

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»
Социологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
профессор _____ Е.Г.Елина



_____ 2016 г.

Рабочая программа дисциплины
СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки бакалавриата
06.03.01 – Биология

Профили подготовки бакалавра:
«Биохимия и физиология процессов адаптации»,
«Генетика, микробиология и биотехнология»,
«Устойчивое развитие экосистем»,
«Прикладная и медицинская экология»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов
2016

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Социология» является приобретение студентами теоретических знаний об обществе как целостной системе, практических навыков социологического анализа, формирование активной жизненной и гражданской позиции студенчества.

Курс «Социология» призван решить следующие **задачи**:

- способствовать пониманию социальных явлений и процессов современного российского общества;
- выработать навыки ведения дискуссии по социально-значимым проблемам общества в рамках профессиональной деятельности;
- выработать представление о динамике социальных изменений в мире;
- подготовить к эффективной работе в современной организации;
- формировать навыки самостоятельного изучения предмета, работы в коллективе.

Социология как учебная дисциплина принадлежит к сфере социального знания. Это - наука о становлении, функционировании и развитии общества, а также о социальных взаимодействиях индивидов, групп, общностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Программа дисциплины «Социология» составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01– «Биология», квалификация (степень) бакалавр.

Дисциплина «Социология» Б1.В.ОД.3 относится к вариативной части Блока 1.

Учебная дисциплина «Социология» является интегративной наукой, обеспечивает взаимосвязь гуманитарных и социальных наук в системе «Человек - культура - общество», логически связана со следующими дисциплинами ООП подготовки бакалавра: «Философией», «Историей», «Экономикой».

Входными знаниями для изучения дисциплины являются: знание особенностей и закономерностей развития российского общества, специфики процесса социализации личности, процесса формирования ценностей современного общества и др.

«Социология» формирует основы логического мышления, умения выявлять закономерности и особенности социальных явлений и процессов, происходящих в современном обществе, действующие в них причинно-следственные связи, закладывает основы мировоззрения и обеспечивает становление гражданской позиции.

Социология является интегративной наукой, обеспечивает взаимосвязь естественных, гуманитарных и социальных дисциплин. Изучение социологии направлено на приобретение навыков анализа сложных социальных процессов в обществе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата 06.03.01– «Биология»:

общекультурных (ОК):

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия **(ОК-6)**;

общепрофессиональных (ОПК):

способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии **(ОПК-14)**.

В результате изучения дисциплины «Социология» студент должен

Знать: особенности структуры современного общества, суть социальных явлений и процессов современной России, систему её социальных институтов, ценностей, обеспечивающих толерантное взаимодействие между социальными, этническими, конфессиональными и культурными группами; особенности ведения дискуссии по социально-значимым проблемам общества в рамках профессиональной деятельности (социально-значимым проблемам экологии и биологии).

Уметь: применять принципы работы в коллективе и толерантного взаимодействия между социальными, этническими, конфессиональными и культурными группами; анализировать основные социально-значимые проблемы российского общества, использовать полученные знания в рамках профессиональной деятельности, вести дискуссии на профессиональные темы.

Владеть: способностью работать в коллективе и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; общесоциологической культурой, социологической информацией и использовать ее в профессиональных целях; навыками ведения дискуссии по социально-значимым проблемам российского общества в рамках профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы - 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические	семинарские	СРС	
1	Социологическое знание	7	1,2	2		2	4	конспектирование материалов
2	Общество как система	7	3,4	2		2	8	реферат
3	Социальная структура и социальные процессы	7	5,6	2		2	8	конспектирование материалов
4	Социальные институты и социальные организации	7	7,8 9,10	4		4	8	тестирование
5	Социология в современном мире	7	11,12	2		2	8	эссе
	Итого 72 часа			12		12	48	зачет

В соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» по образовательным программам могут проводиться учебные занятия следующих видов, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся (лекции с использованием проблемных ситуаций, «лекции вдвоем»);

- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия (в форме кейс-метода, деловых и ролевых игры, тренингов, решение проблемных ситуаций мозговой атакой, рефераты и доклады, защита проектов, презентаций),

- групповые консультации;

- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся (для студентов с ограниченными возможностями).

- самостоятельная работа обучающихся (подготовка эссе, рефератов, презентаций, ролевых игр, круглых столов).

Организация может проводить учебные занятия иных видов.

Раздел I. Социологическое знание

Тема 1. Социология как наука

Определение социологии. Объект, предмет и задачи социологии. Роль и функции социологии в современном обществе. Методы, законы и категории социологии. Социология в системе гуманитарных и общественных наук. Социология: естественные и точные науки. Структура, уровни и отрасли социологии.

Становление и развитие социологии

Объективные предпосылки возникновения социологии. Основные периоды становления социологической дисциплины.

Классическая социология XIX — начала XX века.

Западная социологическая традиция. Теоретико-методологические основы развития социологии в России. Основные направления в русской социологии XIX века.

Характерные черты зарубежной и отечественной социологии в XX веке. Структура современной западной социологии.

Основные этапы развития социологии в СССР. Социологическая наука и «перестройка». Социология в постсоветский период: теоретические проблемы и практические трудности.

Методы и виды социологических исследований

Организация и проведение социологического исследования. Исследовательские гипотезы. Методы сбора первичной информации. Генеральная и выборочная совокупность. Обработка, анализ и интерпретация данных. Формы представления отчетности по результатам исследований. Качество социологического исследования. Социологические проблемы изучения общественного мнения.

Раздел II. Общество как система

Тема 2. Понятие общества

Основные концептуальные подходы к построению теории общества. Взаимодействие природы и общества. Общество как социетальная система. Типы социальных систем. Социальные общности. Социальное взаимодействие и социальные отношения.

Социальные группы и общности

Социальные группы и их классификация.

Понятие социальной общности. Виды социальных общностей. Факторы, влияющие

на их формирование. Классификация социальных общностей. Национально-этнические общности и социальные отношения. Нации и этнические группы как объект социологии.

Социальное взаимодействие и социальные отношения

Определение социального взаимодействия. Механизм взаимодействия. Способ взаимодействия. Понятие социального отношения. Виды социальных отношений. Коммуникация как способ социального взаимодействия.

Тема 3. Культура общества

Общество как социокультурная система. Определение культуры в социологии. Компоненты культуры. Роль норм и ценностей в системе культуры. Символы и язык. Культура и нормативная регуляция поведения. Культура социальных общностей. Культура и глобализация.

Тема 4. Личность и общество

Личность как социальная система, субъект и продукт социальных отношений. Особенности социологического изучения личности. Характеристики личности. Социальная среда, активность и социализация личности. Основные этапы социализации личности. Социальная структура и типы личности. Статусно-ролевая концепция личности и ее субъективные аспекты.

Социальный контроль и девиация.

Социальный контроль, его роль и структура. Механизм социального контроля. Основные группы отклоняющегося поведения. Социальные характеристики девиации. Преступность и девиант как особый тип социальных отношений. Природа отклоняющегося поведения и опыт его изучения в социологии. Параметры преступления и девианта. Причины преступности и девианта. Микросреда и ее влияние на отклоняющееся поведение.

Раздел III. Социальная структура и социальные процессы

Тема 5. Основные понятия социальной структуры Определение социальной структуры. Концепции социальной структуры. Виды социальной структуры. Основные объекты социальной структуры и тенденции развития современной социальной структуры.

Социальная стратификация и социальная мобильность

Понятие стратификации. Сущность социальной стратификации. Концепции социальной стратификации.

Факторы и механизм стратификационного деления. Системы социальной стратификации. Сущность классов. Бедность и социальное неравенство в государстве. Возрастная стратификация. Половая стратификация. Гендерное неравенство и социальная стратификация. Теории социального неравенства.

Функции стратификации в обществе. Взаимодействие личности с системой стратификации. Социальная мобильность. Формы социальной мобильности.

Тема 6. Социальные процессы общества. Понятие и виды социального процесса. Факторы социальных изменений. Эволюции и революции. Массовое сознание и массовые действия. Социальные движения. Социальная трансформация и реформы. Социальное развитие и социальный прогресс.

Проблема стабильности современного общества. Источники социального напряжения. Пути достижения социальной стабильности.

Раздел IV. Социальные институты и социальные организации

Тема 7. Социальные институты, их место и функции в обществе Понятие социального института. Структура, функции и дисфункции социальных институтов. Социальные институты и институциональные отношения. Социальная дезорганизация и социальная сплоченность. Роль социальных институтов в поддержании стабильности и устойчивости общества. Виды социальных институтов.

Основные социальные институты традиционного и современного общества семья и брак, политика и право, экономика, религия, наука и образование, здравоохранение.

Тема 8. Социальные организации

Возникновение организаций. Характерные черты организации. Стрoение организаций. Типология организаций. Функционирование организаций. Формальная и неформальная организации. Феномен бюрократии в современном обществе. Веберовская концепция бюрократии. Управление в организациях. Роль организации в современном обществе.

Раздел V. Социология в современном мире

Тема 9. Глобализация социальных процессов

Основные направления развития цивилизации в XXI веке. Многообразие форм социального развития. Глобальные проблемы современности. Урбанизация. Социальное расслоение. Бедность и нищета.

Актуальные экологические проблемы современности. Экологическая безопасность. Причины экологических катастроф.

Криминализация и «теневи́зация» социальных отношений. Межнациональные и этнические конфликты. Международный терроризм. Роль социологов в их преодолении. Социология и политика. Проблема войны и мира. Понятие постэкономического общества. Социально-политические и социально-экономические модели развития современного общества. Модель устойчивого развития.

