

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
филологии и журналистики

 Борисова Л.С.
"18" октября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Современный русский литературный язык

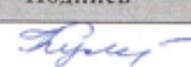
Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Филологическое образование

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	С.В. Андреева, Г.С. Куликова, О.В. Мякшева, З.С. Санджи-Гаряева		18.10.2021г.
Председатель НМК	Прозоров В.В.		18.10.2021г.
Заведующий кафедрой	Байкулова А.Н.		18.10.2021г.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современный русский литературный язык» является подготовка учителя русского языка и литературы основной общеобразовательной школы по предмету «Русский язык», которая заключается в обучении теории и практическому ее использованию в комплексном лингвистическом анализе слова, овладению навыками анализа языковых единиц.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Современный русский литературный язык» (Б1.О.18) относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование. Для освоения дисциплины необходимо овладеть системой знаний и умений, предусмотренных программой таких дисциплин, как «Введение в языкознание», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Введение в специальность». Дисциплина изучается в течение всех лет обучения. Условно дисциплина «Современный русский литературный язык» подразделяется на несколько частей.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1.1_Б.УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. 2.1_Б.УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. 3.1_Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на	Знать: коммуникативные компетенции говорящего (статусно-ролевая, речежанровая, этическая); возможности использования технических средств, специальных сайтов, справочно-информационных порталов решения стандартных коммуникативных задач, процессы реального функционирования языка и речи в разных сферах общения. Уметь: выбрать коммуникативно приемлемый стиль делового общения, использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации, логически верно строить и адекватно и глубоко интерпретировать письменную речь. Владеть: навыками адекватного использования вербальных и невербальных

	<p>государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>4.1_Б.УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>5.1_Б.УК-4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>	<p>средств в соответствии с коммуникативными задачами, поиска необходимой информации в процессе решения коммуникативных задач, навыками ведения деловой переписки.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>1.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.</p> <p>2.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает дополнительные образовательные программы и/или их компоненты.</p> <p>3.1_Б.ОПК-2. Использует информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p>	<p>Знать: основы построения основных и дополнительных образовательных программ, возможности использования технических средств, специальных сайтов, справочно-информационных порталов для учебного процесса.</p> <p>Уметь: формулировать цели и задачи, подбирать методы обучения, использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации.</p> <p>Владеть: навыками определения целевых установок, структурирования основных образовательных программ, поиска необходимой информации для учебного процесса.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>1.1_Б.ОПК-4. Осуществляет духовно-нравственное воспитание средствами преподаваемого предмета (по профилю подготовки).</p> <p>2.1_Б.ОПК-4. Составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p> <p>3.1_Б.ОПК-4. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к осознанному восприятию задач будущей трудовой</p>	<p>Знать: исторические основы национальной культуры и роль языка в формировании и выражении национальных ценностей, основы составления программ воспитания, обеспечивающих усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения, основы и способы формирования у обучающихся гражданской позиции.</p> <p>Уметь: преподавая дисциплину «Современный русский литературный язык», особенно</p>

	<p>деятельности.</p>	<p>на материале раздела «Лексикология», показывать связь языка с национальной культурой, составлять программы воспитания, основанные на базовых национальных ценностях и формирующие представления о нормах поведения в обществе, на примере деятелей прошлого и современной России, используя соответствующий дидактический материал, формировать гражданскую позицию и ответственное отношение к избранной профессии.</p> <p>Владеть: навыками интерпретации языковых фактов для осуществления духовно-нравственного воспитания, составления программ воспитания, выражения и аргументированного отстаивания своей гражданской позиции и ответственного отношения к решению профессиональных задач.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из профессиональной предметной области, других областей социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.</p> <p>2.1_Б.ОПК-8. Формирует у учащихся способность к научному мышлению, к исследовательской деятельности в области изучаемой дисциплины.</p> <p>3.1_Б.ОПК-8. Развивает у обучающихся способность руководствоваться достоверной научной информацией, грамотно извлекать ее из необходимых источников.</p>	<p>Знать: основы не только избранной профессиональной области, но и смежных областей научной деятельности, основы формирования у учащихся способности к научному мышлению, к исследовательской деятельности в области изучаемой дисциплины, источники достоверной научной информации.</p> <p>Уметь: приобретать необходимые знания в сфере социальных, гуманитарных, естественных и точных наук, развивать интерес к познавательной деятельности и профессиональному самосовершенствованию, отличать научную информацию от псевдонаучной</p> <p>Владеть: навыками получения</p>

					общая трудоём- кость	из них практи- ческая подгот- овка		
<i>Фонетика</i>								
1.	Предмет фонетики. Связь фонетики с другими разделами русского языка. Аспекты фонетики.	1	1	2	2			
2.	Единицы фонетики. Сегментные и суперсегментные единицы.	1	2	2	2			Блиц-опрос. Балльная оценка работы.
3.	Артикуляционно-акустическая характеристика звуков. Классификация гласных звуков.	1	3		2	2	2	Выполнение упражнений. Балльная оценка работы.
4.	Артикуляционно-акустическая характеристика согласных звуков. Классификация согласных звуков.	1	4		2	2	2	Проверка письменного домашнего задания. Балльная оценка работы.
5.	Позиционные чередования звуков. Виды чередований: фонетические морфологические, исторические чередования	1	5		2		2	Выполнение упражнений из практического пособия. Балльная оценка работы.
6.	Понятие позиции: сигнификативные и перцептивные позиции, сильные и слабые позиции.	1	6	2	2	2		Блиц-опрос. Балльная оценка работы.
7.	Позиционные фонетические чередования гласных звуков.	1	7		2	2		Проверка домашней работы.
8.	Позиционные фонетические чередования согласных звуков.	1	8		2		2	Подготовка домашней самостоятельной работы по теме: «Чередование гласных и согласных звуков».
9.	Понятие фонемы. Направления и аспекты изучения фонемы. Современные отечественные фонологические школы: ЛФШ и МФШ.	1	9	2	2	2	2	Проведение коллоквиума на тему: «Отечественные фонологические школы».
10.	Структура и система гласных фонем. Дифференциальные и интегральные признаки гласных фонем.	1	10	2	2			Выполнение аудиторных упражнений. Балльная оценка работы.
11.	Состав и система согласных фонем. Дифференциальные и интегральные признаки согласных фонем.	1	11		2			Проверка домашней работы. Подготовка рефератов на тему: «Звуко-буквенный разбор в школе».
12.	Фонетическое членение речи. Звук. Слог. Фонетическое слово. Речевой такт (синтагма). Фраза.	1	12	2	2	2		Блиц-опрос. Балльная оценка работы.
13.	Теория слога. Слог как суперсегментная единица. Правила слога деления.	1	13	2	2		2	Подготовка и чтение рефератов на тему: «Изучение слога деления в школе».
14.	Русская орфоэпия. Варианты произношения в области гласных и согласных звуков.	1	14	2	2	2		Проверка домашнего задания.
15.	Ударение в русском языке.	1	15	2	2		2	Подготовка рефератов на тему: «Ударение в

