

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского»

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-методической
работе, д-р филол. наук, профессор

Е.Г. Елина

«10» 09 2016 г.



Рабочая программа дисциплины

Теория языка

Направление подготовки аспирантов
45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Направленность «Теория языка»

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

Саратов,
2016

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

Основная цель дисциплины «Теория языка» – углубить знания об общих закономерностях строения, функционирования, развития языка; дать характеристику современного состояния лингвистики, ввести аспирантов в круг наиболее актуальных лингвистических проблем, познакомить с основными методами лингвистических исследований.

Задачи:

- сформировать глубокое понимание природы естественного языка, его внутренней структуры;
- углубить знания об основных направлениях развития теории языка;
- систематизировать знания об основных понятиях и проблемах, связанных с изучением отдельных уровней языка;
- охарактеризовать проблематику и методологию современных междисциплинарных отраслей лингвистики;
- апробировать на конкретном лингвистическом материале основные методы лингвистических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Теория языка» относится к обязательным дисциплинам, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность «Теория языка».

Дисциплина «Теория языка» изучается в 3-5 семестрах.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как: «Прикладная лингвистика», «Формальные модели в лингвистике», «Информационные технологии в научном исследовании», «Информационные ресурсы и базы данных», «История и философия науки», а также дисциплин магистратуры (направление 45.04.01 «Филология», программа «Теория языка»): «Филология в системе современного гуманитарного знания», «История, философия и методология науки о языке», «Сравнительно-историческое языкознание», «Лексикология и лексикография», «Лингвистическая типология», «Общая морфология», «Общая семантика», «Психолингвистика», «Семиотика», «Социоллингвистика». Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

3. Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые по итогам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Теория языка» направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общепрофессиональных:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

профессиональных:

научно-исследовательская деятельность:

способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-1);

владение навыками самостоятельного исследования системы языка, в синхроническом и диахроническом аспектах; устной, письменной, виртуальной коммуникации (ПК-2);

владение навыками квалифицированного анализа и комментирования материала, являющегося объектом исследования, выявления типологии исследуемых явлений и процессов (ПК-3);

владение навыками сбора лингвистического материала, обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методов, отечественного и зарубежного опыта (ПК-4);

владение навыками работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, аналитическими и цитатными базами данных (Web of Science, РИНЦ и др.), базами данных научной периодики (Elibrary, Scopus и др.) на государственном и иностранном языке (ПК-5);

владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций, устной и письменной презентации, а также публичной защиты своего исследования (ПК-6);

преподавательская деятельность:

владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний (ПК-7).

В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать: важнейшие понятия и направления современного языкознания, специфику различных парадигм языкознания, актуальные проблемы современной лингвистики;

уметь: применять теоретические положения современного языкознания при анализе разных типов языковых единиц и видов вербальной коммуникации, анализировать крупные теоретические разработки, предлагаемые современными лингвистами;

владеть: важнейшими методами лингвистических исследований навыками самостоятельного анализа лингвистического материала.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц, 504 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в	Формы текущего контроля успеваемости (по темам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
-------	-------------------	---------	--	--

			часах)			
			лекци и	практ ическ ие	СР	
I	Теоретическая лингвистика: объект, предмет, методы	3				
1.1	Природа естественного языка	3	20	8	20	
1.2	Внутренняя структура языка	3	26	14	26	Собеседование. Реферат
1.3	Лингвистика как научная дисциплина	3	26	14	26	реферат
	Промежуточная аттестация					Зачёт
	Итого в 3 семестре		72	36	72	
II	Общая теория языка в развитии	4				
2.1	История науки: методы исследования, принципы построения, проблема периодизации	4	2		4	
2.2	Ранние лингвистические традиции	4	4	4	6	
2.3	Средневековая европейская лингвистика. Лингвистика и философия	4	2	2	6	Коллоквиум.
2.4	Лингвистика в Европе 16-17 вв. Грамматика Пор-Рояля	4	4	2	6	
2.5	Идеи историзма и психологизма в лингво-философской концепции А.А. Потебни	4	2	4	6	
2.6	Лингвистическ	4	4	4	6	коллоквиум

	ая философия В. фон Гумбольдта					
2.7	Лингвистика и биология, лингвистика и психология в послегумбольдтовской традиции. Эстетический идеализм	4	2	2	4	
2.8	Младограмматизм	4	2	4	6	
2.9	И.А. Бодуэн де Куртенэ и казанская лингвистическая школа	4	2	4	6	
2.10	Ф. де Соссюр	4	4	2	6	
2.11	Структуральная парадигма в языкознании. Основные структуральные школы	4	4	4	6	
2.12	Функционализм в лингвистике. К. Бюлер	4	2	2	4	
2.13	Генеративная лингвистика	4	2	2	6	
	Промежуточная аттестация					Зачёт
	Итого в 4 семестре		36	36	72	
III	Актуальные направления современной теоретической лингвистики	5				
3.1	Лингвосемиотика	5	6	6	18	
3.2	Дискурс	5	6	6	18	реферат
3.3	Социолингвистика	5	6	6	18	коллоквиум контрольная работа реферат
3.4	Психолингвистика	5	6	6	18	Коллоквиум. Реферат
3.5	Семантика	5	6	6	18	
3.6	Когнитивная	5	6	6	18	реферат

	лингвистика					
	Промежуточная аттестация					Является составной частью кандидатского экзамена
	Итого в 5 семестре		36	36	108	
Итого 504 часа			144	108	252	

Содержание разделов дисциплины

3 семестр. Теоретическая лингвистика: объект, предмет, методы

Тема № 1.1. Природа естественного языка.

Язык как объект лингвистики. Естественные и искусственные языки. Язык и языки. Функции языка. Знаковая природа языка. Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление, их взаимодействие. Язык и коммуникация. Отражение коммуникативных целей в структуре языка. Язык и общество, язык и культура. Проблема происхождения языка. Множественность языков. Тенденция языков к изменению, ее причины и следствия. Родственные и неродственные языки. Генеалогическая классификация языков. Живые, мертвые, исчезающие языки.

Тема № 1.2. Внутренняя структура языка.

Язык как система/механизм/устройство. Универсум звучаний и универсум значений, их проекция на конкретные языки. Грамматика и словарь как два компонента структуры языка. Лексические и грамматические значения. Грамматические категории. Грамматические правила и их типы: предписывающие, разрешающие, конфликтно-разрешающие. Уровни языка. Основные языковые единицы: фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст. Модели языка. Интегральные уровневые модели: трансформационная порождающая грамматика, модель «Смысл \Leftrightarrow текст».

Тема № 1.3. Лингвистика как научная дисциплина.

Методы исследования языка: эмпирический/дедуктивный, пассивный/активный, интроспективный/аналитический/экспериментальный, инструментальный, статистический, сравнительный. Проблема дискретного/недискретного в языке. Принципиальная нечеткость лингвистических понятий. Понятие прототипа. Общая характеристика лингвистических знаний: система лингвистических дисциплин. Общее языкознание, описательное языкознание; диалектология, компаративистика, типология (универсализм), контрастивная лингвистика, ареальная лингвистика; полевая лингвистика, дешифровка, интерлингвистика, паралингвистика; психолингвистика, нейролингвистика, социоллингвистика, этнолингвистика, математическая лингвистика, лингвистическая статистика, компьютерная лингвистика, прикладная лингвистика; историография лингвистики. Фонетика, морфология, словообразование, синтаксис, семантика как разделы языкознания: основные понятия и проблематика научных исследований. Лингвистика и смежные науки. Связь с естественными науками: математика, физика, биология, физиология, нейрофизиология, кибернетика, теория информации, искусственный интеллект. Связь с гуманитарными науками: семиотика, философия, логика, психология, социология, культурология, антропология, этнография, история, филология, литературоведение.

4 семестр. Общая теория языка в развитии.

Тема № 2.1. История науки: методы исследования, принципы построения, проблема периодизации.

Основные понятия науковедения. Разнообразие современных подходов к пониманию истории научных знаний. История науки – эволюционный процесс постепенного накопления знаний или скачкообразные изменения «прерывного»

характера. «Археология науки» М. Фуко. Теория научных революций Т. Куна. Принципы построения истории лингвистических знаний.

Тема № 2.2. Ранние лингвистические традиции.

Общие черты древних лингвистических традиций (их прагматическая направленность, ориентация на обучение языку, преимущественное внимание к «своему» языку и др.). Специфические черты лингвистических традиций Древнего Китая, Древней Индии, лингвистические учения Древней Греции и Древнего Рима. Основные достижения древних лингвистических традиций, оказавшие влияние на последующее развитие лингвистических знаний.

Тема № 2.3. Средневековая европейская лингвистика. Лингвистика и философия.

Языковая и культурная ситуация в средневековой Европе. Развитие систем письма. Латинский язык и языки новоевропейские. Автохтонные грамматические традиции. Языковая ситуация в Восточной Европе. Грамматические учения средневековой Руси. Решение лингво-философских проблем на базе средневековой теологии. Логико-семиотические учения в средневековой Европе.

Тема № 2.4. Лингвистика в Европе 16-17 вв. Грамматика Пор-Рояля.

Философия языка в работах Ф. Бэкона, Р. Декарта, Д. Локка, Г. Лейбница. Критика естественных языков и проблема создания идеального языка, соответствующего научной картине мира. Попытки создания универсальной грамматики на рациональной основе. Грамматика Пор-Рояля. Ее значение в истории лингвистических знаний.

Тема № 2.5. Становление сравнительно-исторического направления в изучении языков.

Культурно-исторические предпосылки возникновения представлений о родстве языков. Работы основоположников сравнительно-исторического языкознания. Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Гримма, А.Х. Востокова. Сравнительно-исторический метод и его развитие до сер. 19 в.

Тема № 2.6. Лингвистическая философия В. фон Гумбольдта.

Учение В. фон Гумбольдта о языковой способности, внутренней форме языка и «духе народа». Соотношение языка и речи, устойчивости и изменчивости языка, индивидуального и социального в языке. Проблема языка и мышления в понимании В. фон Гумбольдта. Основы типологии языков в теории В. фон Гумбольдта. Деятельностный характер лингвистической философии В. фон Гумбольдта.

Тема № 2.7. Лингвистика и биология, лингвистика и психология в послегумбольдтовской традиции. Эстетический идеализм.

Учения А. Шлейхера, Х. Штейнталя, А.А. Потебни, К. Фослера.

Тема № 2.8. Младограмматизм.

