

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



Рабочая программа дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Развитие личности средствами искусства

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Никитина Елена Александровна		09.02.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		09.02.2021
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		09.02.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является содействие становлению профессиональной компетентности магистрантов на основе формирования целостного представления об основных парадигмах и актуальных проблемах науки и образования, тенденциях и перспективах инновационного развития современной теории и практики в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» (Б1.О.01) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Развитие личности средствами искусства».

«Входные» знания, умения и готовности, необходимые при освоении дисциплины, формируются в результате освоения обучающимися предшествующих дисциплин педагогического цикла в рамках бакалавриата. Изучению обучающимися дисциплины «Современные проблемы науки и образования» сопутствуют учебные курсы «Методология и методы научно-педагогических исследований», «Основы организации научно-исследовательской работы», «Современные проблемы теории и истории развития личности средствами искусства» и др.

Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности», «Инклюзивное образование», «Развитие детской одаренности в образовательной среде», научно-исследовательской работы и педагогической практики по избранному профилю, написания и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	1.1_М.УК-3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. 1.2_М.УК-3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. 1.5_М.УК-3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	Знать: приемы и тактики сотрудничества в совместной деятельности и достижении поставленной цели. Уметь: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения разных субъектов взаимодействия. Владеть: основами командной работы для конструктивного сотрудничества и обсуждения разных идей и мнений при изучении и решении современных проблем науки и образования.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты	1.1_М.УК-6. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Знать: основы теории саморазвития личности и опыт его реализации из прогрессивной практики.

<p>собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>1.2_М.УК-6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>1.4_М.УК-6. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов</p>	<p>Уметь: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста в освоении проблем науки и образования.</p> <p>Владеть: опытом деятельности по саморазвитию при рассмотрении современных проблем науки и образования в планируемых условиях и условиях неопределенности.</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>М.ОПК 1.1 Демонстрирует знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>М.ОПК 1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>М.ОПК 1.3 Действует согласно правовым, нравственным и этическим нормам, требованиям профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>Знать: современное состояние и приоритетные направления развития педагогической науки и образования; ценностные и социокультурные аспекты педагогической науки и образования.</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять научный информационный поиск; выявлять и анализировать актуальные проблемы в сфере образования.</p> <p>Владеть: способами осмысления и критического анализа научной информации и образовательных реалий; системным подходом в изучении современных проблем науки и образования, в поиске и отборе стратегий их решения согласно правовым, нравственным и этическим нормам.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

№ п/п	Раздел дисциплины	Се м е ст р	Не-де-ля се-мест-ра	Виды учебной работы, вклю-чая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текуще-го контроля успеваемости (по неделям се-местра) Формы проме-жуточной атте-стации (по се-местрам)
				Лек.	Практиче-ские		СР	Всего	
					Общ. труд-ть	Из них прак. под-ка			
1.	Наука и образование как базовые категории и содержание курса	I		2	2	-	20	24	Эссе
2.	Проблема как источник и стимул научного исследования			-	2	-	20	22	Кейс-задача
3.	Современное состояние и тенденции развития науки и образования в России			2	4	-	20	26	Собеседование Кейс-задача
4.	Актуальные проблемы науки и образования в контексте вызовов XXI века			-	4	-	23	27	Научно-практическое исследование
Промежуточная аттестация								9	Экзамен
Всего в 1 семестре – 108 ч.				4	12	-	83	99	
Общая трудоемкость дисциплины в часах							108		

Содержание учебной дисциплины

1. Наука и образование как базовые категории и содержание курса.

Понятие науки. Наука как социокультурный феномен. Генезис и развитие науки. Научное знание, его критерии, классификации и формы организации. Принципы и ценностно-смысловые основания научного познания. Классическая и неклассическая науки. Смена ведущих парадигм как эволюционный процесс. Популяризация научного знания.

Понятие «образование», его семантический смысл. Современные ракурсы рассмотре-ния образования: процесс, результат, система, ценность. Социальная миссия и цель образо-вания, его социокультурная обусловленность. Связь и соотношение понятий: наука и образо-вание. Культурологическая и аксиологическая ориентации образования. Самоценность об-разования. Личность как ценность науки и образования. Генезис и соотношение ключевых понятий: наука, образование, культура, искусство.

