

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

"27" _____ 2021 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)
Психологические тренинги в образовательных учреждениях

Направление подготовки бакалавриата
37.03.01 «Психология»

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Орлова Мария Михайловна		27.10.2021
Председатель НМК	Балакирева Екатерина Игоревна		27.10.2021
Заведующий кафедрой	Белых Татьяна Викторовна		27.10.2021
Специалист учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование стандартных умений и навыков проведения социально-психологического тренинга в образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психологические тренинги в образовательных учреждениях» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.6). Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения дисциплин «Психология эмоционального интеллекта: личность, группа, среда», «Педагогическая психология», «Дифференциальная психология», «Основы консультативной психологии», «Основы работы психолога-практика», «Сенсорно-перцептивная сфера личности и внимание», «Память, мышление, речь», «Эмоционально-волевая регуляция деятельности», «Социальная психология группы», «Введение в психологию развития и возрастную психологию», «Особенности психического развития в онтогенезе». Дисциплина «Психологические тренинги в образовательных учреждениях» изучается одновременно с дисциплинами «Педагогика», «Основы психологического просвещения», «Этноконфликтология», «Основы психологического просвещения», «Социальная психология личности», что оказывает положительный эффект на изучение как первой, так и последних.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен планировать и осуществлять научно-обоснованное психологическое исследование, анализировать, в т.ч. с применением методов математической статистики, и обобщать его результаты с целью выявления психологических проблем разных социальных, учебных и профессиональных групп, критически оценивать полученные результаты, эффективность примененных психологических методов и методик.	ПК-1. 1.1. Знает методологические принципы и способы психологического исследования с целью выявления психологических проблем разных социальных групп, оценки эффективности психологических методов и методик для целей и задач научного исследования. ПК-1. 1.2. Умеет осуществлять научно-обоснованный выбор психологического диагностического инструментария для целей и задач научного исследования. ПК-1. 1.3. Владеет навыками планирования и проведения психологического диагностического	Знать методологические принципы и способы психологического исследования с целью выявления психологических проблем разных социальных групп, оценки эффективности психологических методов и методик для целей и задач научного исследования. Уметь осуществлять научно-обоснованный выбор психологического диагностического инструментария для целей и задач научного исследования. Владеть навыками планирования и проведения психологического диагностического исследования, анализа и

	исследования, анализа и обобщения эмпирических результатов исследований согласно целям и задачам данного исследования.	обобщения эмпирических результатов исследований согласно целям и задачам данного исследования.
ПК-3 Способен спланировать, реализовать, критически оценить комплекс просветительских мероприятий с целью профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, психологического сопровождения управленческого процесса, деятельности по оценке и развитию персонала.	<p>ПК-3 3.1. Знает технологии психологического просвещения в рамках, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, деятельности по оценке и развитию персонала, с целью профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц.</p> <p>ПК-3 3.2. Умеет разрабатывать и критически оценивать программы психологического просвещения исходя из целей и задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-3 3.3. Владеет навыками реализации программ психологического просвещения с целью профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, а также просветительско-профилактической работы в рамках , психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, деятельности по оценке и развитию персонала.</p>	<p>Знать технологии психологического просвещения в рамках, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, деятельности по оценке и развитию персонала, с целью профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц.</p> <p>Уметь разрабатывать и критически оценивать программы психологического просвещения исходя из целей и задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками реализации программ психологического просвещения с целью профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, а также просветительско-профилактической работы в рамках, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, деятельности по оценке и развитию персонала.</p>
ПК-4 Способен обобщать результаты научно-обоснованного психологического исследования, в форме научных статей и отчетов, просветительских лекций, буклетов и иных материалов, предназначенных для психологической профилактики и просвещения, в т.ч. для размещения	<p>ПК-4. 4.1. Способен обобщать результаты научно-обоснованного психологического исследования в форме научных статей и отчетов,</p> <p>ПК4.4.2. Способен оформить</p>	<p>Знать, как обобщать результаты научно-обоснованного психологического исследования в форме научных статей и отчетов,</p> <p>Уметь оформить результаты</p>