Идейные основания учения младограмматиков. Традиции сравнительно-исторического языкознания и принципы младограмматизма. Новые акценты в исследовании истории языков, большее внимание к современным языкам, к психофизиологической базе речи, к психологической обусловленности языковых изменений. Представления о «звуковом законе» и о роли аналогии в развитии языков. Учение о языковом узусе. «Язык индивида» как реальность, подлежащая изучению в младограмматической традиции. Виднейшие представители младограмматизма. Лейпцигская школа. Московская школа. Казанская школа. Значение младограмматизма в становлении лингвистики 20 в.

Тема № 2.9. И.А. Бодуэн де Куртенэ и казанская лингвистическая школа.

Проблема соотношения синхронии и диахронии в творчестве И.А. Бодуэна де Куртенэ. Понятия фонемы и морфемы, их роль в лингвистической концепции Бодуэна де Куртенэ. Понимание Бодуэном де Куртенэ языковых изменений. Основные черты казанской лингвистической школы.

Тема № 2.10. Ф. де Соссюр.

Общенаучная база учения Ф. де Соссюра, его представления о структуре лингвистических знаний и главных лингвистических понятиях (в «Курсе общей лингвистики»). Язык и речь, синхрония и диахрония. Понимание предмета лингвистики. Системность языка, формы ее проявления. Значение и значимость. Место языка в ряду знаковых систем. Влияние концепции Ф. де Соссюра на лингвистику первой половины 20 века.

Тема № 2.11. Структуральная парадигма в языкознании. Основные структуральные школы.

Условия и причины становления лингвистического структурализма. Копенгагенская школа. Американский структурализм. Пражская школа. Важнейшие достижения структурной лингвистики и причины смены структурной парадигмы другими системами лингвистических представлений.

Тема № 2.12. Функционализм в лингвистике. К. Бюлер.

Представления о связи между языковыми формами и их функциями. Представление о К. Бюлера о функциях языка и речи. Развитие учения К. Бюлера в работах Р. Якобсона и других исследователей. Эмпиризм и типологизм современной функциональной лингвистики. Идеи референциально-ролевой грамматики. Функциональный анализ дискурса.

Тема № 2.13. Генеративная лингвистика.

Основные этапы развития генеративной лингвистики. Трансформации и глубинная структура. Теория управления и связывания. Генеративизм и типологические исследования.

5 семестр. Актуальные направления современной теоретической лингвистики

Тема № 3.1. Лингвосемиотика.

Предмет семиотики, ее цели и задачи. Исходные семиотические понятия. Семио- и лингвогенез. Анализ семиотических систем. Структура знака. Классификация знаков. Семиотика и национальная культура. Семиотика невербальной коммуникации.

Тема № 3.2. Дискурс.

Понятие дискурса. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики. Структура дискурса. Дискурсивные факторы лексических, морфо-синтаксических и фонетических явлений. Теории дискурса. Методы дискурсивного анализа.

Тема № 3.3. Социолингвистика.

Социолингвистика как наука. Направления социолингвистических исследований. Методы социолингвистических исследований. Проблема социальной дифференциации языка. Проблема социальной обусловленности языковой эволюции. Роль языковых контактов в языковом развитии. Социальная типология языков. Типология языковых ситуаций. Языковое строительство, языковое планирование, языковая политика.

Тема № 3.4. Психолингвистика.

Предмет и задачи, основные проблемы психолингвистики, ее положение в системе современных наук. Основные этапы становления психолингвистики. Производство речи. Восприятие речи. Развитие речи в онтогенезе. Ментальный лексикон. Теория речевого воздействия. Методы психолингвистики.

Тема № 3.5. Семантика.

Предмет и задачи семантики. Структура означаемого языкового знака. Лексико-семантические единицы и методы их выделения. Лексико-семантические отношения и средства их описания. Экспериментальные методы верификации семантических гипотез. Семантика предложения и высказывания. Метаязыки описания семантики.

Тема № 3.6. Когнитивная лингвистика.

Когнитивная лингвистика и ее место в современной научной парадигме.

Фундаментальные принципы, понятия и терминологическая база когнитивной лингвистики. Основные теории когнитивной лингвистики. Концепт и языковая картина

мира. Проблема категоризации в когнитивной лингвистике. Роль метафоры в процессах языковой категоризации знаний.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При проведении лекционных занятий используются активные и интерактивные формы (диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов). На практических занятиях предусматриваются выступления обучающихся с докладами и сообщениями исследовательского и реферативного типа по локальным темам или обзорами информации по конкретной теме. Такие выступления готовятся самостоятельно с использованием книжных и электронных источников информации. Кроме того, предусмотрены занятия-коллоквиумы с обсуждением научной литературы по отдельным разделам курса. На лекциях и практических занятиях используются возможности электронной техники (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационных технологий (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии, базы данных и другие электронные ресурсы) для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся. Для самостоятельного изучения проблем теории языка предлагаются использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса.

Для обучающихся с ОВЗ предусмотрена возможность передачи письменных работ (лабораторных и контрольных работы) и отчётов по теоретической части курса (в форме конспектов) с помощью электронной почты и системы голосовой связи Skype.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

6.1. Виды самостоятельной работы

Раздел/Тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Литература
<p>I. Теоретическая лингвистика: объект, предмет, методы</p> <p>1.2. Внутренняя структура языка (слово как единица языка)</p>	<p>Подготовка к собеседованию.</p> <p>Подготовка реферата</p>	<p>Баранникова Л.И. Введение в языкознание. – М., 2010.</p> <p>Маслов Ю.С. Введение в языкознание. – М., 2007.</p> <p>Пищальникова В.А., Сонин А.Г. Общее языкознание. – М., 2009.</p> <p>Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику. – М., 2005.</p> <p>Бенвенист Э. Общая лингвистика. – М., 2002.</p> <p>Кодзасов С.В., Кривнова О.Ф. Общая фонетика. – М., 2001.</p> <p>Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. – М., 2001.</p> <p>Бондарко А.В. Теория морфологических категорий. – Л., 1976.</p> <p>Бондарко Л.В. Фонетическое описание языка и фонологическое описание речи. – М., 1981.</p> <p>Бондарко Л.В., Вербицкая Л.А., Гордина М.В. Основы общей фонетики. – М., 2004.</p> <p>Кибрик А.Е. Константы и переменные языка. – СПб., 2003.</p> <p>Лайонз Дж. Язык и лингвистика. – М., 2004.</p>

		<p>Левицкий Ю.А. Общее языкознание. – М., 2005. Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс: учеб. пособие. – М., 2004. Общее языкознание. Внутренняя структура языка. – М., 1972. Общее языкознание: Методы лингвистических исследований. – М., 1973. Попова З.Д., Стернин И.А. Общее языкознание. – Воронеж, 2006. Томаселло М. Истоки человеческого общения. – М., 2011. Трубецкой Н.С. Основы фонологии. – М., 1960. Философия языка / Сост. Дж. Р. Сёрл. – М. 2004. Хомский Н. О природе и языке. – М., 2005. Шахнарович А.М. Общая психолингвистика. – М., 1995. Язык: теория, история, типология. – М., 2000. Златоустова Л.В., Потапова Р.К., Потапов В.В., Трунин-Донской В.Н. Общая и прикладная фонетика. – М., 1997. Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. – М., 1998. Почепцов Г.Г. Теория коммуникации. – М., 2001. Теньер Л. Основы структурного синтаксиса. – М., 1988.</p>
<p>1.3. Лингвистика как научная дисциплина</p>	<p>Подготовка реферата.</p>	<p>Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания. – М. 2009. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990 (и последующие издания). Мечковская Н.Б. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков. – М., 2001. Блумфилд Л. Язык. – М., 1968. Плунгян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. – М., 2003 (и послед. изд.). Или: Плунгян В.А. Введение в грамматическую семантику: грамматические значения и грамматические системы языков мира. – М., 2011. Балли Ш. Общая лингвистика и вопросы французского языка. – М., 1955. Бюлер К. Теория языка. – М., 1993. Кибрик А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания (универсально, типовое и специфичное в языке). – М., 1992. Мельчук И.А. Курс общей морфологии. Т.1-2. Москва – Вена, 1997-1998. Проблемы функциональной грамматики. Полевые структуры. – СПб., 2005. Современная американская лингвистика; фундаментальные направления. – М., 2002. Харченко В.К. Белые пятна на карте современной лингвистики. – М., 2008.</p>

2. Общая теория языка в развитии		Алпатов В.М. История лингвистических учений. – М., 1998 (и последующие издания). Звегинцев В.А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях. В 2-х ч. – М., 1960. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания. – М., 2003.
2.3. Средневековая европейская лингвистика. Лингвистика и философия	Подготовка к коллоквиуму.	Зубкова Л.Г. Язык как форма. Теория и история языкознания. – М., 1999. Зубкова Л.Г. Общая теория языка в развитии. – М., 2002.
2.6. Лингвистическая философия В. фон Гумбольдта	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы. Подготовка к коллоквиуму.	Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания. – М. 2009. Березин Ф. М. История лингвистических учений. – М., 1984. Левицкий Ю.А. История лингвистических учений. М., 2006. Прибыток И.И., Тимофеева Н.П. Лекции по истории языкознания. – Саратов, 2010.
3. Актуальные направления современной теоретической лингвистики 3.2. «Дискурс»	Подготовка реферата	Беликов В.И. Крысин Л.П. Социоллингвистика. – М., 2001. Леонтьев А.А. Психология общения. 4-е изд. – М., 2007. Леонтьев А.А. Основы психоллингвистики. – М., 2008. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. – М., 2000. Мечковская Н.Б. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков. – М., 2001. Скребцова Т.Г. Когнитивная лингвистика: Курс лекций. – СПб., 2011. Апресян Ю.Д. Исследования по семантике и лексикографии. В 2-х томах. Ч. 1. Парадигматика. – М., 2009. Вежбицкая А. Речевые акты // Новое в зарубежной лингвистике. – М. – Вып. 15. – 1985. Вежбицкая А. Прототипы и инварианты // А. Вежбицкая. Язык. Культура. Познание. – М., 1996. Вежбицкая А. Речевые жанры // Жанры речи. – Саратов, 1997. Вып. 1. Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков. – М., 1999. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М., 1996. Гендер и язык. – М., 2005. Гольдин В.Е. Сдобнова А.П. Русская ассоциативная