2. Проблема как источник и стимул научного исследования.

Сущностные признаки научной проблемы, её структура. Проблема как исходная форма научного поиска. Типология научных проблем. Историография и предпосылки ста-новления научной проблемы. Проблемный анализ. Древо проблем. Реализация логико-структурного подхода в познании и объяснении проблемы.

Теоретические и эмпирические педагогические проблемы. Методология как способ решения проблемы соотношения описания, понимания и объяснения сущности явлений пе-дагогической реальности. Актуальные проблемы методологии научно-педагогического ис-следования. Формирование концептуальных оснований научного исследования в контексте проблемы совершенствования методологической культуры педагога.

3. Современное состояние и тенденции развития науки и образования в России.

Постнеклассический период как современный этап развития науки и его показатели. Информационная парадигма как признак и продукт постнеклассической модели научного познания. Парадигмальные изменения в науке рубежа XXI в. Современные тенденции развития педагогики как гуманитарной научной дисциплины. Характеристика современных концепций и педагогических парадигм.

Тенденции в мировом образовательном пространстве. Ретроспективный анализ становления, состояния и развития образования в России. Постиндустриальное образование. Элитарное образование. Поликультурное образование. Опережающее образование. Непрерывное образование. Формальное, неформальное и информальное образование. Цифровое образование. Персонализированное образование. Понятия: новация – инновация – реновация. Ретроинновационные волны в российской системе образования. Стратегии и сценарии развития российского образования.

Современное состояние и тенденции дошкольного образования, основного и дополнительного образования в России. Современное состояние среднего профессионального и высшего образования в России.

4. Актуальные проблемы науки и образования в контексте вызовов XXI века

Проблемы и перспективы педагогической науки: содержание образования, контроль качества, регулирование системы образования.

Проблемы детства и детствосбережения. Поддержка самооценности и разнообразия детства, амплификации детского развития.

Тенденции и проблемы воспитания в системе непрерывного образования. Целевые и содержательно-смысловые приоритеты воспитания. Социокультурные и антропологические проблемы воспитания современной молодежи. Духовно-нравственное воспитание детей и подростков в современных условиях.

Современные проблемы в аспекте реализации преемственности и *интеграции* в сфере образования.

Актуализация институтов наставничества, тьюторства, педагогического и психолого-педагогического сопровождения в сфере образования.

Тенденции в высшем образовании: стратегический ориентир на интеграцию образования, науки и практики. Компетентностная модель выпускника.

Педагогическое образование как динамический процесс: институциональное, содержательное и технологическое направления трансформации.

Обзор ключевых проблем современного образования по его видам (общего, профессионального и дополнительного) и уровням.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В качестве базовых методов учебной деятельности выступают методы частично-поискового, проблемного изложения материала, исследовательские методы. Планируется проведение учебных занятий в форме лекции-обзора, лекции-панорамы, лекции-дискуссии, презентации, защиты банка идей (педагогических проблем), поиска, отбора и анализа актуальных социокультурных и педагогических ситуаций в образовательной практике и научных публикациях, деловой игры, микропрактикума. Планируется применение медиатехнологий: педагогический интернет-поиск.

В процессе самостоятельной работы магистрантов рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы субъектов образования;
- проблемно-поисковая (исследовательская) технология.

Изучение большинства тем планируется проводить в логике сочетания прецедентного, проблемного и продуктивного подхода к организации учебного процесса: проблема/прецедент – обращение к личному опыту студентов знаниям, полученным ранее – организация обсуждения возможных вариантов решения проблемы – обращение к новым теоретическим знаниям – отработка практических умений – презентация результатов. На отдельных

занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint), видеозаписи.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные образовательные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучение и осмысление теоретического материала учебного курса;
- подготовку обзоров научной, научно-методической литературы, сообщений по современным проблемам науки и образования;
- составление таблиц сравнения педагогических подходов, концепций, образовательных парадигм и стратегий;
- решение проблемно-аналитических и кейс-задач;
- выполнение творческих заданий: эссе, сочинений-размышлений;
- подготовку к устному опросу, собеседованию, экзамену.

