

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
консультативной психологии
Т.В. Белых

" 26 " 05 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК факультета
психологии



Е.И. Балакирева

" 25 " 05 20 22 г.

Фонд оценочных средств

текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Супервизорский практикум по позитивному консультированию

Направление подготовки магистратуры

37.04.01 Психология

Профиль подготовки магистратуры

Позитивное психологическое консультирование

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Саратов,
2022

1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>ПК-3 Способен планировать и оказывать профессиональную психологическую помощь личности, семье, группе, организации с применением технологий позитивного психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>	<p>ПК-3 1.1. Знает научно-обоснованные технологии индивидуальной и групповой форм позитивного психологического консультирования, реализуемые в соответствии с потребностями, ценностями, целями клиента и с учетом особенностей его жизненной ситуации.</p> <p>ПК-3 1.2. Умеет применять научно-обоснованные технологии позитивного психологического консультирования, адекватные потребностям, ценностям и целям клиента с учетом особенностей его жизненной ситуации.</p> <p>ПК-3 1.3. Владеет навыками использования технологий, методов, приемов и психотехник индивидуального и группового позитивного психологического консультирования в соответствии с потребностями, ценностями, целями клиента и с учетом особенностей его жизненной ситуации.</p>	<p>Знать: цель, задачи, основные этапы и процедуры супервизии консультативной практики и позитивного психологического консультирования; этические принципы профессиональной деятельности психолога-консультанта; способы оптимизации рефлексии и совершенствования профессиональных навыков и личностных ресурсов консультанта; профессиональные риски, способы их снижения и профилактики неблагоприятных факторов в позитивном психологическом консультировании; виды ошибок в психологическом консультировании и возможности их предупреждения.</p> <p>Уметь: решать задачи организации супервизорского сопровождения своей профессиональной деятельности; эффективно использовать базовые методы психологического консультирования и специальные психотехники позитивного психологического консультирования, выстраивать и поддерживать беседу, структурировать и проводить интервью, осуществлять систематическое наблюдение и самонаблюдение, применять целенаправленное активное и эмпатическое слушание; осуществлять стандартные базовые процедуры супервизии</p>	<p>Практическое задание 1: Организация и проведение кратковременной позитивной консультативной сессии.</p> <p>Работа в ходе аудиторных практических занятий.</p> <p>Вопросы к промежуточной аттестации.</p>

		<p>с целью снижения риска нанесения вреда клиенту.</p> <p>Владеть: приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания; важнейшими средствами установления и поддержания помогающих отношений в профессиональной деятельности; анализом и интерпретацией проблемной ситуации, постановкой и проверкой гипотез, приемами организации процесса принятия решения в позитивном психологическом консультировании; навыками анализа своей консультативной сессии с целью снижения риска нанесения вреда и совершенствования профессиональной деятельности; навыками организации и проведения супервизии в практике позитивного психологического консультирования.</p>	
<p>ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать психопрофилактические, развивающие и психокоррекционные программы с применением технологий позитивного психологического консультирования, направленные на актуализацию психологических ресурсов и предотвращение рисков социально-психологической дезадаптации, с учетом особенностей</p>	<p>ПК-4 1.1. Знает теорию, методологические принципы и методы позитивного психологического консультирования, психотехнологии развития механизмов саморегуляции и самоактуализации, оптимизации деятельности личности и группы, активизации психологических и социально-психологических ресурсов в трудных жизненных ситуациях, совершенствования способов совладания с травматическими факторами.</p> <p>ПК-4 1.2. Умеет</p>	<p>Знать: цель, задачи, основные этапы и процедуры супервизии консультативной практики с использованием разработанных авторских психопрофилактических, развивающих и психокоррекционных позитивно ориентированных программ;</p> <p>способы оптимизации рефлексии и совершенствования профессиональных навыков и личностных ресурсов консультанта; профессиональные риски, способы их снижения и профилактики неблагоприятных факторов в психологическом консультировании; виды</p>	<p>Практическое задание 2: Организация и проведение первичной позитивно ориентированной психологической консультации.</p> <p>Работа в ходе аудиторных практических занятий.</p> <p>Вопросы к промежуточной аттестации.</p>