		<p>лексикография. – Саратов, 2008.</p> <p>Грайс П. Логика и речевое общение // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 16. – М., 1985.</p> <p>Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию. – М., 1984.</p> <p>Минский М. Фреймы для представления знаний. – М., 1979.</p> <p>Парадигмы научного знания в современной лингвистике. – М., 2006.</p> <p>Паршин П.Б. Теоретические перевороты и методологический мятеж в лингвистике XX в. // Вопросы языкознания. – 1996.– № 2.</p> <p>Серль Дж. Что такое речевой акт? // Новое в зарубежной лингвистике. – Вып. 12. – М., 1986.</p> <p>Скрэгг Г. Семантические сети как модели памяти // Новое в зарубежной лингвистике. – Вып. 12. – М., 1983.</p> <p>Структуры представления знаний в языке. – М., 1994.</p> <p>Язык и наука конца XX века. – М., 1995.</p> <p>Язык и структуры представления знаний. Сборник научно-аналитических обзоров. – М., 1992.</p> <p>Якобсон Р.О. Язык и бессознательное. – М., 1996.</p>
<p>3.3. Социолингвистика</p>	<p>Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к контрольной работе. Подготовка реферата</p>	<p>Прохоров Ю.Е. Действительность. Текст. Дискурс. – М., 2009.</p> <p>Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. – М., 2005.</p> <p>Антология речевых жанров: повседневная коммуникация. – М., 2007.</p> <p>Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений: Оценка. Событие. Факт. – М., 1988.</p> <p>Бабушкин А.П. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка. – Воронеж, 1996.</p> <p>Бахтин М.М. Проблема речевых жанров // Бахтин М.М. Литературно-критические статьи. – М., 1986.</p> <p>Вайнрайх У. Языковые контакты: Состояние и проблемы исследования. – Киев, 1979.</p> <p>Ван Дейк Т.А. Язык. Познание. Коммуникация. – М., 1989.</p> <p>Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. – М., 1996.</p> <p>Вежбицкая А. Понимание культур через посредство ключевых слов. – М., 2001.</p> <p>Дементьев В.В. Теория речевых жанров. – М., 2010.</p> <p>Демьянков В.З. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода // Вопросы языкознания. – 1994. – № 4.</p> <p>Демьянков В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века // Язык и наука XX в. – М., 1995.</p> <p>Динсмор Дж. Ментальные пространства с функциональной точки зрения // Язык и интеллект. –</p>

		<p>М., 1995. Иванов Вяч. Вс. Лингвистика третьего тысячелетия. – М., 2004. Карасик В.И. Язык социального статуса. – М., 1992. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – М., 2004. Карасик В.И. Языковые ключи. – М., 2009. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М., 1987. Караулов Ю.Н. Ассоциативная грамматика русского языка. – М., 1993. Караулов Ю.Н. Активная грамматика и ассоциативно-вербальная сеть. – М., 1999.</p> <p>Кибрик А.А. Когнитивные исследования по дискурсу // Вопросы языкознания. – 1994. – № 5. Кибрик Кобозева И. М. Теория речевых актов как один из вариантов теории речевой деятельности // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17. – М., 1986. Ковшиков В.А., Глухов, В.П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности. – М., 2006. Красных В.В. Виртуальная реальность или реальная виртуальность. – М., 1998. Крючкова Н.В. Концепт – Референция – Коммуникация. – Саратов, 2009. Кубрякова Е.С. Язык и знание. – М., 2004. Лепская Н.И. Язык ребенка: Онтогенез речевой коммуникации. – М., 1997. Логический анализ языка. Культурные концепты. – М., 1991. Логический анализ языка. Образ человека в культуре и языке. – М., 1999. Лурия А.Р. Язык и сознание. – М., 1979. Макаров М.Л. Коммуникативная структура текста. – Тверь, 1990. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – М., 1994. Пинкер Стивен. Язык как инстинкт. – М., 2004. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000. Человеческий фактор: Человеческий фактор в языке: язык и порождение речи. – М., 1991. Человеческий фактор в языке. Коммуникация, модальность, дейксис. – М., 1992.</p>
<p>3.4. Психолингвистика</p>	<p>Подготовка к коллоквиуму. Подготовка реферата.</p>	<p>Беликов В.И. Крысин Л.П. Социолингвистика. – М., 2001. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. – М., 2000. Мечковская Н.Б. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков. – М., 2001. Швейцер А.Д. Современная социолингвистика. Теория, проблемы, методы. – М., 2009.</p>

		<p>Белл Р. Социоллингвистика. Цели, методы и проблемы. – М., 1980.</p> <p>Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. Изд.4, стереот. – М., 2009.</p> <p>Васильев Л.М. Современная лингвистическая семантика: Учебное пособие. Изд. 2-е, доп. – М., 2009.</p> <p>Кронгауз М. А. Семантика: учебник. – М, 2001.</p> <p>Актуальные проблемы современной лингвистики. – М.: Флинта: Наука, 2006.</p> <p>Белянин В.П. Психоллингвистика. – М., 2009.</p> <p>Красных В.В. Основы психоллингвистики и теории коммуникации: Курс лекций. – М., 2001.</p> <p>Макаров М.Л. Основы теории дискурса. – М., 2003.</p> <p>Фрумкина Р.М. Психоллингвистика. – М., 2007.</p> <p>Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл. – М., 1976.</p> <p>Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. – М., 1999.</p> <p>Ахутина Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. – М., 1989.</p> <p>Балашова Л.В. Русская метафорическая система в развитии: XI-XXI вв. – М., 2014.</p> <p>Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. Языковая концептуализация мира. – М., 1997.</p> <p>Вежбицкая А., Годдард К. Дискурс и культура // Жанры речи. Вып. 3. – Саратов, 2002.</p> <p>Величковский Б.М. Когнитивная наука: Основы психологии познания. Т. 1, 2. – М., 2006.</p> <p>Вендина Т.И. Русская языковая картина мира сквозь призму словообразования. – М., 1998.</p> <p>Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. – М., 1983.</p> <p>Виноградов В.В., Коваль А.И., Порхомовский В.Я. Социоллингвистическая типология. Западная Африка. – М., 1984.</p> <p>Горелов И.Н. Избранные труды по психоллингвистике. – М., 2003.</p> <p>Горошко Е.И. Языковое сознание. – М., 2002.</p> <p>Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психоллингвистики. – М., 2001 (и др. издания).</p>
--	--	--

<p>3.6. Когнитивная лингвистика</p>	<p>Подготовка реферата.</p>	<p>Дмитриева О.И., Крючкова О.Ю. Динамика словообразовательных процессов: семантико-когнитивный, жанрово-стилистический, структурный аспекты. – Саратов, 2010.</p> <p>Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. – М., 1982.</p> <p>Жинкин Н.И. Язык, речь, творчество. – М., 1998.</p> <p>Залевская А.А. Слово в лексиконе человека: Психолингвистическое исследование. – Воронеж, 1990.</p> <p>Залевская А.А. Национально-культурная специфика картины мира и различные подходы к ее исследованию // Языковое сознание и образ мира. – М., 2000.</p> <p>Залевская А.А. Введение в психолингвистику. – М., 2007.</p> <p>Зализняк Анна А. Многозначность в языке и способы ее представления. – М., 2006.</p> <p>Кубрякова Е.С. Образы мира в сознании человека и словообразовательные категории как их составляющие // Известия РАН. Сер. лит. и яз. – 2006. – Т. 65. – № 2.</p> <p>Кун Т. Структура научных революций. – М., 1975.</p> <p>Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живём. – М., 2004.</p> <p>Лангакер Р.У. Когнитивная грамматика. – М., 1992.</p> <p>Матезиус В.О. О так называемом актуальном членении предложения // Пражский лингвистический кружок. – М., 1967.</p> <p>Падучева Е.В. Высказывание и его соотносительность с действительностью. – М., 1985.</p> <p>Попова З.Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. – М., 2007.</p> <p>Почепцов Г.Г. Теория коммуникации. – М., 2001.</p> <p>Психолингвистика / Под ред. Ушаковой Т.Н. - М., 2006.</p> <p>Психолингвистика в очерках и извлечениях: Хрестоматия / Авторы-сост. В.К. Радзиховская, Л.Х.</p>
---	-----------------------------	---

		<p>Головенкина, А.П. Пирьянов и др. Под ред. В.К. Радзиховской. – М., 2003.</p> <p>Рахилина Е.В. Когнитивный анализ предметных имен: семантика и сочетаемость. – М., 2000.</p> <p>Рахилина Е.В. Когнитивная лингвистика: история, персоналии, идеи, результаты // Семиотика и информатика. – Вып. 36. – М., 1998.</p> <p>Серебрянников Б.А. Роль человеческого фактора в языке: Язык и мышление. – М., 2010.</p> <p>Роль человеческого фактора в языке: Язык и картина мира. – М., 1988.</p> <p>Сахарный Л.В. Введение в психолингвистику. – Л., 1989.</p> <p>Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. – М., 1993.</p> <p>Слобин Д., Грин Дж. Психолингвистика. – М., 2003.</p> <p>Соломоник А. Семиотика и лингвистика. – М., 1995.</p> <p>Тичер С., Мейер М., Водак Р., Веттер Е. Методы анализа текста и дискурса / Пер. с англ. – М., 2009.</p> <p>Филлмор Ч. Основные проблемы лексической семантики // Новое в зарубежной лингвистике. – Вып. 12. – М., 1983.</p>
Итого часов на самостоятельную работу: 252 ч.		

6.2. Вопросы для углубленного самостоятельного изучения

1. Дискурс и речь, дискурс и коммуникация, дискурс и текст.
2. Персональный и институциональный типы дискурса, их основные особенности и разновидности.
3. Классификации речевых актов по их иллокуции и по роли в целом дискурсе. Конституциональные, порождающие, факультативные речевые акты.
4. Классификация речевых жанров. Первичные и вторичные речевые жанры.
5. Связность и цельность дискурса. Горизонтальные и вертикальные модели организации дискурса.

