

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Социологический факультет



Рабочая программа дисциплины

Социология семьи

Направления подготовки

39.03.01- «Социология»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Бегина Ирина Александровна		30.05.19г.
Председатель НМК	Никифоров Ярослав Александрович		30.05.19г.
Заведующий кафедрой	Бегина Ирина Александровна		30.05.19г.
Специалист Учебного управления	Севакина Юлия Александровна		30.05.19г.

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Социология семьи» является формирование у студентов представления о семье как активном агенте социальных изменений, обозначение положения семьи среди социальных институтов и институциональных взаимосвязей, выявление социально-значимых проявлений жизненного цикла семьи и внутрисемейных взаимодействий.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социология семьи» относится к обязательной части (Б1.028) учебного плана ООП по направлению **39.03.01«Социология»**. Изучение данной дисциплины запланировано в 7 семестре.

Дисциплина «Социология семьи» взаимосвязана с такими дисциплинами бакалавриата, как «Гендерная социология», «Демография», «Общая социология» и др.

Знания, умения и навыки, сформированные в рамках дисциплины «Социология семьи», будут способствовать активизации учебно-познавательной, научно-исследовательской и социально-общественной деятельности студентов, что позволит наиболее полно реализовать их личностный потенциал, заложить основы конкурентноспособности будущих выпускников СГУ.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1.1_Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. 2.1_Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. 3.1_Б.УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за 7 установленное время 4.1_Б.УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Знать: основные методы сбора, анализа и синтеза информации в практике академической и управленческой деятельности Уметь: применять идеи и концепции, полученные из доступной научной информации, к решению поставленных академических и прикладных задач Владеть: навыками критического использования методов сбора, анализа и синтеза социальной информации в процессе решения исследовательских и управленческих задач
ОПК 2. Способен проводить	ОПК-2.1 Операционализирует	Знать: методологию, методы,

<p>фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты</p>	<p>задачи конкретного социологического исследования. ОПК-2.2. Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования. ОПК-2.3. Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования. ОПК-2.4. Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных. ОПК-2.5. Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования.</p>	<p>методики социологического исследования и анализа данных. Уметь: использовать основные социологические понятия и теории как инструмент социологического исследования; Владеть: навыками организации и проведения социологического исследования.</p>
<p>ОПК 3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем. ОПК-3.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов. ОПК-3.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.</p>	<p>Знать: основные концепции и тенденции социальных явлений и процессов в изучаемой сфере. Уметь: выявлять социально-значимые проблемы, прогнозировать их динамику и выработать пути их решения Владеть: навыками формирования описательных и объяснительных моделей социальных явлений и процессов</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические	КСР	СРС	
1	Социология семьи как	7	1	3	3		2	реферат

	наука и учебная дисциплина							
2	Структура и функции семьи	7	2,3,4	3	3		3	тест
3	Семья как социальный институт и малая социальная группа	7	5,6	3	3		3	эссе
4	Социологические концепции семьи: отечественной и зарубежный опыт	7	7	4	3		3	Реферат
5	Жизненный цикл семьи	7	8	3	3		3	тест
6	Семейное поведение: брачное, самосохранительное, репродуктивное	7	9	3	3		3	реферат
7	Семейное законодательство	7	10	3	3		2	Контрольная работа
8	Семейная политика в России	7	11	3	3		3	Творческое задание
9	Семья в третьем тысячелетии	7	12	3	4		3	Творческое задание
	Итого			28	28		25	
	К/Р						27	
	Промежуточная аттестация	7						экзамен
	Общая трудоемкость дисциплины			108				

Содержание дисциплины

В соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» по образовательным программам могут проводиться учебные занятия следующих видов, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем, обучающимся;

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия;

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ) по одной или нескольким дисциплинам (модулям);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся (в том числе руководство практикой);

самостоятельная работа обучающихся.

Организация может проводить учебные занятия иных видов.

Тема 1: Социология семьи как наука и учебная дисциплина.

Социология семьи в ряду социологических дисциплин, её связь с демографией, социальной психологией и экономикой семейного домохозяйства. Предмет социологии семьи, различие макро - и микрообъектов исследования как основа деления макросоциологии и микросоциологии семьи. Основные категории социологии семьи: условия жизни семьи, структура семьи, функции семьи, жизненный цикл семьи. Феноменологический и инструментальный подходы к изучению семьи.

Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений. Семья, понятие, основные дефиниции, семья как единство социальных отношений родительства – супружества – родства. Социология семьи как целостное исследование семьи, одновременно рассматриваемой в качестве социального института и малой группы, имеющей последовательно сменяющиеся фазы возникновения, функционирования и распада. Семья в социологической сети координат: социальной структуры - межличностной динамики - межпоколенной социокультурной преемственности. Основные разделы социологии семьи.

Тема 2: Структура и функции семьи

Функции семьи как социального института, специфические и неспецифические функции. Типы семейного поведения личности, соответствующие реализации семейных функций. Типология семьи - брака, родительства, родства - свойства. Виды расширенной семьи. Разновидности нуклеарной семьи. Нуклеарные позиции. Ядро семьи. Полная и неполная семья. Семейная группа. Основной тип семьи. Типы семей по критерию наследования и власти. Комплексность внутрисемейных ролей. Детность семьи. Структуры семьи по составу, размеру, числу поколений. Схемы семьи и условные обозначения элементов структуры и связей между ними. Генеалогическое дерево семьи. Парные и групповые связи в семье по числу интеракций и конфигурациям коммуникативных связей. Межличностные роли в семье. Многообразие структурирования семей.

Тема 3: Семья как социальный институт и малая социальная группа

Сущность семьи как социального института: самосохранительные и статусные аспекты институциональности семьи. Дофамилистическая эпоха - социальная организация, соединяющая интересы самосохранения и воспроизводства поколений. Семья и фамилистическая культура. Предпосылки возникновения семьи. Фамилизм и полифункциональность семьи в доиндустриальные эпохи. Признаки семейно-патриархального уклада жизни.

Семья как разновидность малой группы, специфика семьи как социально - психологической целостности. Семейное единство, единение. Принцип первичности межличностных отношений в семье. Социокультурный принцип приоритетности семейных отношений над всеми

остальными. Семейственность, фамилизм как отличительная черта семейной сплоченности. Фамилизм и эгоцентризм, семейный коллективизм и индивидуализм. Сплоченность семьи как ценностно - ориентационное единство, совместимость чувств и межличностных ролей. Межличностные роли в семье. Факторы сплоченности и конфликтности, устойчивости семьи и брака.

Тема 4: Социологические концепции семьи: отечественный и зарубежный опыт

Концепции развития семьи И. Бахофена, Дж. Мак-Леннана, Л. Моргана, Ф. Энгельса, М. Вебера. Э. Дюркгейма. Типы семей Ф. Ле Пле. Становление социологии семьи в США. Концепции семьи И. Най, Л. Котрелла, У. Берра, И. Ранте. Развитие социологии семьи во Франции: А. Жирар, Л. Руссель, М. Бекамбо. Развитие социологии семьи в СССР. Концепции А.Г. Харчева, М.С. Мацковского, В. Сысенко, И.С. Голода, В. А. Борисова и др.

Основные периоды в становлении социологии семьи в России. Семья - центральная тема в русской социологической традиции. Предпосылки формирования социологии семьи в России. Дореволюционный период (И. Кухаржевский, П. Каптерев, М.М. Рубинштейн, В.М. Хвостов, М.М. Ковалевский и др.).

Первые годы советской власти. (В.А.Адольф, К.Н.Ковалев, Л. Сосновский, В. Быстрянский, С.Я. Вольфсон, Я.И.Лифшиц, З. Лилина, Д.Б. Рязанов, Е.А. Преображенский, Л. Троцкий, А.М. Колонтай, А.В. Луначарский, А.Б. Залкинд, М.С. Бараш, С.Я. Голосовкер, З.А. Гуревич, Ф.И. Гроссер, Д.И. Ласс и др.)

30-50 годы 20 столетия и годы хрущевской оттепели (В.Н. Колбановский, Г.М. Свердлов, Г.В. Осипов, А.Г. Харчев, М.С Мацковский, О.В. Ермакова Н.Я. Соловьев, Н.Г. Юркевич и др.).

Конец 20 - начало 21 вв. (А.И. Антонов, О.Н. Дудченко, Н.Д. Шимин, М.Ю. Арутюнян, С.И. Голод, Т.А. Гурко, Г.А. Заикина, Н.В. Малярова, М.Г. Панкратова, Е.М. Черняк, В.А. Борисов и др.).