Задания для самостоятельной работы

Эссе по заданной теме

Тема 1. Наука и образование как базовые категории и содержание курса.

Наука как социокультурный феномен.

Пример задания. Выполните письменно эссе (темы на выбор студента): «*Моё понимание научной добросовестности и этики исследователя*», «*Плагиат и наука – явления несовместимые*», «*Значимость рефлексии в деятельности педагога-исследователя*», «*Важность популяризации педагогом-исследователем научного знания*».

От студента требуется: раскрыть смысл темы эссе, соотнести его содержание с исследовательской деятельностью (педагога, психолога и др.); обозначить собственную позицию, привести необходимые суждения и аргументы, грамотно представить и оформить текст эссе.

Собеседование

Тема 2. Проблема как источник и стимул научного исследования.

Актуальные проблемы методологии научно-педагогического исследования.

Пример задания. Изучите содержание статьи А.Ф. Закировой «*Формирование концептуальных оснований научного исследования в контексте совершенствования методологической культуры педагога*», ответьте на вопросы, сделайте выводы на основе самооценки.

Вопросы:

1. Как представляет автор концептуальные основания исследования? В чем видится их значимость для планируемого исследования?

2. Приведите аргументы представления концептуальных оснований как фундамента научного исследования.

3. О каком методологическом заблуждении говорит автор, характеризуя процесс концептуализации? Насколько вы согласны с ним?

4. Что понимает А.Ф. Закирова под «концептуализацией в ходе исследовательской деятельности»? В чем находят своё выражение результаты концептуализации?

5. На каких признаках методологической культуры педагога останавливается автор статьи? Как связывает её с процессом концептуализации научно-педагогического знания? Как учитывает гуманитарную составляющую?

6. Как вы поняли, в чем суть и современный смысл герменевтического подхода к педагогическим исследованиям?

7. Пользуясь представленной автором таблицей, выполните анализ и сравнение классической и неклассической методологии научного познания.

8. Насколько содержание статьи расширило ваше собственное представление о концептуальных основаниях (концептуализации) научного исследования? О совершенствовании методологической культуры педагога? Представьте результаты на основе самооценки.

Источник: Закирова А.Ф. Формирование концептуальных оснований научного исследования в контексте совершенствования методологической культуры педагога // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. 2016. Том 2. № 4. С.187-197.

Кейс-задачи

Тема 2. Проблема как источник и стимул научного исследования.

Проблема как исходная форма научного поиска: противоречие – проблема – тема.

Кейс-задача. Выявите противоречие (в предложенных ниже положениях), которое может стать основой научной проблемы, и сформулируйте саму проблему. Результаты работы можно представить в форме таблицы.

Положения-противоречия:

– между требуемым большим объёмом информации и её изучением за короткий промежуток времени;

– между тем, что написано в книге, и тем, что происходит в жизни;

- между стремлением ребенка стать лучшим в классе и его способами добиться этого;
- между появлением и использованием новых терминов и низкой культурой речи;
- между новыми требованиями к профессиональной деятельности учителя и отсутствием у него знаний о способах выполнения требований;
- между потребностью руководителя в инновациях и незаинтересованностью подчиненных к их реализации;
- между необходимостью развивать личность школьника и постоянной занятостью родителей.

Тема 3. Современное состояние и тенденции развития науки и образования в России.

Кейс-задача. Проанализируйте различные авторские позиции ученых-исследователей, представляющих возможные сценарии развития российского образования (М. В. Богуславский, С. Д. Поляков, Л. Ю. Уваров и др.) Остановитесь на той, которая вас концептуально и стратегически привлекает. Представьте развернутое обоснование сделанного выбора или предложите свой авторский сценарий образования и подготовьте необходимые аргументы в его защиту.

Полученные выводы и заключения представьте письменно, дополнив модель-сценарий собственными данными. Будьте готовы по итогу выступить на практическом занятии, объединившись в команды (подгруппы) по совпавшим концептуальным и стратегическим аспектам, участвуя в их совместном обсуждении и выработке общей стратегии.

Письменная работа (научно-практическое исследование)

Тема 4. Актуальные проблемы науки и образования в контексте вызовов XXI века.