								школьном освещении».
16.	Русская графика. Краткая история русского письма. Принципы русского письма. Фонематический и слоговой принципы.	1	16		2			Блиц-опрос. Балльная оценка работы.
17.	Орфография. Разделы и школьные правила русской орфографии.	1	17		2	2	2	Подготовка рефератов на темы: «Соотношение фонологии и теории орфографии»; «Реформы русской орфографии».
18.	Принципы русской орфографии Основной принцип русской орфографии и его отражение в школьных учебниках.	1	18		2	2	2	Итоговая самостоятельная работа.
	Промежуточная аттестация	1						Зачёт
	Итого за 1 семестр – 72ч.			18	36	18	18	
<i>Лексикология</i>								
1.	Понятие о лексике. Место лексики в системе языка. Различные пласты лексики. Особенности лексики.	2	1	2	2		4	
2.	Слово как единица лексической системы языка. Определение слова. Понятие о лексическом значении (ЛЗ) слова. Различные аспекты ЛЗ слова.	2	2	2	2	2	4	Блиц-опрос. Балльная оценка работы.
3.	Внутренняя форма слова. Этимология, этимологический анализ.	2	3	2	2	2	4	Подготовка сообщений на темы «Принципы научной этимологии»; «Народная и индивидуально-авторская этимология». Балльная оценка работы.
4.	Структура ЛЗ. Понятие семы. Типология сем. Семы грамматического характера и собственно лексические семы. Разновидности лексических сем. Метод компонентного анализа.	2	4	2	2	2	4	Проверка письменного домашнего задания. Балльная оценка работы.
5.	Понятие о парадигматических и синтагматических отношениях в лексике. Словесные оппозиции и их типы. Значение оппозиций для построения лексической системы языка.	2	5	2	2	2	4	Выполнение упражнений из практического пособия. Балльная оценка работы.
6.	Омонимия как один из типов словесных оппозиций. Омонимы и омоформы. Причины возникновения омонимов. Паронимы и культура речи.	2	6	2	2		4	Блиц-опрос. Балльная оценка работы. Сообщение на тему: «Омонимия в художественной речи»
7.	Синонимы как один из типов словесных оппозиций. Классификация синонимов. Функции синонимов в языке. Синонимические ряды.	2	7	2	2		4	Проверка домашней работы. Выполнение практических заданий по теме: «Разновидности и функции синонимов».
8.	Антонимия как один из типов словесных оппозиций. Классификация антонимов. Сочетаемость антонимов, их функции в языке. Конверсивы.	2	8	2	2		4	Проведение контрольной работы на тему: «Парадигматические отношения в лексике».
9.	Классы слов как явления лексической парадигматики Понятие об ЛСГ и тематической группе. Семантическое поле и его характеристики	2	9	2	2	2	4	Блиц-опрос. Балльная оценка работы. Анализ контрольной работы.

10.	Многозначность, её лингвистическая сущность. Регулярные типы метафорических и метонимических переносов.	2	10	2	2	2	4	Выполнение аудиторных упражнений. Балльная оценка работы.
11.	Происхождение русской лексики. Исконно русская лексика. Заимствованные из разных языков слова и их приметы. Ассимиляция иноязычных слов, её причины и типы.	2	11	2	2		4	Проверка домашней работы. Подготовка рефератов на тему: «Причины лексического заимствований»
12.	Старославянская лексика в составе русского языка. Приметы старославянизмов, их судьба и функции.	2	12	2	2	2	4	Блиц-опрос. Балльная оценка работы.
13.	Активный и пассивный запас русской лексики. Архаизмы, историзмы, неологизмы.	2	13	2	2		4	Подготовка и чтение рефератов на тему: «Изучение слогаделения в школе».
14.	Русская лексика с точки зрения сферы её употребления. Лексика ограниченного употребления. Особенности диалектизмов.	2	14	2	2		4	Проверка домашнего задания.
15.	Профессиональная и специальная лексика. Профессионализмы и термины. Жаргонная и арготическая лексика в составе русского языка. Функции жаргонизмов и арготизмов.	2	15	2	2		4	Коллоквиум на тему: «Лексика в школьном курсе».
16.	Стилистическая дифференциация русской лексики. Стилистическая окраска лексики. Лексика книжных стилей, разговорного стиля и межстилевая лексика.	2	16	2	2	2	4	Блиц-опрос. Балльная оценка работы.
17.	Понятие о фразеологической единице, её отличие от слова и словосочетания. Типы классификаций фразеологических единиц. Классификация ФЕ по степени семантической спаянности.	2	17	2	2	2	4	. Контрольная работа на тему: «Лексико-семантический анализ. Всё об одном слове».
18.	Основные типы словарей. Толковые словари. Способы толкования слова. Структура словарной статьи.	2	18	2	2		4	Коллоквиум на тему: «Лексикография. Основные виды словарей и их особенности». Подведение итогов курса.
Промежуточная аттестация – 36 ч.		2						Экзамен
Итого за 2 семестр – 144 ч.				36	36	18	72	
<i>Морфемика. Словообразование</i>								
1.1	Морфемика. Предмет морфемики. Виды морфем русского языка. Классификация морфем.	3	1	2	4	2		
1.2	Членимость основы. Соотношение понятий членимости и производности. Критерий Г.О. Винокура.	3	2	2	4	2	2	Контрольная работа
1.3	Исторические изменения в морфемной структуре слова.	3	3	2	2	2	2	Реферат «Исторические изменения в морфемной структуре слова»
2	Словообразование	3	4	2	4	2	2	
2.1	Предмет и задачи словообразования. Основные понятия словообразования.							
2.2	Формально-смысловые отношения	3	5	2	2	2	4	

	между производными и производящими словами. Явление множественности мотивации.							
2.3	Виды смысловой мотивации производных слов: прямая, образная, условная.	3	6		4	2	4	Письменная самостоятельная работа
2.4	Единицы словообразовательной системы. Словообразовательный тип. Продуктивные и непродуктивные словообразовательные типы. Классификация типов: мутация, модификация, транспозиция.	3	7	2	4	2	2	Коллоквиум по статье Г.О. Винокура «Заметки по русскому словообразованию»
2.5	Словообразовательная цепь, парадигма, словообразовательное гнездо.	3	8	2	4	2	4	
2.6	Способы словообразования. Морфологические и неморфологические. Аффиксальные и безаффиксные.	3	9	2	4		4	
	Промежуточная аттестация – 36 ч.	3						Экзамен
	Итого за 3 семестр – 108ч.			16	32	16	24	

Морфология

1.	Введение. Грамматическое учение о слове. Именные части речи.	4	1					
1.1.	Основные понятия морфологии. Морфологические классификации слов и словоформ	4	2	4	4	2	2	Проверка письменного домашнего задания. Балльная оценка работы
2.	Имя существительное	4				2		
2.1.	Имя существительное как часть речи. ЛГР имен существительных	4	3	2	4	2	4	Блиц-опрос. Балльная оценка работы
2.2.	Категории имени и существ-го. Категории рода и числа. Классификация существительных с точки зрения рода.	4	4-5	2	6	2	4	Проверка оформления словаря грамматических терминов. Балльная оценка работы
2.3.	Категория падежа. Система падежных форм и их значения. Типы склонения в русском языке.	4	7-8	2	6	2	2	Тестирование по теме «Существительное как часть речи». Балльная оценка работы
3.	Имя прилагательное как часть речи	4	9	2	4	2	4	Тестирование по теме «Прилагательное как часть речи». Балльная оценка работы
4.	Имя числительное как часть речи	4	10	2	4	2	4	Взаимопроверка письменного домашнего задания в форме деловой игры. Балльная оценка работы
5.	Местоимение как часть речи	4	11-12	2	4	2	4	Тестирование по теме «Местоимение как часть речи». Балльная оценка работы. Контрольная работа «Морфологический разбор именных частей речи»
	Промежуточная аттестация	4						Зачет
	Итого за 4 семестр – 72ч.			16	32	16	24	
6.	Глагол как часть речи.	5	1-19					
6.1.	Глагол в морфологической системе языка. Семантическая характеристика глагола	5	1	2	2	2	1	Проверка письменного домашнего задания. Балльная оценка работы

	Глагольное формообразование. Формы спрягаемые и неспрягаемые. Инфинитив. Парадигма глагола.	5	2		2		1	Блиц-опрос. Балльная оценка работы
6.2.	Формообразующие основы глагола. Классы глаголов.	5	3-4	2	4	2	1	Тестирование по теме «Формообразование глагола». Балльная оценка работы Самостоятельная работа «Парадигма одного глагола». Балльная оценка работы
6.3.	Грамматические категории глагола. Категория вида. Способы глагольного действия.	5	5-6	2	4	2	2	Блиц-опрос. Балльная оценка работы
6.4.	Глаголы переходные, непереходные, невозвратные и возвратные. Их связь с категорией залога	5	7-8	1	4	2	1	Проверка письменного домашнего задания в форме деловой игры. Балльная оценка работы
6.6.	Категория залога	5	9-10	1	4	2	2	Коллоквиум «Проблемы выделения частей речи в русском языке» (с использованием словарей и презентацией на мультимедийной аппаратуре). Балльная оценка работы
6.7.	Категория наклонения	5	11	2	2	2	1	Блиц-опрос по материалам письменного домашнего задания. Балльная оценка работы
6.8.	Категория времени	5	12	2	4		2	Блиц-опрос по материалам письменного домашнего задания. Балльная оценка работы
6.9.	Категория лица. Безличные глаголы.	5	13-14		4	2	2	Контрольная работа
6.1 0.	Род и число как глагольные категории	5	15				2	Тестирование по теме «Категории глагола» Балльная оценка работы
6.1 1.	Причастие и деепричастие	5	16	2	2	2	1	Проверка письменного домашнего задания с помощью интерактивной доски. Балльная оценка работы
7.	Наречие как часть речи. Вопрос о категории состояния как самостоятельной части речи	5	17	2	2	2	1	Взаимопроверка письменного домашнего задания в форме деловой игры. Балльная оценка работы
8.	Неполнозначительные и служебные части речи	5	18	2	2		1	Реферат по спорным проблемам морфологии (с использованием материалов Национального корпуса русского языка http://www.ruscorpora.ru). Балльная оценка работы
	Промежуточная аттестация - 36 ч.	5	19					Экзамен
	итого за 5 семестр – 108ч.			18	36	18	18	

