

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института филологии
и журналистики
Борисова Л.С.
" 8 " 11 2021 г.



Рабочая программа дисциплины
Современные средства оценивания результатов обучения

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Филологическое образование

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Семеновская С.А.		08.11.2021
Председатель НМК	Прозоров В.В.		08.11.21
Заведующий кафедрой	Дмитриева О.И.		08.11.21

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: приобретение студентами знаний об инновациях в системе оценивания результатов обучения, приоритетных направлениях модернизации системы оценивания; знакомство студентов со стратегией модернизации российского образования, методологическими подходами и ведущими задачами управления качеством образования, с основными направлениями модернизации системы оценки качества школьного образования; поиск средств по созданию междисциплинарных (комплексных) измерителей, требующих использования при оценке результатов обучения специальных методов интеграции оценок отдельных характеристик обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Современные средства оценивания результатов обучения» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование. В содержательном и методическом аспектах курс связан с дисциплинами: «Методика обучения русскому языку» и «Методика применения образовательных технологий в школьном обучении русскому языку».

Преподается в летнюю сессию 4 курса и в зимнюю сессию 5 курса.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3. Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.	1.1_Б.ПК-3. Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии. 2.1_Б.ПК-3. Развивает у обучающихся навык работы с ИКТ. 3.1_Б.ПК-3. Использует в обучении информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы.	Знать: традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений учащихся; требования, предъявляемые государственными образовательными стандартами к овладению профильными дисциплинами; виды и формы педагогического контроля; основные критерии оценивания результатов обучения учащихся. Уметь: использовать современные информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе как ведущее направление модернизации; использовать многообразие форм, методов, методических приемов и способов обучения и контроля учебных достижений учащихся; использовать передовой опыт ведущих педагогов. Владеть: навыками разработки критериев и

		<p>контрольно-измерительных материалов для оценки учебных достижений учащихся;</p> <p>навыками оценивания диагностики учебных достижений школьников в соотношении с их реальными возможностями, выявлять особенности рассогласования результатов;</p> <p>навыками разработки оптимальных средств оценивания результатов обучения по профильным дисциплинам.</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Се мес тр	Не дел я сем ест ра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекц ии	практические		СР	
					общая трудо емкос ть	из них практи ческая подгот овка		
4 курс летняя сессия								
1	Качество образования Понятие качества образования.	ЛС	1	0	0	0	7	Ознакомление с образовательными документами, конспектирование
2	Виды педагогического контроля	ЛС	2	0	0	0	7	Опрос
3	Развитие отечественной оценочной системы	ЛС	2	0	0	0	7	Коллоквиум
4	Оценка как элемент управления качеством образования	ЛС	3	0	1	0	6	Опрос, выполнение практических заданий
5	Метод теста в оценивании результатов обучения	ЛС	3-4	0	1	1	7	Опрос, выполнение контрольных заданий
	Итого	ЛС		0	2	1	34	
6	Особенности системы тестирования, применяемой в Едином государственном экзамене	ЗС	1	0	2	1	6	Анализ КИМов ЕГЭ
7	Рейтинг (накопительная оценка) как средство оценивания результатов обучения	ЗС	2	0	0	0	5	Опрос
8	Метод портфолио в системе оценивания результатов обучения	ЗС	2	0	0	0	6	Проектная деятельность

9	Электронные средства оценивания результатов обучения: электронный дневник, электронный классный журнал	ЗС	3	0	2	1	6	Защита рефератов
10	Современные средства оценивания результатов обучения: проблемы и перспективы развития.	ЗС	4	0	0	0	5	Защита рефератов
	Промежуточная аттестация	ЗС						Зачет
	Итого	ЗС		0	4	2	28	
Общая трудоемкость дисциплины				72 ч.				

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Качество образования. Понятие качества образования. Возникновение и развитие концепции качества образования. Подходы к определению понятия качества образования.

Раздел 2. Виды педагогического контроля. Виды педагогического контроля: текущий, промежуточный (рубежный), итоговый. Текущий контроль: его назначение, формы его организации. Промежуточный (рубежный) контроль: его назначение и формы организации. Итоговый контроль: его функции и формы. Формы педагогического контроля на уроках русского языка в школе.

Раздел 3. Развитие отечественной оценочной системы. Особенности оценочной системы в России, СССР, Российской Федерации. Оценка-балл и оценка-описание: достоинства и недостатки. Пятибалльная оценочная система: сколько в ней на самом деле баллов. Необходимость измерения разных типов образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных.

Раздел 4. Оценка как элемент управления качеством образования. Оценка как элемент управления качеством образования. Мониторинг в сфере образования. Опыт Всероссийской проверочной работы (ВПР).

