

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Социологический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Ивченков С.Г. \_\_\_\_\_  
" \_ " \_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Социология пространства

Направления подготовки бакалавриата  
09.03.03 «Прикладная информатика»  
Профиль подготовки  
«Прикладная информатика в социологии»

Квалификация (степень)  
Бакалавр

Форма обучения  
очная  
Саратов,  
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Романовская Ольга Алексеевна		
Председатель НМК	Никифоров Ярослав Александрович		
Заведующий кафедрой	Малинский Игорь Герикович		
Специалист Учебного управления	Седавкина Юлия Александровна		

## 1. Цели освоения дисциплины

Основная цель освоения дисциплины состоит в изучении различных подходов к исследованию и пространственному планированию городской среды, в освоении эмпирических методов городских исследований, а также развитии критического социологического взгляда на городскую среду и умения применять социологические теории к анализу городской повседневности.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социология пространства» относится к Блоку 1 дисциплин (модулей), Б1.В.08 части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ООП по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика», профиля «Прикладная информатика в социологии». Изучение данной дисциплины запланировано в 8,9 семестре.

Дисциплина «Социология пространства» основывается на знаниях дисциплины «Основы социологии и социологические теории»; «Молодёжные субкультуры», предшествует дисциплине «Общественная динамика: особенности социологической рефлексии».

Знания, умения и навыки, сформированные в рамках дисциплины «Социология пространства», будут способствовать активизации учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельности студентов, что позволит наиболее полно реализовать их личностный потенциал, заложить основы конкурентоспособности будущих выпускников СГУ.

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1.1_ Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. 2.1_ Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Знать: алгоритм поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.

	3.1_Б.УК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
ПК-3. Способен готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности	ИПК 3.1 Грамотно использует навыки научных обзоров литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности ИПК 3.2 Применяет принципы построения научной работы, современные методы сбора и анализа полученного материала, способы аргументации ИПК 3.3 Использует методы решения научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой	Знать: алгоритм использования методов решения научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой Уметь: Грамотно использовать навыки научных обзоров литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности Владеть: навыками применения и использования принципов построения научной работы, современных методов сбора и анализа полученного материала, способами аргументации

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические	КСР	СРС	
1	Социология города и пространства. История урбанизации	8		2			11	практикум
2	Макросоциологический и микросоциологический уровни изучения городов	8			1		11	практикум
3	Критическое осмысление городского пространства, образы города. Mental mapping.	8			1		10	практикум
4	Неравенство в пространстве города.	9		2			5	практикум

	Сегрегация. Джентрификация. Брюсселизация.							
5	Городское публичное пространство и его проблемы	9			1		5	практикум
6	Мобильность, временное и территориальное измерения городского пространства	9			1		5	практикум
7	Городское хозяйство, городская политика	9			1		5	практикум
8	Городские общественные движения. Креативный город	9			1		6	практикум
	Итого			4	6		58	
	Промежуточная аттестация	9						Зачет 4 часа
	Общая трудоемкость дисциплины	108						

### Содержание дисциплины

В соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» по образовательным программам могут проводиться учебные занятия следующих видов, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем, обучающимся;

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся (в том числе руководство практикой);

самостоятельная работа обучающихся.

Организация может проводить учебные занятия иных видов.

### Содержание учебной дисциплины.

#### Тема 1. Социология города и пространства. История урбанизации

Основные понятия курса: город, физическое, социальное пространство, городское планирование. История урбанизации: Древние города, типы планировки, урбанизация в XX веке, парадигмы городского планирования. Способы осмысления основных направлений изучения городского пространства: «нарративизированные», «гендерно-организованные», «транснациональные», «отелесненные», «оспариваемые» пространства («inscribed», «gendered», «transnational», «embodied», «contested spaces»).

Городской образ жизни, его критика, альтернатива городу и деревне: субурбанизация.

## **Тема 2. Макросоциологический и микросоциологический уровни изучения городов**

Развитие города как комплексный процесс. Проблема научного объяснения отдельных элементов данного процесса.

