

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Социологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан социологического факультета

профессор  С.Г. Ивченков

факул«27» 04 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
**СУБСИДИАРНОСТЬ В СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЯХ**

Специальность

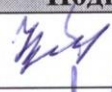

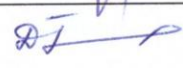

5.4.1. – Теория, методология и история социологии

Год начала подготовки по учебному плану ___2022 г. _____

Форма обучения

очная

Саратов
2022

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Шахматова Надежда Владимировна		27.04.2022
Председатель НМК	Никифоров Ярослав Александрович		27.04.2022
Заведующий кафедрой	Покатов Дмитрий Валериевич		27.04.2022
Специалист Учебного управления	Севакшина Т.А.		27.04.2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Субсидиарность в социологических исследованиях».

Цель дисциплины: Формирование у аспирантов представления о социологических методах научного познания, их эволюции в направлении субсидиарности методологических и методических подходов современной эпохи, раскрытие принципов использования этих методов в учебной и научной работе.

Задачи дисциплины «Субсидиарность в социологических исследованиях» обусловлены целями ее изучения и могут быть определены следующим образом.

- охарактеризовать основные периоды в развитии эмпирической социологии в направлении субсидиарности.
- раскрыть общие закономерности развития социологических исследований, показать соотношение количественных и качественных подходов в прогрессе научного социологического знания, роль гипотезы, фактов и интерпретаций в структуре научного исследования.
- раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного социологического знания и проблемы критериев репрезентативности результатов социологического исследования.
- представить структуру социологического исследования и описать его основные элементы в ракурсе тенденции субсидиарности.
- составить общее представление о школах и методологических направлениях социологических исследований конца XX – начала XXI вв., включая анализ развития методологических традиций в СССР и России.
- изложить особенности применения современной субсидиарной методологии в социологических исследованиях.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Субсидиарность в социологических исследованиях» относится к Образовательному компоненту ООП (2.1. Дисциплины (модули)) по специальности 5.4.1 Теория, методология и история социологии

Дисциплина «Субсидиарность в социологических исследованиях» изучается в 5 семестре. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как: «История и философия науки», «Педагогика высшей школы», «Иностранный язык», а также в результате освоения программ магистратуры. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Субсидиарность в социологических исследованиях» направлен на формирование следующих направлений на формирование навыков и знаний:

- критический анализ, развитие и/или разработка современных теоретико-методологических подходов в социологии (общетеоретические исследования) и в новых направлениях социологических исследований.

- разработку новых методологических подходов к сбору, регистрации и обобщению эмпирических данных.

- разработку категориального аппарата для исследования социальных явлений и процессов в современном российском обществе.

- прогнозирование социальных процессов в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах.

В результате освоения дисциплины аспирант должен знать:

- основные этапы развития эмпирической социологии; специфику и основания постановки проблемы субсидиарности в социологических исследованиях XX – начала XXI вв.;
- основные проблемы и особенности стратегии проведения социологического исследования неклассическими «качественными» методами;
- этические и социокультурные проблемы исследовательских практик в социологии;
- современное состояние методологии прикладных, эмпирических исследований в отечественной и зарубежной социологии;
- принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании;

уметь:

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в социологическом исследовании на современном этапе развития социологии.
- представлять место качественной методологии и принципа субсидиарности в структуре социологического знания и уметь описать его основные элементы;
- прослеживать преемственность субсидиарных идей в области истории, методологии социологической науки и прикладных социологических исследованиях;
- осмысливать динамику социального развития общества и отдельных социальных групп в широком социокультурном, социально-экономическом и стратификационном контексте;
- уметь квалифицированно анализировать и интерпретировать результаты социологических исследований с субсидиарных позиций различных классических и неклассических методологий;
- обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам;

владеть:

- навыками популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе
- свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции. приемами анализа преемственности социологических идей

4. Структура и содержание дисциплины «Субсидиарность в социологических исследованиях»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по темам). Формы промежуточной
-------	-------------------	---------	---	---

			лекции	прак тиче ские	СР	аттестации (по семестрам)
I	Раздел. Место субсидиарности в структуре научного знания					
1.1	Предмет и задачи курса. Введение. Возникновение эмпирической социологической науки, основные стадии и тенденции ее эволюции.	5	4		4	Знакомство с работой Центра региональных социологических исследований СГУ
1.2	Субсидиарность как характерная черта современных революций парадигмального порядка. Эпистемологические проблемы субсидиарности в эмпирической социологической практике	5	4		4	Эссе
1.3	Субсидиарность в структурно-функциональных социологических исследованиях. Субсидиарность в неопозитивистской и неомарксистской традиции эмпирической социологической практики	5	6		6	Презентация доклада (Обзор концептов)
II	Раздел. Субсидиарность в социологических исследованиях					
2.1	Субсидиарность в эмпирической социологической практике интерпретации социальных конфликтов	5	4		4	Творческое задание (Анализ публикаций по теме)
2.2	Постмодернизм и структурализм в качественной методологии современных социологических исследований	5	4		4	Коллоквиум на тему «Познавательные возможности и рамки постмодернистского подхода в социологических исследованиях»
2.3	Субсидиарная ориентация в программе социологического исследования. Принцип субсидиарности в современных методах и техниках сбора социальной информации	5	4		4	Творческое задание Разработка программы и инструментария авторского социологического исследования с позиций субсидиарности
III	Раздел. Современные методики субсидиарности в социологических исследованиях					
3.1	Специфика использования	5	4		4	Мастер класс

	субсидиарных инструментальных процедур в исследовательских стратегиях методами «кейс – стадии», биографическом, этнометодологическом и других качественных исследованиях. Субсидиарность в техниках и процедурах обработки данных эмпирического исследования					специалистов – социологов ЦРСИ СГУ
3.2	Методология и практика качественного анализа эмпирических данных. Принцип subsidiarity в интерпретации, понимании и объяснении современных социальных явлений и процессов	5	6		6	Обсуждение итогов авторских исследований. Презентация и защита творческих работ
		6				зачет
	Итого за семестр 72 часа		36		36	

Содержание дисциплины

Раздел I. Место subsidiarity в структуре научного знания

Тема № 1.1. Предмет и задачи курса. Введение Возникновение эмпирической социологической науки, основные стадии и тенденции ее эволюции. Место subsidiarity в структуре научного знания

Предмет и задачи курса. Введение Возникновение эмпирической социологической науки и место subsidiarity на основных стадиях ее эволюции. Структура научного знания. Природа и функции теории в современной социологии. Проблема отношения социологической теории и эмпирики. Теория и методология в социологическом исследовании. Преимущество и инновации в логике развития научного социологического познания в прикладной сфере. Различия стратегий исследования при качественной и количественной парадигмах в современной социологии, их взаимодополняемость. Социальная теория как дискурсивная формация, идентифицируемая через ключевые фигуры (авторов), тексты, аналитические подходы, конституируемая вкладами из ряда дисциплин, включая социологию, политическую экономию, философию, психоанализ и лингвистику, феминистские исследования, представляющая собой не фиксированную целостность – «канон», а динамичную практику концептуализации и реинтерпретации, органично включающая моральные оценки и политические позиции, в противоположность «строго научному» характеру традиционно понимаемой социологической теории. Subsidiarity тенденции гуманизации, переориентации от рационального познания глобальных проблем к познанию и пониманию локальных сообществ, специфики меньшинств и повседневной социальной практики людей; от макро- к микроанализу социальных явлений. Интегративные тенденции в современном социально-гуманитарном знании. Дискуссионные методологические проблемы в современной отечественной и зарубежной социологии.

Тема № 1.2. Subsidiarity как характерная черта современных революций парадигмального порядка. Эпистемологические проблемы subsidiarity в эмпирической социологической практике

Теоретико-методологические субсидиарные ориентации в западной социологии. Проникновение принципа субсидиарности в функционалистских, интеракционистских и конфликтологических ориентации, включение этого принципа в разряд доминирующих социологических методологических подходов. Конституирование и распространение субсидиарности в доктринах этнометодологии и социологического неопсихологизма. “Биографический метод в социологии М.Райли, Д. Бэрто. Субсидиарность в теориях “социального обмена” Джорджа Хоманса и конструктивного синтеза функционализма, интеракционизма и школы социального конфликта Питера Блау . М. Шелер о структуре и методах социологии. Восстановление связи абстрактных научных понятий с жизненным миром, миром повседневного знания и деятельности. А. Шюц. Открытие общих принципов организации повседневной жизни. Типы критериев социального действия и проблема интерсубъективности. Проблемы рациональности и моральности обыденного знания, смыслового конституирования повседневного социального мира личным опытом действующего индивида. Принцип субсидиарности и три типа научности в социологии и кризисы в развитии социологической теории. Характеристика основных гносеологических проблем социологической теории и ее эпистемологических альтернатив (реализм/номинализм; холизм/индивидуализм; утопия/идеология; микро-/макротеория; порядок/конфликт).

Тема № 1.3. Субсидиарность в структурно-функциональных социологических исследованиях. Субсидиарность в неопозитивистской и неомарксистской традиции эмпирической социологической практики

Теоретические предпосылки структурно-функционального подхода в социологии в трудах Спенсера, Маркса, Малиновского, Радклиф - Брауна, Парсонса, и др. Распространение структурных и функциональных методов в современной науке как способ научного объяснения. Системный подход и его методологические возможности. Концепция структурной дифференциации Т. Парсонса. Общие черты структурного функционализма. Оценка познавательных возможностей и слабостей данного подхода. Функционализм и его критерии. Стадиальные концепции развития общества, их отличия от марксистской формационной концепции общественного развития. Циклический паттерн развития. Линейный паттерн развития. Типология обществ. Теории индустриального (Р. Арон и У. Ростоу) и постиндустриального общества (Дэниел Белл). Теория глобализации современного общества И. Валлерштайна. Субсидиарность в концепции “структурной социологии” Э. Тириакияна. Принцип субсидиарности и теория коммуникативного общества Н. Лумана. Субсидиарные характеристики современных концепции информационного общества. Гидденс. Кастельс. Субсидиарные понятия в теориях Парсонса. Современный социологический функционализм. Р. Мертон, Р.Миллс, и др. Субсидиарность и микрофункционализм Р. Бейлса и Дж. Морено.