Раздел 5. Метод теста в оценивании результатов обучения. Понятие педагогического теста. Метод теста: его достоинства и ограничения. Виды педагогических тестов. Критерии качества педагогического теста. Основные формы тестовых заданий.

Раздел 6. Особенности системы тестирования, применяемой в Едином государственном экзамене. Концепция ОГЭ и ЕГЭ. Задачи ЕГЭ. Организация единого государственного экзамена. Цели и порядок проведения ЕГЭ. Законодательные, нормативно-правовые и организационно-педагогические документы, регламентирующие порядок проведения ЕГЭ. Содержание деятельности органов управления образованием и школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.

Раздел 7. Рейтинг (накопительная оценка) как средство оценивания результатов обучения. Понятие рейтинг, его назначение. Понятие накопительной оценки. Эффективность рейтинговой системы оценивания. Недостатки рейтинговой системы оценивания. Рейтинг и индивидуальная образовательная траектория обучающегося.

Раздел 8. Метод портфолио в системе оценивания результатов обучения. Понятие учебного портфолио. Функции и возможности учебного портфолио. Основные компоненты учебного Виды учебных портфолио. Достоинства и недостатки портфолио как средства оценивания качества обучения.

Раздел 9. Электронные средства оценивания результатов обучения: электронный дневник, электронный классный журнал. Электронные средства оценивания результатов обучения, применяемые в школьной практике. Работа учителя с электронным дневником и

электронным классным журналом.

Раздел 10. Современные средства оценивания результатов обучения: проблемы и перспективы развития. Основные направления развития оценочной системы в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования нового поколения.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

1) информационно-рецептивные технологии – анализ научного и учебно-научного текста, сопоставление его с накопленной студентами научно-методической базой знаний по современному русскому литературному языку и методике обучения русскому языку;

2) технология деятельностного обучения – работа с информационными источниками и их анализ; подготовка сообщений и докладов; беседы, проводимые с привлечением активных методов обучения (АМО);

3) технология информационного обучения – использование презентаций, работа с компетентными интернет-ресурсами.

В рамках практической подготовки, осуществляющейся на кафедре русской филологии и медиаобразования на базе МОУ ГЭЛ, студенты приобретают профессиональные навыки по отбору и структурированию научных материалов.

Для студентов с ОВЗ и инвалидов:

- увеличено время выполнения заданий;
- предусмотрено выстраивание индивидуального образовательного маршрута;
- предусмотрена возможность передачи письменных работ (конспектов, аналитических работ, докладов, презентаций), преподавателю на адрес электронной почты;
- предусмотрено использование удобного формата проведения учебных консультаций (в том числе в формате чата, видеоконференции);
- по ключевым вопросам дисциплины имеются компьютерные презентации, которые могут быть переданы обучающемуся на электронном носителе или посредством e-mail.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

- чтение учебной и научной и литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов;
- выполнение заданий аналитического характера (анализ ведущих современных средств оценивания результатов обучения: рейтинг, портфолио и т.д.);
- знакомство с передовым опытом специалистов-педагогов с целью использования его при создании собственных проектов.

Темы рефератов:

1. Развитие оценочной системы в отечественной педагогике.
2. Традиционная (пятибалльная) оценочная система, ее достоинства и недостатки.
3. Ошибки, связанные с субъективностью оценивания результатов обучения: оценки великодушия, ореола, контраста, близости и т.д.
4. Формы учебного контроля: входной, промежуточный, итоговый контроль.
5. История возникновения и развития теста как метода измерения.
6. Развитие отечественной тестологии.
7. Итоговая аттестация: ГИА и ЕГЭ: история их внедрения.
8. Содержание и структура контрольно-измерительных материалов ГИА по русскому

языку.

9. Содержание и структура контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку.

10. Достоинства и недостатки итоговой аттестации школьников в форме централизованного тестирования.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и Единый государственный экзамен: точки отгалкивания.

12. Возможности применения инновационных методов оценивания результатов обучения в педагогическом контроле.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4К. ЛС	0	0	10	15	0	10	0	100
5К. ЗС	0	0	20	15	0	10	20	

Программа оценивания учебной деятельности студента

4 курс летняя сессия

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия - от 0 до 10 баллов.

Оценивается посещаемость занятий, активность и самостоятельность при выполнении аудиторной работы, правильность выполнения заданий.

№ п/п	Вид деятельности студента (кол-во)	Критерии оценки	Диапазон баллов
1	Посещение и активность на практическом занятии	Количество посещений, активность на занятии, грамотные ответы на вопросы преподавателя, самостоятельность и правильность выполнения аудиторной работы.	0-5 10 всего.
	Итого		10

Самостоятельная работа - от 0 до 15 баллов.

