

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт дополнительного профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИДПО

/Ю.Г. Голуб/  
2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**СОЦИОЛОГИЯ**

Направление подготовки  
**38.03.02 «Менеджмент»**

Профиль подготовки  
«Управление организациями производственной и социальной сфер»

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очно-заочная**

Саратов,  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Алимаева Ольга Ильинична		24.08.23
Председатель НМК	Ташпеков Геннадий Александрович		24.08.23
Заведующий кафедрой	Митяева Наталия Вячеславовна		24.08.23
Специалист учебного управления			

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология» является формирование у студентов представления об основных структурных элементах общества, видах социального взаимодействия и социальных отношений, сущности и возможных типов социальных изменений.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Социология» входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, являясь дисциплиной по выбору.

Данная дисциплина является ключевой дисциплиной для формирования универсальных компетенций. Для освоения дисциплины «Социология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения обществоведческих дисциплин на предыдущем образовательном уровне. Освоение дисциплины «Социология» является необходимой теоретической основой для дисциплины «Социология управления».

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>1.1_ Б.УК-5.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. <b>2.1_ Б.УК-5.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от	<i>Знает:</i> основные закономерности структуры общества, поведения людей. <i>Умеет:</i> критически воспринимать, анализировать и оценивать социальные последствия предпринимаемых действий. <i>Владеет:</i> навыками анализа причинно-следственных связей в развитии человеческого общества; методами социального исследования.

	<p>среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>3.1_Б.УК-5.</b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СР	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинарские занятия		CP		
					Общая трудоемкость	Из них: практическая подготовка			
1	Социология как наука	2	24-42	2	2	-	21	Опрос	
2	Общество как система	2	24-42	2	4	-	21	Опрос	
3	Социальное государство	2	24-42	2	6	-	21	Выполнение практических заданий	
4	Методы социологических исследований	2	24-42	2	4	-	21	Разбор практических ситуаций	
	Промежуточная аттестация							<b>Зачет</b>	
<b>5</b>	<b>Всего: 108</b>			<b>8</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>84</b>		

#### Содержание дисциплины

## **Тема 1. Социология как наука**

Предмет, объект и метод социологической науки. Функции социологии. Матрица социологического знания. Основные законы социологии.

Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Этапы и особенности американской социологии.

### ***Семинарское занятие 1: «Современная социология».***

Современные социологические теории.

Русская социологическая мысль.

## **Тема 2. Общество как система**

Виды общностей. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальное неравенство, стратификация и мобильность. Понятие социального статуса. Понятие социальной роли. Общность и личность. Виды коллективов.

Социальные взаимодействия и социальные отношения. Социальные противоречия и конфликты. Типы социальных конфликтов. Способы поведения в социальных конфликтах. Политические конфликты как социальные. Возможные способы разрешения социальных конфликтов. Социальные движения.

Социологическое понятие личности. Социальная роль как механизм взаимодействия личности и общества. Формирование личности в процессе социализации. Основные причины появления девиации. Концепция аномалии Э. Дюркгейма. Классификация отклоняющегося поведения Т. Парсонса.

### ***Семинарское занятие 2: «Социология. Экономика. Культура. Соотношение и взаимосвязи».***

1. Общественное мнение как институт гражданского общества;
2. Культура как фактор социальных изменений;
3. Взаимодействие экономики и социальных отношений.

## **Тема 3. Социальное государство**

Теоретические основы формирования социального государства. А. Сен-Симон, Ш. Фурье, В. Зомбарт, Дж. М. Кейнс. Социально ориентированная рыночная экономика (В. Ойкен, А. Мюллер-Армак). Теория социального государства Л. Эрхарда.

Условия возникновения и развития социального государства. Социальное государство как специфическая модель национального государства. Современные представления о социальном государстве. Понятие, сущность, цели и задачи социального государства. Принципы и признаки современного социального государства, этапы его становления.

Функции социального государства. Социальное обеспечение. Социальная защита. Предоставление социальных услуг. Регулирование занятости и уровня жизни населения.

Классификация моделей социального государства. «Социальное правовое государство». «Государство всеобщего благосостояния». Г. Эспинг-Андерсен: типы моделей государства всеобщего благосостояния (неолиберальный, корпоративный, социально-демократический).

Либеральное социальное государство. Принцип минимальных социальных стандартов.