Уровни социологического анализа этапов развития города: экономика (промышленное производство, международные экономические связи, структура занятости по отраслям экономики и т. д.), демография (рождаемость, смертность, миграция возрастная структура и т. д.), технология (технология в производственной сфере и в сфере коммуникаций, техническое развитие в ходе истории и т. д.). Методологические проблемы, возникающие при анализе развития городов. Фазовые модели развития городов. Традиционная модель роста У. Томаса, модель Ван ден Берга, модель Рафта. Связь между моделями развития городов и моделями городской структуры: концентрической, секторальной, полицентрической. Индивид как неотъемлемый элемент социологического изучения города. Деятельность индивидов как метод научного объяснения процессов развития городов. Социологические теории, в центре которых находится индивид, как необходимое условие эффективности данного метода. Эмпирические гипотезы о действиях индивидов и их преднамеренных и непреднамеренных последствиях для социального агрегата (городского района, города) как попытка объединения микро- и макросоциологического уровней изучения города. Теория рационального выбора, как микросоциологический подход к изучению городов. Вклад Г. Зиммеля (теория «пересечения социальных кругов, 1908) и Л. Вирта (теория «урбанизма как образа жизни», 1938) в микросоциологическое изучение города.

Городские субкультуры. Аномия как фактор возникновения городских субкультур. Город как «урбанистическая мозаика»: теории городских субкультур (Парк, 1925; Тиммс, 1971; Фишер, 1972). «Субкультурная теория урбанизма» Фишера (1975). Значимость субкультур для городского социума на примере этнических групп.

## **Тема 3. Критическое осмысление городского пространства**

Городская экология: городское пространство как конфигурация экологических и культурных аспектов. Пространственная сегрегация и ее картирование. Город как центр нового разделения труда, арена классового конфликта и неравенства. Производство и конструирование пространства. Вторичное обращение капитала в городском пространстве. Пространственно-временная фиксация капитала. Неолиберализация города и ее последствия. Коллективное потребление как катализатор городских общественных движений.

## **Тема 4. Неравенство в пространстве города. Сегрегация. Джентрификация. Брюсселизация.**

Определение сегрегации. Жилье и жизненные шансы. Механизмы и агенты сегрегации. Джентрификация. Перепрофилирование и перераспределение пространства города. Изучение городских сообществ. Сообщество района, community. Соседство. Жилищные движения и жилищные классы.

#### **Тема 5. Городское публичное пространство и его проблемы**

История публичных пространств. Публичная сфера. Публичное пространство города и «публичные места». Функции публичных мест. «Другой» в городе, проблемы терпимости, «культура страха», «успокоение с помощью каппуцино». Проблемы и вызовы публичного пространства: сегрегация, приватизация, коммодификация, эстетизация.

#### **Тема 6. Мобильность, временное и территориальное измерения городского пространства**

Пространственно-временная компрессия. Факторы инфляции физического пространства. «Конец географии». Мобильность как основной фактор социологии пространства. Медийный город. Пространства потоков. Транзитные и третьи пространства, «не-места».

#### **Тема 7. Городское хозяйство, городская политика**

Плуралистическая и элитарные модели городской политики: роль лидера в экономическом развитии города, группы давления. Городские политические режимы vs. городские политические институты. Концепция «машин роста»: конфликт потребительской и меновой стоимости городского пространства. Городская политика и глобализация: «новый локализм», соревнование городов, имиджиниринг.

#### **Тема 8. Городские общественные движения. Креативный город**

Городское пространство как территория конкуренции различных групп интересов. Локальные инициативы, движения NIMBY. Градозащитные и экологические организации. Уровни партисипаторного вовлечения. Роль городского пространства в общественной мобилизации. Условия и ограничения сетевизации и политизации городских движений. Механизмы оспаривания городского пространства. Самоорганизация локальных сообществ, ситуативные сообщества. «Культурализация» городского пространства. «Символическая экономика», культурная джентрификация, городское пространство как фактор привлечения креативных профессионалов, креативный город. Антропология города. Новый урбанизм

### **Интерактивный семинар 1: Социология города и пространства. История урбанизации**

Вопросы для обсуждения:

1. Социология города – дисциплина прикладной социологии
2. Истоки социологии города

#### Практикум

*Задание 1.* Объясните что такое эффект контекста. Приведите его примеры, проиллюстрируйте их при помощи схемы.

*Задание 2.* Сформулируйте макросоциологическую гипотезу о городе и попытайтесь определить, какие микросоциологические предположения могут находиться в ее основе.

### **Интерактивный семинар 2: Макросоциологический и микросоциологический уровни изучения городов**

Вопросы для обсуждения:

1. Тенденции развития городов
2. Социологические парадигмы конструирования городов
3. Социологические концепции структуры города
4. Теория рационального выбора как концепция микросоциологического изучения города
5. Подходы Г. Зиммеля и Л. Вирта к социологическому изучению города
6. Теории городских субкультур

#### Практикум

*Задание 1.* Разработайте фазовую модель развития города, опираясь на теорию У. Томаса.