Социология сегодня и перспективы развития социологической науки в целом и социологии религии в частности.

Новейшие социологические концепции. Новые понятия в социологии. Теория постмодерна и «постмодернизм» в социологии. Проблема дезинтеграции социологического знания.

Социальная теория, социальные технологии и культурные исследования. Современные технологические инновации в эмпирических исследованиях. Социальное прогнозирование и проектирование. Социология в России: актуальные проблемы, теоретические перспективы и практические трудности.

Социология религии: основные направления исследования в современном обществе.

Тематика семинарских занятий

Семинар 1.1. Социология как наука.

План семинарского занятия

1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.
1. Социология О.Конта. Классические социологические теории.
2. Современные социологические теории.
3. Русская социологическая мысль.

Контрольные вопросы

1. Влияние на становление социологии социально-философских и социально-политических учений XVII–XVIII веков.
2. Вклад О.Конта в развитие социологии.
3. Раскройте суть «социального эволюционизма».
4. Значение понятия «идеальный тип» в социологии М.Вебера.
5. Сущность социологического метода Э.Дюркгейма.
6. Перечислите основные социологические концепции К.Маркса.
7. Расскажите об основных направлениях современной западной социологии.
8. Сущность структурно-функционального анализа.
9. Направления в западной социологии, относящиеся к «понимающей» социологии.
10. Роль американской эмпирической социологии в развитии социологии XX века.
11. Расскажите о периодах развития социологии в России.
12. Перечислите направления в социологии России XIX–XX века.

13. Расскажите о возрождении советской социологии, появлении предмета социология в вузах РФ.

Основные термины и понятия:

О.Конт: социальная статика, социальная динамика, закон интеллектуальной эволюции человечества, позитивизм.

Г.Спенсер: теория эволюции, социальная эволюция, интеграция и дифференциация.

Э.Дюркгейм: теория социального реализма, социологический метод, социальный факт, органическая солидарность.

М.Вебер: идеальный тип, социальное действие, понимающая социология.

К.Маркс: общественное бытие, общественное сознание, способ производства, общественно-экономическая формация, сферы общественной жизни.

Современная западная социология: социологический неопозитивизм, структурно-функциональный анализ, технологический детерминизм, символический интеракционизм, феноменологическая социология, «жизненный мир», социальный бихевиоризм, социальный обмен, коммуникативного действия теория, феминистическая социология.

Русская социология: русский социализм, субъективный метод в социологии, легальный марксизм, психологическая социология, социологический плюрализм, интегральная социология.

Семинар 1.2. Общество, типология обществ.

План семинарского занятия

1. Понятие общества и его основные характеристики. Важнейшие подсистемы общества.
2. Типология обществ. Исторические типы обществ.
3. Социальный институт, его виды и функции. Институализация общественной жизни.
4. Базисные социальные институты: семья, образование, наука, религия. Их роль в жизни человека.

Контрольные вопросы

1. Соотношение понятий «общество» и «социальная система».
2. Отличие общества от природы.
3. Критерий выделения подсистемы общества.
4. Сущность понятия «тип общества».
5. Социальный институт, его назначение, виды и роль в обществе.
6. Специфика и значение социальных институтов (семья, религия, образование).
7. Социальная роль институализации общества.
8. Современные критерии типологии обществ.

Основные понятия:

Общество, социальная система, тип общества, социальный институт, институализация, интернализация, семья, брак, религия, институциональная роль, экзогамия, эндогамия, моногамия, полигамия, жизненный цикл института, явная и латентная функции социальных институтов, дисфункция социальных институтов.

Темы докладов и рефератов

1. Типология обществ в исторической перспективе.
2. Понятие «социальная система» – структурно-функциональный подход.
3. Теория модернизации и теория общественно-экономических формаций о единстве развития социума.
4. Теория цивилизации о многообразии развития социума. Западная и восточная модели обществ.
5. Социологический анализ основных типологий социальных институтов.
6. Дифференциация и спецификация социальных институтов в современном российском обществе.
7. Семья как социальный институт: основные типы и функции семьи.

8. Тенденции и проблемы современной семьи с позиции теории конфликта.
9. Институализация религии и формирование церкви.
10. Социальная роль семьи в современном обществе.
11. Эволюция социальных институтов.
12. Средства массовой информации как социальный институт.

Семинар 2. Социальное неравенство, стратификация и мобильность.

План семинарского занятия

1. Понятие социальной структуры общества: определение и основные элементы.
2. Культурно-исторические типы социального неравенства.
3. Классовый и стратификационный подходы к анализу социальной структуры.
4. Теория социальной стратификации и социальной мобильности.
5. Стратификация западного, советского и современного российского общества.

Контрольные вопросы

1. Различие понятий «стратификация» и «социальная структура».
2. Соотношение неравенства и социальной стратификации. Измерение стратификации.
4. Место среднего класса в обществе и его признаки.
5. Признаки стратификационной системы смешанного типа.
6. Суть стратификационной системы современной России?
7. Характерные особенности социальной структуры современного общества.
8. Понятие «социальная мобильность». Типы, направления и виды социальной мобильности.
9. Марксистский подход к социальной структуре.
10. Классовая теория социальной структуры и теория социальной стратификации: основные отличия.
11. Отличия стратификации современного западного и российского общества.

Основные понятия:

Социальная структура общества, стратификация, страта, класс, каста, сословие, критерий стратификации, измерение стратификации; смешанная, сословная и этакратическая стратификационная система, элита, неравенство, средний класс, бедность (абсолютная и

относительная), андеркласс, депривация, социальная мобильность, вертикальная и горизонтальная мобильность, индивидуальная и групповая мобильность, восходящая и нисходящая мобильность.

Темы докладов и рефератов

1. Марксистская теория классов. Проблема социального равенства и социальной справедливости.
2. Концепции «социальной стратификации» в западной социологии.
3. Социальная стратификация современного российского общества.
4. Проблемы формирования элиты в современном российском обществе.
5. Проблемы и перспективы становления среднего класса в современной России.
6. Социология бедности.
7. Социальная мобильность. Маргинализация индивидов и групп.
8. Позитивные и негативные последствия социальной мобильности.
9. Маргиналы как объект социологии.

Семинар 3. Социальные изменения. Культура как фактор социальных изменений.

План семинарского занятия

1. Социальные изменения: основные понятия и концепции. Виды и формы социальных изменений.
2. Социальный прогресс. Критерии общественного прогресса.

3. Понятие, элементы и функции культуры. Виды культуры.
4. Культурная идентичность и этноцентризм. Культурный релятивизм.

Контрольные вопросы

1. Социальное развитие и его соотношение с социальными изменениями.
2. Критерии социального прогресса.
3. Факторы социальных изменений.
4. Отличие социальной революции от социальной реформы.
5. Единство и многообразие культур, «субкультура» и «контркультура».
6. Как происходят изменения в культуре. «Массовая культура».
7. Культурные универсалии.
1. Инновации в культуре и их разновидности.
2. Суть культурной дифференциации.
3. Кризис культуры: специфика и особенности.

Основные понятия:

Социальные изменения, социальный прогресс, регресс, социальная реформа, социальная революция, социальное развитие, социальная стабильность, модернизация, культура, субкультура, контркультура, этноцентризм, культурный релятивизм, культурная революция, культурные универсалии, ассимиляция, аккультурация, культурная трансформация.

Темы докладов и рефератов

1. Социальная динамика и ее источники.
2. Эволюционное и революционное в социальном развитии.
3. Прогресс и социальная стабильность.
4. Культура как объект социального познания. Основные элементы культуры.
5. Социологическое понятие культуры. Социологический анализ культуры.
6. Многообразие культур. Культурная статистика и культурная динамика.
7. Этноцентризм и культурный релятивизм.
8. Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества.
9. Социальная роль культуры.

Семинар 4. Социальные группы, общности и социальные организации.

План семинарского занятия

1. Понятие социальной общности и ее разновидности.
2. Понятие и виды социальных групп.
3. Групповая динамика и коммуникация.
4. Социальные организации: определение и типы. Управление в организациях.

Контрольные вопросы

1. Виды классификаций социальных групп.
2. Классификация малых групп. Классификация больших социальных групп.
3. Номинальные и реальные социальные группы.
4. Квазигруппы и их особенности.
5. Особенности групповой динамики. Типы лидеров и виды лидерства.
8. Процесс образования организаций, характеристики бюрократической организации. Виды социальных организаций.

Основные термины и понятия:

Социальная группа, первичная группа, вторичная группа, квазигруппа, референтная группа, агрегат, малая группа, диада, триада, групповая динамика, социальная общность, этническая общность, социальная организация, формальная организация, неформальная организация, бюрократия, лидерство, стиль лидерства.

Темы докладов и рефератов

1. Социальные группы в жизни людей.

2. Основные признаки групповой общности: специфика солидарных взаимодействий в группе.
3. Коммуникация и власть в группе.
4. Приемы исследования групповых процессов. Социометрия.
5. Социальные общности как феномен. Разновидности социальных общностей.
6. Территориальная общность и поведение личности. Урбанизация как образ жизни.
7. Национально-этнические общности и отношения.
8. Лидерство и стиль руководства.
9. Феномен бюрократии в современном обществе.
10. Теория организаций и эффективный менеджмент.

Семинар 5.1. Личность и общество.

План семинарского занятия

1. Понятие личности в социологии: определение и структура личности.
2. Статусно-ролевая концепция личности. Ролевые конфликты.
3. Содержание, механизм и основные этапы социализации.
4. Агенты социализации и их роль в развитии личности. Ресоциализация и десоциализация.
5. Понятие и природа девиаций. Основные виды девиантного поведения.
6. Социальный контроль: агенты, функции и формы.