Синтаксис								
	Общие вопросы синтаксиса. Синтаксические единицы. Синтаксис словосочетания	6					2	
1.	Синтаксис как раздел грамматики.	6	1-2				4	
1.1.	Морфология и синтаксис как две составные части грамматики.	6	1-2	2			2	
1.2.	Синтагматические и парадигматические отношения в языке.	6	3			2	2	Конспект
1.3.	Синтаксические отношения (план содержания) и синтаксические связи (план выражения) как фундаментальные понятия синтаксиса.	6	4	2	2		4	Блиц-опрос
1.4.	Из истории синтаксических учений.	6	5	2			6	Собеседование
2.	<i>Синтаксические единицы в системе языка.</i>	6	6	2	2	2	2	Выполнение тренировочных упражнений
2.1.	Взаимоотношения и оппозиции единиц синтаксического уровня.	6	6				2	Выполнение тренировочных упражнений
2.2.	Синтаксические структуры и их связи с процессами мышления и коммуникации.	6	7		2		2	
2.3.	Понятие синтаксемы. Синтаксис слова и словоформы (слово как объект изучения синтаксиса).	6	8	2	2		4	Выполнение тренировочных упражнений
	<i>Синтаксис словосочетания</i>							
1.	Объем понятия словосочетания. Словосочетание и другие сочетания слов.	6	9-10		2	2	2	
2.	Отношение словосочетания к слову и предложению.	6	11-12	2			2	Реферат «Синтаксис словосочетания»
3.	Семантические отношения и грамматические связи в словосочетании.	6	13-14		2		2	
4.	Подчинительные словосочетания как ядро явления, их типология.	6	15-16	2	2		4	Тест «Словосочетание как синтаксическая единица»
5.	Проблемные вопросы теории словосочетания.	6	17-18			1	4	
	Промежуточная аттестация	6						зачет
	Итого за 6 семестр – 72ч.		72	14	14	7	44	
	Синтаксис простого предложения	7						
1.	Предложение как основная коммуникативная единица.	7	6	2		2	1	
1.1.	Три уровня коммуникативной единицы языка–речи.	7	6	1	1			Блиц-опрос
1.2.	Три аспекта изучения предложения: грамматический, семантический, коммуникативный	7	6	1	1		2	Выполнение тренировочных упражнений
1.3.	Языковая и внеязыковая основа предложения. Предложение и структура мысли.	7	7	1	1			Конспект
1.4.	Две стороны предложения: объективная (пропозиция) и субъективная (модальность).	7	7		1	2	1	Выполнение тренировочных упражнений
4.2.	Сказуемое как конструктивно-модальный центр предложения. Типы сказуемых и принципы их классификации в научной и школьной грамматике.	7	13		1		1	Выполнение тренировочных упражнений

5.	Структура распространённого предложения.	7	13	1				
5.1.	Основания классификации второстепенных членов предложения.	7	14		1		1	Самостоятельная работа «Второстепенные члены предложения»
5.2.	Присловные распространители главных членов как второстепенные члены предложения и присловные – как детерминанты и ситуанты.	7	14			2	1	Выполнение тренировочных упражнений
6.	Система односоставных предложений в научной и школьной грамматике.	7	15	1	1		1	Выполнение тренировочных упражнений
7.	Проблема неполных предложений.	7	15	1	1			Тест «Это простое предложение»
8.	Нетрадиционная классификация простых предложений в «Русской грамматике-80».	7	15	1	1		1	Выполнение тренировочных упражнений
8.1.	Понятие структурной схемы и законы её распространения.	7	16	1	1		1	Диктант «Структурные схемы»
8.2.	Парадигма простого предложения и регулярные реализации структурной схемы.	7	16					Блиц-опрос
9.	Семантический аспект изучения предложения.	7	17	1	1		1	Выполнение тренировочных упражнений
10.	Коммуникативный аспект изучения предложения.	7	18	1	1		1	Синтаксический разбор простого предложения
	Промежуточная аттестация	7						зачет
	Итого за 7 семестр – 36ч.			12	12	6	12	
	Синтаксис сложного предложения	8						
1.	Сложное предложение как многоаспектная единица.	8	1	2	2	2	1	
1.1.	Грамматическая форма и семантика сложного предложения. Понятие сложного элементарного предложения.	8	1	2				Блиц-опрос
1.2.	Схема сложного предложения: её компоненты, их количество, порядок расположения, вид связи предикативных частей и способы её выражения.	8	1		2	2		Самостоятельная работа «Составление схем сложных предложений»
2.	Союзные и бессоюзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения.	8	2	1	2	2		Выполнение тренировочных упражнений
3.	Сложноподчинённое предложение.	8	2	1	2		2	
3.1.	Структурно-семантическая классификация сложноподчинённых предложений.	8	3		2			Реферат «Структурно-семантическая классификация сложных предложений и зоны их пересечения»
3.2.	Логико-грамматическая классификация сложноподчинённых предложений.	8	3		2			Выполнение тренировочных упражнений
4.	Бессоюзные сложные предложения.	8	4	1	2		1	Реферат «Бессоюзное сложное предложение в научной и школьной грамматике»
5.	Специфика структуры сложных многокомпонентных предложений и пунктуации в них. Способы передачи чужой речи.	8	5	1	4	2	1	Тест «Синтаксис сложного предложения»

6.	Синтаксический аспект изучения текста. Сложное синтаксическое целое.	8	6	2	2	2	1	Синтаксический разбор сложного многокомпонентного предложения
	Промежуточная аттестация – 36 ч.	8						экзамен
	Итого за 8 семестр – 72ч.			10	20	10	6	
	Общая трудоемкость дисциплины			684 ч.				

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Образовательные технологии: на лекциях и практических занятиях используются такие формы обучения, как: обсуждение проблемных вопросов, проведения лингвистических экспериментов, блиц-опросы, тестирование, проводятся контрольные и самостоятельные работы. Каждое аудиторное занятие сочетается с внеаудиторной самостоятельной работой (подготовка реферата, выполнение тренировочных упражнений), подготовка к дискуссии, коллоквиумам, конференциям. На практических занятиях, коллоквиумах, конференциях используется мультимедийное сопровождение с демонстрацией презентаций. В процессе обучения предусматривается также применение следующих образовательных технологий: тестирование, написание рефератов, работа со словарями (часть занятий проходит в читальном зале с целью знакомства со словарями), для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов, в том числе с материалами Национального корпуса русского языка, использование интерактивной доски при необходимости моделирования словообразовательных типов, парадигм и цепочек, схематизации в процессе языковых разборов, подготовке презентаций к рефератам, конференции.

Практические занятия и практическая подготовка проводятся на кафедре русского языка, речевой коммуникации и русского как иностранного с использованием библиографических фондов кафедры.

В целях реализации компетентностного подхода аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как личностно-ориентированный подход, который реализуется, в частности, при использовании деловых игр, тестировании. Во внеаудиторное время студенты также приглашаются на индивидуальные консультации.