*Задание 2.* Примените различные модели городской структуры к одному из городов, которые вы посещали. Сделайте выводы в контексте социологии города.

*Задание 3.* Сделайте предположения о том, какие условия необходимы для положительного экономического и демографического развития современных российских городов.

*Задание 4.* Опишите, какие проблемы могут возникнуть при эмпирическом исследовании региональных различий городов.

*Задание 5.* Какие последствия влечет за собой растущая гетерогенность городского населения? Предложите собственные варианты, опираясь на демографическую ситуацию в вашем городе.

*Задание 6.* Сравните теории Г. Зиммеля и Л. Вирта. В чем они совпадают?

*Задание 7.* Опираясь на теорию субкультур Фишера, приведите примеры селективной миграции, критической массы и трений между группами.

*Задание 8.* Какие субкультуры можно наблюдать в вашем городе? Можно ли установить их пространственную локализацию?

### **Интерактивный семинар 3: Критическое осмысление городского пространства, образы города. Mental mapping.**

Вопросы для обсуждения:

1. Социологическая критика крупных городов
2. Анализ социальных сетей
3. Пространственная структура городских социальных сетей

#### Практикум

*Задание 1.* Опишите образ города в российской, немецкой и американской культурах, используя примеры из литературы:

*а)* определите социологические аспекты образа города в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»;

б) прочтите короткие рассказы В. Борхерта о его родном городе: «Эльба», «Гамбург» и др. Проанализируйте образ города автора с точки зрения социологии;

в) определите социологические стороны образа города в рассказах Т. Драйзера.

*Задание 2.* Образ города у современных российских студентов-социологов. Опишите, как вы воспринимаете город, в котором живете.

*Задание 3.* Приведите примеры частичных и тотальных, эгоцентрических и коллективных социальных сетей.

*Задание 4.* Проанализируйте вашу индивидуальную социальную сеть.

*Задание 5.* Сравните пространственную организацию социальных сетей двух семей с разным уровнем дохода и образования, проживающих в вашем городе. Результаты нанесите на карту.

*Задание 6.* Проанализируйте социальную сеть одного из героев романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».

#### **Интерактивный семинар 4: Неравенство в пространстве города. Сегрегация. Джентрификация. Брюсселизация**

Вопросы для обсуждения:

1. Трансформационные процессы в периферийных районах городов
2. Джентрификация периферийных городских районов
3. Конкуренция между центральной частью города и его субцентрами

#### Практикум

*Задание 1.* Приведите примеры джентрификации в различных районах вашего города.

*Задание 2.* Назовите причины перехода процесса джентрификации в новую фазу. Свойственны ли они вашему городу?

*Задание 3.* Примените модель Гувера – Вернона к трансформационным процессам крупного города. Сделайте выводы.

*Задание 4.* Проиллюстрируйте структуру центральной части вашего города. Используйте карту. Нанесите на карту объекты, относящиеся к сфере торговли, образования, политики, здравоохранения и досуга.

*Задание 5.* Приведите примеры субцентров вашего города. Продемонстрируйте их на карте. Выясните, какими преимуществами обладает центр города по сравнению с его субцентрами.

#### **Интерактивный семинар 5: Городское публичное пространство и его проблемы**

Вопросы для обсуждения:

1. Публичное пространство города и «публичные места». Функции публичных мест. Новый урбанизм. А. Лефевр, Д. Джейкобс. «Другой» в городе.
2. «Интимизация» публичной сферы. Проблемы публичного пространства: сегрегация, приватизация. Проекты развития публичных мест.
3. Публичное пространство российских городов. Градостроительные конфликты. Развитие городской среды.

4. Понятие публичного искусства (*public art*). Искусство для общественных пространств и трансформация его традиционной концепции. Трансформация эстетики городской среды и языка рекламы, постсоветские стратегии публичной визуальной коммуникации.

5. Современное искусство, городское искусство, визуальное искусство, концептуальные проекты и эксперименты художественной интервенции в публичный контекст городской среды.

6. Значение и функция публичного искусства. Социальные проблемы в фокусе публичного искусства. Повседневность в публичном искусстве. Творческое образное осмысление действительности, деконструкция ценностей общества потребления, индустрии желаний, оживление визуального городского ландшафта.