6. Микроструктура дискурса (когерентность, референция, пропозиция, иллокуция, анафора, тема/рема, порядок слов, главные/зависимые предикации, просодия предложения).
7. Макроструктура дискурса (топик, сценарии, схемы, фреймы, абзац, границы реплик в диалоге).
8. Информация в дискурсе, данное/новое, тема и рема, цепочечные и кустовые прогрессии.
9. Метатекст, свертхтекст, гипертекст, интертекст.
10. Прецедентные тексты, их типы.
11. Основные психолингвистические модели порождения высказывания.
12. Основные психолингвистические модели понимания высказывания.
13. Психолингвистические аспекты онтогенеза речи. Детская речь.
14. Психолингвистические аспекты патологии речи.
15. Ментальный лексикон.
16. Ядро языкового сознания.
17. Социолингвистический подход к предмету лингвистики. Макро- и микросоциолингвистика. Методы социолингвистических исследований.
18. Билингвизм индивида и его разновидности; переключение и смешение кодов; интерференция в речи и языке.
19. Социально-функциональная стратификация языка.
20. Функциональные сферы языка в обществе. Социальная типология языков.
21. Языковая ситуация и языковая политика.
22. Социально-исторические предпосылки возникновения контактных языков; эволюция контактных языков.
23. Языковые контакты и их результаты. Языковые союзы.
24. Место семантики в системе языка и в его интегральном описании. Семантика как внутренняя сторона (содержание) единиц языка (морфем, слов, предложений) и построенных из них текстов.
25. Структура означаемого (плана содержания) языкового знака. Означающее (план выражения) и означаемое (план содержания) как две стороны языкового знака.
26. Характер связи между означаемым и означающим: конвенциональность, индексальность, иконичность.
27. Типология значений. Типы значений, выделяемые по признаку принадлежности означающего к определенному уровню языковой системы: значение слова, морфемы, предложения. Проблема композиционности значения.
28. Типы значений, выделяемые по характеру заключенной в них информации: денотативное, сигнификативное, прагматическое, коммуникативное и синтаксическое значение.
29. Типы значений, выделяемые по степени их обобщенности: актуальное, узуальное, виртуальное значение. Полисемия и омонимия. Типы значений, выделяемые по связи с определенным типом знаний: лингвистическое и энциклопедическое значение.
30. Лексико-семантические единицы и методы их выделения. Лексическое и грамматическое значение.
31. Лексико-семантические единицы, выделяемые по характеру информации (= компоненты лексико-семантической информации). Сигнификат (интенционал) слова.
32. Компоненты лексико-семантической информации. Денотативный компонент. Денотат слова как его экстенционал и/или прототип.

33. Компоненты лексико-семантической информации. Актуальный денотат (референт) слова.
34. Компоненты лексико-семантической информации. Прагматическая информация: отношение говорящего к обозначаемому и адресату; функции слова в речи; коннотации.
35. Элементарные семантические единицы (семы, атомы смысла, семантические примитивы и т.п.) и компонентный анализ лексического значения как метод их выделения.
36. Лексико-семантические отношения. Парадигматические отношения (корреляции): синонимия, гипонимия, антонимия, конверсивность, корреляции семантической производности.
37. Семантическое поле. Тезаурус как модель парадигматической структуры лексики.
38. Синтагматические отношения (реляции): семантические валентности слова, сфера действия, семантическая, лексическая и морфо-синтаксическая сочетаемость слова. Сочетаемость лексем.
39. Основные теории когнитивной лингвистики.
40. Проблема категоризации в когнитивной лингвистике.
41. Проблема языковой картины мира в современной лингвистике.
42. Типологии концептов.

6.3. Порядок выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная подготовка к занятиям осуществляется регулярно по каждой теме дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины. В ходе освоения курса предполагается написание не менее 5 рефератов, написание контрольной работы, подготовка к коллоквиумам и собеседованиям.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Формы текущего контроля работы аспирантов

При изучении дисциплины «Теория языка» используются следующие формы текущего контроля: собеседование, подготовка рефератов, коллоквиумы, контрольная работа.

7.2. Порядок осуществления текущего контроля

Текущий контроль выполнения заданий осуществляется регулярно, начиная с третьей недели семестра. Контроль и оценивание выполнения рефератов, контрольной работы и коллоквиумов осуществляется в соответствии с календарным графиком дисциплины. Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

7.3. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

7.4. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств см. Приложение №1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

Актуальные проблемы современной лингвистики. – М.: Флинта: Наука, 2006.
Алпатов В.М. История лингвистических учений. – М., 1998 (и последующие издания).

- Баранникова Л.И. Введение в языкознание. – М., 2010.
- Беликов В.И. Крысин Л.П. Социоллингвистика. – М., 2001.
- Белянин В.П. Психоллингвистика. – М., 2009.
- Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания. – М., 2009.
- Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. Изд.4, стереот. – М., 2009.
- Кодзасов С.В., Кривнова О.Ф. Общая фонетика. – М., 2001.
- Красных В.В. Основы психоллингвистики и теории коммуникации: Курс лекций. – М., 2001.
- Леонтьев А.А. Психология общения. 4-е изд. – М., 2007.
- Леонтьев А.А. Основы психоллингвистики. – М., 2008.
- Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990 (и последующие издания).
- Макаров М.Л. Основы теории дискурса. – М., 2003.
- Маслов Ю.С. Введение в языкознание. – М., 2007.
- Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. – М., 2000.
- Мечковская Н.Б. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков. – М., 2001.
- Пищальникова В.А., Сонин А.Г. Общее языкознание. – М., 2009.
- Плунгян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. – М., 2003 (и послед. изд.). Или: Плунгян В.А. Введение в грамматическую семантику: грамматические значения и грамматические системы языков мира. – М., 2011.
- Прохоров Ю.Е. Действительность. Текст. Дискурс. – М., 2009.
- Скребцова Т.Г. Когнитивная лингвистика: Курс лекций. – СПб., 2011.
- Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. – М., 2001.
- Фрумкина Р.М. Психоллингвистика. – М., 2007.
- Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику. – М., 2005.
- Швейцер А.Д. Современная социоллингвистика. Теория, проблемы, методы. – М., 2009.
- б) дополнительная литература**
- Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. – М., 2005.
- Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания. – М., 2003.
- Антология речевых жанров: повседневная коммуникация. – М., 2007.
- Апресян Ю.Д. Исследования по семантике и лексикографии. В 2-х томах. Ч. 1. Парадигматика. – М., 2009.
- Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл. – М., 1976.
- Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений: Оценка. Событие. Факт. – М., 1988.
- Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. – М., 1999.
- Ахутина Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. – М., 1989.
- Бабушкин А.П. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка. – Воронеж, 1996.
- Балашова Л.В. Русская метафорическая система в развитии: XI-XXI вв. – М., 2014.
- Балли Ш. Общая лингвистика и вопросы французского языка. – М., 1955.
- Бахтин М.М. Проблема речевых жанров // Бахтин М.М. Литературно-критические статьи. – М., 1986.
- Белл Р. Социоллингвистика. Цели, методы и проблемы. – М., 1980.
- Бенвенист Э. Общая лингвистика. – М., 2002.
- Березин Ф. М. История лингвистических учений. – М., 1984.
- Блумфилд Л. Язык. – М., 1968.
- Бондарко А.В. Теория морфологических категорий. – Л., 1976.

- Бондарко Л.В. Фонетическое описание языка и фонологическое описание речи. – М., 1981.
- Бондарко Л.В., Вербицкая Л.А., Гордина М.В. Основы общей фонетики. – М., 2004.
- Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. Языковая концептуализация мира. – М., 1997.
- Бюлер К. Теория языка. – М., 1993.
- Вайнрайх У. Языковые контакты: Состояние и проблемы исследования. – Киев, 1979.
- Ван Дейк Т.А. Язык. Познание. Коммуникация. – М., 1989.
- Вахтин Н.Б., Головкин Е.В. Социолингвистика и социология языка. – СПб., 2004.
- Васильев Л.М. Современная лингвистическая семантика: Учебное пособие. Изд. 2-е, доп. – М., 2009.
- Вежбицкая А. Речевые акты // Новое в зарубежной лингвистике. – М. – Вып. 15. – 1985.
- Вежбицкая А. Прототипы и инварианты // А. Вежбицкая. Язык. Культура. Познание. – М., 1996.
- Вежбицкая А. Речевые жанры // Жанры речи. – Саратов, 1997. Вып. 1.
- Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. – М., 1996.
- Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков. – М., 1999.
- Вежбицкая А. Понимание культур через посредство ключевых слов. – М., 2001.
- Вежбицкая А., Годдард К. Дискурс и культура // Жанры речи. Вып. 3. – Саратов, 2002.
- Величковский Б.М. Когнитивная наука: Основы психологии познания. Т. 1, 2. – М., 2006.
- Вендина Т.И. Русская языковая картина мира сквозь призму словообразования. – М., 1998.
- Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. – М., 1983.
- Виноградов В.В., Коваль А.И., Порхомовский В.Я. Социолингвистическая типология. Западная Африка. – М., 1984.
- Выготский Л.С. Мышление и речь. – М., 1996.
- Гендер и язык. – М., 2005.
- Гольдин В.Е., Сдобнова А.П. Русская ассоциативная лексикография. – Саратов, 2008.
- Горелов И.Н. Избранные труды по психолингвистике. – М., 2003.
- Горошко Е.И. Языковое сознание. – М., 2002.
- Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. – М., 2001 (и др. издания).
- Грайс П. Логика и речевое общение // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 16. – М., 1985.
- Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию. – М., 1984.
- Дементьев В.В. Теория речевых жанров. – М., 2010.
- Демьянков В.З. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода // Вопросы языкознания. – 1994. – № 4.
- Демьянков В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века // Язык и наука XX в. – М., 1995.
- Динсмор Дж. Ментальные пространства с функциональной точки зрения // Язык и интеллект. – М., 1995.
- Дмитриева О.И., Крючкова О.Ю. Динамика словообразовательных процессов: семантико-когнитивный, жанрово-стилистический, структурный аспекты. – Саратов, 2010.
- Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. – М., 1982.
- Жинкин Н.И. Язык, речь, творчество. – М., 1998.
- Залевская А.А. Слово в лексиконе человека: Психолингвистическое исследование. – Воронеж, 1990.