Контрольные вопросы

1. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность».
2. Смысл присвоения личности социального статуса.
3. Различие социального статуса и социальной роли.
4. Роль и значение социализации в обществе.
5. Ресоциализация, ее особенности.
6. Роль семьи в социализации личности.
7. Основные факторы развития девиантного поведения в обществе.
8. Необходимость и роль социального контроля в обществе.
9. Виды социальных санкций, их сущность.
10. Понятие социальная аномия.

Основные понятия:

Личность, социальный статус, статусный набор, предписанный статус, достигнутый статус, главный статус, смешанный статус, групповой статус, личный статус, социальная роль, ролевое поведение, ролевое ожидание, ролевой набор, ролевой конфликт, социализация, ресоциализация, десоциализация, девиация, делинквентное поведение, санкция, социальный контроль

Темы докладов и рефератов

1. Многомерность человека как перспектива его социального понимания.
2. Личность и социальные роли.
3. Социализация молодежи и ее особенности в современных условиях.
4. Социология девиантного поведения как специальная социологическая теория.
5. Российская действительность: социальные причины девиантного поведения.
6. Теория личности в зарубежной социологии.
7. Социальный контроль как необходимое условие функционирования общества.
8. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей.
9. Общественное мнение как элемент социального контроля.
10. Пути и средства гармонизации интересов личности и общества.

Семинар 5.2. Методы и виды социологических исследований.

План семинарского занятия

1. Определение и виды социологического исследования.

2. Программа и рабочий план социологического исследования.
3. Социологическая выборка: определение и виды.
4. Методы сбора первичной социологической информации.
5. Анализ и использование результатов социологического исследования.

Контрольные вопросы

1. Прикладное социологическое исследование, типология.
2. Пилотажное и описательное социологическое исследование.
3. Цель аналитического социологического исследования.
4. Этапы социологического исследования.
6. Программа социологического исследования, ее разделы.
7. Отличие объекта и предмета исследования.
8. Виды рабочих гипотез в программе социологического исследования.
9. Рабочий план социологического исследования.
10. Понятия «генеральная» и «выборочная» совокупность.
11. Понятие «репрезентативности» выборки.
12. Достоинства и недостатки опросного метода.
13. Анкета как метод социологического исследования.
14. Виды интервью.
15. Контент-анализ как метод социологического исследования.
16. Специфика метода экспертной оценки.
17. Анализ результатов социологического исследования.
18. Общие подходы к интерпретации социологических данных.
19. Цель использования результатов социологического исследования.

Основные понятия:

Прикладное социологическое исследование; проблемная ситуация, объект и предмет исследования, рабочая гипотеза, рабочий план, генеральная совокупность, выборочная совокупность,

Виды выборки: серийная, стихийная, квотная; репрезентативность, рабочий план социса, *методы социологического исследования:* наблюдение (включенное и невключенное), контент-анализ, анкетирование, почтовый опрос, интервью (формализованное, фокусированное, свободное), социологическое наблюдение, социологический эксперимент, метод экспертной оценки, анализ социологической информации, интерпретация полученных данных.

Семинар 6.1. Социальные взаимодействия и социальные отношения.

План семинарского занятия

1. Понятие, условия возникновения и типология социальных взаимодействий.
2. Трактовки социального взаимодействия в специальных социологических теориях.
3. Виды и формы социального взаимодействия.
4. Социальные отношения: понятие и структура.

Контрольные вопросы

1. Особенности социального взаимодействия.
2. Отличие взаимодействия людей от взаимодействия других живых существ.
3. Условия возникновения социального взаимодействия.
4. Типологии социальных взаимодействий П.Сорокина.
5. Сущность теории обмена.
6. Концепция символического интеракционизма.
7. Типы социального взаимодействия. Различие сотрудничества, конкуренции, конфликта как формы социального взаимодействия.
8. Специфика социальных движений как формы социального взаимодействия.
9. Социальные отношения, их специфика.

Основные понятия:

Социальное действие, социальное взаимодействие, «социальный обмен», «эмерджентность», «обобщенный другой», интеракция, социальные символы, «проигрывание ролей», «множественные Я». кооперация, конкуренция, конфликт, коллективное поведение, социальное движение, социальное отношение.

Темы докладов и рефератов

1. Категория социального взаимодействия в интегральной социологии П.Сорокина.
2. Теория обмена Дж.Хоманса как концепция социального взаимодействия.
3. Теория символического интеракционизма Дж.Г.Мида.
4. Проблема конфликта в социологической теории.
5. Субъекты, мотивация, сферы развертывания и механизм протекания конфликта.
6. Проблема взаимоотношения и особенности протекания конфликтов на макро- и микроуровнях.
7. Мода как модель коллективного поведения.
8. Теоретические модели объяснения коллективного поведения.

Семинар 6.2. Мировая система и процессы глобализации.

План семинарского занятия

1. Мировое сообщество и формирование мировой системы.
2. Процессы глобализации.
3. Место России в мировом сообществе.

Контрольные вопросы

1. Понятие «мировой системы в современной науке, теоретические подходы к исследованию.
2. Субъекты социальных связей и взаимодействий, образующих мировую систему.
3. Суть теории модернизации У.Ростоу.
4. Формирование мировой системы с точки зрения транснациональных теорий.
5. Сущность и роль процессов глобализации в современном мире.
9. Сущность социологического аспекта глобализации.
10. Роль личности в изменении мира в процессе глобализации.
11. Плюсы и минусы современной глобализации.

Основные понятия:

Мировая система, теория «конца истории», концепция «столкновения цивилизаций», глобализация, интернационализация, «глобальная элита», «транснациональная интеллектуальная элита», «глобальный средний класс», международные неправительственные организации, социальные сети, «вестернизация», устойчивое развитие, глобальное управление.

Темы докладов и рефератов

1. Концепция «стадий экономического роста» У.Ростоу.
2. Теория «мир-системы» И.Валлерстайна.
3. Глобализация и образование в современном мире.
4. Культура в процессе глобализации.

5. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 – «Биология» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (социологический турнир, социологический учебный практикум, учебный кроссворд, кейс-метод, деловые и ролевые игры, тренинги, решение проблемной ситуации мозговой атакой, рефераты и доклады, тестирование, защита проектов, социологический опрос,

подготовка и демонстрация презентаций, проведение круглых столов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В учебном курсе предусмотрено знакомство с деятельностью Центра региональных социологических исследований социологического факультета СГУ, мастер-классы экспертов и специалистов.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Важным аспектом формирования безбарьерной среды для обучения инвалидов является характер складывающихся у них отношений с руководителями, преподавателями и другими студентами. При этом законодательство обеспечивает инвалидам и лицам с ОВЗ право на недопущение их дискриминации во всех сферах жизни, в т.ч. при получении профессионального образования.

Для инвалидов в зависимости от категории заболевания рабочая программа дисциплины адаптирована электронными методическими рекомендациями, предусматривает индивидуальные консультации по курсу, адаптированное тестирование, индивидуальные формы промежуточной аттестации (индивидуальное собеседование, решение проблемных ситуаций, подготовка и защита индивидуальных проектов, презентаций и т.д.).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

В список базовых объектов самостоятельной работы студентов входят следующие:

- Учебные тексты (литература, периодика, Интернет);
- Специальные тексты (материалы выступлений, презентаций);
- лекционные слайды;
- медиа-презентации, медиа-сопровождение лекций;
- учебные фильмы;
- документальные фильмы;
- художественные фильмы.

Варианты использования указанных объектов следующие:

- изучение (прочтение, просмотр);
- передача сути и содержания (пересказ);
- анализ и критика содержания фильма (текста) с точки зрения обсуждения, использования инструментария предметной области;
- подготовка выступления по теме предметной области с использованием примеров, заимствованных в изученных объектах;
- использование примеров и иллюстраций из фильмов, книг и повседневной жизни при ответе на экзамене/зачете.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС.

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	10	0	20	20	0	20	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента.

Лекции

Оценивается посещаемость, активность, конспектирование лекций, умение выделить главную мысль при ответе на вопросы, дополнения по теме лекции.

Максимальное количество баллов за семестр -10 баллов.

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

Практические занятия

Практические занятия предусматривают оценку самостоятельной работы студентов по подготовке к семинарским занятиям, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Максимальное количество баллов за семестр -20 баллов.

Участие в семинарах, оценка уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа

Оценка самостоятельной работы студента предполагает выставление баллов за: высокий уровень освоения студентом учебного материала; за умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; за сформированность общеучебных умений; за обоснованность и чёткость изложения ответа; за владение терминологией и грамотной устной/письменной речью; за оформление материала в соответствии с требованиями.

Максимальное количество баллов за семестр -20 баллов.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Другие виды деятельности студента предполагают тестирование, написание контрольных работ, рефератов, организация и участие в ролевых играх, тренингах, решение проблемных ситуаций, подготовка презентаций, защита проектов.

Максимальное количество баллов за семестр -20 баллов.

Промежуточная аттестация – зачет: 0 - 30 оценивается согласно следующему ранжированию: от 0 до 15 баллов – «не зачтено», от 15 до 30 – «зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Социология» составляет 100 баллов.

