

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Социологический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
профессор С.Г. Ивченков  
«06» 10 2019 г.



Рабочая программа дисциплины:  
«Социология»

Направление подготовки:  
38.03.04 - «Государственное и муниципальное управление»

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очно-заочная

Саратов-2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Везиницына Светлана Владимировна	<i>СВ</i>	06.10.19
Председатель НМК	Никифоров Ярослав Александрович	<i>Н</i>	06.10.19
Заведующий кафедрой	Аникин Леонид Сергеевич	<i>А</i>	06.10.19
Специалист Учебного управления	Севадкина Юлия Александровна	<i>Ю</i>	06.10.19

## **1. Цели освоения дисциплины**

Цель дисциплины заключается в приобретении студентами теоретических знаний об обществе как целостной системе, о социальном взаимодействии и социальных отношениях, о методах социологического исследования; практических навыков социологического анализа, умения прогнозировать социальные последствия своей профессиональной деятельности; формировании активной жизненной и гражданской позиции и последующего их применения для самообразования и решения профессиональных задач.

Основные задачи дисциплины: выработать представления о динамике социальных изменений в мире; способствовать пониманию социальных явлений и процессов современного российского общества; подготовить к эффективной работе в современной организации.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Предлагаемая программа дисциплины «Теория организаций» составлена на основе действующего СУОС ФГБОУ ВПО «СГУ имени Н.Г.Чернышевского» по направлению подготовки 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление»

Учебный курс «Социология» относится к базовой части Блока 1 - Б1.Б.06

Учебная дисциплина «Социология» логически взаимосвязана с другими частями ООП (социологией управления, статистикой, социальной психологией).

Успешное освоение дисциплины «Социология» не требует от студентов специальных знаний.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Социология» направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность использовать положения, законы и методы общественно-политических, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и прикладного исследования (ОПК-5).

**В результате освоения дисциплины «Социология» студент должен демонстрировать следующие результаты образования:**

<b>ЗНАТЬ</b>	-историю возникновения и основные этапы развития социологии как науки; -сущность, содержание и специфику изучаемой научной
--------------	---

	<p>дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-содержание, особенности ее основных категорий, принципов, а также – соотношение с философией, политологией и другими науками, взаимосвязь с социальными процессами и явлениями различных сфер общества;</li> <li>- этнические, национальные, расовые и конфессиональные особенности народов мира;</li> <li>- особенности и механизмы функционирования различных социальных институтов, социальных групп и общностей, в рамках которых обеспечивается взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами</li> </ul>
УМЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-работать с социологической литературой и первоисточниками; ориентироваться в мировом историческом процессе;</li> <li>- анализировать социальные явления, происходящие в российском обществе;</li> <li>-постигать особенности взаимоотношений социальных групп и управления как способа разрешения противоречий их интересов;</li> <li>- проявлять активность на практических занятиях, вести диалог, быть толерантным;</li> <li>-аргументировано отстаивать свою позицию;</li> <li>-применять полученные знания по социологии при изучении специальных дисциплин;</li> <li>- адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; анализировать процессы, протекающие в различных коллективах;</li> <li>- прогнозировать особенности их развития на основе учета социальных, конфессиональных и культурных различий;</li> <li>- предупреждать и регулировать конфликтные ситуации в межкультурных взаимодействиях</li> </ul>
ВЛАДЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-общесоциологической культурой;</li> <li>-навыками целостного подхода к анализу проблем общества;</li> <li>- социологической информацией и способностью ее использовать в профессиональных целях;</li> <li>-основой методики и техники социологического исследования;</li> <li>- навыками адаптации к новым ситуациям с учетом особенностей и возможностей коллектива; толерантного отношения к представителям других социальных групп;</li> <li>- методами конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Се м е ст р	Недел я семест ра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек ции	Пра кти ческ ие	Сам. работ а	Ито го	
1	Предмет социологии, ее теория и методология	1	1,2	1	2	4	8	опрос
2	Социологическое исследование и его методы	1	3,4	1	2	4	8	тест
3	Классический этап в развитии социологии. Западная социология в первой половине XX века. Западная социология во второй половине XX века. Развитие социологии в России	1	5,6	1	2	4	8	опрос
4	Общество как социальная система. Социальная структура общества. Социальная стратификация и социальная мобильность	1	7,8	1	2	4	8	опрос
5	Экономическая система общества. Политическая система общества.	1	9,10	2	2	4	8	эссе
6	Элита: социологические параметры анализа. Бедность как социальное явление	1	11,12	2	2	4	8	тест
7	Социология личности. Социальное поведение	1	13,14	2	2	4	8	опрос
8	Социология семьи. Социология образования	1	15,16	2	4	4	8	тест
9	Социология культуры. Социология религии. Социальные изменения	1	17,18	-	4	6	8	опрос
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>					<b>36</b>	<b>экзамен</b>

	<b>Всего</b>			<b>12</b>	<b>22</b>	<b>38</b>	<b>108</b>	
--	--------------	--	--	-----------	-----------	-----------	------------	--

### **Содержание дисциплины.**

В соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» по образовательным программам могут проводиться учебные занятия следующих видов, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся;
- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия;
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ) по одной или нескольким дисциплинам (модулям);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся (в том числе руководство практикой);
- самостоятельная работа обучающихся.

Организация может проводить учебные занятия иных видов.