<p>в сети Интернет и реализуемых в онлайн формате.</p>	<p>результаты научно-исследовательской работы в виде просветительских лекций (буклетов и иных материалов), предназначенных для психологической профилактики и просвещения, в т.ч. для размещения в сети Интернет и реализуемых в онлайн формате. ПК4.4.3. Способен представить результаты научно-исследовательской работы в виде доклада на научной конференции, лекции.</p>	<p>научно-исследовательской работы в виде просветительских лекций (буклетов и иных материалов), предназначенных для психологической профилактики и просвещения, в т.ч. для размещения в сети Интернет и реализуемых в онлайн формате. Владеть способностью представить результаты научно-исследовательской работы в виде доклада на научной конференции, лекции.</p>
<p>ПК-6 Способен спланировать, реализовать, критически оценить комплекс профилактических мероприятий с целью профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, психологического сопровождения управленческого процесса, деятельности по оценке и развитию персонала.</p>	<p>ПК-6 6.1. Знает технологии профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, деятельности по оценке и развитию персонала. ПК-6 6.2. Умеет разрабатывать и критически оценивать программы психологической профилактики исходя из целей и задач профессиональной деятельности. ПК-6 6.3. Владеет навыками реализации программ психологической профилактики с целью профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, а также просветительско-профилактической работы в рамках, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, сопровождения основных и</p>	<p>Знать технологии профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, деятельности по оценке и развитию персонала. Уметь разрабатывать и критически оценивать программы психологической профилактики исходя из целей и задач профессиональной деятельности. Владеть навыками реализации программ психологической профилактики с целью профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, а также просветительно-профилактической работы в рамках, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, деятельности по оценке и</p>

	дополнительных образовательных программ, деятельности по оценке и развитию персонала.	развитию персонала.
--	---	---------------------

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Семинары	КСР	
1	Общие принципы проведения тренингов	9		9	8	25	12	контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях
2	Принципы проведения тренингов в образовательных учреждениях	9		9	9	25	12	контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях
3	Принципы проведения тренингов для подростков	9		8	9	26	12	контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, контрольная работа

Раздел 1. Общие принципы проведения тренингов.

Тренинг познавательных процессов.

Тренинг уверенности в себе.

Тренинг самоутверждения.

Социально-психологический тренинг.

Тренинг сензитивности.

Раздел 2. Принципы проведения тренингов в образовательных учреждениях.

Принципы построения тренинга в образовательных учреждениях.

Организационные аспекты проведения тренинга.

Оценка эффективности тренинговой работы.

Основные цели психологических тренингов в начальной школе.

Раздел 3. Принципы проведения тренингов для подростков.

Профилактические тренинги для подростков.

Программа развития временной перспективы и целенаправленности.

Тренинг мотивации достижения.

Проориентационные тренинги.

Тренинг деловых качеств.

Тренинг лидерских качеств.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Для реализации учебной программы по дисциплине «Психологические тренинги в образовательных учреждениях» используются следующие активные инновационные методы обучения:

1. информационные технологии интерактивного обучения (мультимедийные презентации, лекция-визуализация);
2. технология проблемного изложения учебного материала;
3. технологии активного обучения (активизация мышления студентов на лекции с активной обратной связью или с использованием метода эвристической беседы);
4. кейс-метод.

На **практических занятиях** применяются:

- интерактивные технологии (дискуссии в группах);
- анализ различного рода кейсов;

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Дискуссии уместны при обсуждении студентами проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов или профессиональной позиции.

Метод кейсов (англ. *Case method*, кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Студенты должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

В процессе **самостоятельной работы** бакалавров рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы обучающихся;
- технология реализации индивидуальной образовательной траектории;

Самостоятельная работа студентов – учебная деятельность студента, которая планируется, выполняется по заданиям, при методическом руководстве и под контролем преподавателя, но без его прямого участия,

индивидуальные консультации студентов и текущий контроль за выполнением самостоятельных практических заданий.

Индивидуальная образовательная траектория – определенная последовательность составляющих учебной деятельности каждого студента по реализации собственных образовательных целей, соответствующая его способностям, возможностям, мотивации, интересам и осуществляемая при координирующей, организующей, консультирующей деятельности преподавателя.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

5. Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующей содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных им формах.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Доклады на темы:

Раздел 1.

Тренинг познавательных процессов.
Тренинг уверенности в себе.
Тренинг самоутверждения.
Социально-психологический тренинг.
Тренинг сензитивности.

Раздел 2.

Принципы построения тренинга в образовательных учреждениях.
Организационные аспекты проведения тренинга.
Оценка эффективности тренинговой работы.
Основные цели психологических тренингов в начальной школе.

Раздел 3.