Концепция развития семьи Д. Дубакина. Анализ брачно-семейных отношений в работах М.М. Ковалевского. Концепция развития семьи П.А. Сорокина. Концепция кризиса современной семьи П. Сорокина. Концепция семьи А. Коллонтай. Становление социологии семьи: историко-эволюционный и функционалистский подходы, эмпирическое и межличностное направление.

Семья в концепции структурного функционализма. Семья в теории конфликта. Современный вариант анализа семьи в теории конфликта Х. Хартманн. Анализ семьи в концепции теории обмена. Анализ семьи в концепциях этнометодологии и феноменологической социологии. Психоанализ семьи.

Тема 5: Жизненный цикл семьи

Понятие значимых семейных событий, важнейших результатов семейной жизнедеятельности. Критерии классификации семейных событий. События, изменяющие структуру семьи. Родительство как главный критерий семейного цикла. Стадии родительства, фазы продолжительности брака, возрастные этапы. Схемы жизненного цикла семьи. Возможности построения схем семейного цикла, учитывающих реальные тенденции возникновения, формирования и распада семей в России.

Тема 6: Семейное поведение: брачное, самосохранительное, репродуктивное

Брачное поведение (супружеское, бракоразводное), удовлетворенность браком, потребность в брачном статусе и в брачном партнере, мотивы брака и развода, супружеская совместимость и сплоченность семьи на разных стадиях семейного цикла жизни.

Самосохранительное поведение, понятие, элементы и их измерение, самосохранительная социализация в семье, установки на сроки жизни, семья и здоровье, болезнь и смерть как факторы семейного цикла жизни, стресс и семейная психотерапия, социологический подход к профилактике здоровья.

Репродуктивное поведение – дефиниция, основные элементы: нормы как регуляторы поведения, репродуктивные установки и мотивы, потребность в детях, ценностные ориентации (фамилистические и внесемейные), результаты репродуктивного поведения. Репродуктивный процесс и репродуктивный цикл, соотношение между установками детности и имеющимся числом детей в семье как динамизирующий фактор поведения, механизм определения ситуаций удовлетворения потребности в детях, типы рутинного и проблемного поведения при малодетности, среднедетности и многодетности семьи.

Тема 7: Семейное законодательство

Основы семейного законодательства. Отношения, регулируемые семейным законодательством. Семейное законодательство и иные акты, содержащие нормы семейного права. Применение к семейным отношениям гражданского законодательства Семейное законодательство и нормы международного права.

Условия и порядок заключения брака. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.

Прекращение брака. Основания и порядок расторжения брака в ЗАГСax и в судебном порядке. Споры между супругами, возникающие при расторжении брака

Тема 8: Семейная политика в России

Оценка исторических изменений семьи как проблемных. Социологические и социальные проблемы. Кризис, крах, дезорганизация семьи.

Семейная политика как единственный путь преодоления кризиса семьи как социального института. Общество на стадии поиска целей и средств семейной политики. Альтернативы семейной политики. Принципы семейной политики.

Социальная организация деятельности по реализации социальных программ укрепления семейного образа жизни и роль науки в обосновании семейной политики.

Семейная и социальная политика: их соотношение, сходство и различие. Сущность семейной политики противоположность подходов к определению целей и средств семейной политики в альтернативных парадигмах.

Семейная политика как объект социологического исследования. Федеральная и региональная семейная политика. Принципы семейной политики в демократическом обществе. Возможность региональной автономии в реализации мер по укреплению семьи. Семейная политика и социальная поддержка семей.

Основные недостатки государственного подхода к решению семейных проблем в условиях перехода к рыночной экономике. Семейная политика и фамилистический менеджмент во всех сферах жизни деятельности. Внедрение нового имиджа семьи и родительства в системы маркетинговых коммуникаций. Цели и задачи семейной политике на современном этапе.

Тема 9. Семья в третьем тысячелетии

Семейные ценности. Неофамилизм. Статусные изменения семьи. Семьецентризм. Корпоративная семейная политика.

Брачная миграция и брачные технологии.

Средства массовой коммуникации о семье и для семьи. «Телевизионная» семья. Семья и реклама. Семья и глобальные компьютерные технологии.

«Кибер - человек». Генная инженерия и клонирование человека. СПИД и «раса господ». Перспективы развития человека и семьи

Интерактивный семинар 1: Социология семьи как наука и учебная дисциплина.

Цель: Изучить систему понятий социологии семьи как науки.