### **Раздел 1. Предмет социологии, ее теория и методология**

Происхождение термина “социология”. Общее понятие социологии как науки о законах развития и функционирования социальных систем и их элементов.

Плюрализм в развитии социологической науки: многообразие теоретических парадигм и взглядов на понимание объекта и предмета социологического познания, структура социологии как науки. Понятие объекта и предмета науки с точки зрения методологии и теории. Различия между объектом и предметом социологии и другими общественными науками. Понятие “социального” и его роль в специфике социологического познания. Структура социологического знания, его уровни: теоретический и эмпирический. Социологические теории: функциональная теория конфликта, теории взаимодействия, теории обмена.

Два подхода к изучению социальной реальности: интерналистический и экстерналистический, их понятийный аппарат. Концептуально-теоретический и феноменологический подходы к анализу природных и общественных явлений. Специфика методологии социологического познания. Уровни понятийного аппарата социологии.

### **Раздел 2. Социологическое исследование и его методы**

Проблема социального факта. Теоретико-гипотетические основы конкретно-социологического исследования. Методы исследования социокультурных систем, социальной структуры институтов и социальных отношений: сравнительно-исторический, генетический, типологический. Изучение общественного мнения, общественного сознания, потребностей социальных групп и т.д.: анализ документов, опрос, наблюдение. Анализ межличностных отношений и ценностных установок личности: социометрия, интервью, биографический метод. Математические методы и шкалы. Проблема выборки. Интерпретация результатов исследования.

### **Раздел 3. Классический этап в развитии социологии. Западная социология в первой половине XX века. Западная социология во второй половине XX века Развитие социологии в России**

Общие принципы анализа развития социологии. Физикалистская модель социологии О. Конта: социальная статика и социальная динамика. Органическая школа в социологии (Г. Спенсер): функциональный подход. «Социологизм» Э. Дюркгейма. Теория социальной солидарности. Формализм в социологии (Г. Зиммель). Теория форм обобществления. Психологическая школа в социологии (Тард, Лебон, Вундт). «Понимающая» социология М. Вебера. Теория идеального типа. Рационализм. Марксистская социология. Теория общественных формаций. Теория конфликта. Социально-исторический детерминизм. Экономический детерминизм.

Общая характеристика эмпирической социологии и причины ее появления. Чикагская школа жизни. Проблема общения в социологии. Символический интеракционизм. Социометрия как метод изучения малых групп. (Д. Морено). Игровая концепция культуры (Хейзинга). Теория «человеческих отношений» Э. Мейо. Социоинженерия и ее задачи. Развитие прикладной социологии. Индустриальная социология 50-60 гг. Технологический детерминизм (Р. Арон, Д. Белл, У. Ростоу). Единое индустриальное общество и его признаки. Теория конвергенции и два ее варианта. Теория деидеологизации. Теория массового общества. Теория социальной стратификации и мобильности. Структурный функционализм (Т. Парсонс, Р. Мертон, Н. Смелзер и др.). Социальная система, ее структура и функции.

Общая характеристика новейшей западной социологии. Ситуация «большого взрыва». Критика индустриализма и технологического детерминизма (Э. Гидденс). Критика структурного функционализма Парсонса. Социология среднего значения Р. Мертона. Критика «чистого эмпиризма». Социальные технологии. Социология качественного стиля: Символический интеракционизм (Блумер, Гофман и др.). Социальный мир как ролевое взаимодействие на основе символов. Понятие интерсубъективности. Драматический подход Гофмана. Методы символического интеракционизма; феноменологическая социология (А. Шюц). Понятие жизненного мира. Проблема понимания. Феноменология Гуссерля. Герменевтика (Х.-Г. Гадамер); конфликтологическое направление (Дарендорф, Кознер, Миллс и др.), теория

«активного общества» Этциони. Леворадикальная социология. Концепция «одномерного человека» Г. Маркузе. Социология постиндустриального развития.

Русская социология до 1917 года: основные школы и направления. Юридическая школа и ее социологическая концепция.(Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, А.Д. Градовский). Формирование политической социологии (М. Острогорский). Социология и право (Градовский, Муромцев, Петражицкий, Коркунов). Социологическая концепция М. Ковалевского. Социология и история (Кареев, Ключевский). Социологическая теория Сорокина.

Развитие социологии в советское время: свертывание научных поисков, схоластика и догматизм. Возобновление интереса к социологии в 60-х годах. Основная проблематика в постсоветское время.

#### **Раздел 4. Общество как социальная система Социальная структура общества. Социальная стратификация и социальная мобильность**

Понятие общества. Типы обществ и способы классификации. Модели общества в социологии (суммативная, органическая, системная). Системный подход к обществу и его понятийный аппарат.

Социальные институты: понятие, типы, функции. Социальные группы, их количественно-качественный анализ. Социальные общности, их виды.

Понятие социальной структуры. Теоретические проблемы изучения социальной структуры общества. Типы социальных структур. Социально-классовая структура общества. Класс как категория теоретического моделирования общества. Ядро и периферия социальной структуры. Основные элементы социальной структуры: социальные статусы, роли, нормы. Понятие и теория маргинальности. Типы маргиналов в обществе. Трансформация социальной структуры российского общества.