Профилактические тренинги для подростков.
Программа развития временной перспективы и целенаправленности.
Тренинг мотивации достижения.
Профориентационные тренинги.
Тренинг деловых качеств.
Тренинг лидерских качеств.

Темы контрольных работ:

1. Тренинги развития познавательных функций у учащихся начальной школы.
2. Тренинги развития эмоциональной сферы у учащихся начальной школы.
3. Тренинги развития коммуникативной сферы у учащихся начальной школы.
4. Тренинги развития самосознания у подростков.
5. Тренинги развития регуляции эмоциональных процессов у подростков.
6. Тренинги развития временной перспективы у подростков.

Рекомендованная литература

Такмакова М.В. Тренинги для педагогов общеобразовательных школ в преодолении девиантного поведения подростков // Социология власти 2011 №4 С.124-129
Севиюк С.А., Аболенская З.В. Уроки сказкотерапии с элементами психологического тренинга в начальной школе//Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований 2011 №7 С.77-78
Чернецкая Н.И., Кедярова Е.А. Тренинг как метод развития творческого мышления в условиях школы//Человек и образование.2015 №3(44) С.183-186

Ермолова В.М. Социально-психологический тренинг как средство профилактики нарушений адаптации у подростков с интеллектуальным недоразвитием, воспитывающихся в условиях школы интерната//Интегративные тенденции в медицине и образовании 2014 Т.2 С.17-19

В работах должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать научную литературу соответствующей тематики.

Критерии оценивания. Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям
- содержание доклада носит реферативный характер
- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

Коллоквиум

• Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

- ***Критерии оценки.***
- ***Оценка «5»***
- - наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала;
- - даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- - студент свободно справляется с поставленными задачами;
- - студент принимает правильно обоснованные решения.

- **Оценка «4»**
- - демонстрируется хорошее знание программного материала;
- - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- - правильное применение теоретических знаний.
- **Оценка «3»**
- - наблюдается усвоение основного материала;
- - при ответе допускаются неточности;
- - при ответе присутствуют недостаточно правильные формулировки;
- - нарушение последовательности в изложении программного материала.
- **Оценка «2»**
- - не знание программного материала;
- - при ответе возникают ошибки.

Контрольная работа засчитывается в том случае, если:

- студент представил контрольную работу, соответствующую предъявляемым к структуре и оформлению требованиям;
- содержание контрольной работы соответствует заявленной теме, демонстрируется способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- контрольная работа содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе;

Контрольная работа не засчитывается в том случае, если:

- структура и оформление контрольной работы не соответствуют предъявляемым требованиям;
- содержание контрольной работы носит реферативный характер;
- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

Вопросы и задания для подготовки к семинарским занятиям по курсу «Психологические тренинги в образовательных учреждениях» с указанием разделов изучаемой дисциплины и литературных источников.

Тема 1: Виды тренингов в образовательных учреждениях.

Тренинг познавательных процессов. Тренинг уверенности в себе. Тренинг самоутверждения. Социально-психологический тренинг. Тренинг сензитивности.

Тема 2. Указания для ведущего тренингов в школе

Принципы построения тренинга в школе. Организационные аспекты проведения тренинга. Оценка эффективности тренинговой работы.

Тема 3. Психологический тренинг в начальной школе

Основные цели психологических тренингов в начальной школе. Тренинг познавательной сферы. Тренинг эмоциональной сферы. Тренинг общения.

Тема 4. Психологический тренинг для подростков

Тренинг познавательной сферы. Тренинг самосознания. Тренинг коммуникативных умений. Тренинг уверенного поведения. Тренинг ассертивности. Профилактические тренинги.

Тема 5. Психологический тренинг для старшеклассников

Программа развития временной перспективы и целенаправленности. Тренинг мотивации достижения. Профориентационные тренинги. Тренинг деловых качеств. Тренинг лидерских качеств.

Тема 6. Модели и технологии работы психолога с педагогом

Модели работы психолога с педагогами. Школьная психологическая служба и задачи психологического сопровождения образовательного процесса. Индивидуальная работа психолога с учителем. Активное социально-психологическое обучение педагогов.

Тема 7. Социально-психологический тренинг как технология работы психолога с педагогами

Цель и задачи социально-психологического тренинга для педагогов. Развитие эмоциональной и психологической компетентности педагогов. Построение индивидуальной стратегии и тактики эффективного педагогического общения. Социально-психологический тренинг как технология обучения общению.