<p>жизненной ситуации, потребностей и целей клиента.</p>	<p>осуществлять научно-обоснованный выбор технологий позитивного психологического консультирования с учетом потребностей, целей, ценностей клиентов, особенностей их жизненной ситуации, разрабатывать и реализовывать психопрофилактические, развивающие и психокоррекционные программы, направленные на предупреждение значительных эмоциональных, поведенческих и личностных расстройств, а также неблагоприятных последствий социально-психологических конфликтов.</p> <p>ПК-4 1.3. Владеет навыками разработки и осуществления комплексных психопрофилактических, развивающих и психокоррекционных программ, направленных на оказание психологической помощи в решении трудных жизненных ситуаций клиентов, в процессах личностного и группового развития с целью предупреждения значительных эмоциональных, поведенческих и личностных расстройств, а также неблагоприятных последствий социально-психологических конфликтов.</p>	<p>ошибок в позитивном психологическом консультировании и возможности их предупреждения.</p> <p>Уметь: решать задачи организации супервизорского сопровождения своей профессиональной деятельности; эффективно использовать базовые методы психологического консультирования и специальные методы позитивного психологического консультирования; осуществлять стандартные базовые процедуры супервизии с целью снижения риска нанесения вреда клиенту.</p> <p>Владеть: базовыми методами психологического консультирования и специальными методами позитивного психологического консультирования; принципами и приемами разработки психопрофилактических, развивающих и психокоррекционных программ с применением технологий позитивного психологического консультирования; навыками анализа своей консультативной деятельности с целью снижения риска нанесения вреда и совершенствования профессиональных умений; навыками организации и проведения супервизии в практике позитивного психологического консультирования.</p>	
--	---	--	--

2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Сем естр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
4	<p>Контроль ПК-3: Магистрант не знает цель, задачи, основные этапы и процедуры супервизии консультативной практики и позитивного психологического консультирования; этические принципы профессиональной деятельности психолога-консультанта; способы оптимизации рефлексии и совершенствования профессиональных навыков и личностных ресурсов консультанта; профессиональные риски, способы их снижения и профилактики неблагоприятных факторов в позитивном психологическом консультировании; виды ошибок в психологическом консультировании и возможности их предупреждения.</p> <p>Магистрант не умеет решать задачи организации супервизорского сопровождения своей профессиональной деятельности;</p>	<p>Контроль ПК-3: Магистрант плохо знает цель, задачи, основные этапы и процедуры супервизии консультативной практики и позитивного психологического консультирования; этические принципы профессиональной деятельности психолога-консультанта; способы оптимизации рефлексии и совершенствования профессиональных навыков и личностных ресурсов консультанта; профессиональные риски, способы их снижения и профилактики неблагоприятных факторов в позитивном психологическом консультировании; виды ошибок в психологическом консультировании и возможности их предупреждения.</p> <p>Магистрант плохо умеет решать задачи организации супервизорского сопровождения своей профессиональной деятельности;</p>	<p>Контроль ПК-3: Магистрант хорошо знает цель, задачи, основные этапы и процедуры супервизии консультативной практики и позитивного психологического консультирования; этические принципы профессиональной деятельности психолога-консультанта; способы оптимизации рефлексии и совершенствования профессиональных навыков и личностных ресурсов консультанта; профессиональные риски, способы их снижения и профилактики неблагоприятных факторов в позитивном психологическом консультировании; виды ошибок в психологическом консультировании и возможности их предупреждения.</p> <p>Магистрант хорошо умеет решать задачи организации супервизорского сопровождения своей профессиональной деятельности;</p>	<p>Контроль ПК-3: Магистрант отлично знает цель, задачи, основные этапы и процедуры супервизии консультативной практики и позитивного психологического консультирования; этические принципы профессиональной деятельности психолога-консультанта; способы оптимизации рефлексии и совершенствования профессиональных навыков и личностных ресурсов консультанта; профессиональные риски, способы их снижения и профилактики неблагоприятных факторов в позитивном психологическом консультировании; виды ошибок в психологическом консультировании и возможности их предупреждения.</p> <p>Магистрант отлично умеет решать задачи организации супервизорского сопровождения своей профессиональной деятельности;</p>