Письменная работа по выбранной студентом теме выполняется и оформляется в виде реферативной работы с существенным содержательным акцентом на практическом выходе темы (*его можно представить из опыта работы, если магистрант является практиком в сфере образования или спроектировать предполагаемый практический выход темы, указав предполагаемую группу обучающихся, образовательный уровень, сферу применения и т.д.*) и перспективой её защиты в студенческой аудитории.

Примерные темы для выполнения письменной работы (научно-практического исследования)

1. Теория как наиболее зрелая форма современного научного знания.
2. Традиции и новации в истории науки.
3. Проблема взаимосвязи педагогической науки и педагогической практики.
4. Свобода и творчество как главные характеристики научной деятельности.
5. Организационные формы научной деятельности.
6. Специфика естественно-научного и гуманитарного познания.
7. Формы и способы оценки научной деятельности.
8. Социокультурная природа сознания. Проблема искусственного интеллекта.
9. Современная образовательная стратегия: сущность и проблемы реализации.
10. Компетентностный подход в образовании и проблемы его реализации в педагогической теории и образовательной практике.
11. Культурологический подход в контексте гуманитарной образовательной парадигмы.
12. Проблема интеграции педагогической науки с другими науками.
13. Гармонизация педагогических парадигм как стратегия развития современного образования.
14. Философские проблемы педагогической науки: понимание содержания, методов и смысла образования.
15. Стратегии развития неформального образования.
16. Интегративные процессы в современном образовании.
17. Проблема развития и совершенствования культуры педагогического мышления студентов (магистрантов).

18. Опыт-экспериментальная работа в условиях современной школы.
19. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. /Международная система оценки качества образования.
20. Формирование толерантного пространства образовательной организации как проблема.
21. Педагогический потенциал культурно-образовательной среды школы (вуза).
22. Воспитательный потенциал диалога-полилога в образовательном процессе.
23. Электронный учебник как средство современного обучения.
24. Проблема информационной экологии личности.
25. Проблема преемственности общего и высшего образования.
26. Развитие познавательной самостоятельности обучающихся как педагогическая проблема.
27. Опыт инновационной деятельности образовательной организации (назвать).
28. Стандартизация и вариативность в образовании: возможные компромиссы и пути реализации.
29. Парк открытых студий как технология школы будущего.
30. Интерактивное обучение и интерактивные средства обучения в современном понимании.
31. Модернизация образования в России: ключевые проблемы и пути их решения.
32. Профессиональная компетентность учителя школы: структурно-функциональная модель.
33. Проблема формирования профессионального самоопределения школьников в условиях общего образования.
34. Проблема качества образования в системе общего образования.
35. Стратегия интеграции основного и дополнительного образования.
36. Целевые и содержательные приоритеты воспитания в современном образовании.
37. Проектирование воспитательной деятельности школы: проблемы и риски.
38. Проблема инклюзивного образования: история и современность.
39. Организационно-педагогические условия разработки и реализации индивидуальной образовательной программы.
40. Реализация принципа преемственности при переходе от общего к профессиональному образованию (по школьным ступеням образования).

Вопросы к экзамену (1 семестр)

Теоретический вопрос

Наука как социокультурный феномен.

Принципы и ценностно-смысловые основания научного познания.

Социальная миссия и цель образования.

Культурологическая и аксиологическая ориентации образования.

Генезис и соотношение ключевых понятий: наука, образование, культура, искусство.

Проблема как источник и стимул научного исследования.

Актуальные проблемы методологии научно-педагогического исследования.

Парадигмальные изменения в науке рубежа XXI в.

Тенденции развития педагогики как гуманитарной научной дисциплины.

Ретроспективный анализ становления и состояния образования в России.

Стратегии и сценарии развития российского образования.

Понятия: новация – инновация – реновация. Ретроинновационные волны в российской системе образования.

Вызовы XXI века: проблемное поле педагогической науки.

Проблемы детства и детствосбережения в эпоху цифровизации.

Тенденции развития воспитания в системе непрерывного образования.

Социокультурные и антропологические проблемы воспитания современной молодежи.