Концепция социального рыночного хозяйства и германская модель социального государства. Социальное страхование и социальное обеспечение в германской модели. Основные принципы модели «Шведского социализма». Политика социального благосостояния. Социальная солидарность. Социальное равенство.

Эволюция современного социального государства. Кризис социального государства: причины и основные этапы (П. Розенваллон).

«Провалы» рынка и социальное государство. Экономическая эффективность и социальная справедливость. Экономические ограничения социальной политики государства. Финансовое обеспечение социальных функций государства. Бюджетная, налоговая, ценовая политика.

Бюджет социальной политики и источники его формирования. Социальные расходы государства, их структура и динамика. Направления повышения эффективности социальных расходов. Страховые принципы финансового обеспечения социальных функций государства.

Сущность социальной политики социального государства. Принципы, цели и функции социальной политики. Уровни социальной политики. Государство как главный субъект социальной политики. Институциональные механизмы формирования и реализации социальной политики государства. Важнейшие направления государственной социальной политики. Социальные обязательства государства и механизмы их реализации. Приоритетные направления социального развития Российской Федерации. Достижение высоких стандартов благосостояния населения (личная безопасность, высококачественные услуги образования и здравоохранения, экологическая безопасность, обеспеченность жильем).

Социальная защита населения как современный социальный институт. Структура системы социальной защиты населения. Объекты социальной защиты. Социальные гарантии. Социальные льготы. Социальная помощь. Адресная и категориальная социальная поддержка.

Оценка нуждаемости домохозяйств. Методы расчета нуждаемости. Виды социальной поддержки. Социальное страхование в системе социальной защиты. Виды и особенности социальных рисков. Принципы социального страхования. Обязательное и добровольное социальное страхование. Программы социального страхования. Становление системы социального страхования в России.

Рынок труда и формы его государственного регулирования. Факторы изменения ситуации на рынке труда. Основные показатели рынка труда (численность безработных, уровень безработицы, продолжительность безработицы, число вакансий). Региональные и отраслевые рынки труда.

Государственная политика занятости: цели, задачи, механизмы реализации. Занятость и безработица. Методы измерения безработицы. Социальная и экономическая эффективность государственной политики занятости: основные показатели.

### ***Семинарское занятие 3: «Социальное партнерство и социальная ответственность бизнеса».***

Социальное партнерство как форма регулирования социально-трудовых отношений.

Принципы социального партнерства.

Трипартизм: его сущность и роль в современной экономике.

Практика социального партнерства: зарубежный и российский опыт.

Формы социальной ответственности бизнеса. Механизмы реализации.

### **Тема 4. Методы социологического исследования**

История развития эмпирической социологии во взаимодействии с теорией социологии. Использование в социологических исследованиях данных, получаемых от других отраслей знания. Статистическая совокупность, закономерность, таблица сопряженности. Логика эмпирического исследования: проблема, объект, предмет, гипотезы, дизайн исследования по стадиям сбора, обработки эмпирических материалов и представления результатов.

Научная социологическая информация, другие виды социальной информации, количественная и качественная методология. Исследование документов (контент-анализ, сбор данных в Интернете). Наблюдение. Эксперимент. Опросные методы. Качественные интервью разных типов. Качественные исследования документов. Включенное наблюдение и другие виды качественных наблюдений. Выборка в количественных и качественных исследованиях.

### ***Семинарское занятие 4: «Методы обработки, интерпретации и представления данных***

1. Анализ одномерных (простых) распределений и таблиц сопряженности.

2. Анализ качественных интервью.

3. Качественный анализ документов.

4. Контент-анализ (вкл. баз данных – периодики и других).

**5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям для ООП бакалавриата является семинар. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по дисциплине «*Социология*» составляет 75% аудиторных занятий.

Система проверки знаний по дисциплине включает опрос, решение практических заданий, разбор практических ситуаций.

В процессе преподавания по каждой теме используются различные активные формы обучения (АФО):

**Мультимедийная презентация.** Современная мультимедийная презентация – это один из самых перспективных обучающих инструментов, позволяющий одновременно задействовать графическую, текстовую и аудиовизуальную информацию. Иначе говоря, мультимедийные презентации представляют собой сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяет донести информацию по дисциплине в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме.

Как показывает опыт, наиболее эффективным является создание двухкомпонентной мультимедийной презентации, где первая часть обычно представлена информативно, вторая – наполнена практическими примерами.