<p>эффективно использовать базовые методы психологического консультирования и специальные психотехники позитивного психологического консультирования, выстраивать и поддерживать беседу, структурировать и проводить интервью, осуществлять систематическое наблюдение и самонаблюдение, применять целенаправленное активное и эмпатическое слушание; осуществлять стандартные базовые процедуры супервизии с целью снижения риска нанесения вреда клиенту.</p> <p>Магистрант не владеет приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания; важнейшими средствами установления и поддержания помогающих отношений в профессиональной деятельности; анализом и интерпретацией проблемной ситуации, постановкой и проверкой гипотез, приемами организации процесса</p>	<p>эффективно использовать базовые методы психологического консультирования и специальные психотехники позитивного психологического консультирования, выстраивать и поддерживать беседу, структурировать и проводить интервью, осуществлять систематическое наблюдение и самонаблюдение, применять целенаправленное активное и эмпатическое слушание; осуществлять стандартные базовые процедуры супервизии с целью снижения риска нанесения вреда клиенту.</p> <p>Магистрант плохо владеет приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания; важнейшими средствами установления и поддержания помогающих отношений в профессиональной деятельности; анализом и интерпретацией проблемной ситуации, постановкой и проверкой гипотез, приемами организации процесса</p>	<p>эффективно использовать базовые методы психологического консультирования и специальные психотехники позитивного психологического консультирования, выстраивать и поддерживать беседу, структурировать и проводить интервью, осуществлять систематическое наблюдение и самонаблюдение, применять целенаправленное активное и эмпатическое слушание; осуществлять стандартные базовые процедуры супервизии с целью снижения риска нанесения вреда клиенту.</p> <p>Магистрант хорошо владеет приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания; важнейшими средствами установления и поддержания помогающих отношений в профессиональной деятельности; анализом и интерпретацией проблемной ситуации, постановкой и проверкой гипотез, приемами организации процесса</p>	<p>эффективно использовать базовые методы психологического консультирования и специальные психотехники позитивного психологического консультирования, выстраивать и поддерживать беседу, структурировать и проводить интервью, осуществлять систематическое наблюдение и самонаблюдение, применять целенаправленное активное и эмпатическое слушание; осуществлять стандартные базовые процедуры супервизии с целью снижения риска нанесения вреда клиенту.</p> <p>Магистрант отлично владеет приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания; важнейшими средствами установления и поддержания помогающих отношений в профессиональной деятельности; анализом и интерпретацией проблемной ситуации, постановкой и проверкой гипотез, приемами организации процесса</p>
---	--	---	--

	<p>принятия решения в позитивном психологическом консультировании; навыками анализа своей консультативной сессии с целью снижения риска нанесения вреда и совершенствования профессиональной деятельности; навыками организации и проведения супервизии в практике позитивного психологического консультирования.</p>	<p>принятия решения в позитивном психологическом консультировании; навыками анализа своей консультативной сессии с целью снижения риска нанесения вреда и совершенствования профессиональной деятельности; навыками организации и проведения супервизии в практике позитивного психологического консультирования.</p>	<p>позитивном психологическом консультировании; навыками анализа своей консультативной сессии с целью снижения риска нанесения вреда и совершенствования профессиональной деятельности; навыками организации и проведения супервизии в практике позитивного психологического консультирования.</p>	<p>позитивном психологическом консультировании; навыками анализа своей консультативной сессии с целью снижения риска нанесения вреда и совершенствования профессиональной деятельности; навыками организации и проведения супервизии в практике позитивного психологического консультирования.</p>
	<p>Контроль ПК-4: Магистрант не знает цель, задачи, основные этапы и процедуры супервизии консультативной практики с использованием разработанных авторских психопрофилактических, развивающих и психокоррекционных позитивно ориентированных программ; способы оптимизации рефлексии и совершенствования профессиональных навыков и личностных ресурсов консультанта; профессиональные риски, способы их снижения и профилактики неблагоприятных факторов в психологическом консультировании; виды ошибок в позитивном психологическом консультировании и</p>	<p>Контроль ПК-4: Магистрант плохо знает цель, задачи, основные этапы и процедуры супервизии консультативной практики с использованием разработанных авторских психопрофилактических, развивающих и психокоррекционных позитивно ориентированных программ; способы оптимизации рефлексии и совершенствования профессиональных навыков и личностных ресурсов консультанта; профессиональные риски, способы их снижения и профилактики неблагоприятных факторов в психологическом консультировании; виды ошибок в позитивном психологическом консультировании и</p>	<p>Контроль ПК-4: Магистрант хорошо знает цель, задачи, основные этапы и процедуры супервизии консультативной практики с использованием разработанных авторских психопрофилактических, развивающих и психокоррекционных позитивно ориентированных программ; способы оптимизации рефлексии и совершенствования профессиональных навыков и личностных ресурсов консультанта; профессиональные риски, способы их снижения и профилактики неблагоприятных факторов в психологическом консультировании; виды ошибок в позитивном психологическом консультировании и</p>	<p>Контроль ПК-4: Магистрант отлично знает цель, задачи, основные этапы и процедуры супервизии консультативной практики с использованием разработанных авторских психопрофилактических, развивающих и психокоррекционных позитивно ориентированных программ; способы оптимизации рефлексии и совершенствования профессиональных навыков и личностных ресурсов консультанта; профессиональные риски, способы их снижения и профилактики неблагоприятных факторов в психологическом консультировании; виды ошибок в позитивном психологическом консультировании и</p>