Теории неомарксизма о сущности современного общества и принцип субсидиарности. Марксистская формационная концепция общественного развития. Ранняя критическая теория Франкфуртской школы: идея праксиса.(Лукач, Хоркхаймер, Адорно). «Реификация», рефлексия и «негативная диалектика». Субъективность и интерсубъективность. Авторитарная личность. Рост авторитета естествознания, точных, количественных методов исследования. Функционализм (К. Поппер). Операционализм (Дж. Ланберг). Основные принципы течения и борьба против историзма и идеографизма. “Математической крыло” социологического неопозитивизма XX века (С. Додд, Дж. Зипф, Х. Харт, Н. Рашевский). Логико-методологический натурализм Э.Нагеля, К.Кемпеля. Субсидиарные компоненты в исследованиях П. Лазарфельда. Социология и социальная инженерия. Тофлер.

Раздел II. Субсидиарность в социологических исследованиях

Тема № 2.1. Субсидиарность в эмпирической социологической практике интерпретации социальных конфликтов

Субсидиарность концептуального пересмотра интерпретации социального Р. Дарендорфа. Два лица социальной структуры. Институционализация и императивно координируемые ассоциации. Власть и авторитет как основные источники конфликта и социального изменения. Первичность конфликта в социальном процессе. Легитимация и конфликт: от квази-групп к конфликтным. Нормативные ориентации и принцип subsidiarности как методологическая проблема объяснения конфликта. Современный социальный конфликт: диалектика прав и возможностей. Манипулирование жизненными шансами. Л.Козер о subsidiarной природе современного социального конфликта. Органическое происхождение конфликта по Л. Козеру. Социальные функции конфликта: их позитивная, интегративная направленность. Причины конфликта. Конфликт и враждебность. Внутригрупповой и межгрупповой конфликт. Конфликт и групповая структура. Насильственность конфликта. Варианты разрешения социального конфликта: концепция «скрещивающихся социальных кругов». Конфликт и "равновесие сил".

Тема № 2.2. Постмодернизм и структурализм в качественной методологии современных социологических исследований

3. Бауман и принцип subsidiarности. Modernity, Post-modernity, High modernity, Trans-modernity... Историцизм и критицизм. Истоки постмодернистского теоретизирования. Критика модернизма: фрагментация vs рационально постулируемых субъект-объектных отношений; субъект и объект децентрализованы и фрагментарны. Новая историография М.Фуко: знание и дискурс, археологический метод. VS современного приравнивания разума к свободе; современные формы рационализма воспринимает как репрессивные, упрощающие всю несоизмеримость, различия; фрагментация VS глобальных (объясняющих весь ход истории), тоталитарных теорий (марксизм, психоанализ, позитивизм и т.д.). Правила определяющие формирование дискурсивной рациональности. Человек как "дискурсивный конструкт". Генеалогия - поворот к отношениям власти; история форм власти; "воля к знанию" и власть как результат этой воли. «Субъектификация», «микropolitика» – микрологическое исследование отношений власти. Тело, «био-сопротивление». ;"Контр-дискурсы". История формирования души и тела субъекта в различных дисциплинарных рамках власти История сексуальности и этика. Технологии создания новой личности, нового тела. Лиотар: Образы и фигуры как мотивы желаний и интересов, а не рациональные конструкты. «Экономика либидо». Политика и теория языка, языковые игры, борьба между различными языковыми играми. Современное знание: 3 условия современного знания - метатеории, оправдывающие фундаменталистские положения (теории прогресса, просвещения, освобождения); неизбежный рост легитимации, делегитимации и исключения; стремление к гомогенным эпистемологическим и моральным предписаниям. Диссенсус vs консенсус: знание и инновации продуцируются диссенсусом. Бодрийяр: «пост-марксизм» и «символический обмен»; новая "система вещей"; симулякры, имплозия, гиперреальность. Структурализм Ч.У. Морриса, И. Гофмана, Дж. Хоманса, как теория субъективного конструирования, типизирования и "институционализации" людьми социальной реальности, своих мотивов и моделей поведения (П. Бергер и Т. Лукман). Место "качественной" социологии в современной западной социологии. Концепция обмена Мосса. Теории обмена Дж.Хоманса, их связь с психоаналитическим и интеракционистским направлениями в социологии. Теории "социального обмена" Б. Скиннера, Джорджа Хоманса. Конструктивный синтез функционализма, необихевиоризма интеракционизма и школы социального конфликта в концепции Питера Блау.

Тема № 2.3. Субсидиарная ориентация в программе социологического исследования. Принцип subsidiarности в современных методах и техниках сбора социальной информации.

Л. Витгенштейн и прагматический поворот в социальных исследованиях. Концепции "языковой игры" и "формы жизни". Предмет и исследовательская установка

социологии повседневности. Особенности социологии как номотематической науки и её общие методологические принципы в трудах Ф. Знанецкого, У. Томаса, Т. Беккера и др. Концепция причинности Р. Мак-Ивера. Г. Беккер и его теория ценностей. Теории возрастных кризисов Эриксона, транзакций Эрика Бёрна. Проблемы национального характера в теориях Линтона, Кардинера, М. Мид, Фромма, Адлера, В. Райха и др. Субсидиарные особенности программы социологического исследования как документа, методологического, организационного, плана социологического исследования. Этапы исследования. Структура программы: теоретико-методологические, методические и процедурные элементы и их соотношения в программе. Композиция программы и интеграция (относительное повторение) элементов исследовательских процедур на различных этапах социологического исследования. Проблемная ситуация как исходное начало поисковой деятельности исследователя и способы ее логического анализа в ракурсе субсидиарности. Виды и уровни проблем как формы научно-теоретического отображения проблемной ситуации, как противоречие в соотношении научных знаний и средств решения актуальной задачи, между конкретным состоянием объекта и возможностями его изменения развития. Характер взаимосвязи проблемной ситуации, предметной области, целей, задач и гипотез социологического исследования. Формулировка объекта и предмета социологического исследования. Объект социологического исследования как область социальной реальности и носитель проблемной ситуации. Способы теоретического (концептуального) и эмпирического описания, построение его концептуальной модели. Определение предмета исследования, характеристика целей и задач его изучения как выражение сущностных свойств и отношений, наиболее значимых в решении проблемы. Цель как модель ожидаемого результата и путь решения проблемы. Виды целей в типологии социологических исследований (фундаментальные и прикладные), субсидиарные особенности достижения целей в социологическом исследовании. Задача как конкретизация и операционализация целей исследования. Виды задач и их отражение в инструментарии. Роль категорий и единиц анализа в инструментарии задач исследования. Гипотеза в социологическом исследовании, особенности ее выражения, проверки, обоснования. Гипотетическое и обоснованное значение. Влияние гипотезы на творческий уровень исследования. Индуктивные и дедуктивные методы выдвижения и обоснования гипотез. Типы гипотез: гипотеза-следствие, гипотеза-основание, статистическая гипотеза. Проблема проверки гипотез. Основная гипотеза как логическая форма поиска и решения проблемы, достижения цели исследования.

Интерпретация понятий в субсидиарном контексте. Переход от концептуальной модели исследования (описание предмета в категориях имеющейся или разрабатываемой теории) к методическому инструментарию исследования. Установление взаимосвязи между ключевыми понятиями и эмпирическими явлениями (фактами) в области предмета социального исследования. Разработка понятий и эмпирических индикаторов - основное содержание процедуры интерпретации понятий. Эмпирический индикатор. Организация понятий - раскрытие содержания эмпирических признаков и средств их фиксации. Границы операционализации понятий в социологическом исследовании.

Органическая взаимосвязь и соотношение инструментария в социологии (метод, методика, техника, процедуры). Понятие метода в социологии, его статус и функции. Типология методов. Классификация социологических методов. Принцип адекватности методов задачам, предмету и концепции исследования. Метод как правило действия. Понятие методического комплекса в социологическом исследовании. Сущность и роль методики в социологическом исследовании. Особенности субсидиарной техники проведения исследования и ее значение. Понятие процедуры. Темы процедур. Сущность и виды теоретико-аналитических и эмпирических процедур. Принцип субсидиарности в отборе и реализации эмпирических процедур.

Метод наблюдения в социологии. Место наблюдения в системе сбора первичной социальной информации. Основные характеристики и сущность метода наблюдения с позиций субсидиарности. Применение этого метода в русской и зарубежной

социологической практике. Специфика социологического наблюдения, классификация его видов. Процедуры проведения наблюдений, его этапы. Планирования, разработка программы наблюдения, объект, предмет наблюдения. Условия наблюдения. Выбор единицы наблюдения. Инструментарий наблюдения; дневник, инструкция наблюдателю, карточка наблюдателя и т. д. Способы регистрации результатов наблюдения. Обработка и анализ материалов наблюдения. Обеспечение надежности, активности, достоверности результатов наблюдения. Преимущества, трудности и типичные недостатки наблюдения.

Документальные источники социологической информации и методы их анализа. Понятие документа в социологии как важнейшего источника информации. Классификация документов. Проблема достоверности документальной информации. Принцип субсидиарности в методах анализа документов. Интент-анализ: общая характеристика, преимущества и ограничения. Проблема языка документов. Социолингвистический анализ документов. Возможности семантического анализа. Принцип субсидиарности в контент-анализе документов. Русская и западная традиции практического осуществления контент-анализа. Сущность метода и его общая характеристика. Инструментарий метода контент-анализа, его основные параметры. Соотношение метода контент-анализа с другими приемами изучения документов и другими социологическими методами.

