24. Как было организовано и чем поддерживалось взаимное соотношение родов в местничестве?
25. К какому этапу восходит происхождение дома Романовых?
26. Что различает царскую и императорскую династию Романовых?
27. Каким законодательным актом определялся состав императорской фамилии?
28. Какую роль сыграла «Табель о рангах» в складывании новой системы социального этикета и изменении генеалогического состава русского дворянства?
29. Какие изменения произошли в генеалогическом составе высшего сословия в эпоху Петра I?
30. Что было характерно для новой системы родовых титулов?
31. Каковы проблемы изучения генеалогии российского чиновничества?
32. Как связаны генеалогия и биографика?
33. Что может дать изучение генеалогии деятелей культуры и общественного движения?
34. Что такое «комплексная генеалогия»?
35. В чем трудности изучения недворянской генеалогии?
36. Какие известны источники изучения генеалогии купечества и буржуазии?
37. Что отличало купеческий род и купеческую семью?
38. Что можно сказать о социальном статусе купечества и его мобильности?
39. Что отличало крестьянскую семью?
40. Какие типы крестьянских семей известны?
41. Какие существуют источники изучения крестьянской генеалогии?
42. Какие выводы, полученные в результате исследования крестьянской генеалогии, обогащают историческую науку?

Практические контрольные задания

- 1) Собрать первичную информацию, аналитически обработать и оформить ее в соответствии с научными требованиями по теме: «Источники, методы и приемы генеалогического исследования (на примере личного (семейного) родословия)». Результаты выполнения этого вида задания должны включать:
 - а) генеалогическое досье членов семьи
 - б) генеалогические карточки на представителей семейного родословия
- 2) На материалах семейного родословия составить поколенную роспись и генеалогическую таблицу (возможно в форме «родословного древа»).
- 3) Составить семейное родословие любого из дворянских родов России и определить значение его материалов для понимания общеисторических проблем и решения дискуссионных вопросов исторической науки.

Темы рефератов (раздел 3)

1. «Государев родословец» и «Бархатная книга» - источники по русской генеалогии

2. Метрические книги как исторический источник
3. Княжеские роды Рюриковичей
4. Княжеские роды Гедиминовичей.
5. Происхождение и история дома Романовых
6. Род князей Голицыных
7. Род Шереметевых.
8. Род и предки А.С.Пушкина в истории
9. Род Татищевых
10. Семья Бенуа в истории России.
11. Род графа Л.Н.Толстого
12. Род Карамзиных
13. Семья Аксаковых в истории России.
14. Демидовы в истории России.
15. Исследователи генеалогии русского купечества и их достижения.
16. Исследователи генеалогии русского крестьянства и их достижения.

Вопросы к зачету

1. Эмблемы и символы в первобытном обществе.
2. Эмблемы и символы в древних обществах.
3. Военно-технические предпосылки возникновения средневекового рыцарства.
4. Социально-экономические предпосылки возникновения средневекового рыцарства.
5. Рыцарские турниры и возникновение геральдики.
6. Основные этапы исторического развития геральдики.
7. Теоретическая геральдика. Щит и его топография.
8. Теоретическая геральдика. Символика цвета.
9. Теоретическая геральдика. Дополнительные элементы гербовых изображений.
10. Геральдические фигуры.
11. Негеральдические фигуры.
12. Возникновение государственных гербов в странах Европы.
13. Особенности русского феодализма и судьбы геральдики в России.
14. Русская дворянская и городская геральдика.
15. Княжеские эмблемы в Древней Руси.
16. Государственная символика России в XVI — XVII вв.
17. Пётр I и развитие русской геральдики.
18. Государственный герб России в XVIII — XIX вв.
19. Судьбы государственного герба России в XX в.
20. Государственные символы России (Российской Федерации).
21. Городская и областная геральдика в России.
22. Символы Саратовской области.

Вопросы к экзамену

1. Генеалогия, ее роль и место в историческом исследовании
2. История изучения генеалогии в России.
3. Методика генеалогического исследования
4. Основные виды родословий
5. Источники по русской генеалогии
6. Генеалогия и антропонимика.
7. Именная формула, ее происхождение, эволюция и типы «родовых призваний».
8. Система социального этикета средневековой России.
9. Система социального этикета петровской России.
10. Генеалогия служилого сословия допетровской России.
11. Генеалогия русских княжеских фамилий (Рюриковичи и Гедиминовичи)

12. Местничество в русской истории: генеалогические аспекты.
13. Генеалогия российского дворянства и купечества XVIII-XIX вв.
14. Проблемы изучения недворянской генеалогии.
15. Источники и проблемы изучения генеалогии купечества и буржуазии
16. Проблемы, источники, методы изучения генеалогии крестьянства.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4 курс лето	10	0	35	15	0	0	40	100
5 курс зима	10		35	15	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

100 % посещаемость и учебная активность – **10** баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

100 % посещаемость, учебная активность, выполнение минимальных требований (конспекты источника и исследований) – 10 баллов. Выступления на занятиях, подготовка рефератов, сообщений, докладов – 15 баллов. Качество выступлений – 10 баллов. Итого – **35** баллов максимум.

Самостоятельная работа

Контрольные работы – по 5 баллов каждая. Практические контрольные задания – 5 баллов.

Итого – **15** баллов максимум.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности.

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация

Зачет (4 курс лето) в форме индивидуального опроса.