<p>возможности их предупреждения. Магистрант не умеет решать задачи организации супервизорского сопровождения своей профессиональной деятельности; эффективно использовать базовые методы психологического консультирования и специальные методы позитивного психологического консультирования; осуществлять стандартные базовые процедуры супервизии с целью снижения риска нанесения вреда клиенту.</p> <p>Магистрант не владеет базовыми методами психологического консультирования и специальными методами позитивного психологического консультирования; принципами и приемами разработки психопрофилактических, развивающих и психокоррекционных программ с применением технологий позитивного психологического консультирования; навыками анализа своей консультативной деятельности с целью снижения риска</p>	<p>возможности их предупреждения. Магистрант плохо умеет решать задачи организации супервизорского сопровождения своей профессиональной деятельности; эффективно использовать базовые методы психологического консультирования и специальные методы позитивного психологического консультирования; осуществлять стандартные базовые процедуры супервизии с целью снижения риска нанесения вреда клиенту.</p> <p>Магистрант плохо владеет базовыми методами психологического консультирования и специальными методами позитивного психологического консультирования; принципами и приемами разработки психопрофилактических, развивающих и психокоррекционных программ с применением технологий позитивного психологического консультирования; навыками анализа своей консультативной деятельности с целью снижения риска</p>	<p>возможности их предупреждения. Магистрант хорошо умеет решать задачи организации супервизорского сопровождения своей профессиональной деятельности; эффективно использовать базовые методы психологического консультирования и специальные методы позитивного психологического консультирования; осуществлять стандартные базовые процедуры супервизии с целью снижения риска нанесения вреда клиенту.</p> <p>Магистрант хорошо владеет базовыми методами психологического консультирования и специальными методами позитивного психологического консультирования; принципами и приемами разработки психопрофилактических, развивающих и психокоррекционных программ с применением технологий позитивного психологического консультирования; навыками анализа своей консультативной деятельности с целью снижения риска</p>	<p>возможности их предупреждения. Магистрант отлично умеет решать задачи организации супервизорского сопровождения своей профессиональной деятельности; эффективно использовать базовые методы психологического консультирования и специальные методы позитивного психологического консультирования; осуществлять стандартные базовые процедуры супервизии с целью снижения риска нанесения вреда клиенту.</p> <p>Магистрант отлично владеет базовыми методами психологического консультирования и специальными методами позитивного психологического консультирования; принципами и приемами разработки психопрофилактических, развивающих и психокоррекционных программ с применением технологий позитивного психологического консультирования; навыками анализа своей консультативной деятельности с целью снижения риска</p>
---	---	---	---

нанесения вреда и и совершенствования профессиональных умений; навыками организации и проведения супервизии в практике позитивного психологического консультирования.	нанесения вреда и и совершенствования профессиональных умений; навыками организации и проведения супервизии в практике позитивного психологического консультирования.	нанесения вреда и и совершенствования профессиональных умений; навыками организации и проведения супервизии в практике позитивного психологического консультирования.	нанесения вреда и и совершенствования профессиональных умений; навыками организации и проведения супервизии в практике позитивного психологического консультирования.
---	---	---	---

3. Оценочные средства

3.1. Задания для текущего контроля

3.1.1. Практические задания

Задания для оценки ПК-3

Методические рекомендации

Практическое задание 1: Организация и проведение кратковременной позитивной консультативной сессии