7. Среда существования публичного искусства. Жанры *site specific art*, *campaign art* и *community art*.

#### Практикум

*Задание 1.* Изучите и презентуйте публичные места Саратова: площади, улицы, дворы, переходы, транспорт, кафе, другое...

*Задание 2.* Проанализируйте проблемы застройки исторических мест, городского транспорта, граффити, детских площадок, доступности городской среды для инвалидов, другое...

*Задание 31.* Представьте авторский эмпирический материал: наблюдение, фото, нарративы «живой речи» горожан, информация на листовках, объявлениях на местах и в Интернете.

*Задание 4.* Найдите примеры проектов в духе *public art* – актуальных, происходящих в настоящее время – или информацию о таких проектах, осуществленных в прошлом. Изучите концепции социологических или социальных художественных проектов.

*Задание 5.* Напишите эссе на тему: «Элитарное искусство: *pro et contra*».

### **Интерактивный семинар 6: Городское хозяйство, городская политика**

Вопросы для обсуждения:

1. Сегрегация как динамический процесс городской жизни
2. Процессы сегрегации в городах мира
3. Субурбанизация как динамический процесс городской жизни
4. Жилищная стратификация в современных городах как результат функционирования рынка жилья
5. Рынок жилья и социальная дискредитация бездомных

#### Практикум

*Задание 1.* Определите на основе исследований в рамках теории фильтеринга, каких последствий можно ожидать от государственной поддержки строительства частных домов, а каких от государственной поддержки строительства социального жилищного фонда.

*Задание 2.* Найдите источники о рынке жилья в одной из стран Западной Европы и в России. Определите, какие причины вызывают дефицит жилья в этих странах.

*Задание 3.* Сравните актуальную ситуацию на рынке жилья в Москве и в вашем городе. Сделайте выводы в рамках социологии города.

*Задание 4.* Попробуйте выяснить, существует ли социальное неравенство на рынке жилья в вашем городе. В чем оно проявляется?

### **Интерактивный семинар 7-8: Городские общественные движения. Креативный город**

#### Вопросы для обсуждения.

1. Понятия коллективного действия и общественных движений.
2. Конститутивные элементы или институты гражданского общества - свободные ассоциации граждан (горожан), экономический рынок и публичная сфера. Проекция западной концепции.
3. Риторика гражданского общества в движениях демократизации. Дискурс возможностей социальной мобилизации. Движение и институты (Э. Арато и Дж. Коэн). Формальные структуры гражданского общества.
4. Проблема поиска аналогов структур гражданского общества в СССР (Р. Алапура).
5. Постсоциализм и гражданское общество: дискурсы спасения и колонизации. Гражданское общество в контексте престижного потребления и вертикальной мобильности.

#### Практикум

*Задание 1.* Какие вам известны формы гражданских ассоциаций? Изобразите графически классификацию таких форм и покажите стрелками общие и отличительные их черты, задачи и проблемы.

*Задание 2.* Как применить визуальные методы для того, чтобы приблизиться к пониманию того, что такое гражданское общество в локальном контексте, Найдите опубликованные в СМИ или Интернете 2-3 фотографии (со ссылкой на источники размещения этих образов), сделайте самостоятельно 2-3 фотографии, на которых можно было бы «увидеть гражданское общество». Проанализируйте чужие снимки и объясните символизм ваших собственных фотографий.

*Задание 3.* Напишите эссе на тему «Саратов – креативный город?».

### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (учебный практикум, тренинги, решение проблемной ситуации) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены электронные варианты учебных пособий по дисциплине, программное обеспечение и Интернет-ресурсы. При необходимости студентам могут быть предоставлены презентации на электронном носителе с возможностью просмотра на ноутбуке или планшете.

Самостоятельная работа студента включает в себя подготовку и выполнение заданий к практическим занятиям, работу с источниками и литературой, нормативной документацией, реферирование журнальных статей дискуссионного характера. В выполнении этих заданий обращается особое внимание на их связь с тематикой бакалаврской программы.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

*Самостоятельная работа студентов в рамках данного курса включает:*

1. Изучение материалов семинарских занятий.
2. Изучение литературы, рекомендованной преподавателем.
3. Выполнение практикумов
4. Подготовка эссе.