До 10 баллов – не зачтено, от 10 до 40 баллов – зачтено. Итого – **40** баллов максимум.

Экзамен (5 курс зима) в форме индивидуального опроса.

Ответ на «отлично» – 31–40 баллов, «хорошо» – 21–30 баллов, «удовлетворительно» – 10–20 баллов, «неудовлетворительно» – 0–9 баллов (конкретное количество баллов в зависимости от качества). Итого – **40** баллов максимум.

30-40 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено»: выставляется за ответ, продемонстрировавший глубокое знание материала, теоретических проблем и умение применить их к решению конкретно-исторических аспектов вопроса, способность четко, аргументировано отвечать на дополнительные вопросы, самостоятельно анализировать, сопоставлять изучаемые явления, делать законченные, обоснованные выводы, четкое владение основными научными понятиями и терминами, грамотное выстраивание

причинно-следственных связей, умение определить роль и место изучаемого явления во всемирно-историческом процессе.

20-29 баллов – ответ на «хорошо» / «зачтено»: выставляется за ответ, продемонстрировавший знание основного содержания теоретической и практической составляющих вопросов, способность применить имеющиеся знания к решению конкретных практических проблем при не всегда четких и логичных ответах на дополнительные вопросы, некоторых неточностях в использовании понятий, терминов.

10-19 баллов – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено»: выставляется за ответ, продемонстрировавший слабые знания по одному из вопросов (при хорошем ответе на оставшиеся вопросы, в том числе на дополнительные) или неглубокие знания всех вопросов, а также существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

0-9 баллов – неудовлетворительный ответ / «не зачтено»: выставляется за ответ, продемонстрировавший отсутствие знаний основного содержания программы при ответе на вопросы.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине в каждом семестре составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (зачет):

65 баллов и более	«зачтено»
Меньше 65 баллов	«не зачтено»

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
50-70 баллов	«удовлетворительно»
0-49 баллов	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А). Основные учебные пособия и литература

Матюшко И.В. Введение во вспомогательные исторические дисциплины: учеб.- методическое пособие для бакалавров по специальности «История». Оренбург, 2012. (ЭБС: *Руконт.ру*)

История мировых цивилизаций: Учебное пособие [Электронный ресурс]. М., 2016. (ЭБС "ИНФРА-М).

Вспомогательные исторические дисциплины [Текст] : учебник / Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин ; под ред. Г. А. Леонтьевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2015.

Б) Дополнительная литература

1) *Беловинский Л.В.* Вспомогательные исторические дисциплины [Текст] : учеб.-справ. пособие / Л. В. Беловинский. - М. : ИПО "Профиздат": Изд-во Моск. ун-та культуры и искусств, 2000. - 118, [10] с.

2) *Римский С.В.* Вспомогательные исторические дисциплины [Текст] : учеб. пособие / С. В. Римский. - М. : Высш. шк., 2008. - 110, [2] с.

3) *Абрамова Н.Г.* Вспомогательные исторические дисциплины [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. Г. Абрамова, Т. А. Круглова. - 2-е изд., испр. - М. : Изд. центр "Академия", 2011. - 366, [2] с.

В) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Электронные варианты рекомендованной литературы.

Электронные презентации по каждой теме учебного курса.

Электронные базы данных и сайты по истории:

<http://library.sgu.ru/> Зональная научная библиотека Саратовского государственного университета.

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.inion.ru/> Институт научной информации по общественным наукам РАН

<http://www.history.ru> Веб-ресурсы по истории России

«Апорт» (www.aport.ru), «List.ru» (list.mail.ru), «Weblist» (www.weblist.ru)

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

(<http://window.edu.ru/>)

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)

(<http://diss.rsl.ru>)

«eLibrary.ru»

Цифровая историческая библиотека (<http://midday.narod.ru/library.html>)

«Электронная библиотека» исторического факультета МГУ (www.hist.msu.ru)

Виртуальная библиотека Якова Кротова (<http://krotov.info/spravki/temy/i/istoriya.html>)

«Древняя Русь – Россия. Русская история, искусство, культура»

(<http://www.bibliotekar.ru/rus/>)

Библиотека Гумер – гуманитарные науки

(http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/apokrif/index.php),

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Источники, учебники, учебные пособия, научная литература (приведены в списке источников и литературы).

2. Наглядные пособия бумажного типа или меловые схемы (родословные схемы и таблицы).

3. Электронные презентации

Для проведения лекционных и семинарских занятий требуются ноутбук; мультимедийный проектор или интерактивная доска; презентации по темам и другой дидактический материал

Список лицензионного программного обеспечения

Microsoft Windows 7, 8 Pro

Microsoft Office 7, 10, 13 Plus

WinRar

Adobe Acrobat Reader X

Google Chrome

Abby Fine Reader

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История».

Программа одобрена на заседании кафедры истории России и археологии 7 декабря 2018 г., протокол № 5 и актуализирована 12 мая 2021, протокол № 8.

Программа одобрена на заседании кафедры истории древнего мира _____, протокол № _____ и актуализирована _____, протокол № _____.

Программа одобрена на заседании кафедры всеобщей истории _____, протокол № _____ и актуализирована _____, протокол № _____.

Авторы:

доктор исторических наук,
профессор кафедры всеобщей истории

А.Н. Галямичев

кандидат исторических наук,
доцент кафедры истории России и археологии

О.В. Кочукова

кандидат исторических наук,
доцент кафедры истории древнего мира

С.Н. Ахиев