Определить место социологии семьи в системе наук о семье.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений.
2. Этапы развития социологии семьи.
3. Понятия и система категорий социологического исследования семьи.
4. Основные подходы исследования семьи.

Темы докладов:

1. Исторические типы семейно-брачных отношений.
2. Современные и постсовременные типы семьи.

Образовательные технологии: обсуждения, дискуссии

Задания для самостоятельной работы: Прочитать работу Л.Моргана «Древнее общество».

Интерактивный семинар 2: Структура и функции семьи.

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитать работу М.М. Ковалевского «Происхождение семьи, рода, племени, собственности, государства и религии: итоги науки в теории и практике».

Интерактивный семинар 3: Семья как социальный институт и малая социальная группа.

Цель: Рассмотреть семью как социальный институт и малую социальную группу.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность семьи как социального института.
2. Семья как разновидность малой группы
3. Микроуровень анализа семьи:
4. Макроуровень анализа семьи как социального института:

Темы докладов:

1. Межличностные роли в семье.
2. Символический интеракционизм (Г.Блумер, Дж.Мид, У.Томас, Ч. Кули).
3. Семья как первичная группа идентификации.
4. Схема социализации по Кули, Миду.
5. Роль частной собственности, способа производства и властных отношений в процессе формирования социального института семьи.
6. Семья как социальная статика.

Образовательные технологии: дискуссия

Задания для самостоятельной работы: Прочитать работу П.А. Сорокина «Кризис современной семьи: социологический очерк».

Интерактивный семинар 4: Современные социологические концепции семьи: отечественной и зарубежный опыт.

Цель: Ознакомится с отечественными и зарубежными концепциями семьи.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы развития социологии семьи.
2. Возникновение понятийного аппарата социологии семьи.
3. Зарубежные концепции семьи.
4. Основные периоды в становлении социологии семьи в России.
5. Отечественные концепции семьи.

Темы докладов:

1. Функциональный подход и эмпирическое изучение семьи.
2. Исторические типы семей по К. Цимерману.
3. Теория «естественной семьи» А. Карлсона.

- 4.структурно-функционального анализа.
- 5.Семья в контексте теории конфликта (марксизм и феминизм),
- 6.Семья в контексте символического интеракционизма
- 7.Семья в контексте этнометодологии и феноменологической социологии
- 8.Семья в контексте теории обмена и психоаналитической социологии.
- 9.Школа альтернативной социологии семьи.
- 10.Психоанализ семьи.

Образовательные технологии: коллоквиум

«Происхождение семьи, частной собственности и государства»,
ответить на вопросы:

1. По Энгельсу, возникновение частной собственности дает толчок для возникновения патриархата? Убедительно ли выдвинутое им объяснение?

2. Почему, следуя Энгельсу, патриархат продолжает существовать в современном обществе среди, а) буржуазии; б) пролетариев? Убедительно ли выдвинутое им объяснение?

3. Был ли, по вашему мнению, Энгельс феминистом?

Задания для самостоятельной работы: Прочитать работу Ф. Энгельса

Интерактивный семинар 5: Жизненный цикл семьи.

Цель: Сформировать представление о жизненном цикле семьи.

Вопросы для обсуждения:

1. Жизненный цикл семьи.
2. Схемы жизненного цикла семьи.
3. Критерии классификации семейных событий.

Темы докладов:

1. Генеалогическое дерево семьи.
2. Геносоциограмма.
3. Биографический метод исследования семьи.

Образовательные технологии: доклады, презентации

Задания для самостоятельной работы: Составить генеалогическое дерево своей семьи (до седьмого поколения).

Интерактивный семинар 6: Семейное поведение: брачное, самосохранительное, репродуктивное.

Цель: Приобрести знания в области социологического анализа семейных изменений и семейного поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. репродуктивное поведение.
2. самосохранительное поведение.
- 3 брачное поведение: супружеское, бракоразводное.

Темы докладов:

- 1.Здоровый образ жизни как фактор семейного цикла жизни.
- 2.семья и здоровье.
- 3.социологический подход к профилактике здоровья.

4. Проблемы малодетности в современной России.

Образовательные технологии:

Задания для самостоятельной работы: проведение биографического интервью с целью реконструкции семейной истории. Результаты исследования представляются в форме микро-эссе и устного сообщения на семинаре.

Интерактивный семинар 7: Семейное законодательство.