### **Тема эссе:**

1. Исследования Ч.Бута. В.Беньямин: фланер, визуальная среда города, городское потребление.
2. Г. Зиммель как социолог пространства и социолог города: ментальная жизнь горожан, понятия «граница», «Другой».
3. Чикагская школа. Экологический подхода Р. Парка, теория концентрических кругов Э. Берджесса.
4. Эмпирические исследования города: Л. Вирт о гетто, Х. Зорбо о трущобах и др.
5. Сегрегация, маргинальная личность. Социальное картирование.
6. Город как арена классового конфликта. Концепция коллективного потребления М. Кастельса.
7. Городские общественные движения. Неовеверианство: Д. Рекс и Мур, Р. Пал.
8. Сегрегация. «Коалиции роста» Д. Логана и Х. Молотча: интеграция экологического подхода и марксизма.
9. «Культурализация» городских исследований. Антропология города: С. Лоу. Новый урбанизм.
10. «Символическая экономия» Ш. Зукин. Городская среда как текст: Д. Джейкобс.
11. Интерпретативные городские исследования. Этнология города – традиция Чикагских исследователей, влияние Р. Редфилда.
12. Соседство. Э. Коэн: togetherness и belonging.
13. Пространство и место: значимые места (M.Auge).

14. Восприятие города. Городской опыт и мифология. Самопрезентация города.
15. Городские символы.
16. Элитарное искусство: pro et contra
17. «Саратов – креативный город?».

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Предметная область социологии города
2. Истоки социологии города
3. Вклад отечественных и зарубежных исследователей в развитие социологии города
4. Проблема дефиниции города
5. Город как объект социологического изучения
6. Возможности исследования города на макро- и микросоциологическом уровне
7. Социологические парадигмы конструирования городов
8. Фазовые модели развития городов
9. Социологические концепции структуры города
10. Теория фильтринга
11. Теория рационального выбора как микросоциологический подход к изучению городов
12. Вклад Г. Зиммеля и Л. Вирта в микросоциологическое изучение города
13. Теории городских субкультур
14. Социологическая критика крупных городов
15. Методологические принципы анализа социальных сетей
16. Теория «фокусов»
17. Теоретические модели трансформации периферийных городских районов  
Гувера - Вернона и Оттенсманна
18. Инвазия и сукцессия
19. Джентрификация. Формы, агенты и фазы джентрификации
20. Структура городского центра. Причины и следствия его изменений
21. Научные описания процесса сегрегации
22. Научные объяснения процесса сегрегации
23. Микросоциологическая модель сегрегации
24. Урбанизация. Стадии урбанизации
25. Субурбанизация как социальный процесс
26. Формы субурбанизации
27. Проблемы эмпирического исследования региональных различий городов
28. Последствия роста гетерогенности городского населения
29. Теория субкультур Фишера: селективная миграция, критическая масса, межгрупповые конфликты
30. Анализ социальной сети индивида
31. Трансформационные процессы в периферийных городских районах
32. Субурбанизация в Лондоне и Гамбурге
33. Домохозяйства, физическое пространство и сегрегация
34. Социальные индикаторы домашнего хозяйства
35. Особенности процесса урбанизации в СССР и России

36. Взаимодействие этнических мигрантов и местного населения  
 37. Концепция нового урбанизма. А. Лефевр  
 38. Разработка фазовой модели развития города в опоре на теорию У. Томаса  
 39. Практическая применимость моделей городской структуры  
 40. Предпосылки позитивного экономического и демографического развития современных российских городов

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8,9	10	0	20	20	0	20	30	100

### 8,9 семестр

#### **Программа оценивания учебной деятельности студента.**

**Лекции** – 0-10 баллов: посещаемость за семестр, конспектирование лекций, активность при ответе на вопросы, дополнения по теме лекции.

**Лабораторные занятия** – не предусмотрены.

**Практические занятия** – 0-20 баллов: оценка активности и результатов работы на семинарах, оценка уровня подготовки к занятиям.

**Самостоятельная работа** – 0-20 баллов: оценка качества выполнения самостоятельной работы (написание эссе, составление опорных конспектов): его структура, полнота, новизна, количество используемых источников, самостоятельность при его написании, степень оригинальности и инновационности предложенных решений, обобщений и выводов, грамотность и правильность оформления.

**Автоматизированное тестирование** – не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности** – 0-20 баллов: тестирование, организация и участие в тренингах, решение проблемных ситуаций, подготовка презентаций, докладов.