В случае наличия среди обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются следующие адаптивные **образовательные технологии:**

- предоставление инвалидам по зрению или слабовидящим возможностей использовать крупноформатные наглядные материалы;

- организация коллективных занятий в студенческих группах с целью оказания помощи в получении информации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями по здоровью;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- использование индивидуальных графиков обучения;
- использование дистанционных образовательных технологий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонетика

В течение изучения модуля «Фонетика» студенты выполняют 2 самостоятельные работы [см.: Л.В. Балашова, Э.П. Кадькалова, В.А. Коробейникова Современный русский язык: В 3-х ч.: Ч. 1 Фонетика. Лексика. Морфемика. Словообразование: Учеб. - метод. пособие для студентов филол. фак./ Под ред. Э.П. Кадькаловой. – Саратов: Изд.центр «Наука», 2008.; проводится 1 коллоквиум по фонетике: «Отечественные фонологические школы».

Проходит подготовка рефератов по следующей тематике

Соотношение фонологии и теории орфографии.

Дискуссионные вопросы выделения сегментных и суперсегментных единиц

Изучение слогаделения в школе.

Звуко-буквенный разбор в школе.

Ударение в школьном освещении.

Реформы русской орфографии.

Контрольные вопросы для проведения аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Предмет фонетики. Связь фонетики с другими разделами русского языка. Аспекты фонетики.
2. Единицы фонетики. Сегментные и суперсегментные единицы.
3. Фонетическое членение речи. Фраза. Речевой такт (синтагма). Фонетическое слово. Слог. Звук.

4. Теория слога. Слог как суперсегментная единица. Правила слогаделения.
5. Артикуляционно-акустическая характеристика звуков. Классификация гласных звуков.
6. Артикуляционно-акустическая характеристика согласных звуков. Классификация согласных звуков.
7. Позиционные чередования звуков. Виды чередований: фонетические, морфологические, исторические чередования.
8. Понятие позиции: сигнификативные и перцептивные позиции, сильные и слабые позиции,
9. Позиционные фонетические чередования гласных звуков.
10. Позиционные фонетические чередования согласных звуков.
11. Понятие фонемы. Направления и аспекты изучения фонемы. Современные отечественные фонологические школы: ЛФШ и МФШ.
12. Структура и система гласных фонем. Дифференциальные и интегральные признаки гласных фонем.
13. Состав и система согласных фонем. Дифференциальные и интегральные признаки согласных фонем.
14. Русская орфоэпия. Варианты произношения в области гласных и согласных звуков.
15. Русская графика. Краткая история русского письма.
16. Принципы русского письма. Фонематический и слоговой принципы.
17. Орфография. Разделы и школьные правила русской орфографии.
18. Принципы русской орфографии.
19. Основной принцип русской орфографии и его отражение в школьных учебниках.

Лексикология

В течение изучения модуля «Фонетика» и «Лексикология» студенты выполняют 2 контрольные работы [см.: Л.В. Балашова, Э.П. Кадькалова, В.А. Коробейникова Современный русский язык: В 3-х ч.: Ч. 1 Фонетика. Лексика. Морфемика. Словообразование: Учеб. - метод. пособие для студентов филол. фак./ Под ред. Э.П. Кадькаловой. – Саратов: Изд.центр «Наука», 2008.; проводится 2 коллоквиума «Изучение лексикологии в школьном курсе» и «Лексикография. Основные типы словарей»; проводится 2 контрольных работы: «Парадигматические отношения в лексике» и «Лексико-семантический анализ. Всё об одном слове».

Темы рефератов

Виды и функции синонимов в речи.
Принципы научной этимологии.

Народная и индивидуально-авторская этимология.
Причины лексического заимствования.
Омонимия в художественной речи.
Внеклассная работа по изучению фразеологизмов.
Омонимия в практике школьного преподавания.
Лексикология и фразеология в материалах ЕГЭ.

Контрольные вопросы для проведения аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Понятие о лексике. Место лексики в системе языка. Различные пласты лексики. Особенности лексики.
2. Понятие о лексикологии. Связь лексикологии с другими разделами науки о языке.
3. Слово как единица лексической системы языка. Определение слова. Понятие о лексическом значении (ЛЗ) слова. Различные аспекты (макрокомпоненты) ЛЗ слова.
4. ЛЗ слова и понятие. Объём и содержание понятия. Понятия формальные и научные. Можно ли считать, что слово равно понятию?
5. Внутренняя форма слова. Этимология, этимологический анализ.
6. Структура ЛЗ. Понятие семы. Типология сем. Семы грамматического характера и собственно лексические семы. Разновидности лексических сем. Метод компонентного анализа.
7. Части лексического значения в их соотношении друг с другом. Словесные оппозиции и их типы. Значение оппозиций для построения лексической системы языка.
8. Омонимия как один из типов словесных оппозиций. Омонимы и омоформы. Причины возникновения омонимов. Паронимы и культура речи.
9. Синонимы как один из типов словесных оппозиций. Классификация синонимов. Функции синонимов в языке. Синонимические ряды.
10. Конверсия. Различные типы конверсивов.
11. Антонимия как один из типов словесных оппозиций. Классификация антонимов. Сочетаемость антонимов, их функции в языке.
12. Классы слов как явления лексической парадигматики. Различные типы группировок слов в лексической системе языка. Понятие о ЛСГ. Отношения между словами в составе ЛСГ. Лексико-семантическое поле и его характеристики.
13. Синтагматические отношения в лексике. Понятие синтаксического слова. Сильная и слабая позиция синтаксических слов.
14. Многозначность, её лингвистическая сущность и экстралингвистические причины появления. Многозначное слово как совокупность связанных друг с другом ЛСВ. Регулярные типы метафорических и метонимических переносов.
15. Многозначные слова. Типология ЛСВ. Основные (первичные) и неосновные (вторичные), свободные и связанные значения многозначных

- слов. Типы лексических значений слов (классификация В.В.Виноградова и её развитие).
16. Происхождение русской лексики. Исконно русская лексика. Заимствованные слова и их приметы. Ассимиляция иноязычных слов, её причины и типы.
 17. Старославянская лексика в составе русского языка. Приметы старославянизмов, их судьба и функции.
 18. Активный и пассивный запас русской лексики. Архаизмы, историзмы, неологизмы.
 19. Русская лексика с точки зрения сферы её употребления. Лексика ограниченного употребления. Особенности диалектизмов.
 20. Лексика ограниченного употребления. Профессиональная и специальная лексика. Профессионализмы и термины. номенклатурные обозначения и
 21. Жаргонная и арготическая лексика в составе русского языка. Функции жаргонизмов и арготизмов.
 22. Стилистическая дифференциация русской лексики. Стилистическая окраска лексики. Особенности книжной лексики.
 23. Нейтральная и разговорная лексика в составе русского языка. Лексика устной и письменной речи.
 24. Понятие о фразеологической единице, её отличие от слова и словосочетания.
 25. Типы классификаций фразеологических единиц. Классификация ФЕ по степени семантической спаянности.
 26. Лексико-семантический анализ.
 27. Основные типы словарей. Толковые словари, принципы их составления.

Предмет лексики. Ее содержание.

20. Слово и его измерения. Признаки слова. Типы слов.
21. Значение слова: лексическое, словообразовательное, грамматическое. Структура лексического значения.
22. Однозначные и многозначные слова. Семантическая структура многозначного слова. Типы многозначности по характеру связи между ЛСВ.
23. Метафора и метонимия. Виды метафоры. Модели метонимических переносов.
24. Важнейшие толковые словари русского языка.
25. Омонимия как языковое явление. Типы омонимов.
26. Лексические омонимы. Их типы. Пути возникновения омонимов. Омонимия и многозначность. Словари омонимов.
27. Паронимы в русском языке. Словари паронимов.
28. Русская лексика как система. Семантическое поле как основная единица организации лексики.
29. Лексико-семантические и тематические группы слов.