Опрос как метод сбора первичной социологической информации. Общая характеристика метода с позиций субсидиарности. Познавательные-исследовательские возможности метода опроса и его пределы. Классификация видов опроса, общие принципы методики и техники его проведения, специфика использования. Проблема достоверности информации. Типичные ошибки и трудности в проведении опроса. Интервью как разновидность социологического опроса. Преимущества и недостатки метода. Практика его использования в нашей стране и за рубежом. Виды интервью, основания для их классификации и их особенности. Этапы подготовки и проведения интервью. Трудности его применения. Инструментарий метода. Подготовка и подбор интервьюеров, требования к ним. “Эффект интервьюера”. Этнологические принципы ведения интервью.

Понятие метода экспертного опроса, методологическое обоснование его применения в социологическом исследовании. Классификация экспертных методов. Процедуры и этапы проведения экспертного опроса. Подготовительный этап и его основные характеристики. Метод Дельфи, метод качественной обработки связи, метод индивидуальной обработки связи. Преимущества, трудности и типичные недостатки применения экспертных суждений в социологии.

Социальный эксперимент. Виды, типы и особенности применения экспертных методов в социологической практике в России и за рубежом.. Возможности и границы применения. Отечественная и зарубежная практика социального эксперимента. Основные характеристики, этапы, методы и процедуры эксперимента в социологическом исследовании. Структура вывода по результатам эксперимента.

Раздел III. Современные методики субсидиарности в социологических исследованиях

Тема № 3.1. Специфика использования субсидиарных инструментальных процедур в исследовательских стратегиях методами «кейс – стадии», биографическом, этнометодологическом и других качественных исследованиях. Субсидиарность в техниках и процедурах обработки данных эмпирического исследования

Социальное взаимодействие как предмет социологии. Основные принципы интеракционизма (Дж. Мид, Ю. Хабермас, Х. Блюмер). Представление о языке, как ключевой основе для интерпретации смыслов социальных коммуникаций. Современные концепции символического интеракционизма (Г. Блумер, И. Гофман, М. Кун, Д. Льюис, Р. Смит, А. Строе, М. Стайкер, Э. Берн и др.) о процессе символического взаимодействия — интеракции индивидов в обществе, понимаемом преимущественно как “система комму-

никаций и межличностного общения". Изучение малых групп как экспериментальное исследование интеракций Курта Левина.

Этнометодология Х. Гарфинкеля как попытка распространить методы социальной антропологии и этнографии на всю сферу общественных дисциплин, Поисковое исследование природы социальных действий и объяснений (как обыденных, так и профессиональных) социального процесса, процедуры интерпретаций повседневных практических действий вкуче со скрытыми, неосознаваемыми, нерелексированными механизмами социальной коммуникации между людьми. Этнометодология ("фольклорная социология") Х. Гарфинкеля как попытка распространить методы социальной антропологии и этнографии на всю сферу общественных дисциплин, как поисковое исследование природы социальных действий и объяснений (как обыденных, так и профессиональных) социального процесса, процедуры интерпретаций повседневных практических действий вкуче со скрытыми, неосознаваемыми, нерелексированными механизмами социальной коммуникации между людьми.

Особенности реализации принципа субсидиарности в методологии и методах качественного исследования. Познавательные возможности качественного подхода для выявления целостной картины жизненных проектов и социальных практик через их субъективную интерпретацию отдельными участниками событий, которые действуют соответственно своему толкованию реальности, и тем самым выступают как "социальные агенты". Субсидиарная специфика стратегии качественного исследования как открытого, поискового, неструктурированного анализа проблемной ситуации.

Разновидности инструментальных технологий качественных исследований. Кейс-стади (case study) как поле изучения уникального объекта в совокупности его взаимосвязей. Понятие, эволюция, субсидиарная специфика и границы применения. Этнографические исследования как многосторонний анализ каждодневной практики определенной общности с точки зрения ее культуры (нормы, ценности, язык, мифы), отличающейся по стилю и образцам поведения от культуры основной массы населения. Исторические исследования, или устная история как описание субъективного опыта человека, его переживания определенных локальных или общезначимых исторических событий. Проблемы правдивости, адекватности воспоминаний, возможности его памяти.

История семьи как изучение взаимодействия семьи и общества на протяжении поколений, семейных стратегий, процессов ее социальной и территориальной мобильности членов семьи, преемственности или изменения социального статуса семьи от поколения к поколению, передачи "культурного капитала" или трансформации ценностей. История жизни как изучение процесса перехода человека от детства к взрослению и старению методом биографического интервью. Жизненное повествование как "сценическое представление" (Э. Гоффман) о себе и своей жизни. Способ построения рассказа о жизни, путь "конструирования" биографии как инструмент выявления "построения" идентичностей, изменения социальной идентификации человека. Проблемы и процедуры сравнительного анализа коллективного опыта "проживания", типологизации жизненных стратегий в сходных ситуациях, конструирования "образцов" (нормативных моделей) поведения или типов культурных ориентаций, стилей жизни. Групповая дискуссия, или метод "фокус-группы" как способ выявить различие в понимании некоторой проблемы, события, явлений жизни определенными группами людей. Особенности интервью в качественном исследовании. Норративное интервью. Полуструктурированное интервью. Биографическое интервью. Лейтмотивное интервью. Фокусированное интервью. Логика действий исследователя. Этапы поиска. Роль и позиция исследователя в качественном исследовании. Требования к компетенциям исследователя, процедурам и стратегии исследования.

Место обработки социологической информации в исследовании. Предварительная подготовка собранного материала к обработке. Виды, основания и компоненты обработки эмпирических данных. Методы ручной обработки. Кодирование. Основные методы обработки данных в компьютерной программе SPSS и ее виды. Первичная обработка,

группировка, типологизация, построение вариационных рядов распределения в компьютерной программе SPSS. Вторичная обработка социологических данных. Технические приемы обработки данных. Частотные распределения: виды частот, табличные представления в программе SPSS. Особенности обработки и анализа информации, полученной методом интервью. Информационные технологии - основа развития исследовательских технологий. Преимущества использования компьютерных технологий в социологии. Уровни и виды технических средств, использованных при сборе, обработке социологической информации. Характеристики компьютерных программ. Автоматизированное место социолога. Экспертные автоматизированные системы в социологии. Программное обеспечение компьютерной обработки социологической информации. Понятие и состав пакетов прикладных программ, специфика компьютерной программы SPSS. Системы кодирования информации в компьютерной программе SPSS. Выявление ошибок. Виды содержательных задач, решаемых с помощью компьютерной программы SPSS. Банки социологической информации. Информационные банки ИС АН СССР и ИНИОНА АН СССР. Психологические особенности взаимодействия социолога и компьютерных технологий. Современные графические методы представления социологической информации.

Процесс транскрипции собранного материала в качественном исследовании как процесс создания текстуальной реальности. Требования к транскрипту. Процедуры и технологии. Проблемы точности фиксации, ошибки.

Первичные и вторичные социологические исследования. Цель и задачи вторичного исследования. Архивы массивов данных социологических исследований. Массивы данных социологических исследований организаций. Принципы и особенности работы с массивами данных социологических исследований. Методологические образцы и методические правила вторичного анализа социологической информации. Функции вторичного исследования. Порядок проведения вторичного анализа данных.

Тема № 3.2. Методология и практика качественного анализа эмпирических данных. Принцип субсидиарности в интерпретации, понимании и объяснении современных социальных явлений и процессов

Роль анализа в социологическом исследовании. Этапы анализа, его интерпретация. Описательные и аналитические методы интерпретации данных. Цель, задачи, уровни анализа. Восходящая логика анализа. Нисходящая логика анализа. Методологические требования к анализу социальной информации. Взаимосвязь анализа, объяснения, интерпретации данных социологического исследования. Качественные виды анализа, критерии их выделения. Проблемы интерпретации аналитических данных социологического исследования. Правила интерпретации табличных данных. Принципы и приемы интерпретации статистических показателей в социологическом исследовании. Проблема неопределенности интерпретации. Анализ данных и обобщение результатов социологического исследования. Роль анализа в социологическом исследовании. Этапы анализа, его интерпретация. Цель, задачи, уровни анализа. Методологические требования к анализу социальной информации. Качественные виды анализа, критерии их выделения. Взаимосвязь анализа, объяснения, интерпретации данных социологического исследования. Роль теории различных уровней в объяснении получаемых результатов исследования.

Сущность оценки проблемы и аргумента, ее корректности. Аргументы и резоны. Резоны-факты. Резоны-законы. Резоны-аксиомы. Заключение эксперта как резон умозаключения. Умозаключения по аналогии. Индуктивные умозаключения. Популярная индукция. Статистическое обобщение. Научная индукция. Логические методы выявления. Причинно-следственной связи. Метод сходства. Метод различия. Метод сопутствующих изменений. Метод остатков. Дедуктивные умозаключения. Понятие дедукции. Простой категорический силлогизм. Сокращенный силлогизм (энтимема). Понятие о логике высказываний и логике предикатов. Обобщенная формула оценки силы

аргумента с независимыми резонами. Важность учета контрдоводов. Основания и сущность критики. Алгоритм критики. Логические ошибки. Возможные модификации проблемы.