- Залевская А.А. Национально-культурная специфика картины мира и различные подходы к ее исследованию // Языковое сознание и образ мира. – М., 2000.
- Залевская А.А. Введение в психолингвистику. – М., 2007.
- Зализняк Анна А. Многочисленность в языке и способы ее представления. – М., 2006.
- Звегинцев В.А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях. В 2-х ч. – М., 1960.
- Златоустова Л.В., Потапова Р.К., Потапов В.В., Трунин-Донской В.Н. Общая и прикладная фонетика. – М., 1997.
- Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. – М., 1998.
- Зубкова Л.Г. Язык как форма. Теория и история языкознания. – М., 1999.
- Зубкова Л.Г. Общая теория языка в развитии. – М., 2002.
- Иванов Вяч. Вс. Лингвистика третьего тысячелетия. – М., 2004.
- Карасик В.И. Язык социального статуса. – М., 1992.
- Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – М., 2004.
- Карасик В.И. Языковые ключи. – М., 2009.
- Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М., 1987.
- Караулов Ю.Н. Ассоциативная грамматика русского языка. – М., 1993.
- Караулов Ю.Н. Активная грамматика и ассоциативно-вербальная сеть. – М., 1999.
- Кибрик А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания (универсальное, типовое и специфичное в языке). – М., 1992.
- Кибрик А.А. Когнитивные исследования по дискурсу // Вопросы языкознания. – 1994. – № 5.
- Кибрик А.Е. Константы и переменные языка. – СПб., 2003.
- Кобозева И. М. Теория речевых актов как один из вариантов теории речевой деятельности // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17. – М., 1986.
- Ковшиков В.А., Глухов, В.П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности. – М., 2006.
- Красных В.В. Виртуальная реальность или реальная виртуальность. – М., 1998.
- Кронгауз М. А. Семантика: учебник. – М., 2001.
- Крючкова Н.В. Концепт – Референция – Коммуникация. – Саратов, 2009.
- Кубрякова Е.С. Язык и знание. – М., 2004.
- Кубрякова Е.С. Образы мира в сознании человека и словообразовательные категории как их составляющие // Известия РАН. Сер. лит. и яз. – 2006. – Т. 65. – № 2.
- Кун Т. Структура научных революций. – М., 1975.
- Лайонз Дж. Язык и лингвистика. – М., 2004.
- Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живём. – М., 2004.
- Лангакер Р.У. Когнитивная грамматика. – М., 1992.
- Левицкий Ю.А. История лингвистических учений. М., 2006.
- Лепская Н.И. Язык ребенка: Онтогенез речевой коммуникации. – М., 1997.
- Левицкий Ю.А. Общее языкознание. – М., 2005.
- Логический анализ языка. Культурные концепты. – М., 1991.
- Логический анализ языка. Образ человека в культуре и языке. – М., 1999.
- Лурия А.Р. Язык и сознание. – М., 1979.
- Макаров М.Л. Коммуникативная структура текста. – Тверь, 1990.
- Матезиус В.О. О так называемом актуальном членении предложения // Пражский лингвистический кружок. – М., 1967.
- Мельчук И.А. Курс общей морфологии. Т.1-2. Москва – Вена, 1997-1998.
- Минский М. Фреймы для представления знаний. – М., 1979.
- Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс: учеб. пособие. – М., 2004.
- Общее языкознание. Внутренняя структура языка. – М., 1972.
- Общее языкознание: Методы лингвистических исследований. – М., 1973.

- Падучева Е.В. Высказывание и его соотнесенность с действительностью. – М., 1985.
- Парадигмы научного знания в современной лингвистике. – М., 2006.
- Паршин П.Б. Теоретические перевороты и методологический мятеж в лингвистике XX в. // Вопросы языкознания. – 1996.– № 2.
- Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – М., 1994.
- Пинкер Стивен. Язык как инстинкт. – М., 2004.
- Попова З.Д., Стернин И.А. Общее языкознание. – Воронеж, 2006.
- Попова З.Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. – М., 2007.
- Почепцов Г.Г. Теория коммуникации. – М., 2001.
- Прибыток И.И., Тимофеева Н.П. Лекции по истории языкознания. – Саратов, 2010.
- Проблемы функциональной грамматики. Полевые структуры. – СПб., 2005.
- Психолингвистика / Под ред. Ушаковой Т.Н. – М., 2006.
- Психолингвистика в очерках и извлечениях: Хрестоматия / Авторы-сост. В.К. Радзиховская, Л.Х. Головенкина, А.П. Пирьянов и др. Под ред. В.К. Радзиховской. – М., 2003.
- Рахилина Е.В. Когнитивный анализ предметных имен: семантика и сочетаемость. – М., 2000.
- Рахилина Е.В. Когнитивная лингвистика: история, персоналии, идеи, результаты // Семиотика и информатика. – Вып. 36. – М., 1998.
- Серебрянников Б.А. Роль человеческого фактора в языке: Язык и мышление. – М., 2010.
- Современная американская лингвистика; фундаментальные направления. – М., 2002.
- Роль человеческого фактора в языке: Язык и картина мира. – М., 1988.
- Сахарный Л.В. Введение в психолингвистику. – Л., 1989.
- Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. – М., 1993.
- Серль Дж. Что такое речевой акт? // Новое в зарубежной лингвистике. – Вып. 12. – М., 1986.
- Скрэгг Г. Семантические сети как модели памяти // Новое в зарубежной лингвистике. – Вып. 12. – М., 1983.
- Слобин Д., Грин Дж. Психолингвистика. – М., 2003.
- Соломоник А. Семиотика и лингвистика. – М., 1995.
- Структуры представления знаний в языке. – М., 1994.
- Теньер Л. Основы структурного синтаксиса. – М., 1988.
- Тичер С., Мейер М., Водак Р., Веттер Е. Методы анализа текста и дискурса / Пер. с англ. – М., 2009.
- Томаселло М. Истоки человеческого общения. – М., 2011.
- Трубецкой Н.С. Основы фонологии. – М., 1960.
- Филлмор Ч. Основные проблемы лексической семантики // Новое в зарубежной лингвистике. – Вып. 12. – М., 1983.
- Философия языка / Сост. Дж. Р. Сёрл. – М. 2004.
- Харченко В.К. Белые пятна на карте современной лингвистики. – М., 2008.
- Хомский Н. О природе и языке. – М., 2005.
- Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.
- Человеческий фактор: Человеческий фактор в языке: язык и порождение речи. – М., 1991.
- Человеческий фактор в языке. Коммуникация, модальность, дейксис. – М., 1992.
- Шахнарович А.М. Общая психолингвистика. – М., 1995.
- Язык: теория, история, типология. – М., 2000.
- Язык и наука конца XX века. – М., 1995.

- Язык и структуры представления знаний. Сборник научно-аналитических обзоров. – М., 1992.
- Языковая картина мира и системная лексикография. – М., 2006.
- Якобсон Р.О. Язык и бессознательное. – М., 1996.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- <http://www.philology.ru/linguistics1.htm> – Сайт полнотекстовых баз данных ЗНБ СГУ.
- <http://www.ruslang.ru/agens.php?id=res> – Электронные ресурсы Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН.
- <http://iling-ran.ru/beta/publications> – Электронные ресурсы Института языкознания РАН.
- www.dialog-21.ru – материалы ежегодной Международной конференции «Компьютерная лингвистика и интеллектуальные системы».

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ и на кафедре теории, истории языка и прикладной лингвистики имеются в необходимом количестве учебники и учебно-методические пособия (из расчета 1 экз. на 4-х обучающихся), основная и дополнительная литература.
2. В Институте филологии и журналистики имеются 2 компьютерных класса открытого доступа в Интернет общей вместимостью 19 рабочих мест. Компьютерные классы обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.
3. Кафедра теории, истории языка и прикладной лингвистики располагает двумя комплектами презентационного оборудования.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все аспиранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность «Теория языка».

Автор: Крючкова Ольга Юрьевна,
доктор филологических наук, профессор, зав. каф. теории, истории языка и прикладной лингвистики.

Программа одобрена на заседании кафедры теории, истории языка и прикладной лингвистики от 31 мая 2016 года, протокол № 11.

Заведующий кафедрой теории, истории
языка и прикладной лингвистики,
профессор



О.Ю. Крючкова

Директор Института филологии и
журналистики



Л. С. Борисова



**Фонд оценочных средств текущего контроля
и промежуточной аттестации**

1. Задания для текущего контроля

Реферат

Тема 1.2. «Внутренняя структура языка (слово как единица языка)».

1. Проблема выделения слова как единицы языка.
2. Полисемия и регулярная многозначность.
3. Полисемия и омонимия.
4. Проблема системности лексики.
5. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике.
6. Проблемы словарного представления лексики.

Тема № 1.3. «Лингвистика как научная дисциплина».

1. Лингвистика и философия.
2. Лингвистика и теория литературы.
3. Лингвистика и психология: соотношение проблем, идей и методов.
4. Лингвистика и нейрофизиология.
5. Лингвистика и социология.
6. Лингвистика и этнография.
7. Лингвистика и история.
8. Проблемы когнитивных наук.
9. Процессы конвергенции и дивергенции наук в процессе их исторического развития.
10. Исследование «человеческого фактора в языке» и антропоцентричность современного языкознания.
11. Структура речевой ситуации и коммуникативная структура общения с текстами искусства.
12. Картины мира и средства их воплощения.
13. Полиmodalность восприятия и ее отражение в речи..
14. Писательская лексикография с точки зрения лингвистики и теории литературы.
15. Политическая лингвистика.

Тема 3.2. «Дискурс».

1. Языковой и речевой аспекты изучения речевых жанров
2. Теория речевых жанров М.М.Бахтина и теория речевых актов Дж.Остина и Дж.Серля как коммуникативно-прагматические направления дискурсивного анализа
3. Описание речевых жанров через посредство семантических примитивов А.Вежбицкой

Тема № 3.3. «Социолингвистика».

1. Пиджины на основе русского языка.
2. Билингвизм и языковая интерференция.
3. Социальная маркированность языковых единиц.
4. Отражение социальной дифференциации языка в текстах СМИ.
5. Гендерный аспект речевого общения.
6. Просторечие как социально-функциональная разновидность русского языка.

7. Жаргон, арг, сленг как социальные разновидности национального языка.
8. Язык и диалект. Активные процессы в территориальных говорах. Языковая политика в отношении диалектов.
9. Русский язык зарубежья как форма существования русского национального языка.
10. Язык города: аспекты изучения.
11. Коммуникативные ситуации, ролевые статусы говорящих и особенности речевого поведения.
12. Особенности речевого общения в различных социальных сферах и средах.
13. Языковая личность. Аспекты изучения.
14. Речевое поведение человека в малых социальных группах.
15. Русский язык в эпохи социальных перемен.

Тема № 3.4. «Психолингвистика».

1. Учение Л.С. Выготского о внутренней речи.
2. Экспериментальные исследования восприятия письменных текстов..
3. Лексический взрыв в раннем онтогенезе..
4. Креативность детского словообразования..
5. Закономерности освоения дошкольниками грамматики родного языка.
6. Гипотеза врожденности речи: «за» и «против».
7. Психолингвистическая теория усвоения второго языка.
8. Родительский дневник как источник психолингвистических данных.
9. Проективные методы психолингвистики.
10. Ассоциативные эксперименты как источник психолингвистических данных.
11. Психолингвистическая модель речевого общения по К. Бюлеру и Р. Якобсону.
12. Языковая личность: психолингвистический аспект.
13. Ментальный лексикон.
14. Кодовые переходы во внутренней речи.
15. Вербальные и невербальные средства общения.
16. Предмет и проблемы психонейролингвистики.
17. Предмет и проблемы психоэтнолингвистики.