Таблица 3. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Социология» в оценку (зачет):

50 баллов и более	«зачтено»
Менее 50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Социология»

Основная литература:

1. Кравченко А.И. Социология [Текст]: Учебник / А.И.Кравченко. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 384 с. – (Бакалавр. Академический курс). – 140 экз. – ISBN 978-5-9916-6108-9: 1380.55 р. ЭБС ЮРАЙТ.
2. Волков Ю.Г. Социология [Text] / Волков Ю.Г. - Москва: КноРус, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-406-04385-1: Б. ц. Перейти к внешнему ресурсу <http://www.book.ru/book/916493> ЭБС Book.ru
3. Болтаевский, А. А. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Болтаевский А. А. - Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 200 с. - ISBN 978-5-7264-0740-1 : Б. ц. <http://www.iprbookshop.ru/20033> ЭБС IPRBooks

Дополнительная литература:

1. Елсуков, А. Н. Социология. Краткий курс [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / Елсуков А. Н. - Минск : ТетраСистемс, 2010. - 128 с. - ISBN 978-985-536-052-1: Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. <http://www.iprbookshop.ru/28221>
2. Данилов, А. Н. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Данилов А. Н. - Минск : Высшэйшая школа, 2014. - 320 с. - ISBN 978-985-06-2398-0 : Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. <http://www.iprbookshop.ru/35547>
3. Исаев, Б. А. Социология в схемах и комментариях [Электронный ресурс] / Б. А. Исаев. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 224 с.: ил. - ISBN 978-5-91180-232-5 : Б. ц. <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-91180-232-5>
4. Кузьмина, Т. В. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кузьмина Т. В. - Москва : Проспект, 2011. - Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. <http://www.iprbookshop.ru/1963>
5. Батулин, В. К. Социология [Электронный ресурс]: учебник / Батулин В. К. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 487 с. - ISBN 978-5-238-02266-6: Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. <http://www.iprbookshop.ru/8580>
6. Болтаевский, А. А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Болтаевский А. А. - Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 200 с. - ISBN 978-5-7264-0740-1: Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. <http://www.iprbookshop.ru/20033>
7. Павленок, П. Д. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Павленок П. Д. - Москва : Дашков и К, 2013. - 734 с. - ISBN 978-5-394-01971-5: Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. <http://www.iprbookshop.ru/24815>
8. Бабосов, Е. М. Социология [Электронный ресурс] : учебник / Бабосов Е. М. - Минск : ТетраСистемс, 2011. - 285 с. - ISBN 978-985-536-152-8 : Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. <http://www.iprbookshop.ru/28223>

Интернет-ресурсы

<http://www.gumer.info/> - Электронная библиотека гуманитарного направления

<http://soc.lib.ru/> - Электронная библиотека «Социология. Психология. Управление»

<http://fom.ru/> - Фонд общественного мнения

<http://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека

<http://wciom.ru/> - Всероссийский центр изучения общественного мнения

<http://sophist.hse.ru/> - Единый архив экономических и социальных данных

<http://demoscope.ru> – демографические вопросы, статистика и социологические исследования

<http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики

<http://www.comcon-2.com/> - Исследовательская компания Synivate Comcon специализируется на изучении предпочтений и мотиваций потребителей, на построении сегментаций и поиске новых рыночных возможностей, на тестировании рекламных идей, концепций брендов, продуктов и упаковок, а также на медиаисследованиях.

<http://www.levada.ru/> - Аналитический центр Юрия Левада

<http://ecsocman.hse.ru/>- Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».

<http://journal-labirint.com/> - Журнал социально-гуманитарных исследований

<http://www.socioprognoz.ru/> - Центр социального прогнозирования и маркетинга (большой архив публикаций по социологии и смежным дисциплинам)

<http://elib.bsu.by/> - Электронная библиотека БГУ (см. раздел «Социология - <http://elib.bsu.by/handle/123456789/6247>, Философия и социальные науки - <http://elib.bsu.by/handle/123456789/7927>)

<http://publications.hse.ru/> - Раздел «Публикации» сайта Высшей школы экономики

<http://sociologos.net/> - Сборник аналитических статей о науках и современной политической ситуации в России и Европе на тему: генезис, структура и модель происхождения бюрократического поля государства; сила публичного выступления; поэтика и политика; политическое право философии; социологическая ангажированность Пьера Бурдьё; рекем по масс-медиа и др. Список членов редколлегии. Тематические ссылки.

<http://www.gorod.org.ru/cntnt/glavnaya/515.html> - Социологический клуб «Город». Публикации по городской тематике и пр.

<http://www.sociologos.ru/> - Портал российской прикладной социологии (Публикации по 3-м направлениям: Социальные исследования, Политические исследования, Исследования для бизнеса)

<http://www.zircon.ru/> - Исследовательская группа ЦИРКОН. Специализируется на социологических и маркетинговых исследованиях, информационно-аналитическое обслуживание, политическое консультирование, проектирование PR-кампаний. Результаты исследований, публикации по политической и экономической социологии.

<http://sociologica.hse.ru/> - Журнал «Социологическое обозрение»

<http://ecsoc.hse.ru/> - Журнал «Экономическая социология»

<http://www.isras.ru/> - Институт социологии РАН

http://www.isras.ru/socis_numbers.html - Журнал Социологические исследования

<http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html> - Социологический журнал

http://www.isras.ru/4M_1.html - журнал Социология 4М

<http://socio.rin.ru/> - Портал по социологии с большим количеством информации.

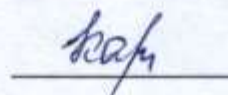
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории оснащены необходимой мебелью, доской, соответствуют правилам противопожарной безопасности. Лекционные аудитории имеют оборудование для мультимедийных презентаций (компьютер с проектором и акустической системой). В учебном процессе используются презентации, видеофильмы по тематике дисциплины «Социология». Кроме того, для самостоятельной работы студентов имеется компьютерный класс и доступ к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 – «Биология», квалификация (степень) выпускника бакалавр.

Автор:

Карелина Ирина Александровна,
кандидат социологических наук,
доцент кафедры истории, теории и прикладной социологии
социологического факультета СГУ



Программа разработана в 2014 году (одобрена на заседании кафедры теории и истории социологии от 24 сентября 2014 года, протокол №2).

Программа актуализирована в 2016 г. (одобрена на заседании кафедры истории, теории и прикладной социологии от 28 сентября 2016 года, протокол № 3).


Подписи:

Зав. кафедрой
истории, теории и прикладной социологии
доктор социологических наук,
профессор



Д.В.Покатов

Декан социологического факультета,
доктор социологических наук,
профессор



С.Г. Ивченков

Декан биологического факультета
доктор биологических наук,
профессор



Г.В. Шляхтин

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

Социологический факультет

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
_____ Д.В.Покатов

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК факультета
_____ Я.А. Никифоров

"__" _____ 2016 г.

"__" _____ 2016 г.

Фонд оценочных средств
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки
06.03.01 – Биология

Профили подготовки бакалавра
«Биохимия и физиология процессов адаптации»,
«Генетика, микробиология и биотехнология»,
«Устойчивое развитие экосистем»,
«Прикладная и медицинская экология»

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов, 2016

I. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)
<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6),</p>	<p>Знать – социальные закономерности межличностного и межгруппового взаимодействия; типичные процессы в социальных группах; способы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>
	<p>Уметь – осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>
	<p>Владеть – навыками личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>
<p>способность и готовность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии (ОПК-14).</p>	<p>Знать - особенности ведения дискуссии по социально-значимым проблемам общества в рамках профессиональной деятельности.</p>
	<p>Уметь – анализировать основные социально-значимые проблемы российского общества, использовать полученные знания в рамках профессиональной деятельности, вести дискуссии на профессиональные темы.</p>
	<p>Владеть - общесоциологической культурой, социологической информацией и использовать ее в профессиональных целях; навыками ведения дискуссии по социально-значимым проблемам российского общества в рамках профессиональной деятельности.</p>

2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
7 семестр	<p>Не знает социальные закономерности межличностного и межгруппового взаимодействия; типичные процессы в социальных группах; способы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</p> <p>особенности ведения дискуссии по социально-значимым проблемам общества в рамках профессиональной деятельности.</p> <p>Не умеет осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>	<p>Не в полной мере знает социальные закономерности межличностного и межгруппового взаимодействия; типичные процессы в социальных группах; способы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</p> <p>особенности ведения дискуссии по социально-значимым проблемам общества в рамках профессиональной деятельности.</p> <p>Не в полной мере умеет осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>	<p>Хорошо знает социальные закономерности межличностного и межгруппового взаимодействия; типичные процессы в социальных группах; способы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</p> <p>особенности ведения дискуссии по социально-значимым проблемам общества в рамках профессиональной деятельности.</p> <p>Хорошо умеет осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>	<p>Отлично знает социальные закономерности межличностного и межгруппового взаимодействия; типичные процессы в социальных группах; способы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</p> <p>особенности ведения дискуссии по социально-значимым проблемам общества в рамках профессиональной деятельности.</p> <p>Отлично умеет осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>

	<p>анализировать основные социально-значимые проблемы российского общества, использовать полученные знания в рамках профессиональной деятельности, вести дискуссии на профессиональные темы.</p> <p>Не владеет навыками личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</p> <p>общесоциологической культурой, социологической информацией и использовать ее в профессиональных целях; навыками ведения дискуссии по социально-значимым проблемам российского общества в рамках профессиональной деятельности.</p>	<p>анализировать основные социально-значимые проблемы российского общества, использовать полученные знания в рамках профессиональной деятельности, вести дискуссии на профессиональные темы.</p> <p>Не в полной мере владеет навыками личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</p> <p>общесоциологической культурой, социологической информацией и использовать ее в профессиональных целях; навыками ведения дискуссии по социально-значимым проблемам российского общества в рамках профессиональной деятельности.</p>	<p>анализировать основные социально-значимые проблемы российского общества, использовать полученные знания в рамках профессиональной деятельности, вести дискуссии на профессиональные темы.</p> <p>Хорошо владеет навыками личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</p> <p>общесоциологической культурой, социологической информацией и использовать ее в профессиональных целях; навыками ведения дискуссии по социально-значимым проблемам российского общества в рамках профессиональной деятельности.</p>	<p>анализировать основные социально-значимые проблемы российского общества, использовать полученные знания в рамках профессиональной деятельности, вести дискуссии на профессиональные темы.</p> <p>Отлично владеет навыками личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</p> <p>общесоциологической культурой, социологической информацией и использовать ее в профессиональных целях; навыками ведения дискуссии по социально-значимым проблемам российского общества в рамках профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	--	---

Порядок выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная подготовка к занятиям осуществляется регулярно по каждой теме дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины. В ходе освоения курса предполагается написание реферата, эссе, выполнение тестовых заданий по тематическим разделам курса, презентации, участие в круглом столе.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формы текущего контроля работы студентов

Основными формами текущего контроля являются: подготовка рефератов и эссе, тестирование, опрос, проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы.