Тенденции в высшем образовании. Компетентностная модель выпускника.
 Педагогическое образование как динамический процесс: пути трансформации.
 Современные проблемы преемственности и интеграции в сфере образования.
 Обзор ключевых проблем современного общего образования.
 Обзор ключевых проблем современного дополнительного образования.
 Обзор ключевых проблем современного профессионального образования.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Се- местр	Лек- ции	Лаборатор- ные занятия	Практиче- ские заня- тия	Самостоя- тельная рабо- та	Автоматизиро- ванное тестирование	Другие виды учебной деятель- ности	Промежу- точная атте- стация	Ито- го
1	12	0	24	20	0	24	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции – от 0 до 12 баллов

Посещаемость, активность в обсуждении темы, умение формулировать вопросы, участие в блиц-опросе за 1 лекцию – от 0 до 6 балла. В семестре предусмотрена 2 лекций.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия – от 0 до 24 баллов

Посещаемость, активность, контроль выполнения домашних заданий, самостоятельность и креативный подход в выполнении заданий в рамках одного занятия – от 0 до 4 баллов. В семестре предусмотрено 6 практических занятий.

Самостоятельная работа – от 0 до 20 баллов

1. Эссе (от 0 до 5 баллов)
2. Кейс-задача 1, 2 (от 0 до 5 баллов каждая)
3. Собеседование (от 0 до 5 баллов)

Критерии оценивания эссе:

«отлично» – студент полно раскрыл смысл темы, собственная позиция обозначена четко, приводимые суждения и аргументы убедительны, текст эссе представлен и оформлен грамотно;

«хорошо» – студент достаточно полно раскрыл смысл темы, собственная позиция обозначена, но приводимые суждения и аргументы недостаточно убедительны, текст представлен и оформлен грамотно;

«удовлетворительно» – студент поверхностно раскрыл смысл темы, недостаточно обозначил и пояснил собственную позицию, имеет замечания по тексту и его оформлению;

«неудовлетворительно» – студент не справился с написанием эссе по большинству вышеназванных критериев.

Критерии оценивания собеседования:

«отлично» – студент свободно ориентируется в изученном материале, дает полные развернутые ответы на все вопросы; легко делает выводы и обобщения на основе самооценки;

«хорошо» – студент хорошо ориентируется в изученном материале, дает правильные ответы на большинство вопросов; обобщение и выводы формулирует в основном самостоятельно;

«удовлетворительно» – студент испытывает затруднения при ответе не более, чем на половину вопросов, остальные ответы дает неполные; обобщение и выводы делает со сторонней помощью;

«неудовлетворительно» – студент испытывает затруднения при ответе более, чем на половину вопросов.

Критерии оценивания кейс-задач 1, 2:

- 1) полнота и содержательность выполненного задания (от 0 до 5 баллов);

2) ясность и обоснованность личной позиции магистранта в их изложении (от 0 до 5 баллов),

3) оригинальность подходов и суждений в ходе их представления (от 0 до 5 баллов).

Итоговой оценкой является средний балл по трем обозначенным критериям по каждому заданию.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 24 баллов

Письменная работа – научно-практическое исследование (НПИ) по выбранной магистрантом теме.

Критерии оценивания:

– выполнения письменной работы:

- содержательность раскрытия проблемы;
- логичность собственной позиции;
- полнота и убедительность практического выхода темы;
- грамотность и культура оформления;

– публичной защиты:

- степень владения материалом;
- представленность результатов и выводов;
- культура публичного выступления.

Шкала оценивания

(научно-практического исследования)

Оценка в баллах	Обоснование соответствующей оценки
24-22	Выполнены все требования к написанию и защите работы: содержательно раскрыта проблема; логично изложена собственная позиция; практический выход темы представлен полно и убедительно; сформулированы выводы; выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению; продемонстрировано свободное владение материалом и культурой публичного выступления.
21-16	Основные требования к НПИ и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; практический выход темы обозначен верно и четко, но раскрыт кратко; не выдержан объём работы; имеются погрешности в оформлении; хорошее владение материалом и культурой выступления, но на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
15-8	Имеются существенные отступления от требований к НПИ. В частности, проблема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании изложенного материала или при ответе на дополнительные вопросы; практический выход темы обозначен контурно; во время защиты отсутствует вывод, культура публичного выступления невысокая.
7-0	Тема работы не раскрыта или она не представлена в срок, обнаруживается существенное непонимание проблемы и практического выхода темы; оформление не соответствует требованиям, степень владения материалом и культурой выступления низкие.