Цель: Овладение законами, регулирующими семейно-брачные отношения.

Вопросы для обсуждения:

1. Семейное законодательство (источники, соотношения семейного и гражданского законодательства).
2. Действие семейного законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц
3. Понятие и виды семейных правонарушений.
4. Ответственность в семейном праве.
5. Защита прав детей.
6. Права и обязанности родителей и детей.

Темы докладов:

1. органы опеки и попечительства в России
2. обязанности детей и родителей по отношению к друг другу,
3. брачный договор (контракт) в России.
4. семейных отношений в условиях современной российской действительности
5. насилия в семье
6. межпоколенные конфликты: сущность, специфика, причины, формы проявления.

Задания для самостоятельной работы: разработка социологического инструментария для исследования проблем молодой семьи в г. Саратове. (Например, развод, работа, жильё).

Интерактивный семинар 8: Семейная политика в России.

Цель: Получить представление об общих формах организации семейной политики и овладеть особенностями социологического исследования семейной политики в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность семейной политики.
2. Семейная и социальная политика: их соотношение, сходство и различие.
3. Семейная политика как объект социологического исследования.
4. Федеральная и региональная семейная политика.

Темы докладов:

1. Определение целей и средств семейной политики в альтернативных парадигмах фамилизма.

2. Определение целей и средств семейной политики модернизации и феминизма

3. Социальная политика и социальная поддержка семей.

Образовательные технологии: обсуждения, дискуссии

Задания для самостоятельной работы: Сравнить формы и методы проведения семейной политики в Швеции, Финляндии и т.д. и России.

Интерактивный семинар 9: Семья в третьем тысячелетии.

Цель: Проанализировать изменения семьи в третьем тысячелетии.

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка исторических изменений семьи как проблемных: нуклеаризация, конъюгализация и индивидуализация семейных отношений.

2. Крах и дезорганизация семьи.

3. Глобальный кризис семейного образа жизни.

4. Кризис семьи и депопуляция.

5. Невыполнение семейных функций.

6. Классификация и типы кризисных семей.

7. Специфика и особенности организации и проведения социологического обследования по проблемам семейно-брачных отношений.

8. Потеря влияния семьи на остальные институты.

Темы докладов:

1. Проявление глобального кризиса семьи в России.

2. Питирим Сорокин о кризисе российской семьи.

3. Индустриализация и девальвация семейного образа жизни.

4. Проблемы многоразводной и малодетной семьи.

5. Кризис социализации детей, социальная патология подрастающих поколений.

6. Сущность и характер изменений семьи в процессе индустриального развития общества.

7. Основные концептуальные подходы при анализе тенденций развития российской семьи.

8. Современная ситуация в России и положение семьи.

9. Специфика современных семейно-брачных отношений.

10. Изменение положения женщины в обществе и повышение ее экономической самостоятельности.

11. Семейно-брачные отношения как социальная проблема.

12. Феномен чайлдфри или сознательной бездетности: масштабы, тенденции, мотивации, социальный профиль, моральные паники в обществе.

Образовательные технологии: обсуждения, дискуссии

Задания для самостоятельной работы: Проанализировать работы, посвященные кризису семьи в журнале «Социологические исследования» за последние пять лет.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **39.03.01 – «Социология»** реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (социологический учебный практикум, деловые и ролевые игры, тренинги, решение проблемной ситуации мозговой атакой, рефераты и доклады, защита проектов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В учебном курсе предусмотрено знакомство и деятельностью Центра региональных социологических исследований социологического факультета СГУ, мастер-классы экспертов и специалистов.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены электронные варианты учебных пособий по дисциплине, программное обеспечение и Интернет-ресурсы. При необходимости студентам могут быть предоставлены презентации на электронном носителе с возможностью просмотра на ноутбуке или планшете.

Самостоятельная работа бакалавра включает в себя подготовку и выполнение заданий к практическим занятиям, работу с источниками и литературой, нормативной документацией, участие в конференциях.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов в рамках данного курса включает:

1. **Изучение материалов семинарских занятий.**
2. **Изучение литературы, рекомендованной преподавателем.**
3. **Прохождение тестирования**
4. **Написание контрольных работ.**

Комплект заданий для контрольной работы:

1. Эволюция семейно-брачного права и особенности его развития в России
2. Порядок и условия заключения брака,
3. Брачный договор в России: от прошлого к будущему.
4. Законодательная поддержка семьи: разграничение уровней
5. Регулирование брачно-семейных отношений в России
6. Развитие семьи и семейных отношений в условиях современной российской действительности
7. Семья как ценность: состояние и перспективы развития
8. Защита реализации прав детей в РФ.
9. Защита прав детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Социальные гарантии и льготы для детей - сирот и детей оставшихся без попечения родителей.
11. Семейно-брачное поведение и сознание россиян.