Понятие социальной стратификации. Типы, модели, основания стратификации. Понятие среднего класса. Его место и роль в структуре общества. Особенности формирования среднего класса в России. Основные концепции классовой структуры общества, их связь с политическими системами. Особенности стратификации в российском обществе.

Социальная мобильность: ее виды и типы. Возможности регулирования процессов социальной мобильности.

#### **Раздел 5. Экономическая система общества. Политическая система общества**

Экономическая система как социальный институт, ее функции. Основные типы экономических систем и их характеристики. Стадии развития капитализма.

Теория демократического социализма и реальная практика. Принцип социального партнерства. Экономическая система коммунистического типа и ее признаки. Отношение государства к экономике, его типы. (автономный, зависимый, смешанный)

Общее и особенное в развитии экономических систем. Основные типы рыночных систем и их характеристики. Типы экономической политики: консервативный, либеральный, социал-демократический, коммунистический.

Трудовые отношения и политика занятости в экономических системах. Социология труда и ее проблемы. Занятость и безработица. Модели занятости.

Понятие политической системы, ее функции. Проблема власти в социологии и ее уровни. Легитимность власти и ее типы. Авторитет власти и его признаки. Государство – центральный институт политической системы, его признаки и формы. Типы политической власти.

Политическое лидерство и особенности его проявления в России. Типы политических лидеров.

Группы интересов как элементы политической системы, их типы и функции. Лоббизм. Политическая культура и ее показатели.

## **Раздел 6. Элита: социологические параметры анализа. Бедность как социальное явление**

Понятие элиты. Теории элит. Типы элит. Антерпренерская и гильдейская системы рекрутирования элит. Динамика элит и демократия. Признаки элиты.

Высокостатусные группы и их социальные параметры на основе праворадикальной, леворадикальной и статистико-эмпирической методик.

Административная и управленческая элита, особенности формирования, региональные аспекты. Политическая элита и ее роль в обществе. Бизнес-элита в России и ее специфические признаки.

Понятие бедности и социального неравенства. Абсолютная и относительная бедность. Социал-дарвинистский и эгалитаристский подходы к изучению бедности. Концепция количественных параметров бедности (Оршански) и концепция “относительной лишенности” (Маршалл).

Измерение бедности. Черта бедности и ее определение по странам. Масштаб, границы, порог бедности. Прожиточный минимум и его значение в России. Методы измерения бедности. Уровень жизни и его определение. Депривация. Понятие социального стандарта. Субкультура бедности.

## **Раздел 7. Социология личности. Социальное поведение**

Личность как социальная система. Теории личности. Личность как объект и субъект социальных отношений. Структура личности и ее отдельных элементов (потребности, интересы, ценностные ориентации, мотивы, установки, ролевая структура). Типология личности. Понятие социального типа личности.

Понятие социального характера и его типы. Социализация и автономия личности. Ролевые конфликты. Личность и социальная группа (проблемы авторитета, лидерства, адаптации). Личностные стереотипы.

Понятие социального и коллективного поведения. Зависимость типа социального поведения от уровня институализации. Социальные детерминанты коллективного поведения.

Поведение толпы, ее типы, динамика. Паника и слухи как формы коллективного поведения. Теории заражения, конвергенции, рождения норм. Социальные нормы как регуляторы поведения.

Девиантное поведение и его социальная сущность, девиантное поведение и социальный контроль. Виды девиантного поведения: наркомания, алкоголизм, преступность (делинквентность), проституция, маниакальность и фобии, суицид. Социальная аномия (Дюркгейм, Мертон) как условие девиантности. Концепции девиантного поведения. Социальные движения и его типы.

### **Раздел 8. Социология семьи Социология образования**

Семья как компонент социальной структуры общества. Семья как социальный институт и ее функции. Семья как малая группа и ее структура. Понятие брака, его типы. Регуляция брачно-семейных отношений. Основные этапы развития семьи. Типология семьи и ее основания. Тенденции снижения брачности как мировое явление. Теории изменения семьи: функционализм, теория конфликта, феминизм.

Трансформация семьи в России, изменение ролевой структуры. Служба семьи как механизм регулирования брачно-семейных отношений.

Образование как социальный институт и его функции. Концепции образования в зарубежной и отечественной социологии. Модели образования. Образование как воспроизводство социально-профессиональной структуры общества (П.Бурдье). Классификация образования. Образование как борьба за статус (конфликтология). Образование как борьба за статус (конфликтология). Образование как средство социального контроля (функционализм). Социальные проблемы образования в России.

### **Раздел 9. Социология культуры. Социология религии. Социальные изменения.**

Понятие культуры. Основные признаки и элементы культуры. Социокультурный процесс: ядро и периферия. Изменения в культуре. Кросскультурные взаимодействия. Культурные нормы. Культура и контроль. Структура культуры и ее уровни. Типы культуры.

Этноцентризм и культурный релятивизм. Многообразие культур. Эволюционные и циклические теории развития культуры.

Понятие религии. Признаки, функции религии в обществе. Основные мировые религии и их ценности. Тенденции в развитии религии (экуменизм, секуляризация, новое религиозное сознание). Типы религиозных организаций. Классификация религий и ее основания. Социальная природа религии. Особенности религиозной ситуации в России.

Концепции социальной эволюции О. Конта и Г. Спенсера относительно трансформации форм жизни человека. Социальные изменения как показатели сравнительного анализа систем, общностей, социальных институтов и т.д.