Промежуточная аттестация – от 0 до 20 баллов

Промежуточная аттестация проходит в форме устного экзамена.

ответ на «отлично» оценивается от 16 до 20 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 15 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 7 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 – 6 баллов.

Таким образом, максимально возможное количество баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной обучающимся суммы баллов по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
75-85 баллов	«хорошо»
60-74 баллов	«удовлетворительно»
меньше 60 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

Гасилин, В. Н. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / В. Н. Гасилин, М. В. Демидова. – Саратов : Амирит, 2016. – 32 с. (15 экз.)

Соколов, Е. А. Методология научно-гуманитарного познания : монография / Е. А. Соколов. – Москва : Вузовский учебник ; [Б. м.] : ИНФРА-М, 2017. – 351, [1] с. – (Научная книга). – Библиогр.: с. 346-349 (73 назв.). (2 экз.)

Гревцева, Г. Я. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие / Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина. – Челябинск : ЧГИК, 2015. – 200 с. – ISBN 978-5-91283-586-5. – URL: <https://e.lanbook.com/book/155968> . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный

Сидякина, Е. А. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие / Е. А. Сидякина. – Тольятти : ТГУ, 2018. – 69 с. – ISBN 978-5-8259-1138-0. – URL: <https://e.lanbook.com/book/139743> – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

Филимонюк, Л. А. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие (практикум) / Л. А. Филимонюк. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. – 136 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/92596.html> – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

Пургина, Е. И. Методологические подходы в современном образовании и педагогической науке : учебное пособие / Е. И. Пургина. – Екатеринбург : УрГПУ, 2015. – 175 с. – ISBN 978-5-7186-0642-3. – URL: <https://e.lanbook.com/book/159003> – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

Закирова, А. Ф. Формирование концептуальных оснований научного исследования в контексте совершенствования методологической культуры педагога // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. – 2016. – Том 2. – № 4. – С.187-197.

Богуславский, М. В. Современная образовательная политика: исторический контекст / М. В. Богуславский // Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования : Сборник научных статей, Брянск, 06–07 апреля 2017 года. – Брянск: Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2017. – С. 37-43.

Поляков, С. Д. Социокультурные вызовы современной школе: опыт феноменологического анализа / С. Д. Поляков // Непрерывное образование: XXI век. – 2017. – № 2(18). – С. 11-18.

Уваров, А. Ю. Три сценария развития образования и его цифровая трансформация / А. Ю. Уваров // Continuum. Математика. Информатика. Образование. – 2020. – № 3(19). – С. 61-74.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека eLIBRAR. <http://elibrary.ru/>

Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Порталы Федерации интернет-образования www.fio.ru и Аудиториум (www.auditorium.ru)

Журнал Право и образование <http://www.lexed.ru/pravo/journ/>

Журнал Вестник образования в России <http://www.vestniknews.ru>

Журнал Открытое образование <http://www.e-ioe.ru>

Журнал Педагогический мир <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

Журнал Современные проблемы науки и образования

<https://science-education.ru/https://pnojurnal.wordpress.com/>

Журнал Перспективы науки и образования <https://pnojurnal.wordpress.com/>

Лицензионное программное обеспечение

ОС Microsoft Windows 7.

ОС Microsoft Windows 8.

Microsoft Office 2007.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебники и учебные пособия; сборники нормативных документов, образовательных программ; комплекты учебно-методических материалов для выполнения групповых творческих заданий; списки литературы для подготовки к дискуссиям; схемы, таблицы, презентации.

Аппаратура мультимедиа: компьютер, проектор, экран, интерактивная доска.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ и её локальной сети, на кафедре методологии образования, на сайтах и в сети Internet имеется необходимая основная и дополнительная литература.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Развитие личности средствами искусства».

Автор:

доцент кафедры методологии образования,
к.п.н., доцент

Е.А. Никитина

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры методологии образования протокол №11 от 11.06.2019 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 09 февраля 2021 года, протокол № 7.