Роль аргументированного рассуждения в интерпретации, объяснении и презентации результатов исследования. Интерпретативный подход в объяснении результатов социологических исследований. Ядро интерпретативной программы в социальных науках (антинатурализм, "семантическое" объяснение интеллигибельного действия, понимающий метод). П. Уинч об объяснительных возможностях "правил" в социальных науках. "Понятие социального": публичное следование правилам внутри "языковой игры". Критика программы Уинча: принцип неопределенности правила и проблема адекватности объяснения. "Герменевтический круг", неопределенность интерпретации и ревизия классической герменевтической доктрины. Формирование радикальной "теории интерпретации" (Ч.Тейлор, П.Рикер, Х.-Г.Гадамер).

Описательные и аналитические методы интерпретации данных. Проблема неоднозначности процесса понимания. Средства прояснения слов и фраз. Определения и деление понятий. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Операция деления понятия и типичные ее нарушения. Операция определения понятия и типичные ее нарушения. Операции, заменяющие определение (описание и характеристика) Явные и неявные ценностные предположения аргумента. Явные и неявные дескриптивные предположения. Условия приемлемости аргумента. Композиции текстов изложения материала.

Субсидиарная специфика и тактики качественного анализа. Многообразие аналитических техник качественного исследования. Восхождение к "мини-теории". Логика аналитической индукции. Методология теоретической концептуализации случая. Основные условия стратегии восхождения от фактов к теории. Требования к мини-теории.

Обобщая описанные выше продвижения от фактов к теории, можно заметить, что в целом процесс интерпретации и теоретизирования проходит несколько стадий: от "плотного" описания до концептуализации и теоретизирования. Стадии анализа и интерпретации данных. Роль научной интуиции исследователя в рождении новой теории. Типичные ошибки и трудности качественного анализа

Объяснение и понимание: две традиции эпистемологии (позитивизм, понимающий метод). О методологическом монизме. «Подводящая» теория объяснения и две ее модели (дедуктивно-номологическая и индуктивно-вероятностная), VS телеологическое объяснение. Субсидиарная интенциональность как основной элемент в объяснении социального действия. Интенциональность, целеполагание. «Практический силлогизм» и проблемы справедливости вывода в телеологическом объяснении. Объяснение в социальных науках (понимание и интерпретация). Квазикаузальные и квазитеологические объяснения в социологии.

Соотношение эпистемологии, методологии и методов объяснения результатов социологического исследования. Исторический контекст: Methodenstreit ("Диспут о Методе"). Интеллектуальный контекст: "реконструированная логика" и "реально используемая логика". Парадигмы, исследовательские программы (И.Лакатос) и модели объяснения. «Правила социологического метода» Специфика научных объяснений. Адекватность и обоснованность объяснений в социологической науке. Объяснение, семантическое объяснение и интерпретация.

Роль ведущих социологических парадигм и теорий в логике объяснения результатов исследования. Натуралистская парадигма. Позитивизм и дедуктивно-номологическая модель объяснения рационального действия в социологическом исследовании. Модель рационального действия К.Гемпеля ("схема R") и ее критики. Интенциональное поведение и парадоксы практической рациональности. Применение натуралистской модели рационального действия к макросоциологическим агентам: дилеммы коллективного действия и общественного выбора, инструментализм в теориях экономического поведения. Бихевиоризм и альтернативная программа натуралистского объяснения действия.

Методологические принципы радикального бихевиоризма. Б.Скиннер и критика концепции “автономного рационального деятеля”. Бихевиористская модель действия и её оппоненты.

Функционализм. Мотивы, цели и функции в объяснение результатов социологического исследования. Типы функциональных объяснений. Классический функционализм и “незаконная” телеология. Функционалистская теория социальной стратификации. Структурный функционализм как: теория и методология (Р. Мертон, М. Даглас). Логический функционализм. Т. Парсонс о структуре социального действия. «Нормативный волюнтаризм» как способ интерпретации рационального действия.

Понятие культурного контекста и культурологическая модель истолкования результатов социологического исследования. Критика радикальной стратегии “множественной триангуляции” (Н. Дензин). “Густые” и “жидкие” описания в социологических исследованиях культуры (К. Гиртц). Особенности этнометодологической модели объяснения (рефлексивное использование “запаса знаний”, нормы как “достижения”, проблематичная возможность понимания, ситуативный характер социального порядка, принцип “и так далее”). Критика этнометодологии: возможна ли “общая теория контекста”?

Структуралистская модель объяснения результатов социологического исследования. Структурные детерминанты и макросоциальный контекст действия. Особенности “сильных” структуралистских объяснений (латентность универсальных структур, семиотический характер структуралистских объяснений, эквивалентность и взаимная трансформация коммуникативных систем). К.Леви-Строс и анализ коммуникативных знаковых систем в структурной антропологии (мифы, примитивные системы классификаций, брачные правила, системы родства). Бинарные оппозиции как бессознательные универсалии мышления (Э.Эванс-Притчард, Фуко). Структурная теория П.М.Блау: возникновение социальной организации и неравенства в сетях обмена. Критика структуралистских объяснений.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе реализации программы дисциплины «Субсидиарность в социологических исследованиях» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий таких как:

- конспектирование материалов;
- подготовка рефератов по определенной проблеме, теме, докладов, эссе, презентаций;
- технология использования индивидуальных креативных заданий;
- технология «ретроспективного анализа»;
- технология «биографического анализа»;
- технология «Проектная деятельность»;
- технология “круглого стола».
- технологии проверки и оценки знаний (защита проектов, интервью больших групп);
- лекционные (технологии рассказ и диалог);
- лекция с мультимедийным сопровождением;
- практика технологий анализа статистических социологических данных, полученных различными методами (в частности с использованием технологий математического моделирования);
- мастер классы специалистов – социологов (технология презентации исследовательских подходов);
- выполнение, творческих заданий (технологии научного поиска и проблемного моделирования);
- подготовка эссе по определенной проблеме, теме (технология качественно – количественной оценки социального явления или процесса);
- творческие задания (технологии полевых исследований);
- технология «Презентации визуального ряда»;
- технология «когнитивного лабиринта».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

6.1. Виды самостоятельной работы

Раздел/Тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Литература
Раздел I. Место субсидиарности в структуре научного знания		
Тема № 1.2. Субсидиарность как характерная черта современных революций парадигмального порядка. Эпистемологические проблемы субсидиарности в эмпирической социологической практике	Эссе	Афанасьев В. В. Западная социология XX века [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. В. Афанасьев. М. : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. –ЭБС ИНФРА-М. Татарова Г.Г.Интеграция методологического знания: миф или реальность?// Официальный сайт ИС РАН. - 2008. Доп. доступ: http://www.isras.ru/publ.html?id=905 Беспредельная социология: Перезагрузка. Сб. эссе. ЦНСИ: Unplugged / Под ред. Нади Нартовой, Олега Паченкова, Михаила Соколова, Елены Чикадзе. СПб.: ЦНСИ. 2006. 166 с.
Тема № 1.3. Субсидиарность в структурно-функциональных социологических исследованиях Субсидиарность в неопозитивистской и неомарксистской традиции эмпирической социологической практики	Доклады с презентацией	Афанасьев В. В. Западная социология XX века [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. В. Афанасьев. М. : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. –ЭБС ИНФРА-М. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований.- М.: РУДН, 2008. - 368 с. Адорно Т. Введение в социологию. М., 2010. Хрестоматия по истории западной социологии. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2020.
Раздел II. Субсидиарность в социологических исследованиях		
Тема №.2.1. Субсидиарность в эмпирической социологической практике интерпретации социальных конфликтов	Творческое задание (анализ публикаций по теме)	Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности : учеб. пособие / В. А. Ядов. - 3-е изд., испр. - М. : Омега-Л, 2009. - 567 с. Доп. доступ: http://socioline.ru Давыдов А.А. Качественные исследования: перспективы развития// Официальный сайт ИС РАН. - 2008. Доп. доступ: http://www.isras.ru/publ.html?id=1128 Зборовский, Г. Е. Эмпирическая социология : Учебник для вузов / Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина. - Эмпирическая социология, 2024-08-30. -

		Сургут :Сургутский государственный педагогический университет, 2016. - 314 с. - URL: http://www.iprbookshop.ru/87021.html . - ЭБС IPR BOOKS.
Тема № 2.2. Постмодернизм и структурализм качественной методологии современных социологических исследований	2.2. Коллоквиум на тему «Познавательные возможности и рамки постмодернистского подхода в социологических исследованиях»	Луман Н. «Что происходит?» и «Что за этим кроется?». Две социологии и Теория общества.// Теоретическая социология: Антология: В 2 ч. / Пер. с англ., фр., нем., ит. Сост. и общ. ред. С. П. Баньковской. — М.: Книжный дом «Университет», 2008. — Ч. 2. – С. 319-352 Хрестоматия по истории западной социологии. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2020.
Тема № 2.3. Субсидиарная ориентация в программе социологического исследования Принцип subsidiarity в современных методах и техниках сбора социальной информации	2.3. Творческие задания по разработке программы социологического исследования по своей тематике, анкеты, опросника	Качественные методы. Полевые социологические исследования / И. Штейнберг, Т. Шанин, Е. Ковалев, А. Левинсон; под ред. И. Штейнберга. СПб.: Алетейя, 2009. 352 с.
Раздел III. Современные методики subsidiarity в социологических исследованиях		
Тема № 3.1 Специфика использования subsidiarity инструментальных процедур в исследовательских стратегиях методами «кейс – стадии», биографическом, этнометодологическом и других качественных исследованиях. Subsidiarity в техниках и процедурах обработки данных эмпирического исследования	3.1. Мастер класс специалистов – социологов ЦРСИ СГУ Кодирование и обработка эмпирических данных, создание электронных баз данных	Афанасьев В. В. Западная социология XX века [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. В. Афанасьев. М. : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. –ЭБС ИНФРА-М. Переосмыслить основы. К выходу книги лекций Теодора Адорно "Введение в социологию" // Мониторинг общественного мнения. Экономические и социальные перемены. 2010. №2. Татарова Г.Г. Методологическая травма социолога. К вопросу интеграции знания// Социологические исследования. 2006. №9. С. 3-12. http://www.isras.ru/socis_2006_9.html.pdf Уйти, чтобы остаться. Социолог в поле / Сб. статей; под ред. В. Воронкова и Е. Чикадзе. СПб.: Алетейя, 2009. 148 с. Татарова Г.Г. Методология эмпирической социологии: амбивалентность факторов развития // Социология 4М: методология, методы, математическое моделирование. 2008. №27.
Тема № 3.2. Методология и практика качественного анализа	3.2. выполнение, расчетно-графических	Зборовский, Г. Е. Эмпирическая социология : Учебник для вузов / Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина. -