Цель практического задания: совершенствование применения навыков рефлексивного и эмпатического слушания

Ход выполнения задания

1. Подготовка к проведению кратковременной консультативной сессии. Повторение психотехник рефлексивного и эмпатического слушания, психодиагностической и психотерапевтической беседы (психотехники активного слушания, кларификации, эмпатии, маевтики); методик наблюдения за вербальным и невербальным поведением и способов интерпретации фиксируемых в ходе наблюдения признаков.
2. Организация и проведение кратковременной позитивной консультативной сессии длительностью 20-30 минут с использованием психотехник рефлексивного и эмпатического слушания, техники кларификации, маевтики, методик активного наблюдения. Ход консультирования фиксируется при помощи аудиозаписи.
3. Расшифровка аудиозаписи консультативной сессии и оформление протокола консультации по рекомендуемой форме (см. *Приложение 1*) с отражением фиксируемых интеракций, реплик и монологов клиента, реплик консультанта, аналитическими комментариями по поводу используемых консультантом психотехник, а также интерпретаций вербального и невербального поведения клиента и других пометок и впечатлений консультанта (возникающие по ходу чувства, инсайты консультанта и др.).
4. Подготовка к супервизии по проведенной позитивной консультативной сессии. Формулировка общего запроса на супервизию. Формулировка вопросов к супервизору (супервизорам).

Каждый магистрант должен впоследствии пройти групповую супервизию, предложив для анализа проведенную им консультативную сессию.

Задания для оценки ПК-4

Практическое задание 2: Организация и проведение первичной позитивно ориентированной психологической консультации

Цель практического задания: совершенствование применения навыков позитивного психологического консультирования и рефлексия личностных и профессиональных ресурсов консультанта.

Ход выполнения задания

1. Подготовка к проведению первичной позитивно ориентированной психологической консультации. Повторение этапов, процедур и психотехник психологического консультирования (психотехник рефлексивного и эмпатического слушания, психодиагностической и психотерапевтической беседы, психотехники кларификации, маевтики); методик наблюдения за вербальным и невербальным поведением и способов интерпретации фиксируемых в ходе наблюдения признаков.
2. Организация и проведение позитивно ориентированной психологической консультации длительностью 40-50 минут с соблюдением общей логики этапов психологического консультирования, с использованием основных процедур и психотехник позитивного психологического консультирования. Ход консультирования фиксируется при помощи аудиозаписи.
3. Расшифровка аудиозаписи консультативной сессии и оформление протокола консультации по рекомендуемой форме (см. *Приложение 2*) с отражением фиксируемых интеракций, этапов консультативного взаимодействия; реплик и монологов клиента, реплик консультанта; с указанием аналитических комментариев по поводу используемых консультантом психотехник, а также интерпретаций вербального и невербального поведения клиента и других пометок и впечатлений консультанта (возникающие по ходу чувства, инсайты консультанта и др.).
4. Подготовка к супервизии по проведенной позитивно ориентированной консультативной сессии. Формулировка общего запроса на супервизию. Формулировка вопросов к супервизору (супервизорам).

Каждый магистрант должен впоследствии пройти групповую супервизию, предложив для анализа проведенную им позитивно ориентированную консультативную сессию.

Критерии оценивания

Качество выполнения практических заданий оценивается от 0 до 50 баллов:

50 – 45 баллов – отличная подготовка к занятиям, проведение двух консультативных сессий и оформление протоколов каждой из них; оформление протоколов в соответствии с предъявляемыми требованиями; соответствие динамики проведенных консультативных сессий логике этапов позитивного психологического консультирования; использование психотехник активного слушания, активного наблюдения, психотехник кларификации, маевтики, умение распознавать чувства клиента и применять технику эмпатии; количество

допущенных консультативных ошибок в ходе консультативной сессии не более пяти; умение применять полученные теоретические знания при проведении позитивно ориентированных консультативных сессий, соблюдение принципов позитивного психологического консультирования.