30. Лексические синонимы. Типы синонимов. Функции синонимов. Синонимический ряд. Словари синонимов.
31. Лексические антонимы. Типы антонимов. Словари антонимов. Конверсивы.
32. Происхождение русских слов: общая характеристика. Этимологические словари.
33. Исконно русские слова.
34. Заимствования. Способы освоения заимствованных слов. Заимствования из славянских языков. Старославянизмы.
35. Заимствования из западноевропейских языков, тюркских и других неславянских языков. Кальки.
36. Группы слов по сфере употребления: общая характеристика.
37. Диалектная лексика. Типы диалектизмов и их функции.
38. Специальная лексика; жаргонизмы и арготизмы.
39. Стилиевая дифференциация лексики. Эмоционально-экспрессивная характеристика лексики.
40. Лексика книжных стилей, разговорного стиля и межстилевая лексика.
41. Развитие лексической системы русского языка. Устаревшая лексика, новые слова, их типы и функции.
42. Предмет фразеологии. Ее содержание. Фразеологизм, его отличие от слова и свободного словосочетания.
43. Характеристика фразеологизмов по структуре, степени устойчивости состава, классификация по семантической спаянности компонентов.

В помощь студентам на кафедре подготовлено учебно-методическое пособие, включающее программу экзамена, контрольные задания, схемы и образцы лингвистического анализа слова и фразеологического оборота.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

- чтение учебной и научной литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов и коллоквиумов;
- работа со словарями;
- выполнение заданий исследовательского характера, например, анализ одного слова на материале словарей разного типа.

Морфемика. Словообразование

В течение изучения модуля «Морфемика. Словообразование» студенты выполняют 2 контрольные работы [См. Современный русский язык: В 3-х ч.- Ч. 1/Под ред. Э.П. Кадькаловой.- Саратов: Издательский центр «Наука», 2008], 1 реферат, участвуют в 1 коллоквиуме.

Темы рефератов:

1. Производность и членимость основы. Критерий Г.О. Винокура.
2. Словообразовательное, лексическое и грамматическое значение слова.
3. Исторические изменения в морфемной и словообразовательной структуре слова.
4. Спорные случаи членимости слов и материал школьных учебников.
5. Что нужно знать учителю русского языка о соотношении синхронии и диахронии в морфемике и словообразовании.

Контрольные вопросы для проведения аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Морфемика. Основные понятия морфемики как науки.
2. Морфема и морф. Типы морфем.
3. Классификация морфем русского языка: корневые и аффиксальные морфемы. Основания для разграничения видов морфем.
4. Флексия. Нулевая и материально выраженная флексия.
5. Основы слов и словоформ.
6. Корни. Типы корней. Понятие радикаоида.
7. Аффиксы основы и их классификация.
8. Интерфиксы и субморфемы.
9. Членимость основ. Степени членимости. Дискуссионные вопросы членимости: Г.О. Винокур, А.И. Смирницкий, Н.А. Янко-Триницкая и др.
10. Исторические изменения в морфемной структуре слова: опрощение, переразложение, декорреляция.
11. Принципы и методика морфемного анализа.
12. Морфемика в школьных учебниках.
13. Словообразование как наука, ее предмет. Основные понятия словообразования.
14. Производные слова как слова особого типа. Производное слово - основной объект словообразования.
15. Виды формально-семантических отношений между производным и производящим словами (типичные виды, расхождение формальной и смысловой мотивации, явление множественной мотивации).
16. Виды семантической мотивации (прямая, образная).
17. Лексическая и синтаксическая деривация.
18. Комплексные единицы словообразования. Словообразовательный тип. Словообразовательная модель. Словообразовательная категория.
19. Словообразовательное гнездо.
20. Словообразовательная пара, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма.
21. Словообразовательный формант и морфема.

22. Морфонологические особенности русского словообразования (усечение, чередование, интерфиксация, наложение морфов).
23. Морфологические способы русского словообразования.
24. Неморфологические способы русского словообразования.
25. Исторические изменения в словообразовательной структуре производных слов.
26. Основные направления в развитии словообразовательной системы русского языка.

Морфология

В течение всего курса студенты после каждого практического занятия выполняют письменные домашние задания, которые проверяются в том числе в форме деловых игр, взаимопроверки и т.д. (тексты упражнений и вопросов см. в: Современный русский язык. Морфология / Под ред. В.Ф. Ильиной. – Саратов: ИЦ «Наука», 2012), осуществляют конспектирование научной литературы (в ходе всего процесса изучения морфологии, подготовки к коллоквиуму), самостоятельное освоение отдельных теоретических тем (которые проверяются через оформление грамматического словаря, в частности), выполнение 1 самостоятельной: «Парадигма одного глагола») и 1 контрольной работы «Морфологический разбор именных частей речи»,

Темы рефератов

1. Исторический характер системы частей речи
2. Связь лексического и грамматического в слове
3. Лексико-грамматический разряд и часть речи, их соотношение
4. Местоименные слова в системе частей речи
5. Типы морфологических категорий
6. Грамматическая природа слов на –о в русском языке
7. Категория залога в разных интерпретациях
8. Теория падежного значения в русской морфологии
9. Инфинитив: семантика, грамматика, функции
10. Классификация частей речи в русской лингвистике
11. Функциональная грамматика. Понятие функционального поля.
12. Модальные слова: объем понятия
13. Причастие, деепричастие: история развития и место в морфологической системе русского языка.
14. Категория модальности в русском языке
15. Категория темпоральности в русском языке
16. Грамматические (морфологические) нормы культуры речи. Понятие грамматической ошибки.
17. Союзы и союзные слова: принципы их разграничения
18. Изучение предлогов в русской морфологии

Тестирование по основным темам курса осуществляется по учебно-методическому пособию *О.Ю. Авдеевнина* Контрольно-измерительные материалы по морфологии. Саратов, 2009. 112с.

Самостоятельная и контрольная работа см.: Современный русский язык. Морфология / Под ред. В.Ф. Ильиной. – Саратов, 2012

Материалы к коллоквиуму «Проблемы выделения частей речи в современном русском языке»

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы выделения частей речи в современном русском языке.
2. Вопрос частеречных границ.
3. Морфологическая категория как важнейший фактор определения части речи
4. Частеречные границы глагольного слова.
5. Частеречные границы слова с категориальным значением указательности.
6. Частеречные границы слова с категориальным значением числа.
7. Служебные слова. Функции, происхождение.
8. Наречие, слова категории состояния, краткие прилагательные: проблема преодоления омонимии.
9. Модальные слова. Границы, происхождение. Лингвистика языка и лингвистика речи.

Вопросы к зачету по именным частям речи:

1. Каково категориальное значение имен существительных? Лексико-грамматические разряды имен существительных.
2. Что обозначает и как выражается род у различных типов существительных: склоняемых, несклоняемых, одушевленных, неодушевленных? Как определяется род у составных и заимствованных существительных?
3. Какие грамматические значения выражает категория числа имен существительных? Какие вариативные значения могут возникать у числовых форм?
4. Охарактеризуйте категорию падежа.
5. На чем основано в русском языке распределение имен существительных по типам склонений? Какие существительные остаются вне основных трех субстантивных склонений?
6. Охарактеризуйте синтаксические свойства существительных.
7. Охарактеризуйте словообразовательные особенности существительных и процесс субстантивации в русском языке.
8. Какова категориальная семантика имен прилагательных? ЛГР прилагательных.

9. Существует ли полная регулярность в образовании степеней сравнения от качественных прилагательных? Какие прилагательные не образуют тех или иных форм степеней сравнения?
10. Что такое элятив?
11. Какие вы знаете ограничения образования кратких форм от качественных прилагательных?
12. Охарактеризуйте синтаксические свойства прилагательных.
13. Охарактеризуйте формообразование и словообразование прилагательных и процессы адъективации в русском языке.
14. В чем заключается своеобразие числительного как части речи: категориальная семантика, морфологические и синтаксические признаки?
15. В чем заключается спорность частеречного статуса порядковых числительных?
16. На чем основано разграничение ЛГР числительных?
17. Какие существуют ограничения на употребление собирательных числительных?
18. В чем состоит грамматическое своеобразие слов «один», «два», «три», «четыре»?
19. Местоимения и местоименные слова. В чем состоит своеобразие категориальной семантики местоимений по сравнению с другими частями речи?
20. Охарактеризуйте местоимения по семантическим и грамматическим особенностям.

К данным вопросам прилагается материал для морфологического анализа словоформ и определения частеречного статуса слов (схемы и образцы см.: Современный русский язык. Морфология / Под ред. В.Ф. Ильиной. – Саратов, 2012).