Развитие концепций социальных изменений в трудах Уорда. Гидденс о движущих силах социальных изменений, значение естественных, интеллектуальных нравственных потребностей в процессах изменений.

Идеи социальных изменений в концепциях социального конфликта Маркса, Спенсера, Вебера, Гупловича, Веблена, Парка, Сорокина, Вульфа, Друкера.

Взгляд Парка на социальный конфликт как один из типов социального взаимодействия. Концепции У. Мура о социальных изменениях социальных структур. Теория дезорганизации и аномии Дюркгейма как один из аспектов концепции социальных изменений.

Природа и уровни социальных изменений; «действующие силы» социальных изменений (К. Левин); понятие равновесия сил, сдерживающих сил и т.д. Стратегии социальных изменений. Управление изменениями.

### **Темы интерактивных семинарских занятий.**

#### **Тема 1. Предмет социологии, ее теория и методология**

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение термина “социология”. Общее понятие социологии как науки о законах развития и функционирования социальных систем и их элементов.
2. Предмет социологической науки. Понятие социального. Социальные и социологические проблемы и исследования.
3. Структура социологической теории. Макро- и микросоциология. Уровни социологического исследования.
4. Функции социологии, ее роль в обществе.

#### **Раздел 2. Социологическое исследование и его методы**

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема социального факта. Теоретико-гипотетические основы конкретно-социологического исследования. Программа КСИ.
2. Методы социологического исследования. Проблема выборки.
3. Интерпретация и использование результатов исследования.

#### **Раздел 3. Классический этап в развитии социологии. Западная социология в первой половине XX века. Западная социология во второй половине XX века Развитие социологии в России**

Вопросы для обсуждения:

1. Физикалистская модель социологии О.Конта. Сущность позитивного метода.
2. Биологизаторская модель социологии Г.Спенсера.
3. Натуралистические течения социологии - теории одного фактора развития цивилизации.
4. Концепция “социологизма” Э.Дюркгейма. Понятие солидарности.

5. Концепция “понимающей социологии” М.Вебера. Теория идеальных типов. Понятие рациональности.
6. Теория элит О.Парето. Проблема демократии.
7. Возникновение и развитие марксизма.
8. Основные школы и направления развития социологии в России до 1917 года (субъективная школа, натуралистические направления, психологическое направление, легальный и революционный марксизм).
9. Развитие социологии в России в 20-30 гг. 20 века.
10. Второе рождение социологии в 50-60 гг.
11. Современное состояние социологии в России.

#### **Раздел 4. Общество как социальная система Социальная структура общества. Социальная стратификация и социальная мобильность**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социальной общности и ее разновидности. Характерные черты массовых общностей.
2. Социальные группы - основная форма социальных общностей. Виды социальных групп.
3. Этнические общности. Основные черты и этапы формирования русской нации.
4. Сущность социальных институтов, их роль в регулировании общественной жизни.
5. Фундаментальные институты, их состояние в российском обществе.
6. Понятие, основные признаки и типология социальных организаций.
7. Роль административного персонала и руководителя в управлении организацией.
8. Моделирование в социологии. Системный подход и его понятийный аппарат.
9. Общество как система. Системообразующие факторы - подходы Дюркгейма Маркса, Вебера.
10. Социальная структура общества и ее основные элементы: соц. статус, соц. роль, соц. норма.
11. Трансформация российской соц. структуры.
12. Социальная стратификация и соц. мобильность.

#### **Раздел 5. Экономическая система общества. Политическая система общества**

Вопросы для обсуждения:

1. Типы экономических систем.
2. Роль государства в регулировании экономикой.
3. Типы экономической политики.
4. Политика как вид социального взаимодействия.
5. Проблема власти в социологии.
6. Политическая система и ее основные элементы.

7. Государство как основной институт политической системы.

### **Раздел 6. Элита: социологические параметры анализа. Бедность как социальное явление**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие элиты.
2. Теории элит.
3. Типы элит.
4. Понятие бедности и социального неравенства.
5. Абсолютная и относительная бедность.
6. Измерение бедности.
7. Черта бедности и ее определение по странам.
8. Масштаб, границы, порог бедности.
9. Прожиточный минимум и его значение в России.
10. Методы измерения бедности.
11. Субкультура бедности.

### **Раздел 7. Социология личности. Социальное поведение**

Вопросы для обсуждения:

1. Личность и ее структура. Типология личности.
2. Концепции формирования и развития личности (Ч. Кули, Дж. Мид, З. Фрейд, Пиаже, Колберг).
3. Основные этапы социализации личности.
4. Личность и социальная группа (проблемы авторитета, лидерства). Межличностные отношения. Личностные стереотипы.
5. Понятие социального и коллективного поведения. Зависимость типа социального поведения от уровня институционализации. Аномия.
6. Толпа, паника, слухи как формы коллективного поведения.
7. Девиантное поведение и его социальная сущность. Концепции девиантного поведения.
8. Социальные движения и его типы.

### **Раздел 8. Социология семьи Социология образования**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие брака и семьи.
2. Формы брака и типология семейных структур.
3. Основные функции семьи, проблемы их редукции.
4. Альтернативные формы семьи. Теории изменения семьи.
5. Образование как социальный институт и его функции.
6. Социальные проблемы образования в России.