Тема 8. Программа социально-психологического тренинга для педагогов.

Логика построения программы. Подготовка ведущего. Организация тренинга. Определение целей и задач тренинга в группе. Создание психологически благоприятной атмосферы в группе. Дестабилизация стереотипных представлений о себе и мотивах своего поведения. Формирование чувствительности к невербальным средствам общения. Отработка эффективных средств общения. Психотехники общения. Развитие эмпатии, рефлексии, идентификации. Индивидуальные стратегии и тактики эффективного педагогического общения. Методы саморегуляции психических состояний учителя.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация

Методические указания.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологические тренинги в образовательных учреждениях» проводится в виде экзамена по материалам практических занятий и контрольной работы. Учебным планом по направлению подготовки «Психологические тренинги в образовательных учреждениях» предусмотрено три промежуточной аттестации по соответствующим разделам данной дисциплины. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период

лекционных и семинарских занятий, а также во вне аудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний (см. табл.1).

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	10	-	30	20	0	10	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента по дисциплине

Виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

9 семестр

Лекции

Критерии: посещаемость, активность, качество ведения конспектов

Диапазон оценки: от 0 до 10 баллов (10 баллов – посещение лекций)

Практические занятия

Критерии: самостоятельность и уровень подготовки (выступление с презентацией), активность в ходе занятия (развернутые и аргументированные ответы, активное участие в дискуссиях – вопросы, аргументы).

Диапазон оценки: от 0 до 30 баллов

Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, составление тезисного плана-конспекта по основным вопросам семинара, проведение текущего тестирования знаний или пр.).

Максимальное количество баллов на семинарских занятиях – 20 (доклады с презентацией – $2 \times 5 = 10$ баллов, активная работа на семинаре $1 \times 10 = 10$ баллов).

Самостоятельная работа

Критерии: самостоятельность, креативность, глубина, участие в обсуждении вопросов, представленных для самостоятельной проработки.

Диапазон оценки: от 0 до 30 баллов

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 20-30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 15 до 20 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 8 до 15 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 7 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за третий семестр по дисциплине «Психологические тренинги в образовательных учреждениях» составляет 100 баллов.

Таблица 2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психологические тренинги в образовательных учреждениях» (практике) в оценку (экзамен):

85-100 баллов	«отлично»
70-85 баллов	«хорошо»
60-70 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

Литература:

1. Вахрушева Л.Н. Организация личностно-ориентированного взаимодействия в процессе социально-психологического тренинга в детском саду и начальной школе // Начальная школа 2010 №7 С.9-12
2. Ермолова В.М. Социально-психологический тренинг как средство профилактики нарушений адаптации у подростков с интеллектуальным недоразвитием, воспитывающихся в условиях школы интерната//Интегративные тенденции в медицине и образовании 2014 Т.2 С.17-19
3. Игра в тренинге. Личный помощник тренера/Е.А.Леванова М.; СПб; 2011. - 368с.
4. Севенюк С.А., Аболенская З.В. Уроки сказкотерапии с элементами психологического тренинга в начальной школе//Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований 2011 №7 С.77-78
5. Такмакова М.В. Тренинги для педагогов общеобразовательных школ в преодолении девиантного поведения подростков // Социология власти 2011 №4 С.124-129
6. Чернецкая Н.И., Кедярова Е.А. Тренинг как метод развития творческого мышления в условиях школы//Человек и образование.2015 №3(44) С.183-186
7. Шепелева Л.Н. Программа социально-психологических тренингов М.,СПб. 2011 — 157с.



9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Ресурсное обеспечение дисциплины формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки «Психология» с учетом рекомендаций ООП.

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.133, 134, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (102, 103, 110, 113). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Кроме того, обучающийся может пользоваться фондом Зональной научной библиотеки им. В.А. Артисевич.

Электронно-библиотечная система СГУ (электронная научная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Используемая для реализации образовательных программ общая площадь помещений составляет не менее 10 квадратных метров на одного обучающегося (приведенного контингента) с учетом учебно-лабораторных зданий, двухсменного режима обучения и применения электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом Примерной ООП ВО по направлению и профилю подготовки 37.03.01 «Психология».

Автор: доцент кафедры консультативной психологии факультета психологии СГУ Орлова Мария Михайловна.

Программа одобрена на заседании консультативной кафедры от 27.10.2021 года, протокол № 3.