

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Социологический факультет





УТВЕРЖДАЮ  
Декан социологического факультета  
профессор С.Г. Ивченков  
«27» 04 2022 г.

Рабочая программа кандидатского экзамена по  
**ТЕОРИИ, МЕТОДОЛОГИИ И ИСТОРИИ СОЦИОЛОГИИ**

Специальность  
**5.4.1. – Теория, методология и история социологии**  
Год начала подготовки по учебному плану 2022 г.

Форма обучения  
*очная*

Саратов  
2022

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Покатов Дмитрий Валериевич		27.04.2022
Председатель НМК	Никифоров Ярослав Александрович		27.04.2022
Заведующий кафедрой	Покатов Дмитрий Валериевич		27.04.2022
Специалист Учебного управления	Севакина Ж.И.		27.04.2022

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины «Теория, методология и история социологии».**

### **Цели дисциплины:**

- раскрыть исторический, теоретический и методологический аспекты единого процесса социологического познания общества и социологические теории, в которых представлен фундаментальный уровень теоретического знания
- сформировать у аспирантов базовый уровень социологических знаний в условиях плюрализма современной теоретической мысли.
- обеспечить в процессе преподавания овладение обучающимися научным содержанием и структурой современного социологического знания и методикой практических навыков в организации и проведении социологических исследований.

**Задачи** дисциплины «Теория, методология и история социологии» обусловлены целями ее изучения и могут быть определены следующим образом:

- раскрыть идейно-теоретические истоки социологической науки и значение социологических идей.
- представить хронологические, проблемные и национальные этапы в развитии мировой социологической мысли.
- изучить вклад в развитие мировой социологии крупнейших западных, американских и российских социологов.
- раскрыть основные направления в истории социологии XIX – XX веков
- представить развитие эмпирической социологии.
- совершенствовать практические навыки социологов в организации и проведении социологических исследований.
- раскрыть современные социологические теории.
- изучить развитие социологии как науки в современном российском обществе.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры.**

Дисциплина «Теория, методология и история социологии» относится к образовательному компоненту ООП (2.1. Дисциплины (модули)) по специальности 5.4.1 Теория, методология и история социологии.

Дисциплина «Теория, методология и история социологии» изучается в 3,4,5,6 семестрах. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин как: «История философии и науки», «Педагогика высшей школы», «Иностранный язык», а также в результате освоения программ специалитета и магистратуры. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Теория, методология и история социологии» направлен на формирование навыков и знаний:

- критический анализ, развитие и/или разработка современных теоретико-методологических подходов в общей социологии (общетеоретические исследования) и в новых направлениях социологических исследований.

- разработку новых методологических подходов к сбору, регистрации и обобщению эмпирических данных.

- разработку категориального аппарата для исследования социальных явлений и процессов в современном российском обществе.

- прогнозирование социальных процессов в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах.

В результате освоения дисциплины «Теория, методология и история социологии» обучающийся должен:

**знать:**

- основные этапы развития социологии как науки.
- особенности возникновения, формирования и функционирования социологии в России.
- основные проблемы и направления исследования науки социологии, ее функции, уровни знания, методологию и методику исследования социальной реальности.
- этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности.
- современное состояние и развитие прикладной социологии.

**уметь:**

- ориентироваться в основных мировоззренческих и методологических проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития.
- обосновать структуру научного социологического знания и его основные элементы.
- раскрыть преемственность социологических концепций и теорий в ракурсе исследования как общества в целом, так и отдельных его элементов.
- адаптировать полученные по истории социологии знания для целей преподавания социологических дисциплин.
- аргументировано анализировать основные идеи известных представителей отечественной и западной социологии.

**владеть:**

· основами и принципами критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии, анализу наследия ведущих представителей западноевропейской и отечественной социологической мысли.

· навыками популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе

· методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей социологического знания.

· приемами и основными методиками анализа социальных явлений и процессов в фундаментальных и прикладных областях социологии

#### **4. Структура и содержание дисциплины «Теория, методология и история социологии»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц, 504 часа.

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Се мес тр</b>	<b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости (по темам). Формы</b>
--------------	--------------------------	------------------	---	---

			трудоемкость (в часах)			промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	СРС	
<b>I.</b>	<b>Раздел I.</b>					
1.1.	Тема «Предпосылки развития социологического знания»	3	4		31	конспектирование материалов, работа со справочной литературой.
1.2.	Тема «Социология как наука»	3	4		31	конспектирование материалов
1.3.	Тема «Формы и приемы научного знания»	3	4		31	конспектирование материалов, работа со справочной литературой.
1.4.	Тема «Социология в системе социогуманитарного знания»	3	6		31	конспектирование материалов
1.5.	Тема «Методология и методы социологического познания»	3	6		30	подготовка рефератов
			<b>24</b>		<b>156</b>	
<b>II.</b>	<b>Раздел II.</b>					
2.1.	Тема «Общество как социетальная система»	4	5		12	тестирование
2.2.	Тема «Формы социальной жизни»	4	5		12	конспектирование материалов, работа со справочной литературой
2.3.	Тема «Социальные взаимодействия и процессы»	4	5		12	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы
2.4.	Тема «Социология О. Конта»	4	6		15	конспектирование материалов
			<b>21</b>		<b>51</b>	
2.5.	Тема «Социология Г. Спенсера»	5	18		18	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на

						самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы
2.6.	Тема «Социология Э. Дюркгейма»	5	18		18	конспектирование материалов
2.7.	Тема «Вклад М. Вебера в развитие социологии»	5	18		18	подготовка рефератов
<b>III.</b>	<b>Раздел III.</b>					
3.1.	Тема «Партикулярные школы в социологии конца XIX- начала XX века»	5	18		18	конспектирование материалов
			<b>72</b>		<b>72</b>	
3.2.	Тема «Теоретическая социология первой половины XX века»	6	24			конспектирование материалов
3.3	Тема «Научно-исследовательская программа и методы социологического исследования»	6	24			подготовка рефератов
3.4.	Тема «Процесс и структура социологического исследования»	6	24			конспектирование материалов
			<b>72</b>			<b>Экзамен -36 ч.</b>
	Итого - 504 часов		<b>189</b>		<b>279</b>	