Широкий спектр вариантов возможного применения интерактивных презентаций обеспечивается многочисленными преимуществами и достоинствами мультимедиа, которые обеспечивают практически неограниченную универсальность использования мультимедийных презентаций.

Мультимедийная презентация PowerPoint - классический вариант мультимедийной презентации, основанной на демонстрации слайд-шоу. Этот вид презентаций отличается простотой использования и легкостью видоизменения содержания, основных параметров и настроек. Презентации PowerPoint необходимы для оптимизации учебного процесса, именно поэтому в настоящее время широко используются при проведении семинаров. Удобная слайдовая структура и возможность разместить достаточный объем графической и текстовой информации. В состав данного вида презентаций включаются графические объекты типа диаграмм, организационных структур, фотографий и схем.

**Дискуссии.** Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

**Деловые игры.** Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений работниками в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Деловые игры применяются в качестве средства активного обучения праву, экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

**Круглые столы.** Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

**Проблемное изложение.** Проблемное изложение – педагогический метод, при котором лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс.

**Дистанционные образовательные технологии.** Целью использования университетом ДОТ является предоставление студенту возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства (или временного пребывания) в удобное для него время и в удобном для него темпе. Обучение студентов заочной формы обучения осуществляется в соответствии с Положением порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СГУ. Изучение денной дисциплины предполагает использование ДОТ при изучении отдельных тем с помощью создания и управления курсами MOODLE. Студенты, обучающиеся с применением ДОТ, получают авторизованный доступ к учебно-методическим материалам. В течение семестра студент изучает учебные материалы в соответствии с учебным планом и высылает выполненные задания на проверку преподавателю по электронной почте. Промежуточная аттестация проводится преподавателем очно во время сессии (два раза в год). Студент, обучающийся с использованием ДОТ, должен иметь доступ к персональному компьютеру в удобное для него время, доступ к Интернет.

***Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.***

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные образовательные технологии:

- *Учет ведущего способа восприятия учебного материала.*

При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

– *Увеличение времени на анализ учебного материала.*

При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

– *Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.*

При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы, полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

*Самостоятельная работа* - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе изучения дисциплины проводятся следующие виды самостоятельной работы:

- тренировочные самостоятельные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т.д.;
- реконструктивные самостоятельные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты;
- творческие самостоятельные работы - требуют анализа проблемной ситуации, получения новой информации.

#### ***Порядок выполнения самостоятельной работы.***

Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей.

Лучшая организация самостоятельной работы это улучшение ее материально-технической базы (обеспечение литературой, компьютерами, доступом в Интернет и т.п.) позволяют решить несколько важнейших задач:

студенты получают возможность черпать знания из новейших источников;

студенты приобретают навыки самостоятельного планирования и организации собственного учебного процесса;

самостоятельная работа позволяет снизить негативный эффект некоторых индивидуальных особенностей студентов.

#### ***Виды контроля:***

Предварительный (поэтапный) контроль необходим для получения сведений об исходном уровне познавательной деятельности студентов.

Текущий контроль предназначен для управления усвоением знаний и умений студентов.

Итоговый контроль - для подведения итогов и определения качества сформированности комплексных умений.

## **Самостоятельная работа**

### ***По теме 1 «Социология как наука»***

В целях подготовки к экзамену самостоятельная проработка с использованием рекомендованной основной и дополнительной литературы следующих тем:

1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.
2. Социологическая мысль утопических социалистов.

### ***По теме 2 «Общество как система»***

Самостоятельная работа по данному разделу заключается в подготовке к семинарским занятиям на тему:

1. Социология. Экономика. Культура. Соотношение и взаимосвязи.
2. Социальный аспект девиантного поведения.

### ***По теме 3 «Социальное государство»***

В целях подготовки к экзамену самостоятельная проработка с использованием рекомендованной основной и дополнительной литературы следующих тем:

1. Анализ социальных последствий экономических решений.
2. Социальная экспертиза.
3. Социальный аудит.
4. Развитие человеческого капитала.
5. Целевые ориентиры социальной политики.
6. Снижение абсолютной бедности, доходной дифференциации, усиление адресности социальных пособий.
7. Институты регулирования занятости в РФ.
8. Система показателей качества жизни.
9. Индекс человеческого развития.
- 10.Обобщающие показатели уровня жизни.
- 11.Общественное благосостояние.
- 12.Распределение населения по уровню доходов.
- 13.Кривая Лоренца. Индекс Джини.
- 14.Механизмы государственного регулирования доходов и уровня жизни.
- 15.Прожиточный минимум.
- 16.Борьба с бедностью как приоритет социальной политики социального государства.