Контрольные вопросы к экзамену по темам «Введение. Именные части речи. Глагол. Наречие. Категория состояния. Незнаменательная лексика»:

1. Морфология как раздел грамматики. Предмет и задачи морфологии.
2. Слово как единица лексики и морфологии. Лексическое и грамматическое в слове. Понятие словоформы.
3. Основные понятия морфологии.
4. Морфологические классификации слов.
5. Понятие части речи. Критерии выделения частей речи.
6. Переходные явления в системе частей речи.
7. Существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных.
8. Категория числа существительных. Существительные, изменяемые и неизменяемые по числам.
9. Категория рода существительных. Классификация существительных по родовой характеристике. Родовые оппозиции и особенности проявления категории рода у одушевленных существительных.

10. Категория падежа существительного. Основные значения и система падежных форм. Способы и средства выражения падежа.
11. Система склонения в русском языке. Склонения: субстантивные, адъективные, смешанные, архаичные, нулевые. Понятия о разносклоняемых и несклоняемых существительных.
12. Прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
13. Качественные прилагательные: их семантическая и грамматическая характеристика.
14. Полные и краткие формы: их семантическая соотнесенность. Понятие «усеченные формы».
15. Степени сравнения прилагательных: их значение, образование, особенности употребления. Элятив.
16. Склонение прилагательных разных разрядов. Несклоняемые прилагательные.
17. Числительное как часть речи. Вопрос о границах числительных в русской морфологии.
18. Лексико-грамматические разряды числительных.
19. Местоимение как часть речи. Вопрос о границах местоимений в русском языке.
20. Разряды местоимений по значению, характеру указательности и соотнесенности с другими частями речи.
21. Глагол как часть речи. Семантическая характеристика глагольных слов. Вопрос о лексико-грамматических разрядах глагола.
22. Система глагольных форм. Формы спрягаемые и неспрягаемые. Вопрос о парадигме глагольного слова.
23. Понятие формообразующих основ глагола и глагольных классов.
24. Категория вида. Видовая оппозиция. Способы образования видовых пар. Классификация глаголов по видовой корреляции.
25. Способы глагольного действия. Их связь с общеязыковой категорией аспектуальности и категорией вида.
26. Глаголы переходные, непереходные. Их отношение к категории залога.
27. Глаголы возвратные, невозвратные. Их отношение к категории залога.
28. Категория залога. Система залогов в русском языке. Залоговая оппозиция. Однозалоговые глаголы. Незалоговые глаголы.
29. Категория наклонения глагола. Система оппозиций, значение, связь с категорией времени.
30. Категория времени глагола. Система оппозиций, значение, образование форм. Понятие абсолютного и относительного времени.
31. Категория лица глагола. Система оппозиций, значение, связь с категорией времени. Орфография личных окончаний глагола.
32. Безличные глаголы: семантика, грамматика, образование и употребление в речи.
33. Спряжение глагола: виды спряжений в русском языке.

34. Причастие: семантика, грамматика, образование. Вопрос о частеречном статусе.
35. Деепричастие: семантика, грамматика, образование. Вопрос о частречном статусе деепричастий.
36. Наречие как часть речи.
37. Наречия определительные и обстоятельственные. Степени сравнения наречий.
38. Вопрос о категории состояния в русской грамматике. Семантические разряды слов состояния, их морфологические и синтаксические признаки.
39. Понятия неполнозначительных и служебных частей речи. Объем неполнозначительных, их семантические, грамматические, синтаксические особенности.
40. Понятие грамматической омонимии. Явления грамматической омонимии в системе частей речи.
41. Процессы перехода слов из одной части речи в другую как источник возникновения омонимии в системе частей речи.

К данным вопросам прилагаются тексты для морфологического анализа словоформ и определения частеречного статуса слов (тексты, схемы и образцы см.: Современный русский язык. Морфология / Под ред. В.Ф. Ильиной. – Саратов, 2012).

Содержимое портфолио:

- Словарь терминологического минимума к курсу
- Реферат
- Спецвопрос к коллоквиуму
- тетрадь с выполненными домашними упражнениями.

Синтаксис

Во время изучения модуля «Синтаксис» студенты выполняют 3 тестовые работы («Словосочетание как синтаксическая единица», «Это простое предложение», «Синтаксис сложного предложения»); 3 контрольные работы по синтаксическому разбору словосочетания, простого предложения, сложного предложения (см.: Андреева С.В., Мякшева О.В. Современный русский язык: Синтаксис слова, словосочетания, простого и сложного предложения. Учеб.-метод. пособие для бакалавров. – 4-е изд., испр. и доп. – Саратов: Амирит, 2019. 142 с.).

Курсовые работы по следующей тематике:

Теоретические основы

Проблемные вопросы теории словосочетания.

Формально-грамматическая организация простого предложения.

Нетрадиционные классификации простого предложения.

Явление синкретичности второстепенных членов предложения.

Осложненное предложение как зона переходности между простым и сложным предложениями.

Проблема неполноты простого предложения.

Переходные случаи в синтаксисе сложного предложения.

Типы классификаций сложноподчиненного предложения.

Соотношение абзац и сложное синтаксическое целое в тексте.

Методические аспекты синтаксической теории

Изучение словосочетания в школьной практике.

Простое предложение и аспекты его изучения в школе.

Вопрос о семантической организации простого предложения в школьной грамматике.

Типы сказуемых в школьном освещении.

Вопрос о второстепенных членах предложения в школьной грамматике: традиции и новаторство.

Концепции классификаций сложноподчиненных предложений и их отражение в современной школьной грамматике.

Аспекты изучения текста в школе.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Предмет синтаксиса. Вопрос об основных синтаксических единицах. Предложение как важнейшая единица синтаксиса.
2. Основные направления современных синтаксических исследований. Конструктивный уровень организации предложения, коммуникативная организация предложения, семантический синтаксис.
3. Словосочетание как единица синтаксиса. Словосочетание и слово, словосочетание и другие сочетания слов. В.В. Виноградов о словосочетании.
4. Классификация словосочетаний с точки зрения структуры, частеречной принадлежности входящих в него слов, способа грамматической связи, степени спаянности компонентов, семантики.
5. Типы подчинительной связи компонентов в словосочетании.
6. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения (функция сообщения, интонационная завершенность, наличие структурной схемы в основе, парадигма, предикативность, семантика).
7. Предикативность как грамматическое свойство предложения. Синтаксические категории модальности и темпоральности как средства выражения предикативности. Вопрос о персональности как синтаксической категории. Понятие субъективной модальности.

8. Характеристика предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, степени распространённости, замещённости синтаксических позиций, характеру отношений между подлежащим и сказуемым (утвердительные / отрицательные).
9. Понятие синтаксической парадигмы предложения. Модально-временная парадигма предложения.
10. Предложения двусоставные и односоставные, спорные вопросы. Особенности выражения предикативности в односоставных предложениях.
11. Вопрос об односоставных предложениях. Односоставные глагольные и именные предложения.
12. Главные и второстепенные члены предложения. Основные отличия, спорные вопросы (*Ему нездоровится*).
13. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Формы выражения семантического субъекта. Типы сказуемых. Вопрос о сложном и осложнённом сказуемом.
14. Второстепенные члены предложения. Вопрос о присловных и неprisловных членах предложения. Понятие детерминанта и ситуанта.
15. Конструктивно-синтаксический уровень организации предложения. Понятие структурной схемы. Свободные и фразеологизированные структурные схемы.
16. Коммуникативная организация предложения. Актуальное членение предложения. Соотношение актуального и структурно-грамматического членения предложения. Предложение и коммуникаты.
17. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как разновидность определений.
18. Семантическая структура предложения. Понятие о модусе и диктуме (пропозиции). Логико-синтаксические типы предложений.
19. Второстепенные члены предложения. Дополнения прямые и косвенные. Семантические разновидности обстоятельств.
20. Полные и неполные предложения. Эллиптические предложения.
21. Односоставные именные предложения. Спорные вопросы.
22. Понятие о безличных предложениях, объём безличных предложений в школьной грамматике.
23. Простое осложнённое предложение как предмет синтаксических исследований, зона переходности между простым и сложным предложением. Понятие «свёрнутой» пропозиции.
24. Явление обособления. Полипропозитивность номинативной структуры предложения с обособленными членами.
25. Условия обособления определений, дополнений, обстоятельств.
26. Предложения с однородными членами. Признаки однородности членов предложения. Однородные и неоднородные определения.