**Содержание разделов дисциплины  
«Теория, методология и история социологии»**

**Раздел I.**

**Лекции**

**Тема 1.1. Предпосылки развития социологического знания**

Социальные и теоретические предпосылки формирования социологии. Понимание государства и общества в социальной философии античности и средних веков. Теория государства Платона. Социологические идеи Аристотеля, Фомы Аквинского. Социологические взгляды мыслителей эпохи Возрождения: Н. Макиавелли, Ж. Боден. Социальные утопии. Теория преемственного права и договорного происхождения государства (Гоббс, Спиноза, Локк, Руссо). Социология французского просвещения. Взгляды на общество и историю И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха.

### **Тема 1.2. Социология как наука**

Объект и предмет социологии как науки. Место социологии в современной системе социальных и гуманитарных наук. Социологическое знание и его структура. Фундаментальное и прикладное знание. Общая социологическая теория

### **Тема 1.3. «Формы и приемы научного знания»**

Понятие, формы и уровни научного знания. Чувственное и рациональное познание. Методы и приемы научного познания. Особенности научного исследования.

### **Тема 1.4. «Социология в системе социогуманитарного знания»**

Особенности научного статуса социологии как науки. Социология и история: особенности взаимодействия. Социология и философия: единство и борьба противоположностей. Взаимосвязь социологии с другими науками (политологией, экономической теорией, психологией и т.д.)

### **Тема 1.5. «Методология и методы социологического познания»**

Методологические принципы и основы социологии. Понятие и классификация социологических методов. Общая характеристика специально-научных и конкретно-социологических методов. Социологический опрос и его разновидности. Методы наблюдения и эксперимента в социологии.

## **Раздел II.**

### **Тема 2.1. «Общество как социетальная система»**

Социетальная система: понятие и структура. Признаки общества. Мировое сообщество. Социетальная и социальная системы. Социум и культура. Природа и общество. Экологические проблемы и их глобальный характер в современную эпоху.

### **Тема 2.2. «Формы социальной жизни»**

Социальные общности и группы. Социальные классы. Социально – территориальные и национальные (этнические) общности. Национальные интересы и национализм. Нации и государства. Социальная стратификация общества. Социальные институты. Социальная организация.

### **Тема 2.3. «Социальные взаимодействия и процессы»**

Типология социальных действий. Социальное поведение личности. Мотивация социального поведения. Потребности, интересы, ценностные ориентации, социальные нормы и запреты. Социальный контроль. Социальная коммуникация. Социальная мобильность и социальное развитие.

### **Тема 2.4. «Социология О. Конта»**

О. Конт и его роль в создании науки социологии. Позитивистская основа контовских взглядов. Социальная статика и социальная динамика. Закон трех стадий умственного и общественного развития. Эволюция и типы обществ. Социология как «социальная физика». Конт о методах социологической науки. Основы позитивной политики О. Конта.

### **Тема 2.5. «Социология Г. Спенсера»**

Основы социологии. Общество как социальный организм. Процессы социальной дифференциации и функциональной специализации. Эволюционная теория: основа и суть эволюции общества. Соотношение между частными и общественными интересами.

Понятие динамического равновесия. Военный и промышленный типы общества. Индуктивный метод в социологии Г. Спенсера.

#### **Тема 2.6. «Социология Э. Дюркгейма»**

Методологические принципы «социологизма» Э. Дюркгейма. Правила социологического метода. Понятие социального факта. Теории общественного разделения труда, механической и органической солидарности, структурно – функциональное единство общества и его эволюция. Социальная патология. Понятие аномии. Социальная природа религии. Основы теории морали. Социологическая школа Э. Дюркгейма.

#### **Тема 2.7. «Вклад М. Вебера в развитие социологии»**

Методологические основания социологии М. Вебера. Проблема объективности социологического знания и принцип свободы от ценностей. Идеальный тип как мыслительная конструкция, его методологическое значение в исследовательской практике. Роль религиозно – нравственной мотивации экономического поведения. «Протестантская этика и дух капитализма»: сравнительный анализ хозяйственной этики мировых религий. Типы господства и механизмы власти. Бюрократия как рациональный аппарат легальной власти.

### **Раздел III.**

#### **Тема 3.1. «Партикулярные школы в социологии конца XIX – начала XX века»**

Понятие партикулярной школы. Ключевая роль одного или ряда факторов при построении социологической теории. Географическая школа. Теория Л.И. Мечникова о влиянии мировых рек на развитие цивилизации. Органическая школа. Общество как организм. Психологическая школа. Г. Тард о подражании как основном типе социальной связи. Психология народов. Психология толпы.

#### **Тема 3.2. «Теоретическая социология первой половины XX века»**

Основные социологические идеи Ф. Тенниса, Г. Зиммеля, К. Маннгейма. Формирование эмпирической социологии. Формирование и институционализация отраслевых социологических дисциплин.

#### **Тема 3.3. «Научно – исследовательская программа и методы социологического исследования»**

Научно- исследовательская программа как способ методологической и социальной организации социологического исследования и разработка программы социологического исследования. Чувственное и рациональное, наблюдаемое и ненаблюдаемое в социологическом познании. Первичный и вторичный анализ данных.

#### **Тема 3.4. Процесс и структура социологического исследования**

Социологическое исследование как процесс движения от «старых» к новым знаниям. Программа и этапы исследования. Проблемная социальная ситуация и научная проблема. Объект и предмет исследования. Теоретическая и эмпирическая интерпретация исходных понятий. Выдвижение и проверка гипотез. Выборка. Обработка, анализ и обобщение полученных данных.