45 – 40 баллов – хороший уровень подготовки к занятиям; проведение двух позитивно ориентированных консультативных сессий и оформление протоколов каждой из них; оформление протоколов в соответствии с предъявляемыми требованиями; в целом соответствие динамики проведенных консультативных сессий логике этапов позитивного психологического консультирования; недостаточное использование психотехник активного слушания, активного наблюдения, психотехник кларификации, маевтики, затруднения в распознавании чувств клиента, сложности применения техники эмпатии; количество допущенных консультативных ошибок в ходе консультативной сессии не более восьми; затруднения в применении полученных теоретических знаний при проведении позитивно ориентированных консультативных сессий

40 – 30 баллов – подготовка двух протоколов позитивно ориентированных консультативных сессий; искажение логики этапов психологического консультирования; недостаточное использование психотехник активного слушания, активного наблюдения, психотехник кларификации, маевтики, затруднения в распознавании чувств клиента сложности применения техники эмпатии; количество допущенных консультативных ошибок в ходе позитивно ориентированной консультативной сессии более десяти; затруднения в применении полученных теоретических знаний на практике.

30 – 20 баллов – подготовка одного протокола позитивно ориентированной консультативной сессии; значительное искажение логики этапов позитивного психологического консультирования; недостаточное использование психотехник активного слушания, активного наблюдения, психотехник кларификации, маевтики; отсутствие в протоколе позитивно ориентированной консультативной сессии зафиксированных случаев применения кларификации, маевтики, эмпатии; непонимание чувств клиента; количество допущенных консультативных ошибок в ходе позитивно ориентированной консультативной сессии не более 8; не применение полученных теоретических знаний на практике.

20 – 10 баллов – подготовка только одного протокола позитивно ориентированной консультативной сессии; значительное искажение логики этапов позитивного психологического консультирования, отсутствие в протоколе консультативной сессии зафиксированных случаев применения кларификации, маевтики, эмпатии; недостаточное использование психотехник активного слушания; количество допущенных консультативных ошибок в ходе консультативной сессии более 10; не применение полученных теоретических знаний на практике.

10 – 5 баллов – подготовка только одного протокола консультативной сессии; значительное искажение логики этапов психологического консультирования отсутствие в протоколе консультативной сессии зафиксированных случаев применения кларификации, маевтики, эмпатии; недостаточное использование психотехник активного слушания; количество допущенных консультативных ошибок в ходе консультативной сессии более 10; не применение полученных теоретических знаний на практике.

4 – 0 баллов – отсутствие подготовки к занятиям, отсутствие представленных протоколов проведенных консультативных сессий.

3.1.3. Работа в ходе аудиторных практических занятий

Задания для оценки ПК-3, ПК-4

Методические рекомендации

При работе на практических занятиях, на которых магистры демонстрируют протоколы самостоятельно проведенных позитивно ориентированных консультативных сессий, оценивается уровень подготовки к занятиям, активность работы в аудитории; умение анализировать и распознавать: консультативные взаимоотношения, затруднения в позитивном консультировании, соответствие реального консультативного процесса логике и задачам этапов позитивной консультативной сессии, адекватность и эффективность использования психотехник активного и эмпатического слушания, запрос клиента и его переформулирование совместно с консультантом, использование индивидуализированной модели в позитивном консультировании, работу консультанта по формированию новой модели поведения, соответствие выбора целей и средств, явления переноса и контрпереноса, эффективность приемов завершения сессии; умение применять полученные теоретические знания при анализе протоколов позитивно ориентированных консультативных сессий, соблюдение правил проведения супервизии.

Основные категории супервизорского анализа

- 1) Консультативные взаимоотношения
 - а) присоединение
 - б) разделение ответственности
 - в) распознавание затруднений
 - г) формулирование проблемы
 - д) эмпатия
 - е) социальный контракт
- 2) Активное и эмпатическое слушание
 - а) использование приемов активного слушания
 - б) адекватный обмен эмоциями
 - в) терпимость к отклонениям от тем
 - г) облегчение самораскрытия
 - д) идентификация аффектов и защит
 - е) выявление переживаний
- 3) Распознавание запроса и его переформулирование
 - а) построение гипотез
 - б) распознавание запроса
 - в) понимание многозначительности сообщений, символов