Порядок осуществления текущего контроля

Текущий контроль выполнения заданий осуществляется регулярно в 7 семестре. Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи опроса в завершении изучения каждого раздела. Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

3. Оценочные средства

3.1. Задания для текущего контроля

Самостоятельная работа способствует выработке у обучаемых навыков изучения монографической и учебной литературы, формированию профессиональных качеств и умений. Во время самостоятельной подготовки осуществляется активный поиск новых знаний, углубленное изучение предмета.

Вопросы для углубленного самостоятельного изучения дисциплины

Тема 1. Объект, предмет и метод социологии

Почему и когда возникает социология как специфическая отрасль научного знания?

Что такое социология и каковы ее функции?

В чем отличие социологии от других общественных наук?

Почему и когда возникает социология как самостоятельная наука?

В чем заключается специфика определения объекта социологии, исходя из многообразия теоретических парадигм?

Как определить предметную область социологии?

Понятие "социальное" и его роль в социологическом познании?

Почему социологию называют междисциплинарной наукой?

Какую роль в общественном развитии играет социология?

История становления и развития социологии

Какова роль О. Конта в возникновении социологии как науки?

Каковы социологические воззрения Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера?

В чем основные принципы позитивизма и неопозитивизма?

В чем особенности русской социологической мысли?

Какие исторические условия и теоретические предпосылки способствовали развитию русской социологической науки?

Какие Вы можете назвать основные течения дореволюционного периода в русской социологической науке?

Какие течения, школы и направления существуют в современной западной социологии?

Тема 2. Общество как социокультурная система

Как соотносятся между собой понятия "общество" и "социальная система"?

Каково соотношение понятий "культура", "цивилизация" и "общество"?

Почему П. А. Сорокин в работе "Социокультурная динамика" говорит о кризисе культуры западной цивилизации?

В каком смысле общество можно рассматривать как социокультурную систему?

Культура как система ценностей и норм

Как определяет понятие "культура" Т. Парсонс?

Каковы культурные парадигмы?

В чем единство и многообразие культур?

Каковы типы культур?

Что из себя представляет понятие "культура образа жизни"?

В чем функции культуры?

Как дать определение: массовая культура, субкультура и контркультура?

Что такое социокультурные ценности?

В чем заключается кризис современной культуры?

Тема 3. Социализация личности

Каково соотношение понятий "человек", "индивид", "личность" и "индивидуальность"?

В чем состоит механизм социализации личности?

Что такое социальный статус личности?

Что означает понятие "девиация"?

Что такое социальная роль личности?

Какие основные факторы определяют развитие девиантного поведения в обществе?

В чем состоит сущность теории аномии Э. Дюркгейма?

Какие основные типы отклоняющегося поведения в концепции Т. Мертона?

Тема 4. Социальная структура и стратификация

Какие концепции и направления социальной стратификации Вы знаете?

Как определял понятие "социальная стратификация" П. Д. Сорокин?

Каковы формы социальной стратификации?

Влияет ли на процесс стратификации социально - экономический статус?

Как влияют на социальную структуру общества многообразие форм собственности?

Тема 5. Социальные общности и социальные группы

Как дать определение понятия "социальная группа"?

Какие факторы влияют на формирование социальной группы?

Какие существуют типы социальных групп?

Что такое большие и малые группы?

Каково понятие "социальной общности"?

Какие характерные черты социальной общности?

Виды социальных общностей?

Какие проблемы изучает этносоциология?

Какая совокупность людей называется этносом?

В чем сущность теории этногенеза Л. Н. Гумилева?

Какие типы этносов?

Каковы современные тенденции в развитии нации?

В чем причины межнациональных конфликтов?

Какие методы используются для прогнозирования межнациональных конфликтов?

Тема 6. Социальные институты и социальные организации

Как соотносятся между собой понятия "общество", "социальная система" и "социальная структура"?

Какие важнейшие социальные институты общества Вы знаете?

Что входит в понятие "социальный институт" и каково его соотношение с понятием "социальная система"?

Какие виды социальных институтов Вы знаете?

Какие функции в обществе выполняет социальная организация?

Какие типы социальной организации существуют в обществе?

Тема 7. Социальный контроль

Как соотносятся между собой понятия "социальная норма", "социальный порядок", "социальный контроль"?

Каковы функции социального контроля?

Через какие способы осуществляется контроль?

Каковы элементы и механизмы социального контроля?

Что такое социальные санкции?

Что определяет понятие отклоняющееся (девиантное) поведение?
Какие Вы знаете теории, объясняющие причины отклонений?
Как дают определение понятию аномия Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Р. Мертон?

Тема 8. Социальные конфликты

В чем состоит смысл социальных связей и каково их внутреннее строение?
Каковы основные элементы социальных связей?
Как Вы определите понятие "социальный конфликт"?
Как определял понятие "консенсус" М. Вебер?
Как достичь социального консенсуса в обществе?

Тема 9. Методы социологического исследования

Что представляет собой программа социологического исследования?
Из каких элементов состоит программа исследования?
Что такое объект и предмет исследования?
Что такое цель исследования?
Какие виды задач Вы знаете?
Для чего необходим процедурный раздел программ?
В чем состоит разница между генеральной и выборочной совокупностями исследуемых объектов?
Что такое репрезентативность выборки?
Как сформулировать гипотезы?
Какие методы сбора социологической информации Вы знаете?
В чем состоит сущность контент - анализа, как метода анализа документов?
Как применяется метод наблюдения и каковы его основные разновидности?
Какие виды опроса используются в проведении социологических исследований и каковы их особенности?
Что представляется собой метод социометрии?
Где и когда используется метод социального эксперимента?
Какие методы применяются для анализа данных?
Как пишется отчет о проведении социологического исследования?

Реферат

Реферат - краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, собственные взгляды, на проблему.

Тематика письменных работ (рефератов)

1. Сферы общественной жизни как элементы социальной структуры.
А) понятие «социальная сфера», специфика и методологическая значимость.
Б) социальная дифференциация и проблемы неравенства.
2. Групповые общности.
А) Категория «социальная группа», классификация групповых общностей.
Б) Номинальные и реальные, большие и малые группы, их внутренняя взаимосвязь.
3. Классы, типология и историческая роль
А) Сословия и классы: сравнительно - исторический анализ.
Б) «Средний класс», его место и роль в социальной структуре.
4. Социально - территориальная структура общества.
А) Размещение и плотность населения как социальный фактор.
Б) Городское и сельское население как объекты социологического анализа.
5. Специфика и значение социально- территориальной структуры общества.
А) община в прошлом и настоящем.
Б) коренное и некоренное население. Проблема мигрантов в России.

6. Этнос как объект социологического исследования.
А) типология этнических общностей.
Б) нация, ее критерии и факторы формирования.
7. Возрастные группы и их взаимоотношения в зеркале социологии.
А) молодежь как социальная категория.
Б) понятие поколения, проблема конфликта поколений.
8. Элитарные группы в социальной структуре.
А) сущность элиты.
Б) проблема бюрократии и технократии.
9. Массовые общности.
А) социальные условия формирования массовых общностей.
Б) публика и толпа как разновидности массовых общностей.
10. Организация как социальное явление.
А) основные признаки социальных организаций и их классификация.
Б) формальные и неформальные отношения в социальной организации.
11. Ценностно - нормативные элементы социальной структуры.
А) Аксиологические аспекты общественной жизни: ценности, нормы, социальные условия
Б) Сущность социальных норм, виды нормативных систем.
12. Социальный статус личности.
А) личность как объект и субъект общественной жизнедеятельности.
Б) общество и личность: механизмы взаимодействия.
13. Культура как социальная реальность
А) основные компоненты культуры: ценности. Традиции. Обычаи. Язык. Социальные нормы.
Б) типы культур: субкультура, контркультура.
14. Социализация личности: А) понятие «социализации».
Б) уровни и формы социализации.
15. Социальные институты в жизнедеятельности общества:
А) понятие социальных институтов: функции, цели, задачи.
Б) структура социальных институтов, их типология и иерархия.
16. Социальная стратификация.
А) социальная стратификация общества в научных концепциях, основания социальной стратификации как факторы формирования социальной структуры общества.
Б) социальная стратификация современного российского общества.
17. Социальные общности как формы организации жизни индивидов.
А) понятие и основные признаки социальных общностей.
Б) типология социальных общностей.
18. Семья как социальный институт.
А) понятие и функции семьи как социального института.
Б) значение семьи как социального института в процессе социализации и регулирования социальных отношений.
19. Сущность социальной динамики и ее типичные проявления.
А) дифференциация и интеграция - главные характеристики социальной динамики.
Б) социальные процессы: структура и типология.