Тема № 3.6. «Когнитивная лингвистика».

1. Проблема языковой картины мира в современной лингвистике.
2. История когнитивной семантики в мировой и отечественной лингвистике.
3. Концептосфера русской культуры: понятие, подходы к изучению.
4. Когнитивный анализ исторических изменений семантики.
5. Теория прототипов и категорий базисного уровня.
6. Когнитивная грамматика.
7. Когнитивное словообразование.
8. Ментальные пространства и их интеграция.
9. Топологическая семантика.
10. Методы и материал концептологии.
11. Типологии концептов.
12. Место метафоры в лексико-семантической системе языка и в его интегральном
13. описании
14. Типология метафор и методы их исследования
15. Понятия концептуальной метафоры и различные подходы к ее исследованию
16. Концептуальные модели русской метафоры в истории русского языка.

Требования к реферату.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Во **введении** указывается обоснование актуальности темы реферата с позиций научной значимости (малая изученность вопроса, его спорность, дискуссионность и проч.), либо современной востребованности; постановку целей и формирование задач; краткий обзор литературы и прочих источников информации (при этом ограничение их только учебной и справочной литературой недопустимо).

Основная часть реферата структурируется по главам, параграфам, количество и названия которых определяются автором. Подбор глав должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы; демонстрацию автором навыков подбора, структурирования, изложения и критического анализа материала по конкретной теме; выявление собственного мнения, сформированного на основе работы с источниками и литературой. Обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате. *Образец: «Концепция – это совокупность основных идей, определенная трактовка, основная точка зрения на какое-либо явление или совокупность явлений» [2, с.13], где 2 – номер книги из списка используемой литературы, а с.13 – страница, на которой эта часть текста расположена.*

Заключение состоит из подведения итогов выполненной работы; краткого и четкого изложения выводов; анализа степени выполнения поставленных во введении задач; обобщения положений, высказанных во введении и основной части.

Список используемой литературы к реферату оформляется в порядке появления ссылок на источники в тексте реферата. В него вносится весь перечень изученных авторами в процессе написания реферата монографий, статей, учебников, справочников, энциклопедий и др.

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах, располагая приложения в порядке появления на них ссылок в тексте реферата.

Правила оформления.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Реферат печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм) и представляется в сброшюрованном виде в папке типа «скоросшиватель». Оформление реферата производится в следующем порядке: титульный лист; оглавление; введение; основная часть, разбитая на главы и параграфы; список используемой литературы; приложения.

Общий объем реферата не должен превышать 15-20 страниц для печатного варианта. Текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, при этом рекомендуется использовать шрифт Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14 пт, с полуторным межстрочным интервалом. Размеры полей: слева – 3 см, справа, сверху и снизу – 2 см. Каждая страница нумеруется в середине нижней строки в районе колонтитула. Счет нумерации ведется с титульного листа, на котором цифры не проставляются.

Таблицы, схемы, чертежи, графики, имеющиеся в тексте, а также возможные приложения нумеруются каждые в отдельности. Они должны иметь название и ссылку на источник данных, а при необходимости и указание на масштабные единицы.

В тексте не допускается сокращение названий, наименований (за исключением общепринятых аббревиатур). Титульный лист и список литературы оформляются на основе Приложений 1, 2.

Критерии оценки:

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Обоснованность выбора источников литературы: оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры, единство жанровых черт); владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

«зачтено»	Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.
«не зачтено»	Имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Вопросы для коллоквиумов, собеседования.

Тема 1.2. «Внутренняя структура языка (слово как единица языка)».

1. Слово как единица языка. Основные типы системных связей слов.
2. Лексика в ее взаимодействии с другими уровнями языка.
3. Типы лексических значений (значения мотивированные / немотивированные, прямые / переносные, свободные / несвободные) и их лексикографическая подача.
4. Типы лексической многозначности. Регулярная многозначность и ее отражение в словаре. Связь многозначности со словообразованием и грамматикой.
5. Лексическая омонимия. Разграничение омонимии и многозначности. Типы омонимов. Причины возникновения омонимии. Системная выраженность омонимии. Словарная подача омонимов.

6. Явление паронимии. Разновидности паронимов. Словари паронимов.
7. Лексическая синонимия. Типы синонимов. Связь синонимии с многозначностью. Пути возникновения синонимов.
8. Лексическая антонимия. Типы антонимов. Энантисемия. Связь антонимии с многозначностью.
9. Функционально-стилевая и социальная дифференциация лексики. Функциональные пометы в словарях.
10. Лексика языка с точки зрения ее происхождения. Трудности в разграничении исконных и заимствованных слов.
11. Фразеологические единицы, их основные типы. Системные отношения фразеологических единиц.

Тема № 2.3. «Средневековая европейская лингвистика. Лингвистика и философия».

1. Главные факторы, определившие специфику лингвистических учений в средневековой Европе.
2. Общие особенности лингвистических учений в средневековой Европе.
3. Роль церкви по отношению к лингвистическим учениям средневековой Европы.
4. Общие и специфические черты античного и средневекового европейского языковедения.
5. Причины особого внимания философов Средневековья к проблеме сущности языка и его функциям.
6. Специфика понимания сущности языка средневековыми философами.
7. Устройство языка и строение человека с позиций средневековой науки.
8. Связь средневековых грамматических учений с поздней латинской традицией (Донат, Присциан).
9. Лингвистические учения у восточных славян в период Средневековья.
10. Основные особенности и направления процессов развития письменности у народов Европы в период Средневековья.

Тема № 2.6. «Лингвистическая философия В. фон Гумбольдта».

1. Как, по Гумбольдту, соотносятся социальный и индивидуальный факторы, стихийная и сознательная деятельность в происхождении и развитии языков?
2. Какова философско-методологическая основа учения Гумбольдта. В чем конкретно она находит выражение?
3. Как соотносятся собственно лингвистические и психологические стороны учения Гумбольдта?
4. Что имеет в виду Гумбольдт, утверждая, что в каждом человеке изначально заложен язык «в полном его объеме»?
5. Каковы, по Гумбольдту, задачи и возможные результаты сравнительного изучения языков?
6. Какое содержание вкладывает Гумбольдт в определение языка как «интеллектуального инстинкта разума»? Как нужно интерпретировать высказывание Гумбольдта «Человек есть человек только благодаря языку; а для того, чтобы создать язык, он уже должен быть человеком»?
7. Каким представляет Гумбольдт соотношение мысли и языка? Какова, по Гумбольдту, роль языка в познании мира?
8. Что понимает Гумбольдт под «научным» и «речевым» употреблением языка?
9. Чем, по Гумбольдту, объясняется различие человеческих языков? Каковы главные из этих различий?
10. В чем специфика понимания Гумбольдтом «развития» языков? Как понимается им «совершенствование» языка?

11. Что имеет в виду Гумбольдт, утверждая, что язык есть нечто постоянное и одновременно в каждый момент – преходящее?
12. Как понимает Гумбольдт форму и материю языков?
13. Что такое, по Гумбольдту, «внутренняя форма языка»?
14. Интерпретируйте следующую мысль Гумбольдта: «Тем же самым актом, посредством которого человек создает из себя язык, он отдает себя во власть языка...»
15. Как соотносятся, по Гумбольдту, «язык» и «речь»?
16. В чем, по Гумбольдту, принципиальное различие понимания языка как «мертвого продукта» (Ergon) и языка как «деятельности» (Energeia)?
17. Какой смысл вкладывается Гумбольдтом в выражение «дух народа»?
18. Какие из идей Гумбольдта активно развиваются в современном языкознании?

Тема № 3.3. «Социолингвистика».

1. Социолингвистические концепции языкового развития (Н.Я. Марр, Е.Д. Поливанов, М.В.Панов, У. Лабов). Проблема прогресса в языке.
2. Теория антиномий как концепция языкового развития:
 - антиномия говорящего и слушающего,
 - антиномия узуса и системы,
 - антиномия кода и текста,
 - антиномия означающего и означаемого,
 - антиномия регулярности и экспрессивности;
 - влияние социальных условий бытования языка на разрешение антиномий;
 - реализация антиномий в разных подсистемах языка (лексической, словообразовательной, морфологической, синтаксической).
3. Языковые контакты как фактор языковых изменений. Образование и развитие контактных языков:
 - Роль языковых контактов в эволюции языков (дифференциация и дивергенция / конвергенция и интеграция языков; субстратные, суперстратные, адстратные явления как результаты языковых контактов; языковой союз: характер языковой общности, примеры языковых союзов).
 - Условия формирования контактных языков, их структурная и функциональная специфика (койне, лингва франка, пиджин, креольский язык, декреолизация, формирование посткреольского континуума).

Тема № 3.4. «Психолингвистика».

1. Прокомментируйте утверждение Л.С. Выготского о том, что «отношение мысли к слову есть прежде всего не вещь, а процесс».
2. Как, по Л.С. Выготскому, меняется с возрастом соотношение звуковой и смысловой сторон речи?
3. Что такое «эгоцентрическая речь» детей. Изложите суть полемики Л.С. Выготского с Ж. Пиаже.
4. Прокомментируйте результаты экспериментов, проведенных Л.С. Выготским для выяснения сущности «эгоцентрической речи».
5. Какими факторами определяется предикативность внутренней речи, в чем она проявляется?
6. Как соотносятся черты внутренней речи с особенностями устного диалога и письменного монолога?
7. Что понимает Л.С. Выготский под редуцированием фонетических моментов во внутренней речи?
8. Как соотносятся «значение» и «смысл» во внутренней речи?

9. В чем состоит, по Л.С. Выготскому, характерное для внутренней речи «слипание» слов и «слияние» смыслов?
10. Как решаются проблемы, обсуждаемые Л.С. Выготским в данной главе, современной психолингвистикой?

Критерии оценки:

«зачтено»	Глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; правильное применение теоретических знаний; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.
«не зачтено»	Незнание программного материала; неточности при ответе; недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения при выполнении практических заданий.

Комплект заданий для контрольной работы.

Тема 3.3. «Социолингвистика».

Вариант 1.