- г) концептуализация проблемы
- 4) Выбор индивидуализированной модели позитивного консультирования
 - а) индивидуализированная модель
 - б) знание теоретических моделей позитивного консультирования
 - в) умение выбирать психотехнические инструменты
 - г) использование интеграции модели
- 5) Работа по формированию новой модели поведения
 - а) соответствие выбора целей и средств
 - б) направленность на цели
 - в) направленность на процесс
 - г) готовность клиента
- 6) Наблюдаемые реакции (динамика) в ходе применения психотехнического инструментария
- 7) Контрперенос
 - а) используется в качестве информации
 - б) не распознается
- 8) Фокус-анализ (Фокус на клиенте. Фокус на другой личности. Фокус на проблеме Фокусирование на психологе. Фокусирование на общности. Культурно-контекстный фокус)
- 9) Умение справляться с проблемами, связанными с завершением сессии:
 - а) показания для дальнейшей работы
 - б) техничность, контракты
 - в) предвосхищение реакций

Критерии оценивания

Работа на практических занятиях оцениваются от 0 до 50 баллов:

50 – 45 баллов – отличная подготовка к занятиям с демонстрацией во время проведения аудиторных занятий двух протоколов позитивно ориентированных консультативных сессий; посещение не менее 90% аудиторных занятий; активное участие в групповой супервизии, проявление умения анализировать консультативные взаимоотношения, распознавать затруднения в позитивном консультировании, сопоставлять реальный консультативный процесс с логикой и задачами позитивно ориентированной консультативной сессии; проявление знаний этапов консультативной сессии, адекватность и эффективность использования психотехник активного и эмпатического слушания в процессе супервизии; умение применять полученные теоретические знания при анализе протоколов позитивно ориентированных консультативных сессий, соблюдение правил проведения супервизии.

45 – 40 баллов – хороший уровень подготовки к занятиям с демонстрацией двух протоколов позитивно ориентированных консультативных сессий; посещение не менее 80% аудиторных занятий; активное участие в групповой супервизии, анализ консультативных взаимоотношений несколько затруднен; трудности в рефлексировании консультативных ошибок; слабые знания этапов позитивно ориентированной консультативной сессии, некоторые сложности использования психотехник активного и эмпатического слушания в процессе супервизии; затруднения в применении полученных теоретических знаний при анализе протоколов позитивно ориентированных консультативных сессий, соблюдение правил проведения супервизии.

40 – 30 баллов – подготовка двух протоколов позитивно ориентированных консультативных сессий с представлением их для групповой супервизии; посещение не менее 70 % аудиторных занятий; активное участие в групповых супервизиях, анализ консультативных взаимоотношений несколько затруднен; трудности в рефлексировании консультативных ошибок; знания этапов консультативной сессии не вполне уверенные, сложности использования психотехник активного и эмпатического слушания в процессе супервизии; затруднения в применении полученных теоретических знаний при анализе протоколов консультативных сессий, не всегда соблюдение правил проведения супервизии.

30 – 20 баллов – подготовка одного протокола позитивно ориентированной консультативной сессии с представлением его для супервизорского анализа; участие в групповых супервизиях без проявления умений анализа консультативных взаимоотношений; распознавания консультативных ошибок; незнание этапов консультативной сессии; не применение полученных теоретических знаний при анализе протоколов консультативных сессий, не всегда соблюдение правил проведения супервизии.

20 – 10 баллов – подготовка только одного протокола позитивно ориентированной консультативной сессии и, возможно, не предъявление его для супервизорского анализа; участие в групповых супервизиях без проявления умений анализа консультативных взаимоотношений; распознавания консультативных ошибок; незнание этапов консультативной сессии; не применение полученных теоретических знаний при анализе протоколов консультативных сессий, не всегда соблюдение правил проведения супервизии.

10 – 5 баллов – подготовка только одного протокола позитивно ориентированной консультативной сессии без предъявления его для групповой супервизии; участие в групповых супервизиях без проявления умений анализа консультативных взаимоотношений; распознавания консультативных ошибок; незнание этапов консультативной сессии; не применение полученных теоретических знаний при анализе протоколов консультативных сессий, не всегда соблюдение правил проведения супервизии.

4 – 0 баллов – отсутствие подготовки к занятиям, отсутствие представленных протоколов проведенных позитивно ориентированных консультативных сессий, участие в групповых супервизиях, отсутствие проявления умения анализировать консультативные сессии, не применение полученных теоретических знаний при анализе протоколов консультативных сессий; посещение менее 50 % аудиторных занятий.

3.2. Промежуточная аттестация

Методические указания.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Супервизорский практикум по позитивному консультированию» проводится в четвертом семестре в виде устного зачета. Подготовка магистранта к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в течение всего семестра в ходе аудиторных практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках

самостоятельного выполнения практических заданий по организации, проведению и протоколированию позитивно ориентированной кратковременной консультативной сессии и первичной позитивно ориентированной психологической консультации.