эмпирических данных. Принцип субсидиарности в интерпретации, понимании и объяснении современных социальных явлений и процессов	работ и таблиц сопряженности для субсидиарного анализа данных. Обсуждение итогов авторских исследований. Презентация и защита творческих работ (статей, отчетов о проведенном исследовании)	Эмпирическая социология, 2024-08-30. - Сургут :Сургутский государственный педагогический университет, 2016. - 314 с. - URL: http://www.iprbookshop.ru/87021.html . - ЭБС IPR BOOKS. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности : учеб. пособие / В. А. Ядов. - 3-е изд., испр. - М. : Омега-Л, 2009. - 567 с. Доп. доступ: http://socioline.ru Татарова Г.Г. Основы типологического анализа в социологических исследованиях. Учебное пособие — М.: Издательский Дом «Высшее Образование и Наука», 2007. Тевено Л. Креативные конфигурации в гуманитарных науках и фигурации социальной общности // Новое литературное обозрение. 2006, № 77, с. 285–313.
Итого часов на самостоятельную работу: 36		

6.2. Вопросы для углубленного самостоятельного изучения

1. Изменение коммуникативной модели поведения интервьюера в зависимости от вида интервью.
2. Проблема адекватного взаимопонимания между интервьюером
3. и респондентом. Влияние внешних и других условий на искажение информации.
4. Статус результатов и функция субсидиарного анализа в качественном исследовании. Проблема доказательности, очевидности и убедительности.
5. Стратегии интерпретации данных качественного анализа.
6. Критерии оценки результатов качественных исследований.
7. Триангуляция как подход к оценке анализа качественных данных.
8. Становление качественной стратегии исследования в истории социологии – отечественной и зарубежной.
9. Организация исследования в качественной традиции: основные правила и проблемы.
10. Выборочные стратегии в качественном социологическом исследовании.
11. Этнографическое понимание – понятие, применение, условия реализации.
12. Кейс-стади как исследовательская стратегия.
13. Аналитическая индукция.
14. Биографический метод в социологии.

6.3. Порядок выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная подготовка к занятиям осуществляется регулярно по каждой теме дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины. В ходе освоения курса предполагается написание эссе, доклада, выполнение авторских исследований, творческих работ, презентации по темам курса и результатам авторских исследований.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Формы текущего контроля работы аспирантов

Основными формами текущего контроля в рамках данной дисциплины являются: эссе, творческая работа, презентация доклада, коллоквиум.

7.2. Порядок осуществления текущего контроля

Текущий контроль выполнения заданий осуществляется регулярно, начиная с 1 недели семестра. Контроль и оценивание выполнения эссе осуществляется на 2 неделе семестра. Текущий контроль освоения отдельных тем дисциплины осуществляется при помощи творческих работ, докладов в завершении изучения каждой темы. Система текущего контроля успеваемости служит проверкой качества освоения основных знаний, умений и навыков в рамках данной дисциплины.

7.3. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проходит в форме устного зачета (в 6 семестре).

7.4. Фонд оценочных средств (см. приложение 1)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Субсидиарность в социологических исследованиях».

Основная литература:

1. Афанасьев В. В. Западная социология XX века [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. В. Афанасьев. М. : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. –ЭБС ИНФРА-М.
2. Волков, Ю. Г. Социология [Текст] : Учебник / Юрий Григорьевич Волков. - 4, перераб. и доп. - Москва: Альфа-М; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-98281-290-2 : Б. <http://znanium.com/go.php?id=339969>;
3. Зборовский, Г. Е. Эмпирическая социология : Учебник для вузов / Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина. - Эмпирическая социология, 2024-08-30. - Сургут :Сургутский государственный педагогический университет, 2016. - 314 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/87021.html>. - ЭБС IPR BOOKS.
4. Кравченко А. И. Краткий социологический словарь. М.; Проспект, 2015. 347 с. ISBN 978-5-392-16733-3
5. Гумплович Л. Г. Основы социологии [Электронный ресурс] / Гумплович Л. Г., М. Лань, 2014. ISBN 978-5-507-38107-4
6. Методы социологического исследования [Текст]: Учебник / Владимир Иванович Добренков, Альберт Иванович Кравченко. - Москва: Издательский Дом "ИНФРА-М", 2013. - 768 с.
7. Плохова, И. А. Эволюция социологической мысли : Учебно-методическое пособие / И. А. Плохова. - Эволюция социологической мысли Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. - 50 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86330.html>. - ISBN 2227-8397 : ~Б. ц. - ЭБС IPR BOOKS.
8. Хрестоматия по истории западной социологии. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2020.
- 9.

Дополнительная литература:

1. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований.- М.: РУДН, 1995. - 288 с.
2. Луман Н. «Что происходит?» и «Что за этим кроется?». Две социологии и Теория общества.// Теоретическая социология: Антология: В 2 ч. / Пер. с англ., фр., нем., ит. Сост. и общ. ред. С. П. Баньковской. — М.: Книжный дом «Университет», 2008. — Ч. 2. – 2002. С. 319-352.

3. Татарова Г.Г. Основы типологического анализа в социологических исследованиях. Учебное пособие — М.: Издательский Дом «Высшее Образование и Наука», 2009.
4. Тевено Л. Креативные конфигурации в гуманитарных науках и фигурации социальной общности // Новое литературное обозрение. 2006, № 77, С. 285–313.
5. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности : учеб. пособие / В. А. Ядов. - 3-е изд., испр. - М. : Омега-Л, 2009. - 567 с.

Программное обеспечение и Интернет – ресурсы:

Windows 7 Professional, Windows 7 НВ, Office Professional Plus, SPSS Statistica 19, Sociometry Pro, Nero v10, WinRAR, Lazarus 0.9Л6, Gimp 2.6Л 2-2, Microsoft office 2007, Microsoft Visual C# 2005, StarUML 5.0.2.1570, R for Windows 2.10.0, Microsoft SQL Server 2008 R2, Free Pascal, Notepad++

Windows 10 Professional, Microsoft office professional 2016, 7Zip, StarUml v2.7.0, Microsoft Visual Studio Community 2015, NotePad++, графический редактор Gimp.

<http://socis.isras.ru/> - журнал "Социологические исследования"

<http://www.isras.ru/> - Институт социологии РАН

<http://lib.socio.msu.ru/> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ.

<http://socio.rin.ru/> - Портал по социологии с большим количеством информации.

<http://socioline.ru/> - Электронная библиотека по социологии с оригинальными материалами и коллекцией тематических ссылок.

Библиотека Социологии и Политологии - Бесплатная онлайн библиотека содержит учебные пособия, монографии, сборники, статьи, диссертации и ответы на билеты по социологии и политологии. Автор рассылки читает спецкурс "Россия в системе международной безопасности" в МГУ им Ломоносова

<http://www.i-u.ru/> Русский Гуманитарный Интернет-Университет

<http://www.socinf.narod.ru/> - сайт социологов РГСУ

<http://christsocio.info/> - Христианская Социология

Allan Shade Nohomepage Небольшая социологическая библиотечка с оригинальными материалами

<http://www.chelovek.fatal.ru/> Портал для студентов Юридического Факультета

<http://www.elitarium.ru/> Дистанционное интернет-образование

Awareness-way Качественные методы в социологии и маркетинге

<http://www.psyho.dtn.ru/> Электронная библиотека Центра Аналитической Психологии on-line, классика психологии - Юнг, Фрейд, Адлер, Берн, Райх, Фромм...

<http://orel.rsl.ru/> - Открытая русская электронная библиотека.

<http://www.sociograd.ru/> - Кафедра социологии и психологии управления Института социологии и управления персоналом (ИСУП) Государственного университета управления (ГУУ).

<http://socionet.narod.ru/> - Обзор социологических ресурсов русского Интернета.

<http://www.gks.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебный процесс реализуется в VII корпусе Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского в 17 аудиториях (105, 110, 112, 201, 206, 207, 208, 209, 212, 215, 301, 302, 303, 304, 306, 309, 401, 402). Учебные аудитории оснащены необходимой мебелью, доской, соответствуют правилам противопожарной безопасности. Аудитории 201 и 208 оснащены интерактивными досками и мультимедиа-проекторами, аудитории 210, 212 и 301 оборудованы экраном (телевизором) и мультимедиа-проекторами. Лекционные аудитории имеют мобильное оборудование для мультимедиа-презентаций

(ноутбук с проектором и колонками). Для самостоятельной работы аспирантов имеется компьютерные классы с доступом к сети Интернет (с лицензионным программным обеспечением) в 301 и 210 аудиториях VII корпуса.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом

(размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все аспиранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Автор: профессор кафедры истории,
теории и прикладной социологии

Шахматова Н.В.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры истории, теории и прикладной социологии от 27.04.2022 года, протокол № 9.

**Фонд оценочных средств текущего контроля
и промежуточной аттестации**

**1.Задания для текущего контроля
Реферат (эссе, доклад, сообщение).**

Эссе.

Тема № 1.1. Субсидиарность как характерная черта современных революций парадигмального порядка.

Конституирование и распространение субсидиарности в доктринах этнометодологии и социологического неопсихологизма.