12. Межпоколенные конфликты в современной российской семье
13. Насилие в семье
14. Бесправное положение детей в России и зарубежом.
15. Жизненные ценности одиноких матерей.
16. Занятость родителей в семьях с детьми – инвалидами.
17. " Дети Улицы".
18. Статус ребенка в русской семье

5. Выполнение индивидуальных творческих работ.

Темы индивидуальных творческих работ:

1. Индивид, семья, общество: взаимодействие в современных условиях.
2. Семья - субъект и объект государственной политики
3. Основные этапы формирования государственной семейной политики современной России.
4. Особенности трансформации семьи и государственной семейной политики. На примере Саратовской области.
5. Культурные перемены и семейная политика в РФ: соотношения семейной политики, культурных идеалов семьи и поведения индивидов в рамках семьи.
6. Историко-социальный анализ семейной политики в России XX века.
7. Практики влияния государственной социальной политики на институт семьи и внутрисемейные отношения в XI веке.
8. Семейная политика в развитых странах Запада и России
9. Семейная политика в регионе.
10. Политика в отношении женщин и детей в российском обществе
11. Семья как объект удовлетворения потребностей личности
12. Семья как фактор национального возрождения России.
13. Структурные и функциональные изменения в современной семье
14. Социальные проблемы современной семьи
15. Этносоциальные процессы в российском институте семьи
16. Демографические проблемы современной России
17. Взаимодействие поколений в семье.
18. Семья и глобальные компьютерные технологии.
19. Семья и реклама.
20. Перспективы развития человека и семьи

6. Написание эссе

Темы эссе:

1. Социальный институт семьи как индикатор состояния общества и успеха социальной системы в целом.
2. Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений.
3. Предпосылки возникновения семьи.
4. Специфика семьи как малой социальной группы.
5. Межличностные роли в семье.

7. Подготовка к экзамену.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и основные понятия социологии семьи.
2. Этапы развития социологии семьи.
3. Место социологии семьи в системе наук о семье. Исторические этапы семейно - брачных отношений.
4. Современные и постсовременные типы семьи.
5. Структура семьи. Трансформация структуры семьи.
6. Роль и функции семьи в обществе.
7. Семьи как социальный институт.
8. Семьи как малая социальная группа.
9. Характеристика методов и способов социализации личности в семье.
10. Специфика формирования личности в семье.
11. Социально - демографические предпосылки заключения брака.
12. Социокультурные и межличностные стереотипы мужского и женского поведения в браке.
13. Результаты репродуктивного поведения личности в семье.
14. Понятия значимых семейных событий и важнейших результатов семейной жизнедеятельности.
15. Критерий классификаций семейных событий.
16. Соотношение понятия «брак» «семья», «семейно - брачные отношения».
17. Современные проблемы брачных отношений.
18. Исторические аспекты семейной политики.
19. Положение и состояние современной российской семейной политики.
20. Цели, задачи и основные направления семейной политики в России.
21. Основные тенденции формирования современной семейной политики.
22. Женский вопрос в России: история и современность.
23. Роль женщины в семье.
24. Семейное право: современное состояние.
25. Приоритеты в правовой защите семей.
26. Семья в XXI веке: основные тенденции развития семьи.
27. Нравственно - психологическая подготовка молодежи к семейной жизни.
28. Сексуальная революция. Типология сексуальных отношений.
29. Половое и семейное воспитание: цели и задачи.
30. Работа Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства».
31. Работа М.М. Ковалевского «Очерк происхождения и развития семьи и собственности».
32. Работа М.М. Ковалевского «Происхождение семьи, рода, племени, собственности, государства и религии: итоги науки в теории и практике».
33. Работа Л. Моргана «Древнее общество».

34. Работа П.А. Сорокина «Кризис современной семьи: социологический очерк».

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	10	0	20	20	0	20	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента.

Лекции – 0-10 баллов: посещаемость за семестр, конспектирование лекций, активность при ответе на вопросы, дополнения по теме лекции.