1. Назовите социолингвистические переменные, влияющие на использование языка.
2. На чем основывается разграничение макро- и микросоциолингвистики?
3. В каких случаях и как формируются кластерная или стратифицированная выборки?
4. Какую шкалу и почему целесообразно использовать, если требуется упорядочить социолингвистический материал в соответствии с положительными и отрицательными ответами?
5. В чем различие между культурным и этническим двуязычием?
6. Как складывается койне?
7. В чем заключаются функциональные особенности международных языков в эпоху Средневековья?
8. В чем общность и различие понятий *субстрат* и *суперстрат*?
9. По отношению к каким сферам языка допустима и желательна стандартизация?
10. Раскройте суть антиномии узуса и языковой системы.

Вариант 2.

1. Когда вошел в научный оборот термин *социолингвистика*?
2. Назовите проблемы макросоциолингвистики.
3. Как можно сформировать выборку, если целью исследования является изучение билингвизма молодежи в многоязычном городе?
4. Какую шкалу измерения социолингвистических данных и почему целесообразно использовать при изучении степени владения языком (или языками)?
5. Раскройте содержание понятия *просторечие*.
6. Тождественны ли понятия *родной язык* и *этнический язык*?
7. Какие языковые ситуации называют экзогlossными?
8. Какие языки входят в *клуб мировых языков*?
9. Какие принципиально различные результаты языковых контактов обозначаются терминами *субстрат* и *суперстрат*, с одной стороны, и *адстрат* – с другой?
10. Раскройте суть антиномии кода и текста.

Вариант 3.

1. Кому принадлежит положение о *горизонтальном* и *вертикальном* членении языка и что оно означает?
2. Каковы важнейшие сферы практического применения социолингвистики?
3. Зависят ли размеры выборки от однородности/ неоднородности генеральной совокупности?
4. Какую шкалу измерения социолингвистических данных и почему целесообразно построить, если на вопрос об использовании языков А и Б получены ответы: *Только А; Чаще А; А и Б; Чаще Б; Только Б*?
5. Что такое *общий жаргон (общий сленг)*?
6. Приведите примеры, раскрывающие возможные соотношения между этническим и родным языком.
7. Какие языковые ситуации называют эндогlossными?
8. Что такое пиджин?
9. В чем разница между понятиями *семья языков, тип языка и языковой союз*?
10. Раскройте суть антиномии означающего и означаемого.

Критерии оценки:

«зачтено»	Правильные ответы даны не менее чем на 7 заданий.
«не зачтено»	Правильные ответы даны не более чем на 6 заданий.

2. Задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету (семестр 3)

1. Объект, предмет и проблематика языкознания. Структура науки о языке. Лингвистика и смежные науки.
2. Методы лингвистических исследований. Принципиальная нечеткость лингвистических понятий. Понятие прототипа.
3. Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление, их взаимодействие. Когнитивный подход в современной лингвистике.
4. Язык и коммуникация. Функции языка.
5. Концепция языка как системно-структурного образования. Модели языка. Основные единицы языка и отношения между ними.
6. Знаковая природа языка. Типы знаковых систем в их отношении к естественному языку.
7. Развитие языка. Причины и результаты языковых изменений.
8. Генеалогическая классификация языков. Основные семьи и группы языков.
9. Возникновение и развитие языка как междисциплинарная проблема (современные подходы).
10. Соотношение лингвистической типологии и сравнительно-исторического языкознания
11. Тип языка и тип в языке
12. Типологическая классификация Э.Сепира как основа континентальной типологии XX в.
13. «Меморандум о языковых универсалиях» Дж.Гринберга, Ч.Осгуда, Дж.Дженкинса как теоретическая основа лингвистики универсалий

14. Языковые универсалии и их типы
15. Антропоцентризм как общенаучный принцип и его реализация в современной лингвистике.

Контрольные вопросы к зачету (семестр 4)

1. Лингвистика и философия, философия языка.
2. Древнейшие лингвистические традиции. Прагматика, философия, сходство и различия.
3. Греко-латинская лингвистическая традиция и ее влияние на развитие языкознания.
4. Индийская лингвистическая традиция.
5. Китайская лингвистическая традиция.
6. Проблемы языковой нормы и теории номинации в диалоге Платона «Кратил».
7. Античный спор об аналогии и аномалии в языке.
8. Грамматика Пор-Рояля, ее специфика и значение в истории лингвистики.
9. Философские основы лингвистических учений в средневековой Европе.
10. Решение прикладных лингвистических проблем в средневековой Европе.
11. Лингвистические учения у восточных славян в период Средневековья.
12. Обострение интереса к языковым проблемам в эпоху Возрождения и в 17-18 вв.
13. Истоки сравнительно-исторического языкознания.
14. Теории происхождения и развития языков в науке 18 века.
15. Основоположники компаративизма.
16. Методология сравнительно-исторического языкознания.
17. Общая лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта.
18. Учение Гумбольдта о внутренней форме и его развитие в последующей лингвистической традиции.
19. Судьба лингвофилософских идей В. фон Гумбольдта в последующей научной традиции.
20. Биологическое направление в языкознании 19 века. Представления о стадиях развития языка.
21. Концепция родословного дерева и ее судьба в последующей лингвистической традиции.
22. Психологизм в языкознании.
23. Методы изучения языков в концепции младограмматизма. Содержание понятия языкового закона.
24. Казанская лингвистическая школа. Ее достижения, представители.
25. Критика младограмматизма. Лингвистическое учение Ф. де Соссюра.
26. Основные направления европейского структурализма. Пражский структурализм.
27. Американский структурализм. Дескриптивная лингвистика.
28. Этнолингвистика. Ее место в языкознании.
29. Генеративизм.

Критерии оценки:

«зачет»	Глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; знание концептуально-понятийного аппарата всего курса; знание монографической литературы по курсу; умение самостоятельно критически оценивать основные положения курса; умение увязывать теорию с практикой.
---------	---

«незачет»	Поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; существенные пробелы в знании основного материала по программе; принципиальные ошибки при изложении материала.
-----------	---

1. Карты компетенций

Универсальные компетенции

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Входной уровень (УК-1)-I	<p><u>Владеть:</u> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. __ В (УК-1)-I</p> <p><u>Уметь:</u> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. _У(УК-1) - I</p> <p><u>Знать:</u> основные научные подходы к исследуемому материалу. _З (УК- 1)- I</p>
Итоговый уровень (УК-1)-II	<p><u>Владеть:</u> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. __ В (УК-1)- II</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. _У(УК-1) - II</p> <p><u>Знать:</u> основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области. _З (УК- 1)- II</p>

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Входной уровень (УК-5)-I	<u>Владеть:</u> приемами планирования профессиональной деятельности; методикой самооценки и самоанализа; приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования. __ В (УК-5)-I <u>Уметь:</u> выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей. _У(УК-5) - I <u>Знать:</u> теоретико-методологические основы психологии личности и ее профессионального развития; основные направления профессионального и личного развития. _З (УК-5)- I
Итоговый уровень (УК-5)-II	<u>Владеть:</u> навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода. __ В (УК-5)- II <u>Уметь:</u> формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность. _У(УК-5) - II <u>Знать:</u> современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы. _З (УК-5)- II

Общепрофессиональные компетенции

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Входной уровень (ОПК-1)-I	<u>Владеть:</u> основными навыками филологического анализа текста, методами исследования объекта филологического знания, представлениями о сборе материала, его обобщения и анализа; владеть навыками библиографического и

	<p>компьютерного поиска необходимой информации, пользования словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями В (ОПК-1)-I</p> <p><u>Уметь</u>: комментировать различные типы текстов, применять к анализу филологических явлений известные труды в области филологии, различать подходы к филологическим явлениям представителей различных лингвистических и литературоведческих школ У(ОПК-1) -1</p> <p><u>Знать</u>: основные классические труды в области филологии; основы теории языка и литературы, важные для анализа конкретных филологических явлений З (ОПК-1)-1</p>
Итоговый уровень (ОПК-1)-I	<p><u>Владеть</u>: свободно владеть навыками филологического анализа текста, ориентироваться в филологических источниках и научной литературе, логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции В (ОПК-1)-I</p> <p><u>Уметь</u>: обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию филологического исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам У(ОПК-1) -1</p> <p><u>Знать</u>: принципы построения научного исследования в области филологии, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в филологическом исследовании З (ОПК-1)-1</p>

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Входной уровень (ОПК-2)-I	<p><u>Владеть</u>: методами проведения занятий в высшей школе; традиционными (классическими) образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации В (ОПК-2)-1</p> <p><u>Уметь</u>: разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей); по назначению использовать современные средства обучения в организации высшего образования; проектировать традиционные (классические) образовательные технологии; организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания У (ОПК-2) -1</p> <p><u>Знать</u>: Закон «Об образовании в РФ», основы обучения в высшей школе; специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, принципы построения федерального государственного</p>

	образовательного стандарта по соответствующему образовательному направлению 3 (ОПК- 2)-1
Итоговый уровень (ОПК-2)-I	<p><u>Владеть</u>: свободно владеть современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными; формами и методами обучения студентов; методами оценки качества освоения образовательной программы; способами педагогического взаимодействия с обучающимися; навыками анализа профессионально-педагогической деятельности В (ОПК-2)-1</p> <p><u>Уметь</u>: реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; уметь анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; уметь учитывать возможностями образовательной среды для обеспечения качества образования У(ОПК-2)</p> <p><u>Знать</u>: принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе 3 (ОПК-2)</p>

Профессиональные компетенции

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-1)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Входной уровень (ПК-1)-I	<p><u>Владеть</u>: навыками библиографического и компьютерного поиска необходимой информации, пользования лингвистическими словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями В (ПК-1)-I</p> <p><u>Уметь</u>: составлять реферативные обзоры научной лингвистической литературы У (ПК-1) -1</p> <p><u>Знать</u>: основные классические труды в области лингвистики; основы понятия теории языка 3 (ПК-1)-1</p>
Итоговый уровень (ПК-1)-II	<p><u>Владеть</u>: свободно владеть навыками поиска научной информации в бумажных и электронных библиографических каталогах, словарях, справочниках, энциклопедиях, в специальных электронных базах данных, корпусах В (ПК-1)-I</p> <p><u>Уметь</u>: на основе анализа имеющихся источников выделять аспекты обсуждения научной проблемы, сопоставлять точки зрения и применяемые в научных исследованиях приемы анализа лингвистического объекта, обосновывать актуальность, новизну теоретическое и практическое значение собственного исследования У (ПК-1) -1</p> <p><u>Знать</u>: историю разработки научной проблемы, современные исследования в избранной научной области, особенности привлекаемого языкового материала, методы его анализа, терминологию и понятийный аппарат данной проблемной</p>