#### ***По теме 4 «Методы социологического исследования»***

Самостоятельная работа по данному разделу заключается в разработке обучающимися программы социологического исследования на тему «Состояние и перспективы развития профессионального образования / основного образования в Саратовской области».

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Предмет, объект и метод социологии.
2. Категории и понятия социологической науки.
3. История развития социологии.
4. Программа социологического исследования.
5. Методика социологического исследования.
6. Основные функции социологической науки.
7. Научные методы социологии.
8. Социологический проект О. Конта.
9. Русские социологические теории.
- 10.Классические социологические теории.
- 11.Социологические группы и общности. Виды общностей.
- 12.Общность и личность.
- 13.Малые группы и коллективы.
- 14.Социальная организация.

15. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность.
16. Понятие социального статуса.
17. Социальное взаимодействие и социальные отношения.
18. Общественное мнение как институт гражданского общества.
19. Культура как фактор социальных изменений.
20. Личность как социальный тип.
21. Социальный контроль и девиации.
22. Социальные изменения. Место России в мировом сообществе.
23. Социальное государство.
24. Социальное партнерство в системе социального государства.
25. Контрольная работа проводится на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса.

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Общественное мнение в структуре общественного сознания и общества в целом.
2. Укажите различия между понятиями «социальная группа», «группа» и «социальная общность».
3. Какие типы личности вы знаете? По каким признакам они определяются?
4. Социологические концепции личности
5. Что вы понимаете под «социализацией» личности?
6. Сформулируйте основные категории стратификации.
7. Раскройте основные источники социальных движений.
8. Типы и виды социальных движений
9. Какие современные парадигмы, по вашему мнению, наиболее перспективны?
10. Каковы структурные элементы программы социологического исследования.
11. Раскройте этапы проведения социологического исследования.
12. Предмет и объект социологии.
13. Функции социологии.
14. Место социологии в системе наук об обществе.
15. Социально-философские предпосылки появления научной социологии.
16. Основоположники социологии как науки (Ш.Л. Монтескье, О. Конт).
17. Классические западные социологические теории.
18. Марксистская социология.
19. Натуралистические школы в социологии.
20. Психологическое направление в социологии.
21. Вклад Э. Дюркгейма в развитие социологии.
22. Основные положения социологической теории М. Вебера.
23. Структурный функционализм.

24. Социологическая теория конфликта.
25. Особенности и этапы развития отечественной социологии.
26. Методология, методика, техника социологического исследования.
27. Программа социологического исследования: сущность цели, задачи.
28. Программные требования к выборке. Способы и правила построения выборочной совокупности.
29. Анализ документов в социологическом исследовании.
30. Понятие интервью, виды, специфика применения.
31. Социометрический опрос, его особенности.
32. Эксперимент в социологии.
33. Социальная общность как субъект самостоятельного действия.
34. Социальные группы как форма социальных общностей.
35. Ролевая структура и групповая деятельность.
36. Малые группы и коллективы. Виды коллективов.
37. Понятие личности в социологии. Взаимоотношения личности и общества.
38. Статусно-ролевая теория личности.
39. Классификация и иерархия социальных статусов.
40. Характеристики и структура социальной роли.
41. Ролевой конфликт: причины, формы разрешения и последствия.
42. Понятие социализации. Теории социализации.
43. Сущность, этапы, виды социализации.
44. Социологические концепции личности.
45. Теория социального действия М. Вебера.
46. Понятие социального взаимодействия. Теория межличностного взаимодействия.
47. Понятие девиации. Девиация и социализация.
48. Субкультурная девиация.
49. Типы отклоняющегося поведения.
50. Социальный контроль как способ саморегуляции социальной системы.
51. Основные понятия и категории социальной стратификации.
52. Социальная мобильность: понятие, формы, факторы, последствия.
53. Характерные признаки и структурные элементы основных социальных институтов.
54. Социальное государство: функции, модели, экономические основы функционирования.
55. Социальное партнерство как инструмент социального государства.
56. Понятие социальной политики.
57. Сущность и типология социальных движений.
58. Типы и виды социальных движений.
59. Социальные движения и социальные изменения, их взаимосвязь.
60. Основные теории социальных изменений.
61. Социальные процессы и социальные изменения, их взаимосвязь.
62. Общественное мнение как социокультурный феномен.