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

Практические занятия – 0-20 баллов: оценка активности и результатов работы на семинарах, оценка уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа – 0-20 баллов: оценка качества выполнения самостоятельной работы (написание эссе, реферата): его структура, полнота, новизна, количество используемых источников, самостоятельность при его написании, степень оригинальности и инновационности предложенных решений, обобщений и выводов, грамотность и правильность оформления.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – 0-20 баллов: тестирование, написание контрольных работ, рефератов, организация и участие в ролевых играх, тренингах, решение проблемных ситуаций, подготовка презентаций, защита проектов.

Промежуточная аттестация – экзамен 0- 30 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Социология семьи» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Социология семьи» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
60-75 баллов	«удовлетворительно»
0-59 баллов	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Социология семьи».

а) литература:

1. Черняк, Е. М. Семьеведение [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Е. М. Черняк. - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2015. - 288 с. - 978-5-394-02314-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52287.html>

2. Социология семьи [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Антонов, О. В. Дорохина, И. В. Проневская [и др.]; под ред. А. И. Антонов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2016. - 638 с. - 978-5-8291-1297-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60362.html>

3. Федулова, А. Б. Семьеведение и социальная работа с семьей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. Б. Федулова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 231 с. - 978-5-4486-0536-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79852.html>

4. Логутова, М. А. Социология семьи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. А. Логутова. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. - 32 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55500.html>

5. Астахова, Ю. Г. Социология семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. Г. Астахова, М. В. Агасарян. - Электрон. Текстовые данные. - Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. - 64 с. - 978-5-88247-532-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17693.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://socis.isras.ru/> - журнал "Социологические исследования"

<http://www.isras.ru/> - Институт социологии РАН

<http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ.

<http://library.sgu.ru/> - Зональная научная библиотека им. В.А. Артисевич Саратовского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского.

<http://www.biblioclub.ru/> - Зональная научная библиотека Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского он-лайн

<http://socio.rin.ru/> - Портал по социологии с большим количеством информации.

<http://socioline.ru> - Электронная библиотека по социологии с оригинальными материалами и коллекцией тематических ссылок.

<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет-Университет

<http://www.socinf.narod.ru/> - сайт социологов РГСУ

<http://christosocio.info> - Христианская Социология

[Allan Shade Homepage](#) - Небольшая социологическая библиотечка с оригинальными материалами

[http:// www.wciom.ru](http://www.wciom.ru) - ВЦИОМ: информационные материалы

<http://www.humanities.edu.ru> - Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам

<http://www.ecsocman.edu.ru> - Федеральный образовательный портал: Экономика. Социология. Менеджмент

<http://www.nsu.ru/sociol>

<http://www.sociol.com>

Лицензионное программное обеспечение:

210 аудитория: Windows 10, Lazarus 0.9Л6, Gimp 2.6Л 2-2, Microsoft office 2016, Microsoft Visual Studio 2015, StarUML 5.0.2.1570, R for Windows 2.10.0, Microsoft SQL Server 2008 R2, Free Pascal, Notepad++, Антивирус Kaspersky

301 аудитория: Windows 7 Professional, Windows 10, Office Professional Plus, SPSS Statistica 19, Sociometry Pro, Nero v10, WinRAR

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Социологический факультет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Учебный процесс реализуется в VII корпусе ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» в 19 аудиториях (105, 110, 112, 201, 206, 207, 208, 209, 210, 212, 215, 301, 302, 304, 306, 309, 311, 401, 402), оборудованных для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы бакалавров.

Учебные аудитории 201, 208, 212 и 216 укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (интерактивные доски и мультимедиа-проекторы), аудитории 210 и 301 оборудованы экраном (телевизором) и мультимедиа-проекторами. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Для самостоятельной работы бакалавров имеются компьютерные

классы в 301 и 210 аудиториях VII корпуса СГУ с доступом к сети Интернет, оснащенные лицензионным программным обеспечением, обновляемым по необходимости.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя Центр региональных социологических исследований, оснащенный компьютерами, лицензионным программным обеспечением, позволяющим проводить социологические исследования и производить обработку полученных данных.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **39.03.01 «Социология» (бакалавриат)**.

Автор:

кандидат философских наук,
профессор, зав. кафедрой
социологии регионов

И.А. Бегина

Программа одобрена на заседании кафедры социологии регионов от 30 мая 2019 года, протокол №11.