**Промежуточная аттестация** – экзамен 0- 30 баллов.

При проведении промежуточной аттестации:

от 0 до 5 баллов – неудовлетворительно;

от 6 до 15 баллов – «удовлетворительно»;

от 16 до 24 баллов – «хорошо»;

от 25 до 30 баллов – «отлично».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Социология пространства» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Социология пространства» в зачет:

50-100 баллов	«зачтено»
0-49 баллов	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Социология пространства»

а) литература:

1. Берестова, Л. И. Социальная политика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. И. Берестова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Юриспруденция, 2015. — 104 с. — 978-5-9516-0723-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48789.html>
2. Гавра Д. Основы теории коммуникации. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения [Электронный ресурс] / Д. Гавра. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 288 с. // <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-459-00385-7> .
3. Губогло, М. Н. Антропология повседневности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Губогло М. Н. - Москва: Языки славянской культуры, 2013. - 783 с. - ISBN 978-5-9551-0695-3: Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
4. Социология массовой коммуникации. Часть 1. Курс лекций [Электронный ресурс]: курс лекций. – М.: Московский гуманитарный университет, 2012 - Социология массовой коммуникации. Часть 1 / Полуэхтова И.А. - 2012. // <http://iprbooksshop.ru/14530>
5. Орехов, А. М. Социология социальных наук: к становлению нового направления исследований [Электронный ресурс] / А. М. Орехов. - М.: Инфра-М, 2018. - 150 с. - Режим доступа: <http://www.znaniium.com>
6. Чиксентмихайи, М. Поток: Психология оптимального переживания [Электронный ресурс] / Пер. с англ. — М.: Смысл: Альпина нон-фикшн, 2017. — 461 с. - ISBN 978-5-91671-119-6 - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=518959>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://socis.isras.ru/> - журнал «Социологические исследования»

<http://www.isras.ru/> - Институт социологии РАН

<http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ.

<http://library.sgu.ru/> - Зональная научная библиотека им. В.А. Артисевич Саратовского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского.

<http://www.biblioclub.ru/> - Зональная научная библиотека Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского он-лайн

<http://socio.rin.ru/> - Портал по социологии с большим количеством информации.

<http://socioline.ru> - Электронная библиотека по социологии с оригинальными материалами и коллекцией тематических ссылок.

<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет-Университет

<http://www.socinf.narod.ru/> - сайт социологов РГСУ

<http://christ socio.info> - Христианская Социология

[Allan Shade Homepage](#) - Небольшая социологическая библиотечка с оригинальными материалами

[http:// www.wciom.ru](http://www.wciom.ru) - ВЦИОМ: информационные материалы

<http://www.humanities.edu.ru> - Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам

[http:// www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) - Федеральный образовательный портал: Экономика. Социология. Менеджмент

[http:// www.nsu.ru / sociol](http://www.nsu.ru/sociol)

[http:// www.sociol.com](http://www.sociol.com)

### **Лицензионное программное обеспечение:**

210 аудитория: Windows 10, Lazarus 0.9Л6, Gimp 2.6Л 2-2, Microsoft office 2016, Microsoft Visual Studio 2015, StarUML 5.0.2.1570, R for Windows 2.10.0, Microsoft SQL Server 2008 R2, Free Pascal, Notepad++, Антивирус Kaspersky

301 аудитория: Windows 7 Professional, Windows 10, Office Professional Plus, SPSS Statistica 19, Sociometry Pro, Nero v10, WinRAR

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Социологический факультет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Учебный процесс реализуется в VII корпусе ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» в 19 аудиториях (105, 110, 112, 201, 206, 207, 208, 209, 210, 212, 215, 301, 302, 304, 306, 309, 311, 401, 402), оборудованных для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы магистрантов.

Учебные аудитории 201, 208, 212 и 216 укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (интерактивные доски и мультимедиа-проекторы), аудитории 210 и 301 оборудованы экраном (телевизором) и мультимедиа-проекторами. Для

проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Для самостоятельной работы студентов имеются компьютерные классы в 301 и 210 аудиториях VII корпуса СГУ с доступом к сети Интернет, оснащенные лицензионным программным обеспечением, обновляемым по необходимости.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включают в себя Центры социологических исследований и информатики; региональных социологических исследований, оснащенные компьютерами, лицензионным программным обеспечением, позволяющим проводить социологические исследования и производить обработку полученных данных.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика», профиля «Прикладная информатика в социологии».

Автор:

доктор социологических наук,

профессор



О.А. Романовская

Программа одобрена на заседании кафедры социальной информатики от 11 июня 2019 года, протокол № 12.