- 63. Сущность общественного мнения и специфика его функций.
- 64. Общественное мнение как субъект социологического исследования.
- 65. Процесс формирования общественного мнения.
- 66. Характеристика социальных противоречий и конфликтов.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	10	0	20	25		15	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий – от 0 до 20 баллов.

#### Самостоятельная работа

Самостоятельное выполнение специальных заданий при подготовке к семинарским занятиям (от 0 до 25 баллов).

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрены.

#### Другие виды учебной деятельности

Рефераты – от 0 до 15 баллов

#### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме. Общее количество баллов составляет 30.

- от 16 до 30 – зачтено
- от 0 до 15 – не зачтено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Социология» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 – Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Социология» в оценку (зачет):

51 балл и более	«зачтено»
50 баллов и менее	«не зачтено»

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) литература:**

1. Горелов А.А. Социология : Учебник / Горелов А.А. - Москва :КноРус, 2020. - 356 с. - URL: <https://www.book.ru/book/934038>. - Internetaccess. - ISBN 978-5-406-07794-8 : ~Б. ц. - Текст : непосредственный.
2. Кирилина Т.Ю. Социология : Учебник / Кирилина Т.Ю. – Москва: Русайнс, 2020. - 264 с. - URL: <https://www.book.ru/book/935150>. - Internetaccess. - ISBN 978-5-4365-3987-4 : ~Б. ц. - Текст : непосредственный.
3. Кравченко, А.И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2 [Текст : Электронный ресурс] : Учебник / А. И. Кравченко. - Электрон.дан.col. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 448 с.
4. Кравченко, А.И. Социология [Текст : Электронный ресурс] : Учебник и практикум / А. И. Кравченко. - 4-е изд., пер. и доп. - Электрон.дан.col. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 389 с.

### **б) Лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Пакет Microsoft Office 2007 (Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel). Браузеры: Chrome, Mozilla FireFox

<http://www.postindustrial.ru/>

<http://www.ptpu.ru/>

<http://www.sociology.ru/>

<http://www.biblioclub.ru/info/>

<http://www.newsreadmore.net/>

<http://www.socialism.ru/>

<http://socio.rin.ru/>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины предполагает:

- оборудование учебных классов мебелью, позволяющей проводить занятия с использованием различных интерактивных форм;
- использование мультимедийного проектора.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению 38.03.02 Менеджмент и профилю подготовки «Управление организациями производственной и социальной сфер».

Автор: Алимаева Ольга Ильинична, к.и.н., доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры менеджмента в образовании от 16 сентября 2021 года, протокол № 1.

Программа актуализирована в 2023 году (одобрена на заседании кафедры менеджмента в образовании, протокол № 9 от 26.05.2023 г.).

**Приложение к рабочей программе дисциплины  
«Социология»**

Направление подготовки бакалавриата

**38.03.02 Менеджмент**

Профиль подготовки бакалавриата

**Управление организациями производственной и социальной сфер**

Форма обучения

**очно-заочная**

(индивидуальный план обучения в ускоренные сроки)

(Срок обучения: 3г 6м)

**4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3зачетные единицы, 108часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточно й аттестации (по семестрам)
				Лек ции	Практические занятия		СР	
					Семина рские занятия	Из них: практ ическа я подгот овка		
1	Социология как наука	2	1	2	2	-	22	Опрос

2	Общество как система	2		2	4	-	22	Опрос
3	Социальное государство	2		1	4	-	22	Выполнение практических заданий
4	Методы социологических исследований	2		1	4	-	22	Разбор практических ситуаций
	Промежуточная аттестация							<b>Зачет</b>
<b>5</b>	<b>Всего: 108</b>			<b>6</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>88</b>	

### 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	10	0	20	25		15	30	100

#### Программа оценивания учебной деятельности студента

##### Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др.– от 0 до 10 баллов.

##### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

##### Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий – от 0 до 20 баллов.

##### Самостоятельная работа

Самостоятельное выполнение специальных заданий при подготовке к семинарским занятиям (от 0 до 25 баллов).

##### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрены.

##### Другие виды учебной деятельности

Рефераты – от 0 до 15 баллов

##### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме. Общее количество баллов составляет 30.

- от 16 до 30 – зачтено
- от 0 до 15 – не зачтено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Социология» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 – Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Социология» в оценку (зачет):

51 балл и более	«зачтено»
50 баллов и менее	«не зачтено»