20. Стабильность - как критерий нормального функционирования социальной системы.
А) социальный порядок, социальное согласие и социальная солидарность.
Б) проблемы социальной инерции, кризиса и застоя.
21. Эволюция и революция как способы социального развития.
А) понятие социальной эволюции, ее основные формы.
Б) сущность и виды революционных процессов (промышленные, научные, социальные).
22. Процессы социальной мобильности.
А) понятие вертикальной мобильности, пути и способы ее реализаций.
Б) процессы миграции и урбанизации.
23. Динамика общения и социальные коммуникации.
А) понятие «общение» в системе социологических категорий, виды и уровни коммуникативных процессов.
Б) средства массовой информации и коммуникации как фактор социальной динамики.
24. Социология конфликтов и кризисов.
А) социальные противоречия и конфликты: их позитивные и негативные аспекты.
Б) «анатомия» общественного кризиса: социологический подход.
25. Социокультурные процессы и изменения ценностно-нормативных систем.
А) понятие «священного» и «советского» и их роль в динамике ценностно-нормативных систем.
Б) взаимодействие культур.
В) субкультуры как факторы социальных изменений.
26. Современные глобальные проблемы в свете социологии.
А) сущность глобальных проблем: социологический подход.
Б) социологический прогноз: роль социологии в определении тенденции развития мирового сообщества.
В) новая парадигма социального процесса и устойчивого развития современной цивилизации.
27. Социальные параметры общественных изменений и процессов.
А) социально-экономические критерии
Б) социально-политические критерии.
В) социокультурные критерии.
28. Субъекты общественного и государственного управления.
А) субъекты и содержание управленческой деятельности.
Б) управленческий цикл.
В) социологические аспекты научной рационализации управления.
29. Нормативное регулирование общественных отношений и процессов: социальный контроль.
а) виды и формы нормативных систем.
б) социальные механизмы нормативного регулирования и управления.
в) социальный контроль.
30. Социологическое исследование факторов социальной дезорганизации.
А) проблема преступности.
Б) проблема алкоголизма и наркомании.
В) проблема проституции.
31. Социальные технологии. Сущность, содержание и функции.
А) понятие социальной технологии.

- Б) оперативная структура социальной интеграции.
- В) эффективность методов социальной технологии и инженерии.

32. Социальное прогнозирование и социальный мониторинг.

А) понятие и типология социального прогнозирования.

Б) назначение социальных мониторингов и показатели их деятельности.

Методические рекомендации и требования к написанию письменных работ (рефератов)

Письменные работы (рефераты) являются необходимым видом самостоятельной работы студентов в процессе изучения курса «Социология культуры». Письменные работы расширяют знания студентов, полученные на лекционных и семинарских занятиях. Цель письменных работ - овладение приемами работы с источниками и литературой, что является основой исследовательской деятельности. Выработанные в ходе подготовки письменных работ навыки, будут иметь важное значение при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

При подборе литературы для письменной работы следует:

- а) выбирать книги и статьи, соответствующие данной теме,
- б) учитывать, что в списке использованной литературы письменной работы должно быть не менее 5-7 источников,
- в) использовать в работе словари, учебники, учебно-методические пособия из списка основной, дополнительной литературы.

Общие требования к письменным работам:

- ✓ Работа должна быть выполнена на листах формата А 4, распечатана на принтере или написана разборчивым подчерком.
- ✓ Развернутое изложение предложенной темы (реферативная работа на 15-20 страниц, 14 шрифт, интервал 1 или 1,5).
- ✓ Работа должна содержать:
 - а) титульный лист, содержание;
 - б) введение (во введении необходимо показать актуальность проблемы или спектр проблем, решаемых в рамках выбранной темы; далее – соответствующие цель и задачи вашей работы);
 - в) в основной части - обзор различных подходов к выделенным проблемам и варианты их решения; собственный анализ рассматриваемых проблем и изложение своей точки зрения (не менее 2-3 стр.), сущность проблем;
 - г) заключение (выводы по данной теме в виде выделения главных тезисов (утверждений)).
 - д) список использованной литературы (не менее 5-7 источников).

Критерии оценивания реферата:

«зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - работа соответствует предъявляемым требованиям к структуре и оформлению; - содержание соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе; - работа содержит самостоятельные выводы, аргументированные с помощью данных, представленных в источниках и научной литературе; - присутствует авторская позиция, достаточность аргументации, использование актуальных эмпирических данных.
«не зачтено»	отсутствие доказательств авторских тезисов, не соответствие требованиям по структуре и правилам оформления, плагиат.

Эссе

Эссе - достаточно полное и точное изложение сущности рассматриваемой проблемы. Работа обязательно должна носить творческий характер, содержать личное мнение по данной проблеме, возможен аналитический обзор литературы.

**Тематика письменных работ (эссе) по «Социологии»
для несоциологических направлений:**

1. Семья как социальный институт.
2. Образование как социальный институт.
3. Религия как социальный институт.
4. Политика как социальный институт.
5. Экономика как социальный институт.
6. Проблемы социализации личности в современном обществе.
7. Современная Россия: ролевое согласие и ролевой конфликт.
8. Семейно-брачные отношения в современной России: проблемы, тенденции, перспективы.
9. Трансформация социальных неравенств в современном российском обществе.
10. Социальная мобильность: Россия и Запад.
11. Экологическая политика современного российского общества.
12. Роль экологической культуры в формировании традиций общества.
13. Причины экологических катастроф.
14. Роль основные социальных институтов в формировании экологического мировоззрения, грамотности в области экологии и биологии.
15. Роль биологии и экологии в жизнедеятельности общества.
16. Специфика современной информационной среды и ее роль в распространении биологической и экологической грамотности населения.
17. Российское законодательство в области биологии и экологии.

Методические рекомендации

Эссе позволяет оценить умение студентов письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ данной проблемы с использованием концепций аналитического инструментария дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

При написании эссе по законодательству о культуре необходимо внимательно прочитать текст документа, выбрать практически значимые для студента положения (наиболее его заинтересовавшие), сделать выводы и представить собственное обобщение по данной проблеме.

Требования к эссе:

В эссе необходимо отразить принятые в мировой социологии основные точки зрения на заданную тему, обозначить дискуссионную проблему, выразить свое мнение по проблеме. Письменная работа должна соответствовать структуре:

Введение (1-2 абзаца). Цель введения – сформулировать проблему.

Основная часть (1–2 страницы). Должна содержать основные тезисы по предложенной теме.

Заключение (1-2 абзаца). Должно отражать мнение, собственную позицию абитуриента по теме эссе.

Правила оформления.

600-700 слов, 14 шрифт, 1 интервал, сноски постраничные (ФИО автора, название работы (статья, сборника, журнала), издательство, год, страницы. Для Интернет ресурса указываются дата и время посещения.

Критерии оценивания эссе:

«зачтено»	<ul style="list-style-type: none">– работа полностью или в большей своей части соответствует предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;– содержание соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной творческой, исследовательской работе;– работа оригинальна, содержит критический анализ источников, новейшей литературы, отличается самостоятельностью суждений и подходов
-----------	--

«не зачтено»	- работа не соответствует основным требованиям по содержанию и оформлению, - в работе отсутствуют обоснования основных положений, присутствует плагиат.
--------------	--

Примерные тесты для осуществления текущего контроля

Методические указания

Под тестом понимают задание, в котором присутствует вопрос, на который имеется эталон правильного ответа.

При работе с тестами следует изучить материал учебного курса и ознакомиться с рекомендованными учебными пособиями в рамках самостоятельной работы. При этом необходимо понять основные понятия, запомнить определения, закономерности и т.д. и привести полученную информацию в систему, структурировать ее. Для этого используются запись ключевых терминов, составление таблиц, схем и рисунков, написание кратких рефератов и т.п.

После этого можно пройти тестовые задания по изучаемой теме.

После прохождения пробного теста можно проверить правильность ответов, сверив свои ответы с материалом учебников, словарей, учебных пособий и других источников. При проверке надо разобрать и понять причины ошибок и еще раз повторить весь учебный материал по теме.

Регулярная, кропотливая и вдумчивая самостоятельная работа по изучению учебного материала с использованием тестов для самоконтроля позволит вам приобрести прочные и глубокие знания.

В приведенном ниже тесте необходимо в каждом вопросе выбрать все правильные ответы (их может быть несколько), или составить соответствие (вопрос-ответ), или вставить пропущенной слово. Обратите внимание, что в вопросах теста есть как утверждение, так и отрицание.

Примерные тесты по социологии

Тема 1. Предмет и методы социологии

1. Что является предметом социологии?

- A. Человек.
- B. Социальная жизнь человека, группы, общества.
- C. Общество.

2. Укажите (подчеркните) самый распространенный метод социологии

- A. Анализ документов.
- B. Наблюдение.
- C. Опрос.

3. Какова основная характеристика неальтернативного закрытого вопроса в социологической анкете?

- A. Наличие нескольких вариантов ответа на вопрос.
- B. Возможность выбора одного варианта ответа.
- C. Возможность многовариантного ответа.

4. Что подразумевает социологический термин «выборка»?

- A. Отбор объективной информации.
- B. Выбор методов исследования.
- C. Отбор респондентов.

5. В чем сущность социометрии как метода прикладного социологического исследования?

- A. Изучение «товарищества» в малых группах.
- B. Целенаправленное систематическое отслеживание и фиксирование значимых социальных фактов.
- C. Изучение возможного поведения масс.