### **Практические занятия**

#### **Тема 1.1. Предпосылки развития социологического знания**

1. Социальные и теоретические предпосылки формирования социологии.
2. Понимание государства и общества в социальной философии ведущих мыслителей школ античности и средневековья.

3. Социальные воззрения взгляды мыслителей эпохи Возрождения.
4. Социология французского просвещения. Взгляды на общество и историю И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха.

### **Тема 1.2. Социология как наука**

1. Объект и предмет социологии как науки.
2. Социологическое знание и его структура.
3. Уровни и отрасли социологии.
4. Функции социологической науки.

### **Тема 1.3. «Формы и приемы научного знания»**

1. Понятие, формы и уровни научного знания.
2. Специфика применения методов научного познания.
3. Особенности научного исследования.

### **Тема 1.4. «Социология в системе социогуманитарного знания»**

1. Место социологии в системе социогуманитарного знания.
2. Социология и история: особенности взаимодействия.
3. Социология и философия: сходство и различия в проблематике и методологии.
4. Взаимосвязь социологии с другими науками (политологией, экономической теорией, психологией и т.д.)

### **Тема 1.5. «Методология и методы социологического познания»**

1. Теоретико-методологические основы социологии как науки.
2. Понятие и классификация социологических методов.
3. Общая характеристика специально-научных методов.
4. Конкретно-социологические методы: разновидности и особенности.

## **Раздел II.**

### **Тема 2.1. «Общество как социетальная система»**

1. Понятие и особенности социетальной системы.
2. Общество как целостная, динамическая система. Признаки общества.
3. Критерии типологизации общественных систем.

### **Тема 2.4. «Социология О. Конта»**

1. Основные принципы позитивистской социологии О. Конта.
2. О. Конт о предмете, структуре и методе позитивистской социологии.
3. О.Конт о природе и факторах социальной динамики.
4. Основы позитивной политики О. Конта.

### **Тема 2.5. «Социология Г. Спенсера»**

1. Идеино-теоретические и социально-политические условия формирования социальных воззрений Г. Спенсера.
2. Эволюционная теория Г. Спенсера.



3. Г. Спенсер о факторах и этапах эволюции обществ.
4. Значение взглядов Г. Спенсера для развития современной социологии.

### **Тема 2.6. «Социология Э. Дюркгейма»**

1. Методологические принципы «социологизма» Э. Дюркгейма.
2. Э. Дюркгейм о предмете и методе социологии.
3. Теории общественного разделения труда, механической и органической солидарности Э. Дюркгейма.
4. Теория социальной аномии Э. Дюркгейма.
5. Вклад Э. Дюркгейма в изучении религии.

### **Тема 2.7. «Вклад М. Вебера в развитие социологии»**

1. Теоретико-методологические основы учения М. Вебера.
2. Теория идеального типа М. Вебера.
3. Социология религии М. Вебера. «Протестантская этика и дух капитализма»: сравнительный анализ хозяйственной этики мировых религий.
4. М. Вебер о типах господства и механизмах власти.
5. Теория бюрократии М. Вебера.

## **Раздел III.**

### **Тема 3.1. «Партикулярные школы в социологии конца XIX – начала XX века»**

1. Понятие партикулярной школы.
2. Особенности географической школы и её виднейшие представители. Теория Л.И. Мечникова о влиянии мировых рек на развитие цивилизации.
3. Органицизм как направление западной социологии.
4. Психологическая школа: особенности становления и развития. Г. Тард о подражании как основном типе социальной связи.

### **Тема 3.2. «Теоретическая социология первой половины XX века»**

1. Особенности социологических воззрений Ф. Тенниса.
2. Вклад Г. Зиммеля в развитие западной социологии.
3. Социологические идеи К. Маннгейма.
4. Формирование эмпирической социологии.
5. Особенности институционализации отраслевых социологических дисциплин.

### **Тема 3.3. «Научно – исследовательская программа и методы социологического исследования»**

1. Научно-исследовательская программа как способ методологической и социальной организации социологического исследования
2. Структура научно-исследовательской программы

### **Тема 3.4. Процесс и структура социологического исследования**

1. Социологическое исследование как процесс движения от «старых» к новым знаниям.
2. Определение целей и задач исследования.

3. Теоретическая и эмпирическая интерпретация исходных понятий.
4. Выдвижение и проверка гипотез.
5. Принципиальный (стратегический) план исследования.
6. Требования к выборке.

## 5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа аспирантов, написание рефератов, проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы, работа со справочной литературой, тестирование с целью текущего контроля знаний.

Занятия лекционного типа в ряде случаев сопровождаются презентациями, включающими материалы учебных пособий, справочников и Интернет-ресурсов, используются схемы и таблицы данных, слайды и др.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

### 6.1. Виды самостоятельной работы

Раздел/Тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Литература
Тема 1.1. «Предпосылки развития социологического знания»	конспектирование материалов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. Издательство: М.: Прогресс, 1993.</li> <li>2. Зборовский, Г. Е. История социологии: современный этап: Учебник для вузов / Г. Е. Зборовский. - История социологии: современный этап, - Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2015. - 260 с. - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86994.html">http://www.iprbookshop.ru/86994.html</a>. - ЭБС IPR BOOKS.</li> <li>3. Кукушкина Е.И. История социологии [Текст]: Учебник / Елена Иосифовна Кукушкина. - 2, испр. и доп. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М., 2013. // <a href="http://znanium.com/go.php?id=363553">http://znanium.com/go.php?id=363553</a></li> <li>4. Плохова, И. А. Эволюция социологической мысли : Учебно-методическое пособие / И. А. Плохова. - Эволюция социологической мысли Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени</li> </ol>