Биографический метод в социологии М.Райли, Д. Бэрто.

“ Субсидиарность в теориях “социального обмена” Джорджа Хоманса

“ Субсидиарность в теориях конструктивного синтеза функционализма

“ Субсидиарность в теориях интеракционизма

“ Субсидиарность в теориях школы социального конфликта Питера Блау.

Требования к эссе

Предполагается авторская аналитическая работа, содержащая, теоретический фундаментальный материал со ссылками на первоисточники.

Выстраивание системы авторской интерпретации, изложение собственной критической позиции. Выстраивание системы доказательств авторских тезисов, гипотез.

Сообщение должно соответствовать структуре :

проблема (описание)

степень изученности

представление основного материала (проверка и доказательство гипотез)

основные выводы, прогнозы, рекомендации

Правила оформления.

5 - 10 страниц, 14 шрифт, 1 интервал, сноски постраничные (ФИО автора, название работы (статьи, сборника, журнала), издательство, год, страницы. Для Интернет ресурса указываются дата и время посещения.

Критерии оценки:

«зачтено»	Наличие авторской позиции, достаточность аргументации, использование первоисточников, правильное оформление.
«не зачтено»	Отсутствие доказательств авторских тезисов, не соответствие требованиям по структуре и правилам оформления, плагиат.

Требования к реферату

Предполагается авторская аналитическая работа, содержащая, как теоретический материал, так и эмпирический.

Правила оформления.

10 - 15 страниц, 14 шрифт, 1 интервал, сноски постраничные (ФИО автора, название работы (статьи, сборника, журнала), издательство, год, страницы. Для Интернет ресурса указываются дата и время посещения.

Темы индивидуальных творческих заданий

Тема 1.3: Субсидиарность в структурно-функциональных социологических исследованиях

Задание: Анализ статей и монографических исследований, посвященных изучению различных социальных проблем российского общества, содержащий структурно-функциональный подход.

Требования: Предполагается авторская аналитическая работа, содержащая, как теоретический материал, так и эмпирический. Выстраивание системы доказательств авторских тезисов, гипотез. Сообщение должно соответствовать структуре :

1. Проблема (описание)
2. Степень изученности
3. Объект, предмет, цель, задачи, гипотезы.
4. Представление основного материала (проверка и доказательство гипотез)
5. Основные выводы, прогнозы, рекомендации.

Правила оформления.

5 - 10 страниц, 14 шрифт, 1 интервал, сноски постраничные (ФИО автора, название работы (статьи, сборника, журнала), издательство, год, страницы. Для Интернет ресурса указываются дата и время посещения.

Критерии оценки:

«зачтено»	Наличие в анализируемом тексте структурно-функционального подхода, авторской позиции, достаточность аргументации, использование актуальных эмпирических данных, правильное оформление.
«не зачтено»	Отсутствие в анализируемом тексте структурно-функционального подхода, авторской позиции, доказательств авторских тезисов, не соответствие требованиям по структуре и правилам оформления, плагиат.

Тема 2.1: Субсидиарность в эмпирической социологической практике интерпретации социальных конфликтов

Варианты заданий:

Вариант 1. «Самое чудовищное в войне то, что она заставляет людей коллективно совершать такие деяния, против индивидуального совершения которых те же самые люди восстали бы всем своим существом». (Э. Ки. «Война, мир и будущее»)

Дайте объяснение выраженному в этом высказывании парадоксу, используя субсидиарное знание особенностей группового восприятия и взаимодействия.

Вариант 2. Как можно объяснить столь рачительный контраст в описываемых ситуациях?

Американский исследователь Ф. Зимбардо эффектно продемонстрировал разницу в поведении людей, проживающих в больших и малых городах. Он приобрел две подержанные машины десятилетней давности и оставил их с поднятыми капотами и снятыми номерными знаками на удинах, одну — в старом кампусе Нью-Йоркского университета, а другую вблизи кампуса Стэнфордского университета в небольшом городке Поло-Альто. В Нью-Йорке первые «автораздевальщики» появились через десять минут, сняв аккумулятор и радиатор. Через трое суток, после 23 эпизодов краж и вандализма (со стороны хорошо одетых белых граждан), машина превратилась в бесполезную груды металлолома. По контрасту с этим, единственный человек, который в течение недели дотронулся до автомобиля в Пало-Альто, был прохожий, закрывший капот машины, поскольку начался дождь.

Вариант 3. Выделенные П. Сорокиным причины социальных революций вряд ли кто будет оспаривать. Однако используемая им «социально – физиологическая» терминология

(«инстинкт», «рефлекс») сегодня уже не применяется. Какие категории использует современная конфликтология для описания причин социально-групповых конфликтов? Охарактеризуйте источники социальных революции «на языке» современных конфликтологических теорий с позиций субсидиарности.

В 1925 г. Питирим Сорокин в работе «Социология революции», анализируя причины социальных революций, писал: «Непосредственной предпосылкой всякой революции всегда было *увеличение подавленных базовых инстинктов большинства населения*, а также невозможность даже минимального их удовлетворения. Таково в общих чертах суммарное утверждение о причинности революций, которая конечно же проявляется во множестве конкретных реалий разных времен и мест действия. Если пищеварительный рефлекс доброй части населения «подавляется» голодом, то налицо одна из причин восстаний и революции: если «подавляется» инстинкт самосохранения деспотическими экзекуциями, массовыми убийствами, кровавыми зверствами, то налицо другая причина революций. Если «подавляется» рефлекс коллективного самосохранения (к примеру, семьи, религиозной секты, партии), оскверняются их святыни, совершаются измышательства над их членами в виде арестов и т.п. то мы имеем уже третью причину революций. Если потребность в одежде, жилище и т.п. не удовлетворяется но крайней мере в минимальном объеме, то налицо дополнительная причина революций. Если у большинства населения «подавляется» половой рефлекс во всех его проявлениях (и пиле ревности или желания обладать предметом любим) и отсутствуют условия его удовлетворения, распространены похищения, насилие жен и дочерей, принудительное замужество и разводы и т.п. — налицо пятая причина революций. Если «подавляется» собственнический инстинкт масс, господствует бедность и лишения, и в особенности, если ЛТО происходит на фоне благоденствия других, то мы имеем уже шестую причину революции. Если «подавляется» инстинкт самовыражения (по Э. Россу) или индивидуальности (но Н. Михайловскому), а люди сталкиваются, с одной стороны, с оскорблениями, пренебрежением, перманентным и несправедливым игнорированием их достоинств и достижений, а с другой — с преувеличением достоинств людей, не заслуживающих того, то мы имеем еще одну причину революций.» (Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество. – М.: Политиздат. 1992. С. 272 – 273).

Требования: Сжатое, но достаточно полное и точное изложение сущности научной информации по теме. Раскрываются основные положения выбранной темы в зависимости от поставленных целей и задач. Материал должен быть осмыслен и переработан в соответствии с темой и изложен своими словами. Предполагается авторская аналитическая работа, содержащая, как теоретический материал, так и эмпирический. Выстраивание системы доказательств авторских тезисов, гипотез.

Правила оформления.

Объем работы строго не регламентирован, но не должен превышать 10 печатных страниц. Печать только на одной стороне листа. Текст набирается на компьютере: шрифт 14, интервал 1,5, с полями: справа 1 см, слева 3 см, сверху и снизу 2 см. Нумерация страниц в верхнем правом углу без точек и тире, начиная с введения. Выравнивание по ширине. Сноски постраничные (ФИО автора, название работы (статьи, сборника, журнала), издательство, год, страницы). Для Интернет ресурса указываются дата и время посещения.

Критерии оценки:

«зачтено»	Наличие авторской позиции, достаточность аргументации, использование актуальных теоретических, эмпирических данных, правильное оформление.
«не зачтено»	Отсутствие доказательств авторских тезисов, не соответствие требованиям по структуре и правилам оформления, плагиат.

Тема 2.2: «Познавательные возможности и рамки постмодернистского подхода в социологических исследованиях».

Вопросы для обсуждения на коллоквиуме

1. Постмодернизм как ответ на вызовы своего времени
2. Постмодернизм в социокультурных исследованиях
3. Познавательный потенциал постмодернизма в изучении актуальных проблем современности
4. Социальная теория как дискурсивная формация, идентифицируемая через ключевые фигуры (авторов), тексты, аналитические подходы.

Требования: Предполагается авторская аналитическая работа, содержащая, как теоретический материал, так и эмпирический (статьи, монографии). Выстраивание системы доказательств авторских тезисов, гипотез. Сообщение должно соответствовать структуре :

1. Проблема (описание)
2. Степень изученности
3. Представление основного материала
4. Основные выводы, прогнозы, рекомендации.
5. Докладчикам следует помнить, что их задача заключается в том, чтобы понятно и интересно донести до слушателей суть анализируемой темы, не упустив при этом никаких ее важных аспектов.
6. Продолжительность сообщений должна составлять 8 – 10 минут, оно может сопровождаться компьютерной презентацией (файл ppt).
7. На освещение одного слайда презентации должно отводиться не менее 30 секунд. Рекомендуемый объем презентации — 10-12 слайдов .
8. В докладе (сообщении) должны быть освещены актуальность, познавательные возможности теоретических конструкций, методологических схем теме, задачи, поставленные в анализируемой работе, основные результаты и выводы .
9. Во время доклада можно пользоваться написанным планом и любой другой информацией, но доклад НЕ должен полностью читаться по бумаге.
10. Свои мысли нужно излагать грамотно, ясно и однозначно

Критерии оценки:

«зачтено»	Наличие авторской позиции, достаточность аргументации, использование актуальных теоретических. эмпирических данных, правильное оформление, убедительная риторика.
«не зачтено»	Отсутствие доказательств авторских тезисов, не соответствие требованиям по структуре общения, зачитывание текста.