27. Обращения, вводные и вставные конструкции, синтаксический статус данных структур. Знаки препинания при обращениях, вводных и вставных структурах.
28. Классификация сложных предложений в научной и школьной грамматиках.
29. Вопрос о синтаксическом статусе сложных предложений в свете теорий о структурном, семантическом и коммуникативном уровнях организации предложений. Понятие полипредикативности, полипропозитивности и полисубъектности.
30. Классификация сложных предложений с точки зрения структурно-семантических признаков и средств связи.
31. Общая характеристика сложносочинённых предложений. Типы сочинительных союзов.
32. Структурно-семантическая классификация сложносочинённых предложений. Сложносочинённые предложения открытой структуры.
33. Сложносочинённое предложение закрытой структуры, понятие союзного аналога.
34. Классификация сложноподчинённых предложений в школе.
35. Сложноподчинённые предложения. Общая характеристика. Типы подчинительных союзов и союзные слова как средства связи частей сложноподчинённого предложения. Основные отличия союзов и союзных слов.
36. Сложноподчинённые предложения расчленённой структуры. Вопрос о предложениях со значением соответствия.
37. Сложноподчинённые предложения нерасчленённой структуры с местоименной связью. Вопрос о предложениях с сопоставительным придаточным.
38. Сложноподчинённые предложения нерасчленённой структуры с присловной связью.
39. Логико-синтаксическая классификация сложноподчинённых предложений и её отражение в школьной грамматике.
40. Сложноподчинённые предложения с местоименными соотносительными парами (коррелят – подчинительное союзное средство).
41. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Понятие последовательного, параллельного и однородного подчинения.
42. Вопрос о бессоюзном сложном предложении. Понятие бессоюзного соединения предложений. Попытка структурно-семантической классификации бессоюзного предложения.
43. Традиционная классификация бессоюзных сложных предложений. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения и знаки препинания в нём.
44. Сложные предложения с разными видами связи. Линейные и вертикальные схемы сложных предложений.
45. Способы передачи чужой речи, цитирование, знаки препинания при прямой речи.

46. Синтаксический аспект изучения текста. Понятие о сложном синтаксическом целом, сверхфразовом единстве, абзаце как составляющих текста.

47. Основы русской пунктуации. Пунктуация как способ отражения на письме смысловой стороны речи, её синтаксического строя, интонационных особенностей.

В течение 6, 7 семестров студенты готовят следующие *рефераты*:

1. Теория словосочетания в научной грамматике и школьных учебниках.
2. Предикативность как грамматическое значение предложения.

В течение 8 семестра:

1. Структурно-семантическая классификация сложных предложений и зоны их пересечения.
2. Бессоюзное предложение в научной и школьной грамматике.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	5	0	20	25	0	20	30	100
2	5	0	20	25	0	20	30	100
3	10	0	25	20	0	15	30	100
4	10	0	15	25	0	20	30	100
5	10	0	15	25	0	20	30	100
6	10	0	25	20	0	15	30	100
7	10	0	25	20	0	15	30	100
8	10	0	25	20	0	15	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 1 семестр

Лекции (максимальное количество баллов – 5, оцениваются посещаемость и активность)

Лабораторные занятия
не предусмотрены

Практические занятия (максимальное количество баллов – 25, оценивается посещение, по одному баллу за посещенное занятие, дополнение – 1 балл, полный ответ – 4 балла).

Самостоятельная работа (максимальное количество баллов – 25: отчет по работе со словарями 3 балла, 2 самостоятельные работы – по 5 баллов, 2 контрольные работы – по 6 баллов).

Автоматизированное тестирование

не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности (максимальное количество – 20 баллов, реферат, работа на сайте, дискуссия, участие и презентация на конференции - по 5 баллов за каждый вид).

Промежуточная аттестация (максимальное количество – 30 баллов) представляет собой *зачет*.

при проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 26 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 16 до 25 баллов;

ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 6 до 15 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимальное количество баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Современный русский литературный язык» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Современный русский литературный язык» в оценку (зачет):

50 баллов и более	«зачтено»
меньше 50 баллов	«не зачтено»

2 семестр

Лекции (максимальное количество баллов – 5, оцениваются посещаемость и активность)

Лабораторные занятия

не предусмотрены

Практические занятия (максимальное количество баллов – 20, оценивается посещение, по одному баллу за посещенное занятие, дополнение – 1 балл, полный ответ – 4 балла).

Самостоятельная работа (максимальное количество баллов – 25: отчет по работе со словарями 3 балла, 2 самостоятельные работы – по 5 баллов, 2 контрольные работы – по 6 баллов).

Автоматизированное тестирование

не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности (максимальное количество – 20 баллов, реферат, работа на сайте, дискуссия, участие и презентация на конференции - по 5 баллов за каждый вид).

Промежуточная аттестация (максимальное количество – 30 баллов) представляет собой *экзамен*.

ответ на «отлично» оценивается от 27 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 20 до 26 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 10 до 19 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 9 баллов.

Таким образом, максимальное количество баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Современный русский литературный язык» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Современный русский литературный язык» в оценку (экзамен):

Менее 50 баллов	«неудовлетворительно»
50 – 65 баллов	«удовлетворительно»
66 - 85 баллов	«хорошо»
86 – 100 баллов	«отлично»

3 семестр

Лекции (максимальное количество баллов – 10, оцениваются посещаемость и активность)

Лабораторные занятия

не предусмотрены

Практические занятия (максимальное количество баллов – 25. Оценивается активность работы в аудитории, умение применять на практике полученные на лекциях и в результате самостоятельной работы навыки, правильность выполнения заданий, уровень подготовленности к каждому практическому занятию).

Самостоятельная работа (максимальное количество баллов – 20: оценивается количество и качество выполнения домашних работ, грамотное их оформление).

Автоматизированное тестирование

не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности (максимальное количество – 15 баллов. Оценивается активность учащегося в подготовке и проведении коллоквиума, качественное выполнение контрольных работ, подготовка и защита рефератов).

Промежуточная аттестация (максимальное количество – 30 баллов) представляет собой *экзамен*.

ответ на «отлично» оценивается от 27 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 20 до 26 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 10 до 19 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 9 баллов.

Таким образом, максимальное количество баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Современный русский литературный язык» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Современный русский литературный язык» в оценку (экзамен):

Менее 50 баллов	«неудовлетворительно»
50 – 65 баллов	«удовлетворительно»
66 - 85 баллов	«хорошо»
86 – 100 баллов	«отлично»

4 семестр

Лекции (максимальное количество баллов – 10, оцениваются посещаемость и активность)

Лабораторные занятия

не предусмотрены

Практические занятия (максимальное количество баллов – 15, оценивается посещение, по одному баллу за посещенное занятие, существенное дополнение – 1 балл, полный ответ – 4 балла).

Самостоятельная работа (максимальное количество баллов – 25: отчет по работе со словарями 8 баллов, самостоятельная работа – 9 баллов, контрольная работа – 8 баллов).

Автоматизированное тестирование

не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности (максимальное количество – 20 баллов: реферат, работа на сайте, участие в коллоквиуме – по 5 баллов за каждый вид).

Промежуточная аттестация (максимальное количество – 30 баллов) представляет собой *зачет*.

ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 27 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 20 до 26 баллов;

ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 10 до 19 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 9 баллов.

Таким образом, максимальное количество баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Современный русский литературный язык» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Современный русский литературный язык» в оценку (зачет):

50 баллов и более	«зачтено»
меньше 50 баллов	«не зачтено»

5 семестр

Лекции (максимальное количество баллов – 10, оцениваются посещаемость и активность)

Лабораторные занятия

не предусмотрены

Практические занятия (максимальное количество баллов – 15, оценивается посещение, по одному баллу за посещенное занятие, существенное дополнение – 1 балл, полный ответ – 4 балла).

Самостоятельная работа (максимальное количество баллов – 25: отчет по работе со словарями 8 баллов, самостоятельная работа – 9 баллов, контрольная работа – 8 баллов).

Автоматизированное тестирование

не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности (максимальное количество – 20 баллов: реферат, работа на сайте, участие в коллоквиуме – по 5 баллов за каждый вид).