		И.Н. Ульянова, 2017. - 50 с. - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86330.html">http://www.iprbookshop.ru/86330.html</a> . - ISBN 2227-8397 : ~Б. ц. - ЭБС IPR BOOKS.
	конспектирование материалов, работа со справочной литературой;	История теоретической социологии/ Под ред. Ю.Н. Давыдова. М., 1997,1998. Т.1-2.
Тема 1.2. «Социология как наука»	конспектирование материалов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990</li> <li>2. Вебер М. Избранное. Образ общества. М., 1994</li> <li>3. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. М., 1991</li> <li>4. Дюркгейм Э. Социология, ее предмет, метод, предназначение. М., 1995</li> <li>5. Козер Л. Мастера социологической мысли. Идеи в историческом и социальном контексте. М., 2006</li> </ol>
Тема 1.4. «Социология в системе социогуманитарного знания»	конспектирование материалов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глотов М.Б. Общая социология. М., 2010.</li> <li>2. Доган М. Социология среди социальных наук // Социс. 2010. № 10.</li> <li>3. Плохова, И. А. Эволюция социологической мысли : Учебно-методическое пособие / И. А. Плохова. - Эволюция социологической мысли Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. - 50 с. - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86330.html">http://www.iprbookshop.ru/86330.html</a>. - ISBN 2227-8397 : ~Б. ц. - ЭБС IPR BOOKS.</li> </ol>
Тема 1.5. «Методология и методы социологического познания»	подготовка написания реферата	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Фундаментальная социология. М., 2003. Т. 1.</li> <li>2. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М., 2007.</li> </ol>
Тема 2.1. «Общество как социетальная система».	подготовка тестирования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глотов М.Б. Общая социология. М., 2010.</li> <li>2. Заславская Т.И. Современное российское общество: Социальный механизм трансформации: учебное пособие. М., 2004.</li> </ol>

Тема 2.2. «Формы социальной жизни»	конспектирование материалов, работа со справочной литературой;	<p>1. Глотов М.Б. Общая социология. М., 2010.</p> <p>2. Заславская Т.И. Современное российское общество: Социальный механизм трансформации: учебное пособие. М., 2004.</p>
Тема 2.3. «Социальные взаимодействия и процессы»	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы;	<p>1. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Фундаментальная социология. М., 2003. Т. 1.</p> <p>2. Заславская Т.И. Современное российское общество: Социальный механизм трансформации: учебное пособие. М., 2004.</p>
Тема 2.4. «Социология О. Конта»	конспектирование материалов	<p>1. Зборовский, Г. Е. История социологии: современный этап: Учебник для вузов / Г. Е. Зборовский. - История социологии: современный этап, - Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2015. - 260 с. - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86994.html">http://www.iprbookshop.ru/86994.html</a>. - ЭБС IPR BOOKS.</p> <p>2. Козер Л. Мастера социологической мысли. Идеи в историческом и социальном контексте. М., 2006</p> <p>3. Конт О. Общий обзор позитивизма // Западно-европейская социология XIX века: Тексты / под ред. В.И. Добренъкова. М., 1996.</p>
Тема 2.5. «Социология Г. Спенсера»	конспектирование материалов	<p>1. Зборовский, Г. Е. История социологии: современный этап: Учебник для вузов / Г. Е. Зборовский. - История социологии: современный этап, - Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2015. - 260 с. - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86994.html">http://www.iprbookshop.ru/86994.html</a>. - ЭБС IPR BOOKS.</p> <p>2. Козер Л. Мастера социологической мысли. Идеи в историческом и социальном контексте. М., 2006</p> <p>3. Спенсер Г. Социология как предмет изучения // Западно-европейская социология XIX века: Тексты / под ред. В.И. Добренъкова. М., 1996.</p>

	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы;	1. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990. 2. История теоретической социологии/ Под ред. Ю.Н. Давыдова. М., 1997,1998. Т. 2-3. 2. Кукушкина Е.И. История социологии. М.. 2009.
Тема 2.6. «Социология Э. Дюркгейма»	конспектирование материалов	1. Зборовский, Г. Е. История социологии: современный этап: Учебник для вузов / Г. Е. Зборовский. - История социологии: современный этап, - Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2015. - 260 с. - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86994.html">http://www.iprbookshop.ru/86994.html</a> . - ЭБС IPR BOOKS. 2. История теоретической социологии / Под ред. Ю.Н. Давыдова. М., 1997,1998. Т.1-2. 3. Осипова Е.В. Социология Э. Дюркгейма. М., 1977.
Тема 2.7. «Вклад М. Вебера в развитие социологии»	подготовка написания реферата	1. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990. 2. История теоретической социологии/ Под ред. Ю.Н. Давыдова. М., 1997,1998. Т. 2-3. 2. Кукушкина Е.И. История социологии. М.. 2009.
Тема 3.1. «Партикулярные школы в социологии конца XIX – начала XX века»	конспектирование материалов	1. Зборовский, Г. Е. История социологии: современный этап: Учебник для вузов / Г. Е. Зборовский. - История социологии: современный этап, - Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2015. - 260 с. - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86994.html">http://www.iprbookshop.ru/86994.html</a> . - ЭБС IPR BOOKS. 2.История теоретической социологии/ Под ред. Ю.Н. Давыдова. М., 1997,1998. Т. 2-3. 3. Кукушкина Е.И. История социологии. М.. 2009.
Тема 3.2. «Теоретическая социология первой половины XX века»	конспектирование материалов	1. Зборовский, Г. Е. История социологии: современный этап: Учебник для вузов / Г. Е. Зборовский. - История социологии: современный

		<p>этап, - Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2015. - 260 с. - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86994.html">http://www.iprbookshop.ru/86994.html</a>. - ЭБС IPR BOOKS.</p> <p>2. Козер Л. Мастера социологической мысли. Идеи в историческом и социальном контексте. М., 2006.</p> <p>3. Кукушкина Е.И. История социологии. М.. 2009</p>
Тема 3.3. «Научно – исследовательская программа и методы социологического исследования»	подготовка реферата                      написания	<p>1. Зборовский, Г. Е. Эмпирическая социология : Учебник для вузов / Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина. - Эмпирическая социология, 2024-08-30. - Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2016. - 314 с. - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/87021.html">http://www.iprbookshop.ru/87021.html</a>. - ЭБС IPR BOOKS.</p> <p>2. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М., 2007.</p>
Тема 3.4. Процесс и структура социологического исследования	конспектирование материалов	<p>1. Зборовский, Г. Е. Эмпирическая социология : Учебник для вузов / Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина. - Эмпирическая социология, 2024-08-30. - Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2016. - 314 с. - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/87021.html">http://www.iprbookshop.ru/87021.html</a>. - ЭБС IPR BOOKS.</p> <p>2. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М., 2007.</p>
Итого часов на самостоятельную работу: 279 часов		