области 3 (ПК-1)-1

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к самостоятельному исследованию основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, устной, письменной, виртуальной коммуникации (ПК-2)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Входной уровень (ПК-2)-I	<p><u>Владеть</u>: навыками сбора языкового материала с учетом его хронологической параметризации, приемами анализа языковых явлений в статике и динамике; навыками устного, письменного представления результатов проведенного анализа, использования возможностей виртуальной коммуникации В (ПК-2)-1</p> <p><u>Уметь</u>: составлять репрезентативную исследовательскую выборку, обосновывать принципы ограничения выборки; определять круг необходимых и достаточных для сбора материала источников У (ПК-2) -1</p> <p><u>Знать</u>: основные методы лингвистических исследований; различать синхронный и диахронный подходы в лингвистических исследованиях 3 (ПК- 2)-1</p>
Итоговый уровень (ПК-2)-II	<p><u>Владеть</u>: современными методами и приемами лингвистического анализа; навыками грамотного оформления и представления результатов проведенного исследования в жанрах устного научного доклада, научной статьи, диссертации, научной дискуссии, круглого стола, в том числе в виртуальной среде В (ПК-2)-1</p> <p><u>Уметь</u>: обоснованно применять методологию и конкретные приемы лингвистического анализа при решении конкретных научных задач, формулировать критерии отбора языкового материала, проводить пилотные исследования У (ПК-2)</p> <p><u>Знать</u>: современную актуальную проблематику теории языка, историю разработки проблемы синхронии и диахронии в лингвистических исследованиях, современный взгляд на их соотношение; особенности разных форм представления результатов научных исследований - устного, письменного изложения, с использованием компьютерных технологий 3 (ПК-2)</p>

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к квалифицированному анализу и комментированию материала, являющегося объектом исследования, выявления типологии исследуемых явлений и процессов (ПК-3)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
--	--

<p>Входной уровень (ПК-3)-I</p>	<p><u>Владеть</u>: владеть системой профессиональной терминологии в области лингвистических и смежных дисциплин (фонетики, морфологии, лексикологии, словообразования, синтаксиса, теории текста, лингвистической типологии, семиотики, социолингвистики, психолингвистики, прикладной лингвистики) В (ПК-3)-1</p> <p><u>Уметь</u>: применять к лингвистическим объектам процедуры описания, сравнения, разложения на компоненты, классификации У (ПК-3) -1</p> <p><u>Знать</u>: основные этапы развития лингвистической традиции и перспективные направления исследований в избранной аспирантом области специализации З (ПК- 3)-1</p>
<p>Итоговый уровень (ПК-3)-II</p>	<p><u>Владеть</u>: владеть приемами соотнесения лингвистических объектов с понятийными системами лингвистических дисциплин и комментирования результатов этого соотнесения с точки зрения новизны, теоретического и практического значения полученных результатов В (ПК-3)-1</p> <p><u>Уметь</u>: выделять ту иерархическую систему понятий, в рамках которой может быть корректно и наиболее эффективно осуществлено рассмотрение и типологизация данных лингвистических объектов, уметь оценить место собственных исследований в системе научных знаний избранной области специализации У (ПК-3)</p> <p><u>Знать</u>: знать основные научные публикации по исследуемым аспирантом проблемам и важнейшие результаты научных исследований лингвистических объектов, полученные различными методами анализа, классификации, типологизации в избранной аспирантом области специализации З (ПК-3)</p>

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к сбору литературоведческого материала, обобщению результатов научных исследований с использованием современных методик и методов, отечественного и зарубежного опыта (ПК-4).

<p>Этап (уровень) освоения компетенции</p>	<p>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</p>
<p>Входной уровень (ПК-4)-I</p>	<p><u>Владеть</u>: навыками первичного выделения и фиксации устной и письменной речи с целью последующей ее квалификации, анализа, типологизации В (ПК-4)-1</p> <p><u>Уметь</u>: определять приемы выделения и фиксации речевого материала, в наибольшей степени соответствующие его природе и целям исследования, различать, с одной стороны, сбор и первичную квалификацию материала и, с другой стороны, интерпретацию результатов исследования как особые этапы лингвистического анализа, обеспечивающие успешное построение научных конструктов У (ПК-4) -1</p> <p><u>Знать</u>: основные методы сбора лингвистического материала и важнейшие результаты, полученные в рамках современных научных парадигм как обобщение исследований в области специализации аспиранта З (ПК- 4)-1</p>
<p>Итоговый</p>	<p><u>Владеть</u>: владеть приемами выделения и квалификации лингвистических объектов, создания научных источников</p>

уровень (ПК-4)-II	(конкордансов, словоуказателей, баз данных, корпусов, фонотек, лексикографических объектов) как материала для последующего анализа и обобщения В (ПК-4)-1 <u>Уметь</u> : планировать выделение и фиксацию лингвистических объектов, организацию лингвистических экспериментов, формулировать и реализовывать принципы обобщения результатов исследования У (ПК-4) <u>Знать</u> : современные методы и методики выделения, фиксации лингвистических объектов и обобщения результатов исследования, знать приемы оценки достоверности результатов анализа, методики перекрестных исследований с привлечением методов психолингвистики и социолингвистики, методов лингвистической географии, методов количественной оценки материала З (ПК-4)
-----------------------------	---

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к работе с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, аналитическими и цитатными базами данных (Web of Science, РИНЦ и др.), базами данных научной периодики (Elibrary, Scopus и др.) на государственном и иностранном языке (ПК-5).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Входной уровень (ПК-5)-I	<u>Владеть</u> : навыками библиографического и компьютерного поиска, обработки, анализа и систематизации необходимой информации, пользования лингвистическими базами данных, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями В (ПК-5)-I <u>Уметь</u> : составлять реферативные обзоры научной лингвистической литературы У (ПК-5) -1 <u>Знать</u> : основные классические труды в области лингвистики; основы понятия теории языка З (ПК-5)-1
Итоговый уровень (ПК-5)-II	<u>Владеть</u> : свободно владеть навыками работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, аналитическими и цитатными базами данных (Web of Science, РИНЦ и др.), базами данных научной периодики (Elibrary, Scopus и др.) (ПК-5)-I <u>Уметь</u> : на основе анализа имеющихся источников выделять аспекты обсуждения научной проблемы, сопоставлять точки зрения и применяемые в научных исследованиях приемы анализа лингвистического объекта, составлять обзор лингвистических исследований по избранной проблематике, собирать и оформлять библиографию в соответствии с требованиями научной периодики (Elibrary, Scopus и др.) на государственном и иностранном языке У (ПК-5) -1 <u>Знать</u> : историю разработки научной проблемы, современные направления исследований в избранной научной области, характер привлекаемого языкового материала, методы его анализа, терминологию и понятийный аппарат данной проблемной области З (ПК-5)-1

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по филологической проблематике, подготовке и редактированию научных публикаций, устной и письменной презентации, а также публичной защите своего исследования (ПК-6)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Входной уровень (ПК-6)-I	<p><u>Владеть</u>: навыками сбора и приемами анализа языкового материала, устного и письменного представления результатов проведенного анализа, использования технических возможностей презентации выступления В (ПК-6)-1</p> <p><u>Уметь</u>: составлять репрезентативную исследовательскую выборку, обосновывать принципы ограничения выборки; определять круг необходимых и достаточных для сбора материала источников У (ПК-6) -1</p> <p><u>Знать</u>: основные направления и этапы лингвистических исследований; основные типы и жанры представления и издания лингвистических исследований З (ПК- 2)-1</p>
Итоговый уровень (ПК-6)-II	<p><u>Владеть</u>: навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций, устной и письменной презентации, а также грамотного оформления и публичной защиты своего исследования В (ПК-6)-1</p> <p><u>Уметь</u>: обоснованно применять методологию и конкретные приемы лингвистического анализа исследования в жанрах устного научного доклада, научной статьи, диссертации, научной дискуссии, круглого стола, в том числе в виртуальной среде У (ПК-6)</p> <p><u>Знать</u>: современную актуальную проблематику теории языка; особенности разных форм представления результатов научных исследований - устного, письменного изложения, с использованием компьютерных технологий З (ПК-6)</p>

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытию их смысла и связей с породившей их эпохой, анализу литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний (ПК-7).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Входной уровень	<p><u>Владеть</u>: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теории языка и теме исследования В (ПК-7)-1</p>

(ПК-7)-I	<p><u>Уметь</u>: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах по принципам анализа языкового материала; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных методов, формул и приемов при анализе конкретного языкового материала У (ПК-7) -1</p> <p><u>Знать</u>: основные научные подходы к исследованию языкового материала по теории языка и основные методы анализа языкового материала З (ПК- 7)-1</p>
Итоговый уровень (ПК-7)-II	<p><u>Владеть</u>: навыками квалифицированной интерпретации методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками выявления типологии исследуемых явлений и процессов; методическими приемами преподавания и популяризации филологических знаний В (ПК-7)-1</p> <p><u>Уметь</u>: анализировать варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать возможности реализации этих вариантов; интерпретировать лингвистический материал и научные концепции для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний У (ПК-7)</p> <p><u>Знать</u>: положения современной социолингвистики о характере связи языка и общества; основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области; современные методы преподавания и популяризации филологических знаний З (ПК-7)</p>

Семестр	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
3 семестр	Аспирант плохо знает основные положения теоретической лингвистики, её объект, предмет и методы. Не может изложить основные принципы устройства естественного языка и его внутренней структуры. Не имеет целостного представления о лингвистике как научной дисциплине.	Аспирант хорошо знает основные положения теоретической лингвистики, её объект, предмет и методы. Может логично изложить основные принципы устройства естественного языка и его внутренней структуры. Имеет целостное и подробное представление о лингвистике как научной дисциплине.
4 семестр	Аспирант имеет плохое представление об истории развития лингвистики, её периодизации. Не может представить целостную картину эволюции лингвистики, плохо знает конкретные её этапы, значимые имена и теоретические понятия.	Аспирант имеет хорошее представление об истории развития лингвистики, её периодизации. В состоянии представить целостную картину эволюции лингвистики, хорошо знает конкретные её этапы, значимые имена и теоретические понятия.