### **Раздел 9. Социология культуры. Социология религии**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие культуры.
2. Основные признаки и элементы культуры.
3. Структура культуры и ее уровни.
4. Типы культуры. Многообразие культур.
5. Эволюционные и циклические теории развития культуры.
6. Понятие религии.
7. Признаки, функции религии в обществе.
8. Основные мировые религии и их ценности.
9. Особенности религиозной ситуации в России.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.**

В соответствии с требованиями СУОС ФГБОУ ВПО «СГУ имени Н.Г.Чернышевского» по направлению подготовки 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (интерактивные семинары; реализация индивидуальных учебных исследований различными аналитическими методами; индивидуальные выступления студентов с докладами о результатах проведенного анализа научных и статистических источников; дискуссии, работа в малых группах; участие в студенческих конференциях (в том числе и интерактивных с использованием Интернет технологий) Вузов Саратовского региона, России; подготовка контрольных работ; участие в тестировании; деловые игры, анализ ситуаций (кейс-стади); подготовка и демонстрация презентаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В учебном курсе предусмотрено знакомство с деятельностью Центра региональных социологических исследований социологического факультета СГУ, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 40 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 40 % аудиторных занятий.

## **Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Важным аспектом формирования безбарьерной среды для обучения инвалидов является характер складывающихся у них отношений с руководителями, преподавателями и другими студентами. При этом

законодательство обеспечивает инвалидам и лицам с ОВЗ право на недопущение их дискриминации во всех сферах жизни, в т.ч. при получении профессионального образования.

Для инвалидов в зависимости от категории заболевания рабочая программа дисциплины адаптирована электронными методическими рекомендациями, предусматривает индивидуальные консультации по курсу, адаптированное тестирование, индивидуальные формы промежуточной аттестации (индивидуальное собеседование, решение проблемных ситуаций, подготовка и защита индивидуальных проектов, презентаций и т.д.).

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

В список базовых объектов самостоятельной работы студентов входят следующие:

- Учебные тексты (литература, периодика, Интернет);
- Специальные тексты (материалы выступлений, презентаций);
- лекционные слайды, плакаты;
- медиа-презентации, медиа-сопровождение лекций;
- учебные фильмы;
- документальные фильмы;
- художественные фильмы.

Варианты использования указанных объектов следующие:

- изучение (прочтение, просмотр);
- передача сути и содержания (пересказ);
- анализ и критика содержания фильма (текста) с точки зрения обсуждения использования инструментария предметной области;
- подготовка выступления по теме предметной области с использованием примеров, заимствованных в изученных объектах;
- использование примеров и иллюстраций из фильмов, книг и повседневной жизни при ответе на экзамене/зачете.

Виды самостоятельной работы обучающегося (письменная контрольная работа, реферат, эссе, творческая работа, презентация доклада, тест), порядок их выполнения и контроля, темы, контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в ФОС (Приложение 1).

## **7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	10	0	20	20	0	20	30	100

### **Программа оценивания учебной деятельности студента.**

**Лекции** – 0-10 баллов: посещаемость за семестр, конспектирование лекций, активность при ответе на вопросы, дополнения по теме лекции.

**Лабораторные занятия** – не предусмотрены.

**Практические занятия** – 0-20 баллов: оценка активности и результатов работы на семинарах, оценка уровня подготовки к занятиям.

**Самостоятельная работа** – 0-20 баллов: оценка качества выполнения самостоятельной работы (написание эссе, реферата): ее структура, полнота, новизна, количество используемых источников, самостоятельность при его написании, степень оригинальности и инновационности предложенных решений, обобщений и выводов, грамотность и правильность оформления.

**Автоматизированное тестирование** – не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности** – 0-20 баллов: тестирование, написание контрольных работ, рефератов, организация и участие в ролевых играх, тренингах, решение проблемных ситуаций, подготовка презентаций, защита проектов.

**Промежуточная аттестация** – экзамен - 0- 30 баллов.

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Социология» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
60-75 баллов	«удовлетворительно»
0-59 баллов	«не удовлетворительно»

Преподаватель имеет право по результатам деятельности студенческой группы пересмотреть пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Социология» в оценку.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **а) основная литература:**

1. Кравченко, Альберт Иванович. Социология [Текст] : учебник для бакалавров / А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва : Проспект, 2014. - 533, [3] с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 524-531. - ISBN 978-5-392-11526-6 – 12 экз.

2. Социология [Текст] : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы бакалавров / Л. С. Аникин [и др.] ; под ред. С. Г. Ивченкова ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2013. - 294, [2] с. : табл. - (Учебно-методические пособия социологического факультета). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-292-04210-5 – 30 экз.

### **б) дополнительная литература:**

1. Волков, Юрий Григорьевич. Социология [Текст] : учебник / Ю. Г. Волков. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : КноРус, 2016. - 320 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-406-04684-5 – 1 экз.

2. Воронцов, Алексей Васильевич. История социологии [Текст] : учебник для бакалавров / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ. ред. А. В. Воронцова ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - Москва : Юрайт, 2013. - 459, [5] с. : ил., табл. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр.: с. 443-452. - Имен. указ.: с. 453-459. - ISBN 978-5-9916-2128-1

3. Горелов, Анатолий Алексеевич. Социология [Текст] : конспект лекций : учебное пособие / А. А. Горелов. - Москва : Кнорус, 2013. - 185, [7] с. : табл. - (Конспект лекций). - Библиогр.: с. 186 (12 назв.). - ISBN 978-5-406-02724-0 – 1 экз.