## 6.2. Вопросы для углубленного самостоятельного изучения

- Каковы критерии периодизации истории социологии Вам известны?
- Охарактеризуйте естественно – научные предпосылки возникновения социологии.
- Раскройте идейно – теоретические истоки социологической науки.
- В чем видел О. Конт особую роль социологии по отношению к другим наукам?
- Что означала позитивная политика в социологии О. Конта?
- Почему социологию Г. Спенсера называют эволюционной?

- Как представлял структуру общества Г. Спенсер?
- Что такое по Г. Спенсеру социальный институт?
- В чем сущность подхода К. Маркса к анализу взаимодействия общества и личности?
- Оцените вклад К. Маркса в развитие социологического знания.
- Почему Г. Зиммель основной «клеточкой» общества считал взаимодействие?
- Назовите формы социального взаимодействия по Г. Зиммелю.
- В чем сущность теории социального действия М. Вебера?
- Почему М. Вебер определил свою социологию как понимающую?
- Теория социальной стратификации и концепция рациональности М. Вебера.
- Сформулируйте основные социологические идеи Э. Дюркгейма.
- Раскройте смысл понятия Э. Дюркгейма «социологизм».
- Охарактеризуйте особенности Чикагской социологической школы.
- В чем заключается сущность концепции социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина.
- В чем сущность теории среднего уровня Р. Мертона?
- В чем заключаются особенности теории социального пространства П. Бурдьё?

### **6.3. Порядок выполнения самостоятельной работы**

Самостоятельная подготовка к занятиям осуществляется регулярно по каждой теме дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины. В ходе освоения курса предполагается написание не менее 3 рефератов, проведение тестирования по тематическим разделам курса.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **7.1 Формы текущего контроля работы аспирантов**

Основными формами текущего контроля являются: подготовка рефератов, тестирование, проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы.

### **7.2. Порядок осуществления текущего контроля**

Текущий контроль выполнения заданий осуществляется регулярно в 3 и 4 семестрах. Контроль и оценивание выполнения реферата осуществляется в 3 семестре, тестирования – в 4 семестре. Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи творческих заданий, опроса в завершении изучения каждого раздела. Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

### **7.3. Промежуточная аттестация по дисциплине**

Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена.

### **7.4. Фонд оценочных средств**

Содержание фонда оценочных средств см.: Приложение № 1.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Теория, методология и история социологии»**

### Основная литература:

1. Афанасьев В.В. История социологии: Учебное пособие. М: ИНФРА-М, 2016 - ЭБС ИНФРА-М.
2. Афанасьев, В. В. Русская социология [Электронный ресурс] : Учебное пособие. – М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. –ЭБС ИНФРА-М.
3. Зборовский, Г. Е. История социологии: современный этап: Учебник для вузов / Г. Е. Зборовский. - История социологии: современный этап, - Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2015. - 260 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86994.html>. - ЭБС IPR BOOKS.
4. Кукушкина Е.И. История социологии [Текст]: Учебник / Елена Иосифовна Кукушкина. - 2, испр. и доп. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М., 2013. // <http://znanium.com/go.php?id=363553>;
5. Плохова, И. А. Эволюция социологической мысли : Учебно-методическое пособие / И. А. Плохова. - Эволюция социологической мысли Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. - 50 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86330.html>. - ISBN 2227-8397 : ~Б. ц. - ЭБС IPR BOOKS.

### Дополнительная литература:

1. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М., 1993.
2. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990
3. Горшков М.К., Тощенко Ж.Т. Основные вехи в развитии отечественной социологии // Социологические исследования. 2018. № 6.
4. Данилов А.Н., Елсуков А.Н. Методологические проблемы периодизации истории социологии. // Социологические исследования. 2010. № 10.
5. Зборовский Г. Е. История социологии, М., 2004.
6. Мнацаканян М.О. Модерн и постмодерн в современной социологии//Социологические исследования. 2008. №12
7. Оганян К. К. Анализ теории личности в российской социологии: история и современность: монография / К. К. Оганян. – М. : ИНФРА-М, 2015. - 360 с.
8. Парсонс Т. Система современных обществ. М., 1998
9. Социологический факультет СГУ: Люди, годы, факты. Выпуск 1/под ред. д-ра филос.наук, проф.Г.В. Дыльнова, Саратов 2010
10. Социология / Ю.Г. Волков; под общ. Ред. В. И. Добренькова. – 3 изд. – М., Ростов н/Д, 2007
11. Социология: история и современность/ учебное пособие: отв. ред.Волков Ю.Г. 2 изд. Ростов н/Д, «Феникс», 2007

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронные версии учебников по «Социологии», «Истории социологии», «Социологии социальных изменений», медиа-презентации ([socio.sgu.ru](http://socio.sgu.ru))
2. Адреса электронных библиотек:

- журнал "Социологические исследования"

<http://www.isras.ru/> - Институт социологии РАН

<http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ.



<http://library.sgu.ru/> - Зональная научная библиотека им. В. А. Артисевич Саратовского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского.

<http://www.biblioclub.ru/> - Зональная научная библиотека Саратовского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского он-лайн

<http://socio.rin.ru/> - Портал по социологии с большим количеством информации.

<http://socioline.ru> - Электронная библиотека по социологии с оригинальными материалами и коллекцией тематических ссылок.