6. Прикладная социология — это:

- A. Макросоциологическая теория общества, раскрывающая универсальные закономерности и принципы данной области знания.
- B. Совокупность теоретических моделей, методологических принципов, методов и процедур исследования, а также социальных технологий, конкретных программ и рекомендаций.
- C. Социальная инженерия.

Тема 2. История социологии

1. Социология как наука возникла:

- A. После Второй мировой войны.
- B. В первой половине XIX века.
- C. В XVIII веке.

2. Кто ввел в научный оборот термин «социология»?

- A. М. Вебер.
- B. К. Маркс.
- C. О. Конт.

3. Кому из перечисленных авторов (1) Дюркгейм, 2) Вебер, 3) Маркс, 4) Конт) принадлежат следующие определения социологии?

- A. Это позитивная наука об обществе.
- B. Это наука о социальных фактах.
- C. Это наука о социальном поведении, которое она стремится понять и истолковать.

4. Кто из названных ученых представлял социал-дарвинистскую традицию в социологии?

- A. Л. Гумплович.
- B. З. Фрейд.
- C. Ч. Дарвин.

5. Кто из социологов исследовал проблему группового поведения?

- A. Г. Спенсер.
- B. Г. Лебон.
- C. Т. Парсонс.

6. Центральным понятием социологии К. Маркса является:

- A. Общественно-экономическая формация.
- B. Социальное действие
- C. Социальное пространство.

7. «Идеальный тип» в социологии М. Вебера — это:

- A. Эмпирическая реальность.
- B. Утопия.
- C. Теоретическая конструкция.

8. Центральным понятием феноменологической социологии является категория:

- A. Жизненный мир.
- B. Индивидуальный выбор.
- C.

9. Какой методологический подход к изучению общества в социологии основывается на таких методах, как эксперимент и наблюдение?

- A. Феноменологический.
- B. Деятельностный.
- C. Позитивистский.

10. К какому из основных направлений современной социологии относятся следующие принципы: натурализм, сциентизм, методологический объективизм, бихевиоризм, операционализм, квантификация?

- А.* Феноменологическая социология.
- В.* Неопозитивизм.
- С.* Структурно-функциональный анализ.

11. Кому из перечисленных авторов (1 Конт, 2 Маркс, 3 Вебер) принадлежат следующие положения?

- А.* Сформулировал закон социальной гармонии.
- В.* Подчеркивал важность понимания субъективного смысла, который вкладывается в действие индивида.
- С.* Обосновывал закон соответствия производительных сил характеру производственных отношений.

Тема 3. Общество как система

1. К каким понятиям относятся следующие определения.

1) «страна», 2) «государство», 3) «общество»?

- А.* Социальная организация, основой которой является социальная структура.
- Б.* Часть света или территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом.
- С.* Политическая организация, включающая определенный тип режима власти, органы и структуру правления.

2. Какие из названных определений принадлежат:

- 1) М. Веберу,
- 2) Э. Дюркгейму,
- 3) Т. Парсонсу?

- А.* Общество — это наиндивидуальная духовная реальность, основанная на коллективных представлениях.
- В.* Общество — это взаимодействие людей, являющееся продуктом социальных, т. е. ориентированных на других людей действий.
- С.* Общество — это система отношений между людьми, связующим началом которой являются нормы и ценности.

3. Что из перечисленного не является признаком общества?

- А.* Автономность и высокий уровень саморегуляции.
- В.* Способность поддерживать и воспроизводить высокую интенсивность внутренних взаимосвязей.
- С.* Отсутствие интегрирующей силы.

4. Что такое общество?

- А.* Совокупность действующих личностей.
- В.* Совокупность различных пересекающихся групп людей.
- С.* Большая совокупность людей, осуществляющих совместно социальную жизнь в пределах целого ряда социальных институтов и организаций.

5. Какие из данных определений относятся к понятиям 1) «социальная система», 2) «социальное действие», 3) «социальный институт»?

- А.* Человеческое действие, сознательно ориентированное на поведение и «ожидание» другого человека.
- В.* Явление или процесс, состоящий из определенной совокупности элементов, находящихся во взаимных связях и отношениях и образующих единое целое.
- С.* Устойчивая, стандартизированная форма осуществления социальной функции для удовлетворения какой-либо одной фундаментальной потребности.

6. Системный подход к анализу общества получил обоснование в концепции:

- A. З. Фрейда.
- B. Ф. Ницше.
- C. К. Маркса.

7. Что такое социальная структура?

- A. Организация отношений между людьми.
- 8. Образец поведения.
- C. Определенный способ связи взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции.

8. Закрытое общество — это общество:

- A. В котором нет гласности, свободы слова и печати.
- B. Которое не взаимодействует с другими обществами.
- C. Которое пронизано духом критики, легко изменяется и приспосабливается к обстоятельствам внешней среды.

Тема 4. Социальная стратификация

1. Какие из предложенных объяснений неравенства принадлежат: 1) К. Марксу, 2) М. Веберу, 3) Р. Дарендорфу, 4) Э. Дюркгейму?

- A. Неравенство помогает обществу обеспечить такие условия, в которых самые важные виды деятельности выполняют самые способные. Оно — естественный способ выживания общества.
- B. Неравенство является результатом такого положения, когда люди, под чьим контролем находятся общественные ценности (богатства), имеют возможность извлекать для себя выгоду.
- C. Неравенство вызвано не экономическими, а властными отношениями.
- D. Неравенство определяется неодинаковыми возможностями получения доходов, нахождения у власти и статусной позицией.

2. Какие из предложенных определений характеризуют понятия: 1) «неравенство», 2) «стратификация», 3) «класс»?

- A. Социальные группы, имеющие неравный доступ к богатству, власти и неодинаковый статус.
- B. Условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам.
- C. Способы, с помощью которых неравенство передается от одного поколения к другому; при этом формируются различные слои общества.

3. Какая стратификационная система является открытой?

- A. Кастовая.
- B. Сословная.
- C. Классовая.

4. Как называется группа людей, членство в которой передается по наследству?

- A. Сословие.
- B. Класс.
- C. Профессия.

5. В какой стране существовала классическая всеобъемлющая кастовая система?

- A. Греция.
- B. Индия.
- C. Китай.

6. Какая страна характеризовалась классической системой деления общества на три сословия?

- A. Великобритания.
- B. Россия.
- C. Франция.

7. Что понимается под социальной группой?

А. Любая совокупность индивидов, объединенных общими интересами, находящихся во взаимодействии.

В. Группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других.

С. Любой коллектив, реальный или воображаемый, оцениваемый низко или высоко, с которым индивид соотносит свое поведение или будущее.

8. Что является признаками предписанного статуса?

А. Национальность,

В. Социальное происхождение.

С. Образование, квалификация.

9. Как называется изменение социального статуса личности?

А. Карьера.

В. Социальная мобильность.

С. Рейтинг.

10. Кого можно отнести к маргинальным слоям населения?

А. Военнослужащих.

В. Эмигрантов.

С. Студентов.

11. Средний класс составляет в современном западном обществе:

А. 10%.

В. 60%.

С. 30%.

12. Увеличение доли среднего класса в обществе влияет на:

А. Численность работающих.

В. Повышение квалификации работников.

С. Устойчивость и стабильность общества

Тема 5. Этносоциология

1. В современной англо-американской науке нацией называется:

А. Совокупность граждан государства.

В. Этнос.

С. Большая и устойчивая группа людей, имеющих общность языка, территории, самосознания и самоназвания.

2. Этнос — это:

А. Устойчивая группа людей, члены которой разделяют общее название и элементы культуры, обладают мифом об общем происхождении и общей исторической памятью, ассоциируют себя с особой территорией и обладают чувством солидарности.

В. Феномен биосферы, всегда связанный с вмещающим его ландшафтом.

С. Интеллектуальный конструкт, воображаемая общность, результат социализации человека.

3. Расы — это:

А. Подразделения вида «человек разумный» с закрепленными наследственными физическими признаками и с определенным ареалом расселения.

В. Человеческое сообщество, объединенное общностью языка, обычаев, судьбы.

С. Общность людей, объединенных территорией, обычаями, хозяйственной жизнью и сознания.

4. Субэтнос представляет собой:

А. Часть этноса.

В. Совокупность нескольких этносов.

С. Нацию.

5. Как называется идеология родоплеменного деления и розни?

- А.* Шовинизм.
- В.* Расизм.
- С.* Трайбализм.

6. Какие из предложенных определений характеризуют понятия: 1) расизм, 2) этноцентризм, 3) ассимиляция?

- А.* Постепенное слияние группы меньшинства с доминирующей культурой.
- В.* Положение, при котором группа, принадлежащая к другой расе, подвергается дискриминации, эксплуатации, угнетению.
- С.* Тенденция оценивать другие культуры сквозь призму собственной.

Тема 6. Социология личности

1. Что понимается в социологии под термином «личность»?

- А.* Всякий человек с момента своего рождения.
- В.* Каждый, живущий в обществе и соблюдающий его нормы.
- С.* Выдающийся деятель.

2. Одна из характеристик человека как индивидуального феномена, отражающая его социальную сущность:

- А.* Индивидуальность.
- В.* Личность.
- С.* Индивид.

3. Какие из определений характеризуют понятия:

1) «социальная роль», 2) «социальный статус», 3) «ролевая система»?

- А.* Ранг или позиция индивида во взаимоотношениях с другими, связанная с определенными правами и обязанностями.
- В.* Поведение, ожидаемое от того, кто имеет определенный социальный статус.
- С.* Совокупность ролей, соответствующих данному статусу.