4. Исаев, Борис Акимович. Социология в схемах и комментариях [Текст] : учеб. пособие / Б. А. Исаев. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2008. - 221, [3] с. : рис. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-91180-232-5

5. Козырев, Геннадий Иванович. Социология общественного мнения [Текст] : учебное пособие / Г. И. Козырев. - Москва : ИД "Форум" : ИНФРА-М, 2014. - 223, [1] с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-8199-0607-1

6. Кравченко, Альберт Иванович. Социология в вопросах и ответах [Текст] : учебное пособие / А. И. Кравченко. - Москва : Проспект, 2015. - 239, [1] с. - Библиогр.: с. 230-236. - ISBN 978-5-392-17989-3 – 1 экз.

7. [Лавриненко, Владимир Николаевич](#). Социология [Текст] : конспект лекций / В. Н. Лавриненко. - Москва : Проспект, 2013. - 328 с. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-392-09529-2 – 1 экз.

8. Социология: история и современность [Текст] : учеб. пособие / Ю. Г. Волков [и др.] ; отв. ред. Ю. Г. Волков. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 668, [4] с. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-10272-6

9. Социология в Саратовском университете [Текст] / Л. С. Аникин [и др.] ; под ред. Г. В. Дыльнова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Саратов : Науч. кн., 2005. - 220 с. - ISBN 5-292-03058-9

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. <http://ecsocman.edu.ru> – Федеральный образовательный портал – ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ
2. <http://www.ptpu.ru/default.asp> - Сайт международного журнала «Проблемы теории и практики управления»
3. <http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ
4. <http://socioline.ru> - Электронная библиотека по социологии с оригинальными материалами и коллекцией тематических ссылок
5. <http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет-Университет
6. <http://socis.isras.ru/> - журнал "Социологические исследования"
7. <http://novaman.ru> - Сайт Школы Инновационных Менеджеров

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Учебный процесс реализуется в VII корпусе Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского в 16 аудиториях (105, 110, 112, 201, 206, 207, 208, 209, 212, 215, 216, 301, 302, 309, 401,402). Учебные аудитории оснащены необходимой мебелью, доской, соответствуют правилам противопожарной безопасности. Лекционные аудитории имеют оборудование для мультимедийных презентаций (компьютер с проектором и акустической системой). В учебном процессе используются презентации, видеофильмы по тематике дисциплины. Кроме того, для самостоятельной работы студентов имеется компьютерный класс, доступ к сети Интернет, а также следующее лицензионное программное обеспечение:

Windows 7 Professional  
Windows 7 HB  
Office Professional Plus  
SPSS Statistica 19  
Sociometry Pro  
Nero v10  
WinRAR  
Lazarus 0.9Л6  
Gimp 2.6Л 2-2  
Microsoft office 2007  
Microsoft Visual C# 2005  
StarUML 5.0.2.1570  
R for Windows 2.10.0  
Microsoft SQL Server 2008 R2  
Free Pascal

Автор: кандидат социологических наук,  
доцент кафедры социологии  
коммуникаций и управления  
на базе Администрации Энгельсского  
муниципального района

Везиницына С.В.

Программа одобрена на заседании кафедры социологии коммуникаций и управления на базе администрации Энгельсского муниципального района от 06.10.2019 года, протокол № 4.

Зав. кафедрой социологии коммуникаций и  
управления на базе администрации  
Энгельсского муниципального района  
доктор социологических наук,  
профессор

Л.С. Аникин

Декан социологического факультета,  
доктор социологических наук,  
профессор

С.Г. Ивченков

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

Социологический факультет

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
Л.С. Аникин

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМК института  
Я.А. Никифоров

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Фонд оценочных средств**  
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

**Социология**

Направление подготовки  
**38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление»**

Квалификация (степень) выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Саратов, 2016

## I. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)
способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	<b>Знать:</b> этнические, национальные, расовые и конфессиональные особенности народов мира; особенности и механизмы функционирования различных социальных институтов, социальных групп и общностей, в рамках которых обеспечивается взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами
	<b>Уметь:</b> адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; анализировать процессы, протекающие в различных коллективах; прогнозировать особенности их развития на основе учета социальных, конфессиональных и культурных различий; предупреждать и регулировать конфликтные ситуации в межкультурных взаимодействиях
	<b>Владеть:</b> навыками адаптации к новым ситуациям с учетом особенностей и возможностей коллектива; толерантного отношения к представителям других социальных групп; методами конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе
способность использовать положения, законы и методы общественно-политических, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и прикладного исследования (ОПК-5)	<b>Знать:</b> историю возникновения и основные этапы развития социологии как науки; -сущность, содержание и специфику изучаемой научной дисциплины; -содержание, особенности ее основных категорий, принципов, а также – соотношение с философией, политологией и другими науками, взаимосвязь с социальными процессами и явлениями различных сфер общества
	<b>Уметь:</b> работать с социологической литературой и первоисточниками; ориентироваться в мировом историческом процессе; - анализировать социальные явления, происходящие в российском обществе; - постигать особенности взаимоотношений социальных групп и управления как способа разрешения противоречий их интересов; - проявлять активность на практических занятиях, вести диалог, быть толерантным; - аргументировано отстаивать свою позицию; - применять полученные знания по социологии при изучении специальных дисциплин
	<b>Владеть:</b> общесоциологической культурой; -навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - социологической информацией и способностью ее использовать в профессиональных целях;