[Библиотека Социологии и Политологии](#) - Бесплатная он-лайн библиотека содержит учебные пособия, монографии, сборники, статьи, диссертации и ответы на билеты по социологии и политологии. Автор рассылки читает спецкурс "Россия в системе международной безопасности" в МГУ им Ломоносова

<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет-Университет

<http://www.socinf.narod.ru/> - сайт социологов РГСУ

<http://christosocio.info> - Христианская Социология

[AllanShadeHomepage](#) - Небольшая социологическая библиотечка с оригинальными материалами

<http://www.wciom.ru> - ВЦИОМ: информационные материалы

<http://www.humanities.edu.ru> - Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам

<http://www.ecsocman.edu.ru> - Федеральный образовательный портал: Экономика. Социология. Менеджмент

<http://www.nsu.ru/sociol>

<http://www.sociol.com>

#### **программное обеспечение**

Windows 7 Professional, Windows 7 HB, Office Professional Plus, SPSS Statistica 19, Sociometry Pro, Nero v10, WinRAR, Lazarus 0.9Л6, Gimp 2.6Л 2-2, Microsoft office 2007, Microsoft Visual C# 2005, StarUML 5.0.2.1570, R for Windows 2.10.0, Microsoft SQL Server 2008 R2, Free Pascal, Notepad++

Windows 10 Professional, Microsoft office professional 2016, 7Zip, StarUml v2.7.0, Microsoft Visual Studio Community 2015, NotePad++, графический редактор Gimp.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Учебный процесс реализуется в VII корпусе Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского в 17 аудиториях (105, 110, 112, 201, 206, 207, 208, 209, 212, 215, 301, 302, 303, 304, 306, 309, 401, 402). Учебные аудитории оснащены необходимой мебелью, доской, соответствуют правилам противопожарной безопасности. Аудитории 201 и 208 оснащены интерактивными досками и мультимедиа-проекторами, аудитории 210, 212 и 301 оборудованы экраном (телевизором) и мультимедиа-проекторами. Лекционные аудитории имеют мобильное оборудование для мультимедиа-презентаций (ноутбук с проектором и колонками). Для самостоятельной работы аспирантов имеется компьютерные классы с доступом к сети Интернет (с лицензионным программным обеспечением) в 301 и 210 аудиториях VII корпуса.

#### **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

-для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для *глухих и слабослышащих*:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для *лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих* все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все аспиранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Автор: д. с. н., профессор, профессор  
кафедры истории, теории и прикладной  
социологии

Т.А. Калугина

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры теории и истории социологии от 27.04.2022 года, протокол № 9.

**Фонд оценочных средств текущего контроля  
и промежуточной аттестации**

**I. 1. Задания для текущего контроля**

**Реферат**

**Тема № 1.5. «Методология и методы социологического познания»**

1. Методологические принципы социологии.
2. Понятие и типология методов социологии.
3. Специально-научные методы в социологии.
4. Анкетирование как форма социологического опроса.
5. Метод наблюдения в социологии.

**Тема 2.7. «Вклад М. Вебера в развитие социологии»**

1. М. Вебер о предмете «понимающей социологии»
2. Теория идеального типа М. Вебера.
3. Теория бюрократии М. Вебера.
4. Политическая социология М. Вебера.
5. Социология религии М. Вебера.

**Тема 3.3. «Научно-исследовательская программа и методы социологического исследования»**

1. Понятие и структура научно-исследовательской программы.
2. Рабочий план исследования.
3. Методы статистики в социологическом исследовании.
4. Анализ документов в социологии
5. Опрос как метод сбора социологических данных
6. Эксперимент в социологическом исследовании.

**Требования к реферату**

При подготовке к занятиям аспиранты должны подготовить доклады, в которых они самостоятельно рассматриваются те или иные аспекты развития классической и современной западных социологических парадигм. Реферат (эссе, доклад, сообщение) является одним из механизмов отработки и совершенствования навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада аспиранты выбирают самостоятельно, из предложенного списка (см. выше).

**Основные требования к реферату**

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, содержание работы, введение, основная часть, включающая в себя разделы (или главы с параграфами), заключение, список использованных источников.

**Правила оформления**

Во введении следует определить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных выводов по затронутым в работе проблемам. Только при соблюдении всех этих

требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Аспирант должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать источники и исследования по проблеме, представить их содержательный анализ и собственное их видение и оценку.

### **Критерии оценки:**

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- аспирант представил реферат (доклад, эссе), соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрируется способность к самостоятельной исследовательской работе;
- реферат (доклад, эссе) содержит самостоятельные выводы, аргументированные с помощью данных, представленных в источниках и новейшей научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление реферата (доклада, эссе) не соответствуют предъявляемым требованиям;
- содержание реферата (доклада, эссе) носит реферативный характер
- отсутствуют самостоятельные выводы и оценки аспиранта по исследуемой теме.

## **Тесты**

### **Варианты тестов:**

#### **Тема 2.1. «Общество как социетальная система»**

#### **1. Укажите номер правильного варианта ответа:**

Какие из перечисленных ниже признаков характерны для *традиционного общества*:

- а) аграрный уклад,
- б) достаточно высокий уровень развития производства,
- в) господство традиций и обычаев,
- г) власть предпринимателей и менеджеров.

#### **2. Укажите номер правильного варианта ответа:**

Какие из перечисленных ниже признаков характерны для *индустриального общества*:

- а) аграрный уклад,
- б) достаточно высокий уровень развития производства,
- в) господство традиций и обычаев,
- г) высокая степень социальной мобильности.

#### **3. Дополните утверждение:**

Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение называется: \_\_\_\_\_ ( а) социальной мобильностью, б) социальной дифференциацией, в) социальным изменением)

**4. Укажите номер правильного варианта ответа:**

Какой из слоев, по мнению древнегреческого философа *Платона*, должен был выполнять руководящие функции в государстве:

- а) стражи-воины,
- б) крестьяне,
- в) ремесленники,
- г) философы, мудрецы.

**5. Дополните утверждение:**

Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением называется \_\_\_\_\_.