Промежуточная аттестация (максимальное количество – 30 баллов) представляет собой *экзамен*.

ответ на «отлично» оценивается от 27 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 20 до 26 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 10 до 19 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 9 баллов.

Таким образом, максимальное количество баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Современный русский литературный язык» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Современный русский литературный язык» в оценку (экзамен):

Менее 50 баллов	«неудовлетворительно»
50 – 65 баллов	«удовлетворительно»
66 - 85 баллов	«хорошо»
86 – 100 баллов	«отлично»

6 семестр

Лекции (максимальное количество баллов – 10, Оцениваются посещаемость, активность, умение выделить главную мысль)

Лабораторные занятия

не предусмотрены

Практические занятия (максимальное количество баллов – 25. Оцениваются активность работы в аудитории, качество выступлений, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям (посещение занятия – 1 балл, существенное дополнение – 1 балл, полный ответ – 4 балла).

Самостоятельная работа (максимальное количество баллов – 20: Оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения (от 0 до 10 баллов). Реферат (от 0 до 10 баллов).

Автоматизированное тестирование

не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности (максимальное количество – 15 баллов: контрольная работа: оцениваются правильность выполнения, грамотность оформления (от 0 до 8 баллов). Выступление по теме реферата: оцениваются качество и полнота отражения проблематики, логика изложения, умение выделить главное (от 0 до 7 баллов)

Промежуточная аттестация (максимальное количество – 30 баллов) представляет собой *зачет*.

ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 27 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 20 до 26 баллов;

ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 10 до 19 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 9 баллов.

Таким образом, максимальное количество баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Современный русский литературный язык» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Современный русский литературный язык» в оценку (зачет):

50 баллов и более	«зачтено»
меньше 50 баллов	«не зачтено»

7 семестр

Лекции (максимальное количество баллов – 10, Оцениваются посещаемость, активность, умение выделить главную мысль)

Лабораторные занятия

не предусмотрены

Практические занятия (максимальное количество баллов – 25. Оцениваются активность работы в аудитории, качество выступлений, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям (посещение занятия – 1 балл, существенное дополнение – 1 балл, полный ответ – 4 балла).

Самостоятельная работа (максимальное количество баллов – 20: Оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения (от 0 до 10 баллов). Реферат (от 0 до 10 баллов).

Автоматизированное тестирование

не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности (максимальное количество – 15 баллов: контрольная работа: оцениваются правильность выполнения, грамотность оформления (от 0 до 8 баллов). Выступление по теме реферата: оцениваются качество и полнота отражения проблематики, логика изложения, умение выделить главное (от 0 до 7 баллов)

Промежуточная аттестация (максимальное количество – 30 баллов) представляет собой *зачет*.

ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 27 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 20 до 26 баллов;

ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 10 до 19 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 9 баллов.

Таким образом, максимальное количество баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Современный русский литературный язык» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Современный русский литературный язык» в оценку (зачет):

50 баллов и более	«зачтено»
меньше 50 баллов	«не зачтено»

8 семестр

Лекции (максимальное количество баллов – 10, оцениваются посещаемость, активность, умение выделить главную мысль)

Лабораторные занятия

не предусмотрены

Практические занятия (максимальное количество баллов – 25, Оцениваются активность работы в аудитории, качество выступлений, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям (посещение занятия – 1 балл, существенное дополнение – 1 балл, полный ответ – 4 балла).

Самостоятельная работа (максимальное количество баллов – 20: оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения (от 0 до 10 баллов). Реферат (от 0 до 10 баллов).

Автоматизированное тестирование

не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности (максимальное количество – 15 баллов: контрольная работа: оцениваются правильность выполнения, грамотность оформления (от 0 до 8 баллов). Выступление по теме реферата: оцениваются качество и полнота отражения проблематики, логика изложения, умение выделить главное (от 0 до 7 баллов).

Промежуточная аттестация (максимальное количество – 30 баллов) представляет собой *экзамен*.

ответ на «отлично» оценивается от 27 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 20 до 26 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 10 до 19 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 9 баллов.

Таким образом, максимальное количество баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Современный русский литературный язык» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Современный русский литературный язык» в оценку (экзамен):

Менее 50 баллов	«неудовлетворительно»
50 – 65 баллов	«удовлетворительно»
66 - 85 баллов	«хорошо»
86 – 100 баллов	«отлично»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) Литература:

Фонетика:

Мальшева Е. Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия [Электронный ресурс] / Е. Г. Мальшева. Москва : ФЛИНТА, 2014. *710 лань* ✓

Ганиев Ж. В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Ж. В. Ганиев. Москва: ФЛИНТА, 2017. 198 с. ✓

Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. М., 2011. ✓*40*

Лексикология:

Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учебник для студ. высш. учеб. заведений: В 2-х ч. – Ч.2/ Под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Академия, 2014. ✓*35*

Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. М., 2011. ✓*40*

Селезнева, Л.Б. Русский язык для всех. Понятия, классификации, правила: в 2 ч. Ч. 1. Фонетика. Лексикология. Морфология. Интенсив по орфографии [Электронный ресурс] : учебное пособие. М. : ФЛИНТА, 2016. — 156 с. — ✓
Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=77010

Морфемика. Словообразование. Морфология

Мальшева Е.Г. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электр. ресурс] / Е. Г. Мальшева. – Москва : ФЛИНТА, 2014. (ЭБС Лань) ✓

Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. М., 2011. ✓*40*

Селезнева, Л.Б. Русский язык для всех. Понятия, классификации, правила: в 2 ч. Ч. 1. Фонетика. Лексикология. Морфология. Интенсив по орфографии [Электронный ресурс] : учебное пособие. М. : ФЛИНТА, 2016. — 156 с. — ✓
Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=77010

Синтаксис

Сиротинина О.Б. Лекции по синтаксису русского языка. Изд. 4. – М.: УРСС, 2006. ✓*15*

Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учебник для студ. высш. учеб. заведений: В 2-х ч. – Ч.2/ Под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Академия, 2014. ✓*35*

б) Программное обеспечение:

Пакет Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Word, Excel, PowerPoint, Access; лицензия)

Scribus 1.4.2 (программа верстки; свободная лицензия GNU General Public License)

ABBY Lingvo x5 (электронный словарь, допускающий возможность создания пользовательских словарей и подключения других словарей; лицензия)

Adobe Audition CS6 (редактор аудио-файлов; лицензия) Adobe InDesign CS6 (программа верстки; лицензия)

Интернет-ресурсы:

<http://slovar.by.ru>. – Словарь лингвистических терминов

<http://www.gramota.ru/> - справочно-информационный портал «Русского языка» (словари, мониторинг культуры речи и т.д.)

<http://www.philology.ru/> - русский филологический портал (информация о важнейших русскоязычных изданиях, справочные материалы)

<http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка

<http://www.ruscorpora.ru> – Плунгян В.А. Зачем мы делаем Национальный корпус русского языка // Отечественные записки. 2005. № 2.

<http://rusistica.ru> – Материалы по изучению грамматики слова в различных направлениях: структурно-семантическом, когнитивном, лингвопоэтическом и т.п.

<http://ropryal.ru> – Материалы по лексической валентности русских глаголов

<http://riash.ru> – публикации авторов журнала «Русский язык в школе»

<http://www.inion.ru/> - электронный каталог ИНИОН: Бюллетени ИНИОН – все научные публикации (возможны различные типы поиска – по годам выпуска, по персоналиям, по произведениям).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Комплект мультимедийного оборудования, интерактивная доска.

Практическая подготовка осуществляется на базе кафедры русского языка, речевой коммуникации и русского как иностранного.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование.*

Автор (ы) проф. Андреева С.В., доцент Куликова Г.С., проф. Мякшева О.В., доцент Санджи-Гаряева З.С.

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка, речевой коммуникации и русского как иностранного от 25.06.2019 г. протокол № 7.

Программа актуализирована проф. С.В. Андреевой, доц. Г.С. Куликовой, проф. О.В. Мякшевой, доц. З.С. Санджи-Гаряевой и одобрена на заседании кафедры русского языка, речевой коммуникации и русского как иностранного, протокол № 3 от 18.10.2021 года.