## 2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
<b>1 семестр</b>	<p><b>Не</b> знает этнические, национальные, расовые и конфессиональные особенности народов мира; особенности и механизмы функционирования различных социальных институтов, социальных групп и общностей, в рамках которых обеспечивается взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами историю возникновения и основные этапы развития социологии как науки; -сущность, содержание и специфику изучаемой научной дисциплины; -содержание, особенности ее</p>	<p><b>Слабо</b> разбирается в этнических, национальных, расовых и конфессиональных особенностях народов мира; особенностях и механизмах функционирования различных социальных институтов, социальных групп и общностей, в рамках которых обеспечивается взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами; истории возникновения и основных этапов развития социологии как науки; -сущности, содержания и специфики изучаемой</p>	<p><b>Хорошо</b> разбирается в этнических, национальных, расовых и конфессиональных особенностях народов мира; особенностях и механизмах функционирования различных социальных институтов, социальных групп и общностей, в рамках которых обеспечивается взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами; истории возникновения и основных этапов развития социологии как науки; -сущности, содержания и специфики изучаемой научной дисциплины; -содержании, особенностях</p>	<p><b>Уверенно</b> разбирается в этнических, национальных, расовых и конфессиональных особенностях народов мира; особенностях и механизмах функционирования различных социальных институтов, социальных групп и общностей, в рамках которых обеспечивается взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами; истории возникновения и основных этапах развития социологии как науки; -сущности, содержания и специфике изучаемой научной дисциплины; -содержании, особенностях ее основных категорий, принципов,</p>

<p>основных категорий, принципов, а также – соотношение с философией, политологией и другими науками, взаимосвязь с социальными процессами и явлениями различных сфер общества</p>	<p>научной дисциплины; -содержании, особенностях ее основных категорий, принципов, а также – соотношении с философией, политологией и другими науками, взаимосвязи с социальными процессами и явлениями различных сфер общества</p>	<p>ее основных категорий, принципов, а также – соотношении с философией, политологией и другими науками, взаимосвязи с социальными процессами и явлениями различных сфер общества</p>	<p>а также – соотношении с философией, политологией и другими науками, взаимосвязи с социальными процессами и явлениями различных сфер общества</p>
<p><b>Не умеет</b> адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; анализировать процессы, протекающие в различных коллективах; прогнозировать особенности их развития на основе учета социальных, конфессиональных и культурных различий; предупреждать и регулировать конфликтные ситуации в межкультурных взаимодействиях; работать с социологической литературой и первоисточниками; ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать социальные явления, происходящие в российском обществе; постигать особенности</p>	<p><b>Неуверенно умеет</b> адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; анализировать процессы, протекающие в различных коллективах; прогнозировать особенности их развития на основе учета социальных, конфессиональных и культурных различий; предупреждать и регулировать конфликтные ситуации в межкультурных взаимодействиях; работать с социологической литературой и первоисточниками; ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать социальные явления, происходящие в российском обществе;</p>	<p><b>Хорошо умеет</b> адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; анализировать процессы, протекающие в различных коллективах; прогнозировать особенности их развития на основе учета социальных, конфессиональных и культурных различий; предупреждать и регулировать конфликтные ситуации в межкультурных взаимодействиях; работать с социологической литературой и первоисточниками; ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать социальные явления, происходящие в российском обществе;</p>	<p><b>Умеет самостоятельно</b> адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; анализировать процессы, протекающие в различных коллективах; прогнозировать особенности их развития на основе учета социальных, конфессиональных и культурных различий; предупреждать и регулировать конфликтные ситуации в межкультурных взаимодействиях; работать с социологической литературой и первоисточниками; ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать социальные явления, происходящие в российском обществе; постигать особенности взаимоотношений социальных групп и управления</p>

	<p>взаимоотношений социальных групп и управления как способа разрешения противоречий их интересов; проявлять активность на практических занятиях, вести диалог, быть толерантным; аргументировано отстаивать свою позицию; применять полученные знания по социологии при изучении специальных дисциплин</p>	<p>постигать особенности взаимоотношений социальных групп и управления как способа разрешения противоречий их интересов; проявлять активность на практических занятиях, вести диалог, быть толерантным; аргументировано отстаивать свою позицию; применять полученные знания по социологии при изучении специальных дисциплин</p>	<p>постигать особенности взаимоотношений социальных групп и управления как способа разрешения противоречий их интересов; проявлять активность на практических занятиях, вести диалог, быть толерантным; аргументировано отстаивать свою позицию; применять полученные знания по социологии при изучении специальных дисциплин</p>	<p>как способа разрешения противоречий их интересов; проявлять активность на практических занятиях, вести диалог, быть толерантным; аргументировано отстаивать свою позицию; применять полученные знания по социологии при изучении специальных дисциплин</p>
	<p><b>Не владеет</b> общесоциологической культурой; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; социологической информацией и ее использовать в профессиональных целях; навыками адаптации к новым ситуациям с учетом особенностей и возможностей коллектива; толерантного отношения к представителям других социальных групп; методами конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе</p>	<p><b>Недостаточно владеет</b> общесоциологической культурой; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; социологической информацией и ее использовать в профессиональных целях; навыками адаптации к новым ситуациям с учетом особенностей и возможностей коллектива; толерантного отношения к представителям других социальных групп; методами конструктивного решения конфликтных</p>	<p><b>Хорошо владеет</b> общесоциологической культурой; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; социологической информацией и ее использовать в профессиональных целях; навыками адаптации к новым ситуациям с учетом особенностей и возможностей коллектива; толерантного отношения к представителям других социальных групп; методами конструктивного решения конфликтных ситуаций в</p>	<p><b>Свободно владеет</b> общесоциологической культурой; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; социологической информацией и способностью ее использовать в профессиональных целях; навыками адаптации к новым ситуациям с учетом особенностей и возможностей коллектива; толерантного отношения к представителям других социальных групп; методами конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе</p>