Тема 2.3: Субсидиарная ориентация в программе социологического исследования

Задание: подготовка проекта программы исследования на любую выбранную тему, возможно в рамках диссертационного исследования.

Примерная тематика:

1. Ценностно-правовые императивы молодых чиновников
2. Имидж государства в глазах россиян (на примере региона)
3. Повседневность как субъект социализации молодежи
4. Социальные константы в экономическом поведении населения региона
5. Социальная эффективность деятельности частных служб занятости (предпринимателей)
6. Межпоколенческие взаимоотношения в современной России
7. Ценностные ориентации миграционного поведения сельского населения
8. Социальные проблемы рынка труда
9. Национальная самоидентификация населения
10. Ролевые установки в современной семье

11. Изменение жизненных стратегий семьи в переходных условиях России

Требования к творческому заданию: Определение объекта, предмета исследования, цели, задач, гипотез, теоретико-методологического подхода, системный анализ объекта и предмета исследования, интерпретации основных понятий, обоснование индикаторов, описание инструментария.

Правила оформления.

Объем работы строго не регламентирован, но не должен превышать 10 печатных страниц. Печать только на одной стороне листа. Текст набирается на компьютере: шрифт 14, интервал 1,5, с полями: справа 1 см, слева 3 см, сверху и снизу 2 см. Нумерация страниц в верхнем правом углу без точек и тире, начиная с введения. Выравнивание по ширине. Сноски постраничные (ФИО автора, название работы (статьи, сборника, журнала), издательство, год, страницы). Для Интернет ресурса указываются дата обращения.

Критерии оценки:

«зачтено»	Актуальная тема, авторское видение проблемы, правильная адекватная формулировка объекта, предмет, цели, задач, гипотез, выбор и обоснование индикаторов, инструментария адекватного задачам. Возможность реализации.
«не зачтено»	Несоответствие требованиям по структуре и правилам оформления, плагиат.

Тема 3.2: Методология и практика качественного анализа эмпирических данных. Принцип subsidiarity в интерпретации, понимании и объяснении современных социальных явлений и процессов

Задание: Презентация и защита творческих работ на ранее избранную авторскую тему (статей, отчет о проведенном исследовании) с использованием презентационных программ.

Требования к творческому заданию: Предполагается авторская аналитическая работа, содержащая, как теоретический материал, так и эмпирический. Выстраивание системы доказательств авторских тезисов, гипотез и выводов с отражением в презентации. Сообщение должно соответствовать структуре :

1. Проблема (описание)
2. Степень изученности
3. Объект, предмет, цель, задачи, гипотезы, методология и эмпирическая основа исследования.
4. Представление основного материала (проверка и доказательство гипотез)
5. Основные выводы, прогнозы, рекомендации.

По содержанию слайды должны быть увязаны с содержанием отчета (статьи), отражать его основные положения и систему аргументации.

Правила оформления.

Объем работы строго не регламентирован, но не должен превышать 10 печатных страниц. Печать только на одной стороне листа. Текст набирается на компьютере: шрифт 14, интервал 1,5, с полями: справа 1 см, слева 3 см, сверху и снизу 2 см. Нумерация страниц в верхнем правом углу без точек и тире, начиная с введения. Выравнивание по ширине. Сноски постраничные (ФИО автора, название работы (статьи, сборника, журнала), издательство, год, страницы). Для Интернет ресурса указываются дата и время посещения.

Объем презентации строго не регламентирован, но не должен превышать 15 слайдов.

Критерии оценки:

«зачтено»	Наличие презентации, ее грамотное оформление в соответствии с требованиями, присутствие авторской позиции, соответствие структуры отчета (статьи) требованиям, достаточность аргументации, использование актуальных эмпирических данных, правильное
-----------	---

	оформление сносок, адекватные ответы на уточняющие вопросы.
«не зачтено»	Отсутствие доказательств авторских тезисов, не соответствие требованиям по структуре и правилам оформления, плагиат.

Кейс-задания

Тема № 1.1. Практическая значимость, методологическая направленность теоретических подходов к пониманию субсидиарности в практических социологических исследованиях

Вопросы для обсуждения

1. Идеи Фуко о научном знании как «дискурсивной формации»
2. Концепция «гибкой подвижной сети языковых игр»
3. Дж. Ритцер и Б. Смарт о методологической платформе социальной теории и эмпирики.

Тема № 1.3. Субсидиарность в классических социологических практиках.

Вопросы для обсуждения

1. Субсидиарность в концепции “структурной социологии” Э. Тириакияна.
2. Принцип субсидиарности и теория коммуникативного общества Н. Лумана.
3. Субсидиарные характеристики современной концепции информационного общества. Гидденс. Кастельс.
4. Субсидиарные понятия в теориях Парсонса.
5. Современный социологический функционализм. Р. Мертон, Р.Миллс, и др.
6. Субсидиарность и микрофункционализм Р. Бейлса и Дж. Морено.
7. Субсидиарные конструкции Франкфуртской школы: идея праксиса (Лукач, Хоркхаймер, Адорно).
8. Логико-методологический натурализм Э.Нагеля, К.Кемпеля.
9. Субсидиарные компоненты в исследованиях П. Лазарсфельда.
10. Социология и социальная инженерия. Тофлер

Тема № 2.1. Современный социальный конфликт: диалектика прав и возможностей.

Вопросы для обсуждения

1. Субсидиарность концептуального пересмотра интерпретации социального Р. Дарендорфа.
2. Козер о субсидиарной природе современного социального конфликта. Варианты разрешения социального конфликта: концепция «скрецающихся социальных кругов».
3. Конфликт и "равновесие сил".

Тема № 2.2. Правила определяющие формирование дискурсивной рациональности.

Вопросы для обсуждения

1. З. Бауман и принцип субсидиарности.
2. М.Фуко: знание и дискурс, археологический метод.
3. Человек как "дискурсивный конструктор".
4. Бодрийяр: «пост-марксизм» и «символический обмен»
5. Структурализм Ч.У. Морриса, И. Гофмана, Дж. Хоманса
6. Концепции социального обмена Мосса, Б. Скиннера, Дж.Хоманса, их связь с интеракционистским направлением в социологии.
7. Конструктивный синтез функционализма, необихевиоризма интеракционизма в концепции Питера Блау.

Тема № 3.1. Особенности реализации принципа субсидиарности в методологии и методах качественного исследования.

Вопросы для обсуждения

1. Познавательные возможности качественных методов в социологическом

- исследовании
2. Кейс-стади (case study) как поле изучения уникального объекта в совокупности его взаимосвязей.
 3. История семьи как изучение взаимодействия семьи и общества
 4. Этнографические исследования как многосторонний анализ каждодневной практики
 5. Жизненное повествование как "сценическое представление". Биографическое интервью.
 6. Нормативное интервью. Полуструктурированное интервью. Лейтмотивное интервью. Фокусированное интервью.

Тема № 3.2. Субсидиарная специфика и тактики качественного анализа.

Вопросы для обсуждения

1. Адекватность и обоснованность объяснений в социологической науке.
2. Объяснение, семантическое объяснение и интерпретация результатов социологического исследования.
3. Восхождение к "мини-теории". Логика аналитической индукции.
4. Методология теоретической концептуализации случая.
5. Основные условия стратегии восхождения от фактов к теории. Требования к мини-теории.

Критерии оценки:

«зачтено»	Наличие презентации, ее грамотное оформление в соответствии с требованиями, активность на занятиях, присутствие авторской позиции, соответствие структуры выступления требованиям, достаточность аргументации, использование актуальных эмпирических данных, адекватные ответы на уточняющие вопросы.
«не зачтено»	Отсутствие доказательств авторских тезисов, не соответствие требованиям по структуре и правилам обсуждения.

Тестов не предусмотрено

Вопросы для коллоквиумов, собеседования.

Тема № 1.2. Социологическое знание и здравый смысл: взаимозависимость и противоречия.

Вопросы для обсуждения

1. "Двойная герменевтика". О "принципиальной координации" субъекта и объекта в социологическом знании.
2. Индивид - как представитель самодостаточный и самостоятельный субъект социальной жизни, имеющий специфическое восприятие внешней реальности, самосознание, различную степень адекватности понимания смыслов суждений и действий.
3. Качественная социология как наука о субъективном аспекте реальной практики социальных взаимоотношений.

Тема № 2.1. Современный социальный конфликт: диалектика прав и возможностей.

Вопросы для обсуждения

4. Субсидиарность концептуального пересмотра интерпретации социального Р. Дарендорфа.
5. Козер о субсидиарной природе современного социального конфликта. Варианты разрешения социального конфликта: концепция «скрещивающихся социальных кругов».
6. Конфликт и "равновесие сил".

Критерии оценки:

«зачтено»	Наличие презентации, ее грамотное оформление в соответствии с требованиями, активность, присутствие авторской позиции, соответствие структуры выступления требованиям, достаточность аргументации, использование актуальных эмпирических данных, адекватные ответы на уточняющие вопросы.
«не зачтено»	Отсутствие доказательств авторских тезисов, не соответствие требованиям по структуре и правилам обсуждения.

Комплект заданий для контрольной работы.

Тема № 2.3. Субсидиарные особенности программы социологического исследования как документа, методологического, организационного, плана социологического исследования.

Вариант 1.

Задание 1. Проблемная ситуация как исходное начало поисковой деятельности исследователя и способы ее логического анализа в ракурсе субсидиарности.

Задание 2. Формулировка объекта и предмета социологического исследования

Вариант 2.

Задание 1. Характер взаимосвязи проблемной ситуации, предметной области, целей, задач и гипотез социологического исследования.

Задание 2. Способы теоретического (концептуального) и эмпирического описания, построение его концептуальной модели

Правила оформления.