4. Социализация — это:

- А.* Обучение человека правилам жизни, поведения и культурным нормам.
- В.* Подготовка детей к взрослой жизни, усвоение элементарных правил общественной жизни.
- С.* Процесс усвоения индивидом на протяжении всей его жизни социальных ролей и культурных норм и ценностей того общества, к которому он принадлежит.

5. Кто из названных лиц является агентом социализации?

- А.* Продавец.
- В.* Врач.
- С.* Диктор телевидения.

6. Укажите самый важный критерий, соответствующий статусу взрослого человека:

- А.* Самому себя обеспечивать средствами существования.
- В.* Иметь свою семью.
- С.* Распоряжаться деньгами независимо от других.

Тема 7. Социология культуры

1. Культура—это:

- А.* Все, что производится, социально усваивается и разделяется всеми членами общества.
- В.* Система коллективно разделяемых ценностей, убеждений, образцов и норм поведения, присущих определенной группе людей.
- С.* Некоторое сложное целое, которое включает в себя знания, верования, искусство, мораль, законы, обычаи и другие способности и привычки, приобретаемые и достигаемые человеком как членом общества.

2. Подчеркните одной чертой термины, характеризующие материальную культуру, и двумя чертами — духовную культуру:

паровая машина, нормы, правила, образцы поведения, книга, галстук, ритуалы, язык, украшение, плотина, мифы, храм, орудие труда, обычаи, жилой дом, традиции, знания, церемонии, теория относительности, дуэль, диспут, джинсы, огонь.

3. Какие из приведенных определений характеризуют понятия: 1) «обычаи», 2) «традиции», 3) «церемонии»?

A. Последовательность действий, имеющих символическое значение и посвященных празднованию каких-либо событий или дат.

B. Традиционно установившийся порядок поведения.

C. Все то, что унаследовано от предшественников.

4. Первый российский университет был открыт в:

A. Санкт-Петербурге.

B. Москве.

C. Казани.

5. Казанский университет был учрежден в:

A. В 1755 г.

B. В 1804.

C. В 1870.

6. Непрерывное образование — это:

A. Постоянное обучение, начиная со школы до пенсии.

B. Периодическое участие в мероприятиях по повышению квалификации (курсах, семинарах, конференциях).

C. Регулярное привлечение к специальной учебе с целью обновления устаревших знаний и восполнения пробелов.

7. Функции образования:

A. Формирование у подрастающего поколения установок, ценностей, идеалов, господствующих в данном обществе.

B. Воспитание людей в духе беспрекословного подчинения власти.

C. Укрепление социального и экономического неравенства.

8. Кому из указанных авторов (1 К. Маркс, 2) Э. Дюркгейм, 3) З. Фрейд) принадлежат следующие высказывания:

A. Религия защищает людей от страха беспомощности, испытанного в детстве.

B. Религия укрепляет положение господствующих групп общества.

C. Религия укрепляет общество, концентрируя внимание и надежды людей на общих верованиях и объектах поклонения.

Тема 8. Социология семьи

1. Какой из предложенных подходов к определению семьи является специфически социологическим?

A. Семья — это малая группа, члены которой объединяются в единое целое на основе общих интересов, чувств и стремлений.

B. Семья — это основанное на кровном родстве, браке или усыновлении объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью за воспитание детей.

C. Семья — это основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узлами супружества — родительства — родства.

2. Какие из названных функций семьи являются неспецифическими?

A. Биологическое воспроизводство общества.

- В.* Передача социального статуса.
- С.* Социализация молодого поколения.

3. Что из перечисленного является признаком эндогамной семьи?

- А.* Партнер избирается только из чужой группы.
- В.* Партнер избирается только из своей группы.

4. Каков наиболее распространенный тип современной семьи по критерию лидерства (власти)?

- А.* Патриархальный.
- В.* Матриархальный.
- С.* Эгалитарный (эквилитарный).

5. Расширенное воспроизводство обеспечивается семьей, состоящей из:

- А.* Двух детей.
- В.* Трех детей.
- С.* Четырех и более детей.

6. Нуклеарная семья — это:

- А.* Семья, включающая два поколения (родители и дети).
- В.* Семья, состоящая из родительской и новообразованной семьи (три поколения).
- С.* Сообщество родственников, принадлежащих к разным поколениям, проживающих в разных местах.

7. Брак — это:

- А.* Совокупность обычаев, которые регулируют супружеские отношения между мужчиной и женщиной.
- В.* Совокупность формальных предписаний, определяющих права, обязанности и привилегии мужа по отношению к жене, а их двоих в отношении к своим детям, родственникам и обществу в целом.
- С.* Социально одобряемый союз одного и более мужчин с одной или более женщинами.

8. Что, на ваш взгляд, является важным критерием успешности брака?

- А.* Способность супругов приспособиться друг к другу.
- В.* Количество детей в семье.
- С.* Сильная власть мужа.

Тема 9. Социология конфликта

1. Социальный конфликт — это:

- А.* Форма отношений между потенциальными и актуальными субъектами социального действия, мотивация которых обусловлена противостоящими ценностями и нормами, интересами и потребностями.
- В.* Борьба между индивидами, цель которой — получение выгоды, прибыли, либо благоприятного доступа к дефицитным материальным и духовным ценностям.
- С.* Борьба индивидов за признание личных достижений и творческих способностей со стороны общества, группы, коллектива.

2. Какое высказывание принадлежит: 1) К. Марксу, 2) Р. Дарендорфу, 3) Т. Парсонсу?

- А.* Конфликт — лишь временное состояние общества, которое может быть преодолено рациональными средствами и, следовательно, возможно достижение такого уровня общественного развития, когда социальные конфликты исчезнут.
- В.* Конфликты являются всепронизывающими, вездесущими компонентами общественной жизни; они — источник инноваций и социальных перемен.
- С.* Конфликты в обществе случаются, но они являют собой либо отклонение от нормы, либо средство, упрочивающее систему.

3. Каковы функции социального конфликта?

- А. Конфликт вызывает ослабление внутригрупповой солидарности.
- В. Конфликт усиливает внутригрупповую солидарность.
- С. Конфликтные отношения способствуют изменению социальных норм и ориентации.

4. Какие из перечисленных позиций ориентированы на выработку альтернативных стратегий разрешения конфликтов?

- А. Игнорирование.
- В. Силовое решение.
- С. Продуктивный компромисс.

5. Что относится к факторам трудового конфликта?

- А. Норма прибыли предприятия.
- В. Многонациональный состав трудового коллектива.
- С. Экономическое положение отрасли.

Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Критерии оценивания.

Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается следующим образом:
правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – 1 балл;
правильное выполнение задания, где требуется найти соответствие или вставить верные термины – по 1 баллу за каждый верный ответ.

Критерии оценки:

«зачтено»	51- 86 % верных ответов
«не зачтено»	менее 50 % верных ответов

3.2. Задания для промежуточной аттестации

Методические указания

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине.

Вопросы к зачету (экзамену) по «Социологии»

1. Объект и предмет социологии.
2. Функции социологии.
3. Структура социологии и её основные отрасли.
4. Место социологии в системе гуманитарных наук.
5. Основные этапы развития социологической мысли.
6. Специфика развития социологической мысли в России.
7. Общество как целостная социальная система.
8. Социальная структура общества
9. Понятие социальной общности и ее разновидности.
10. Особенности функционирования социально – территориальных общностей.
11. Социологические проблемы функционирования социально – этнических общностей.
12. Социальные группы. Виды социальных групп.
13. Виды и функции социальных институтов.
14. Семья как важнейший социальный институт.
15. Образование как социальный институт.
16. Политика как социальное явление.

17. Социальные нормы и социальный контроль, его формы и методы.
18. Социальные процессы: структура и типология.
19. Социальная динамика и статика.
20. Социология конфликтов и кризисов.
21. Основные виды и причины отклоняющегося поведения.
22. Культура как социальный феномен.
23. Сущность теории социальной стратификации.
24. Социальная стратификация и современное российское общество.
25. Социальная мобильность (механизмы, направления, каналы).
26. Виды социальной мобильности.
27. Социологический подход к исследованию личности.
28. Социализация личности.
29. Молодежь в социальной структуре общества.
30. Социологический исследовательский проект как система методических, организационно-технических и процедурных элементов.
31. Программа социологического исследования.
32. Выборочный метод исследования в социологии. Типы выборки.
33. Анкетирование как метод сбора первичной социологической информации.
34. Интервьюирование как метод сбора первичной социологической информации.
35. Метод наблюдения в социологии.
36. Анализ данных в социологии.

Критерии оценивания. Во время зачета студент должен дать развернутый ответ на вопросы билета. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

Критерии оценивания ответа студента на зачете

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
«зачтено»	Студент знает особенности предметной сферы, главные тенденции и перспективы развития науки социологии, способен четко выразить и обосновать свою позицию, владеет культурой публичного выступления, грамотно апеллирует профессиональной терминологией, способен вести развернутую дискуссию; аргументировано ответить на вопросы, критические замечания.
«незачтено»	Студент не знает особенности предметной сферы, главные тенденции и перспективы развития науки социологии, не способен четко выразить и обосновать свою позицию, не владеет культурой публичного выступления, не грамотно апеллирует профессиональной терминологией, не способен вести развернутую дискуссию; аргументировано ответить на вопросы, критические замечания.

Автор:

Карелина Ирина Александровна,

кандидат социологических наук,

доцент кафедры истории, теории и прикладной социологии

социологического факультета СГУ

Фонд оценочных средств утвержден

на заседании кафедры истории, теории и прикладной социологии

28 сентября 2016 года, протокол №3.