Оценка на зачете является составной и выставляется по результатам выполнения практических заданий для самостоятельной работы; работы на практических занятиях (степень активности в виде выступлений с сообщениями, участия в групповых супервизиях, дискуссиях; успешность выполнения практических аудиторных заданий, качество самоанализа результатов проделанной работы); устных ответов на контрольные вопросы.

**Список контрольных вопросов к зачету по дисциплине
«Супервизорский практикум по позитивному консультированию»**

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
1. Понятие и сущность процесса психологической супервизии	ПК-4
2. Цель, предмет и задачи супервизии	ПК-4
3. Виды и формы психологической супервизии	ПК-4
4. Основные этапы позитивного психологического консультирования и основные этапы супервизорской сессии	ПК-4
5. Супервизия соответствия консультативных задач и средств их решения	ПК-4
6. Методы беседы и интервью как предмет анализа в психологической супервизии	ПК-4
7. Метод наблюдения и самонаблюдения в консультировании и супервизии	ПК-4
8. Метод активного слушания как предмет анализа в психологической супервизии	ПК-3, ПК-4
9. Типичные ошибки начинающих консультантов	ПК-3, ПК-4
10. Эмпатия, рефлексия, идентификация как средства эффективного психологического консультирования и супервизии	ПК-3, ПК-4
11. Соблюдение принципов и правил позитивного психологического консультирования	ПК-3

12. Устаревшие и ошибочные методы психологического консультирования	ПК-3
13. Создание помогающих отношений в супервизии. Навыки поддержания позитивного контакта между консультантом и супервизором	ПК-3, ПК-4
14. Правила эффективной обратной связи в супервизии	ПК-3, ПК-4
15. Способность управления чувствами и эмоциональными состояниями в консультировании	ПК-3
16. Перенос и контрперенос в психологическом консультировании и супервизии и предотвращение их негативного влияния	ПК-4
17. Правила организации супервизии	ПК-4
18. Эффективные вопросы в психологической супервизии	ПК-3
19. Составление программы оказания помощи клиенту	ПК-3, ПК-4
20. Методы саморегуляции психолога-консультанта	ПК-3, ПК-4

Критерии оценивания

Во время зачета магистрант представляет обсужденные и проанализированные в ходе групповой супервизии 1) протокол позитивно ориентированной кратковременной консультативной сессии и 2) протокол первичной позитивно ориентированной психологической консультации; дает обобщенный анализ проведенных позитивно ориентированных консультативных сессий по категориям консультативных взаимоотношений, использования психотехник активного и эмпатического слушания, характеру клиентского запроса, выбору индивидуализированной модели позитивного консультирования, психотехнического сопровождения по формированию новой модели поведения, наблюдаемым невербальным реакциям, контрпереноса, фокус-анализа, навыков завершения сессии. Преподаватель вправе также задавать дополнительные вопросы по изучаемому курсу.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры консультативной психологии (протокол № 10 от 25.05. 2022 года).

Автор: профессор кафедры консультативной психологии С.В. Фролова

Протокол кратковременной позитивно ориентированной консультативной сессии (20-30 мин)

Дата _____ время _____ Консультант _____

Клиент _____

(указывается пол, возраст, социальный статус, др. важные сведения, характеризующие клиента. Фамилия, И.О. в целях соблюдения принципа конфиденциальности в учебном протоколе не указываются.)

№ интеракции	Реплики, монологи клиента	Реплики консультанта	Используемые консультантом психотехники	Фиксируемые в ходе наблюдения за клиентом признаки	Впечатления и примечания консультанта

Протокол первичной позитивно ориентированной психологической консультации

Дата _____ время _____ Консультант _____

Клиент _____

(указывается пол, возраст, социальный статус, др. важные сведения, характеризующие клиента. Фамилия, И.О. в целях соблюдения принципа конфиденциальности в учебном протоколе не указываются.)

№ ин-те-рак-ции	Этап кон-сульта-тивной сес-сии	Реплики, монологи клиента	Реплики консультанта	Используемые кон-сультан-том пси-хотех-ники	Фиксируемые в ходе на-блюдения за клиентом признаки	Впечатления и примечания кон-сультанта