**6. Укажите номер правильного варианта ответа:**

Страты являются главным элементом *социальной структуры* общества согласно теории:

- а) социальной эволюции,
- б) социальной стратификации,
- в) марксизма,
- г) структурного функционализма.

**7. Дополните утверждение:**

Переход индивидов из одних общественных групп и слоев в другие называется \_\_\_\_\_.

**8. Дополните утверждение:**

Совокупность устойчивых и упорядоченных связей между объективно существующими классами, социальными группами и общностями людей называется \_\_\_\_\_.

**9. Укажите номер правильного варианта ответа:**

Какие слои считал главной опорой государства *Аристотель*:

- а) низшие,
- б) средние,
- в) высшие.

**10. Укажите номер правильного варианта ответа:**

Классы являются главным элементом социальной структуры общества согласно теории:

- а) социальной эволюции,
- б) символического интеракционизма

- в) марксизма,
- г) структурного функционализма.

### Методические указания

Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

**Критерии оценивания.** Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – **1 балл**;
- правильное выполнение задания, где требуется найти соответствие или вставить верные термины – **по 1 баллу** за каждый верный ответ.

### Критерии оценки:

«зачтено»	6-10 баллов – свыше 51- 86 % верных ответов
«не зачтено»	менее 6 баллов, менее 50 % верных ответов

## 2. Задания для промежуточной аттестации

### Вопросы к экзамену

1. Социальные и теоретические предпосылки формирования социологии.
2. Понимание государства и общества в социальной философии античности и средних веков.
3. Социально-философские воззрения Платона и Аристотеля,
4. Социологические взгляды мыслителей эпохи Возрождения:
5. Теория преемственного права и договорного происхождения государства (Гоббс, Спиноза, Локк, Руссо).
6. Объект и предмет социологии как науки.
7. Место социологии в современной системе социальных и гуманитарных наук.
8. Объект и предмет социологии как науки.
9. Социологическое знание и его структура.
10. Уровни и отрасли социологии.
11. Функции социологической науки.
12. Понятие, формы и уровни научного знания.
13. Специфика применения методов научного познания.
14. Особенности научного исследования.
15. Теоретико-методологические основы социологии как науки.
16. Понятие и классификация социологических методов.
17. Общая характеристика специально-научных методов.
18. Конкретно-социологические методы: разновидности и особенности.
19. Понятие и особенности социетальной системы.
20. Общество как целостная, динамическая система. Признаки общества.
21. Критерии типологизации общественных систем.

22. Понятие и признаки социальных общностей и социальных групп.
23. Социально – территориальные и национальные (этнические) общности.
24. Понятие, признаки и формы социальных институтов.
25. Социальная организация: сущность, характерные черты и формы.
26. Социальное поведение личности.
27. Мотивация социального поведения.
28. Основные принципы позитивистской социологии О. Конта.
29. О.Конт о предмета, структуре и методе позитивистской социологии.
30. О.Конт о природе и факторах социальной динамики.
31. Эволюционная теория Г. Спенсера.
32. Г. Спенсер о факторах и этапах эволюции обществ.
33. Методологические принципы «социологизма» Э. Дюркгейма.
34. Теории общественного разделения труда, механической и органической солидарности Э. Дюркгейма.
35. Теория социальной аномии Э. Дюркгейма.
36. Теория социальной аномии Э. Дюркгейма.
37. Теория идеального типа М. Вебера.
38. Социология религии М. Вебера. «Протестантская этика и дух капитализма»: сравнительный анализ хозяйственной этики мировых религий.
39. М. Вебер о типах господства и механизмах власти.
40. Теория бюрократии М. Вебера.
41. Понятие партикулярной школы.
42. Особенности географической школы и её виднейшие представители. Теория Л.И. Мечникова о влиянии мировых рек на развитие цивилизации.
43. Органицизм как направление западной социологии.
44. Психологическая школа: особенности становления и развития.
45. Особенности социологических воззрений Ф. Тенниса.
46. Вклад Г. Зиммеля в развитие западной социологии.
47. Социологические идеи К. Маннгейма.
48. Формирование эмпирической социологии.
49. Особенности институционализации отраслевых социологических дисциплин.
50. Структура научно-исследовательской программы
51. Социологическое исследование как процесс движения от «старых» к новым знаниям.
52. Первичный и вторичный анализ данных.
53. 13.Определение целей и задач исследования.
54. Теоретическая и эмпирическая интерпретация исходных понятий.
55. Принципиальный (стратегический) план исследования.

### **Методические указания**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория, методология и история социологии» проводится в виде устного экзамена. Подготовка аспиранта к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки аспирант прорабатывает конспекты лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы;

**Критерии оценивания.** Во время зачета аспирант должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

### III. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семе стр	2 (незачтено)	3 (зачтено)	4 (зачтено)	5 (зачтено)
6	<p>Аспирант не владеет навыками анализа социальных и теоретических предпосылок формирования социологии. Не знает этапов её развития и эволюции. Не имеет четких представлений об объекте и предмете социологии как науки, её месте в современной системе социальных и гуманитарных наук. Не владеет необходимыми знаниями о формах и уровнях научного знания, методах и приемах научного познания. Не умеет выявить особенности взаимодействия и взаимосвязи социологии с другими областями социогуманитарного знания. Не знает базовых методологических принципов социологии, социологических методов.</p>	<p>Аспирант слабо владеет навыками анализа социальных и теоретических предпосылок формирования социологии. Не знает этапов её развития и эволюции. Не имеет четких представлений об объекте и предмете социологии как науки, её месте в современной системе социальных и гуманитарных наук. Слабо владеет необходимыми знаниями о формах и уровнях научного знания, методах и приемах научного познания. Не умеет выявить особенности взаимодействия и взаимосвязи социологии с другими областями социогуманитарного знания. Посредственно знает базовые методологические принципы социологии, социологические методы.</p>	<p>Аспирант на хорошем уровне владеет навыками анализа социальных и теоретических предпосылок формирования социологии. Знает этапы её развития и эволюции. Имеет четкие представления об объекте и предмете социологии как науки, её месте в современной системе социальных и гуманитарных наук. Владеет необходимыми знаниями о формах и уровнях научного знания, методах и приемах научного познания. Умеет выявить особенности взаимодействия и взаимосвязи социологии с другими областями социогуманитарного знания. Знает базовые методологические принципы социологии, социологические методы.</p>	<p>Аспирант на высоком уровне владеет навыками анализа социальных и теоретических предпосылок формирования социологии. Отлично знает этапы её развития и эволюции. Имеет четкие представления об объекте и предмете социологии как науки, её месте в современной системе социальных и гуманитарных наук. Владеет разносторонними познаниями о формах и уровнях научного знания, методах и приемах научного познания. Умеет выявить особенности взаимодействия и взаимосвязи социологии с другими областями социогуманитарного знания. Отлично знает базовые методологические принципы социологии, социологические методы.</p>