Оценивается количество и качество выполненных работ, их содержательная полнота, грамотное оформление, качественная защита.

№ п/п	Вид деятельности студента (кол-во)	Критерии оценки	Диапазон баллов
1	Сообщения	Качество анализа и систематизации информационных источников, их грамотный выбор; качество выступления.	0-5
2	Контрольная работа	Качество выполненной работы, ее содержательность и грамотность.	0-10
	Итого		15

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности - от 0 до 10 баллов.

Оценивается общий уровень подготовленности студента, активность в обсуждении темы.

№ п/п	Вид деятельности студента (кол-во)	Критерии оценки	Диапазон баллов
1	Коллоквиум.	Оценивается осведомленность студента в содержании современных КИМов по русскому языку; знание изменений, произошедших в содержании и структуре КИМов за годы внедрения ГИА в форме централизованного тестирования. Учитывается качество презентаций по вопросам коллоквиума, их содержательность, грамотность оформления, умение использовать во время выступления.	0-10 10 всего.
	Итого		10

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в летнюю сессию 4 курса по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» составляет 35 баллов.

5 курс зимняя сессия

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия - от 0 до 20 баллов.

Оценивается посещаемость занятий, активность и самостоятельность при выполнении аудиторной работы, правильность выполнения заданий.

№ п/п	Вид деятельности студента (кол-во)	Критерии оценки	Диапазон баллов
1	Посещение и активность на практическом занятии	Количество посещений, активность на занятии, грамотные ответы на вопросы преподавателя, самостоятельность и правильность выполнения аудиторной работы.	0-5 20 всего.
	Итого		20

Самостоятельная работа - от 0 до 15 баллов.

Оценивается количество и качество выполненных работ, их содержательная полнота, грамотное оформление, качественная защита.

№ п/п	Вид деятельности студента (кол-во)	Критерии оценки	Диапазон баллов
1	Сообщения	Качество анализа и систематизации информационных источников, их грамотный выбор; качество выступления.	0-5

2	Защита рефератов	Качество выполненной работы, ее содержательность и грамотность систематизация информационных источников; качество презентации.	0-10
	Итого		15

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности - от 0 до 10 баллов.

Оценивается общий уровень подготовленности студента, активность в обсуждении темы.

№ п/п	Вид деятельности студента (кол-во)	Критерии оценки	Диапазон баллов
4	Проектная деятельность	Актуальность проекта. Анализ и систематизация информационных источников. Качество продукта. Грамотность защиты проекта с привлечением содержательных демонстрационных материалов.	0-10
	Итого		10

Промежуточная аттестация - от 0 до 20 баллов

Зачет представляет собой беседу по основным вопросам дисциплины. При этом:

ответ на «отлично» оценивается от 17 до 20 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 16 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 7 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 6 баллов.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в зимнюю сессию 5 курса по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» составляет 65 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в летнюю сессию 4 курса и в зимнюю сессию 5 курса по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» в оценку (зачет):

52 балла и более	«зачтено»
51 балл и менее	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

1) литература

Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие [Текст] /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. 3-е изд., стер. М.: Изд. центр «Академия», 2010. 364 с. (34 экз.) ✓

Хромова, С.А. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] /С.А. Хромова. Саратов: ИЦ «Наука», 2014. 74 с. (6 экз.) ✓

2) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

ABBY FineReader 11 CorporateEdition (программа распознавания текста; лицензия)

Windows 8 Профессиональная 64-разрядная (операционная система; лицензия)

Пакет Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Word, Excel, PowerPoint, Access; лицензия)

Аванесов В.С. История тестов. <http://testolog.narod.ru/publication/History.htm>

Аванесов В.С. Теория и методика педагогических измерений. <http://testolog.narod.ru/Theory.html>

Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании: Информационный научный журнал. <http://infed.ru/>

Учебная и научная литература по профилю университета (<http://library.sgu.ru/ebs.html>); режим доступа: с компьютеров СГУ или с других компьютеров после регистрации через компьютер СГУ.

Русскоязычные полнотекстовые ресурсы (<http://library.sgu.ru/index.php?page=resursi&p=rubase>)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- мультимедиапроектор и мультимедийные средства (компьютерные презентации);
- доступ к сети Интернет.

Используются программы, установленные ПРЦНИТ на компьютерах Института филологии и журналистики.

Практическая подготовка в рамках дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» осуществляется на базе кафедры русской филологии и медиаобразования на базе МОУ ГЭЛ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование.

Автор: к.ф.н., доцент С.А. Семеновская

Программа одобрена на заседании кафедры русской филологии и медиаобразования на базе МОУ ГЭЛ от 08.11.2021 года, протокол № 2.