Объем работы строго не регламентирован, но не должен превышать 10 печатных страниц. Печать только на одной стороне листа. Текст набирается на компьютере: шрифт 14, интервал 1,5, с полями: справа 1 см, слева 3 см, сверху и снизу 2 см. Нумерация страниц в верхнем правом углу без точек и тире, начиная с введения. Выравнивание по ширине. Сноски постраничные (ФИО автора, название работы (статьи, сборника, журнала), издательство, год, страницы). Для Интернет ресурса указываются дата обращения.

Критерии оценки:

«зачтено»	Грамотное оформление работы в соответствии с требованиями, присутствие авторской позиции, соответствие структуры требованиям, достаточность аргументации, использование актуальных эмпирических данных, правильное оформление сносок, адекватные ответы на уточняющие вопросы.
«не зачтено»	Отсутствие доказательств авторских тезисов, не соответствие требованиям по структуре и правилам оформления, плагиат.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов).

1. Объяснение и понимание: две традиции эпистемологии (позитивизм, понимающий метод). Методологический монизм.
2. Проблемы национального характера в теориях Линтона, Кардинера, М. Мид, Фромма, Адлера, В. Райха в ракурсе субсидиарности.
3. Презентация и защита творческих работ аспирантов

Критерии оценки:

«зачтено»	Наличие активности, презентации, ее грамотное оформление в соответствии с требованиями, активность, присутствие авторской позиции, соответствие структуры выступления требованиям, достаточность аргументации, использование актуальных эмпирических данных, адекватные ответы на уточняющие вопросы.
-----------	---

«не зачтено»	Отсутствие доказательств авторских тезисов, не соответствие требованиям по структуре и правилам обсуждения.
--------------	---

Портфолио.

Темы портфолио:

1. перечень учебно-исследовательских работ, выполненных за период обучения (название, предмет, вид УИР, отметка, где представлена, для кого выполнено (территория, ОУ), где опубликована) размещается на электронном носителе с приложением аннотации;
2. исследовательские работы (рефераты, контрольные работы, проекты, статьи);
3. тезисы или доклады публичных выступлений и их публикации; – материалы, с которыми участвовали в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, НПК;
4. рабочая программа дисциплины;
5. программа социологического исследования по избранной тематике;
6. аналитические материалы по итогам практики;
7. наглядные пособия по курсу.

Методические рекомендации по составлению портфолио.

Портфолио (набор текстовых, графических, аудио или видео файлов) должно отражать развитие умения адекватно оценивать собственные достижения и возможности, делать необходимые выводы относительно собственного самосовершенствования; – развитие умения принимать самостоятельные решения в процессе познания, прогнозировать последствия этих решений; – развитие навыков самоанализа; – развитие способности представлять собственные достижения образовательному сообществу и готовность их применять в практической деятельности; – освоение аспирантами форм оценки профессиональных своих достижений. Оно может также содержать конечный учебно-научный продукт (реферат, доклад и т.д.), а также процесс работы аспиранта.

Критерии оценки:

«зачтено»	Наличие активности, презентации, текстовых, графических, аудио/ видео файлов, их грамотное оформление в соответствии с требованиями, присутствие авторской позиции, соответствие структуры требованиям, достаточность аргументации, наглядность, использование актуальных теоретических и эмпирических данных.
«не зачтено»	Отсутствие доказательств авторских тезисов, не соответствие требованиям по структуре и правилам составления портфолио.

Темы групповых и /или индивидуальных творческих заданий/проектов.

Групповые творческие задания (проекты):

1. Различие стратегий исследования при качественной и количественной парадигмах в современной социологии, их взаимодополняемость
2. Типы критериев социального действия и проблема интерсубъективности.
3. Социальное взаимодействие как предмет социологии. Основные принципы интеракционизма (Дж. Мид, Ю. Хабермас, Х. Блюмер).
4. Практическая значимость, методологическая направленность теоретических подходов в практических социологических исследованиях.
5. Кейс-стади как исследовательская стратегия.

Индивидуальные творческие задания (проекты):.

1. Этнометодология: анализ разговоров, речевые ожидания, индексность речи.
2. Социальный бихевиоризм Ч.У. Морриса, И. Гофмана, Дж. Хоманса, и его значение в социологических исследованиях.
3. Бодрийяр: «пост-марксизм» и «символический обмен»; новая "система вещей"; симулякры, имплозия, гиперреальность.

4. Конструирование социальной реальности: кто и как это делает?
5. Драматургический подход: индивиды как исполнители социальных ролей.

Методические рекомендации по оформлению творческих заданий (проектов):

Объем работы строго не регламентирован, но не должен превышать 10 печатных страниц. Печать только на одной стороне листа. Текст набирается на компьютере: шрифт 14, интервал 1,5, с полями: справа 1 см, слева 3 см, сверху и снизу 2 см. Нумерация страниц в верхнем правом углу без точек и тире, начиная с введения. Выравнивание по ширине. Сноски постраничные (ФИО автора, название работы (статьи, сборника, журнала), издательство, год, страницы). Для Интернет ресурса указываются дата обращения.

Критерии оценки:

«зачтено»	Актуальное раскрытие темы, авторское видение проблемы, достаточность аргументации, использование актуальных теоретических, эмпирических данных, правильное оформление
«не зачтено»	Несоответствие требованиям по структуре и правилам оформления, плагиат.

Задания для промежуточной аттестации

1. Социология повседневности. Предмет и исследовательская установка социологии повседневности. Примеры конкретных исследований в этом жанре. А. Шюц.
2. “Социологический неопозитивизм» (С. Додд, Дж. Зипф, Х. Харт, Н.Рашевский, Лазарсфельд)
3. З. Бауман. Modernity, Post-modernity, High modernity, Trans-modernity... Истоки постмодернистского теоретизирования. Критика модернизма.
4. Интенциональность как основной элемент в объяснении социального действия. Интенциональность и целеполагание. Интент-анализ документов.
5. Конституирование и распространение доктрин этнометодологии.
6. Концепции “структурной социологии” Э. Тириакияна.
7. Концепции информационного общества. Гиддингс. Кастельс.
8. Теории “социального обмена” Б. Скиннера, Дж. Хоманса
9. Концепция причинности Р. Мак-Ивера. Г. Беккер и его теория ценностей.
10. М. Фуко: знание и дискурс, археологический метод.
11. Место “качественной” социологии в современной западной социологии.
12. Микрофункционализм Р. Бейлса и Дж. Морено.
13. Основные характеристики и роль феноменологического метода в социологии (Э. Гуссерль, А. Фирскандт, М. Шелер, Т. Гайер, Т. Литт).
14. Проблемы национального характера в теориях Линтона, Кардинера, М. Мид, Фромма, Адлера, В. Райха в ракурсе субсидиарности.
15. . Современные концепции символического интеракционизма (Г. Блумер, И. Гофман, М. Кун, Д. Льюис, Р. Смит, А. Строе, М. Стайкер, Э. Берн и др.) о процессе символического взаимодействия — интеракции индивидов в обществе, понимаемом преимущественно как “система коммуникаций и межличностного общения”.
16. Манипулирование жизненными шансами. Л.Козер. Дарендоф
17. Структурализм как теория субъективного конструирования, типизирования и "институционализации" людьми социальной реальности, своих мотивов и моделей поведения (П. Бергер и Т. Лукман).
18. Теории возрастных кризисов Эриксона, трансакций Эрика Бёрна.
19. Теория коммуникативного общества Н. Лумана.
20. Типы критериев социального действия и проблема интерсубъективности.
21. Характеристика основных гносеологических проблем социологической теории и ее эпистемологических альтернатив (реализм/номинализм; холизм/индивидуализм; утопия/идеология; микро-/макротеория; порядок/конфликт).
22. Феноменологическая традиция в социологии.

23. Социальные практики как объект социологического интереса и исследовательская перспектива.
24. Томас и Знанецкий: исследование польских иммигрантов в Америке. Случай использования качественной методологии.
25. Основные направления гендерных исследований в ракурсе субсидиарности.
26. Изучение истории семьи и гендерная проблематика.
27. Биографический метод в социологических исследованиях.
28. Кейс-стади и субсидиарная проблематика.
29. Дискурсивные предписания женственности/мужественности.
30. СМИ, реклама и женские/мужские образы в ракурсе субсидиарности.
31. Качественные методы в исследованиях девиантного поведения и преступности.
32. Что такое элиты, и как их изучать. Обоснование качественной методологии.
33. Национальная/этническая идентичность: субсидиарные методы изучения.
34. Изменение коммуникативной модели поведения интервьюера в зависимости от вида интервью.
35. Статус результатов и функция анализа в качественном исследовании. Проблема доказательности, очевидности и убедительности.
36. Стратегии интерпретации данных качественного анализа.
37. Триангуляция как подход к оценке анализа качественных данных.
38. Биографический метод в социологии

Критерии оценивания. Во время зачета аспирант должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
5 семестр	<p>Аспирант не способен выделить и дать краткую характеристику исторических и социокультурных предпосылок возникновения тенденции субсидиарности</p> <p>Не знает основных черт и этапов развития эмпирической социологии в России и за рубежом. Не умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, субъективного метода, субсидиарности в социологических исследованиях.</p> <p>Не владеет основополагающими терминами и понятиями, связанными со спецификой количественных и качественных методологических подходов в эмпирических исследованиях.</p>	<p>Аспирант способен выделить и дать краткую характеристику исторических и социокультурных предпосылок возникновения тенденции субсидиарности.</p> <p>Знает основные черты и этапы развития эмпирической социологии в России и за рубежом. Умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся субъективного метода, субсидиарности в социологических исследованиях.</p> <p>Владеет основополагающими терминами и понятиями, связанными со спецификой количественных и качественных методологических подходов в эмпирических исследованиях.</p>