	<p>Аспирант не владеет навыками анализа процессов, происходящих в структуре социетальной системы. Не знает характерных признаков, форм и разновидностей социальных общностей и групп, социальных институтов и организаций. Не имеет четкого представления о сущности и формах социального действия, социальном взаимодействии и социальных процессах. Не умеет выражать и обосновывать свою позицию, связанную с критическим осмыслением социологических воззрений О. Конта, Г. Спенсера, Э.Дюркгейма, М. Вебера.</p>	<p>Аспирант слабо владеет навыками анализа процессов, происходящих в структуре социетальной системы. Слабо знает характерные признаки, формы и разновидности социальных общностей и групп, социальных институтов и организаций. Не имеет четкого представления о сущности и формах социального действия, социальном взаимодействии и социальных процессах. Не умеет четко выражать и обосновывать свою позицию, связанную с критическим осмыслением социологических воззрений О. Конта, Г. Спенсера, Э.Дюркгейма, М. Вебера.</p>	<p>Аспирант на хорошем уровне владеет навыками анализа процессов, происходящих в структуре социетальной системы. Хорошо знает характерные признаки, формы и разновидности социальных общностей и групп, социальных институтов и организаций. Имеет четкое представление о сущности и формах социального действия, социальном взаимодействии и социальных процессах. Умеет четко выразить и обосновывать свою позицию, связанную с критическим осмыслением социологических воззрений О. Конта, Г. Спенсера, Э.Дюркгейма, М. Вебера.</p>	<p>Аспирант на высоком уровне владеет навыками анализа процессов, происходящих в структуре социетальной системы. Отлично знает характерные признаки, формы и разновидности социальных общностей и групп, социальных институтов и организаций. Имеет четкое представление о сущности и формах социального действия, социальном взаимодействии и социальных процессах. Умеет четко выразить и обосновывать свою позицию, связанную с критическим осмыслением социологических воззрений О. Конта, Г. Спенсера, Э.Дюркгейма, М. Вебера.</p>
--	---	--	--	---

	<p>Аспирант не владеет знаниями об особенностях становления и развития партикулярной школы не умеет выражать и обосновывать свою позицию относительно роли и значения в социологии географической, органической и психологической школ. Не знает базовые принципы и идеи, разрабатываемые классиками западной социологии: Ф. Теннисом, Г. Зиммелем, К. Маннгеймом. Не владеет необходимыми знаниями о формировании эмпирической социологии и институционализации отраслевых социологических дисциплин. Не имеет представления о структуре научно-исследовательской программы, социологическом исследовании, его объекте и предмете исследования, этапах, теоретической и эмпирической интерпретации исходных понятий, требованиях, предъявляемых к выборке, обработке, анализе и обобщении полученных данных.</p>	<p>Аспирант слабо владеет знаниями об особенностях становления и развития партикулярной школы не умеет четко выражать и обосновывать свою позицию относительно роли и значения в социологии географической, органической и психологической школ. Имеет поверхностные знания о базовых принципах и идеях, разрабатываемых классиками западной социологии: Ф. Теннисом, Г. Зиммелем, К. Маннгеймом. Не владеет необходимыми знаниями о формировании эмпирической социологии и институционализации отраслевых социологических дисциплин. Имеет поверхностные представления о структуре научно-исследовательской программы, социологическом исследовании, его объекте и предмете исследования, этапах, теоретической и эмпирической интерпретации исходных понятий, требованиях, предъявляемых к выборке, обработке, анализе и обобщении полученных данных.</p>	<p>Аспирант на хорошем уровне владеет знаниями об особенностях становления и развития партикулярной школы умеет выражать и обосновывать свою позицию относительно роли и значения в социологии географической, органической и психологической школ. Имеет необходимые знания о базовых принципах и идеях, разрабатываемых классиками западной социологии: Ф. Теннисом, Г. Зиммелем, К. Маннгеймом. Владеет необходимыми знаниями о формировании эмпирической социологии и институционализации отраслевых социологических дисциплин. Имеет представления о структуре научно-исследовательской программы, социологическом исследовании, его объекте и предмете исследования, этапах, теоретической и эмпирической интерпретации исходных понятий, требованиях, предъявляемых к выборке, обработке, анализе и обобщении полученных данных.</p>	<p>Аспирант на высоком уровне владеет знаниями об особенностях становления и развития партикулярной школы умеет четко выражать и обосновывать свою позицию относительно роли и значения в социологии географической, органической и психологической школ. Имеет знания о базовых принципах и идеях, разрабатываемых классиками западной социологии: Ф. Теннисом, Г. Зиммелем, К. Маннгеймом. Владеет знаниями о формировании эмпирической социологии и институционализации отраслевых социологических дисциплин. Имеет всесторонние представления о структуре научно-исследовательской программы, социологическом исследовании, его объекте и предмете исследования, этапах, теоретической и эмпирической интерпретации исходных понятий, требованиях, предъявляемых к выборке, обработке, анализе и обобщении полученных данных.</p>
--	---	---	---	---