		ситуаций в коллективе	коллективе	
--	--	-----------------------	------------	--

### 3.Оценочные средства

#### 3.1. Задания для текущего контроля

##### Темы рефератов

1. Роль Огюста Конта в становлении социологии как науки.
2. Эмиль Дюркгейм – основатель современной социологии.
3. Эволюционистская социология Г. Спенсера.
4. Э. Дюркгейм: социальный факт, социологизм, типы солидарности.
5. М. Вебер: социальное действие, идеальный тип, «понимающая социология».
6. Материалистическое понимание истории. Учение об общественно-экономических формациях.
7. Социальный проект К. Маркса.
8. Социологические взгляды П. Лаврова, М. Ковалевского, Н. Михайловского.
9. Судьба и творчество П. Сорокина.
10. Структурный функционализм (Т. Парсонс, Р. Мертон).
11. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
12. Классическая русская социология.
13. Современная западная социология.
14. Прикладная социология, ее научное и практическое значение.
15. Общество с позиций социального детерминизма. Структурно-функциональный анализ общества.
16. Д. Белл и его типология обществ.
17. Общество как социальная система.
18. Открытое общество: история и современность.
19. Классификация групповых общностей.
20. Малая социальная группа: структурные характеристики.
21. Интеллигенция как социальная общность.
22. Этнические общности.
23. Нация, ее критерии и факторы формирования.
24. Семья как социальный институт.
25. Образование как социальный институт.
26. Религия как социальный институт.
27. Политика как социальный институт.
28. Экономика как социальный институт.
29. Культура - социальный институт.
30. Культурные механизмы регуляции поведения.
31. Культурная политика современного российского общества.
32. Роль традиций в формировании культуры.
33. Роль культуры в жизнедеятельности общества.
34. Культура как ценностно-нормативная система.
35. Этноцентризм и культурный релятивизм.
36. Функции массовой культуры и проблемы массовой культуры.
37. Проблемы социокультурной толерантности.

38. Понятие личности, ее структура
39. Типология личности: социологический подход.
40. Типология личности П. Сорокина.
41. Ролевые теории личности Дж. Мида и Р. Линтона.
42. Маргинальный тип личности.
43. Проблемы социализации личности в современном обществе.
44. Анализ статусов и ролей в современном российском обществе.
45. Имидж и его основные характеристики.
46. Ролевое согласие и ролевой конфликт в современной России.
47. Девиация и социальный контроль: типы и виды.
48. Основные понятия и подходы к изучению социальной структуры общества (социальная структура, класс, группа, слой, социальная стратификация, страты, критерии стратификации),
49. Социальная стратификация в современном российском обществе.
50. Стратификационные модели социального неравенства.
51. Трансформация социальных неравенств в современном российском обществе.
52. Проблемы бедности и безработицы в современной России.
53. Миграция как форма социальной мобильности. Особенности миграционных процессов в современной России.
54. Маргинальные слои в социальной структуре общества.
55. Проблема классовой идентификации.
56. Проблема лидерства в социологии.
57. Социальный контроль: сущность и функции в обществе.
58. Девиантное поведение в современном обществе.
59. Делинквентное поведение индивидов в обществе. Социальные аспекты молодежной преступности.
60. Молодежь в социальной структуре общества.
61. Неформальные объединения молодежи.
62. Теории социального взаимодействия (символический интеракционизм, теория социального обмена, теория социального конфликта)(Дж. Мид, Дж. Хоманс, Р. Дарендорф).
63. Специфика процесса модернизации в России.
64. Демографические процессы в России и их социальные последствия.
65. Понятие социального конфликта, его типология.
66. Теории социального конфликта (К. Маркс, Р. Дарендорф, Л. Козер).
67. Социология конфликтов и кризисов.
68. Этносоциальные отношения: проблемы, противоречия, конфликты.
69. Понятие семьи, функции семьи, их динамика и трансформация
70. Проблемы современной семьи в Западном мире и в России.
71. Положение женщин в семье и обществе.
72. Феминизм: традиции и перспектива.
73. Социальные изменения: понятие и виды.

### **Требования к реферату**

Предполагается авторская аналитическая работа, содержащая, как теоретический материал, так и эмпирический. Выстраивание системы доказательств авторских тезисов, гипотез. Сообщение должно соответствовать структуре :

Проблема (описание)

Степень изученности

Объект, предмет, цель, задачи, гипотезы.

Представление основного материала (проверка и доказательство гипотез)

Основные выводы, прогнозы, рекомендации.

#### **Правила оформления.**

10 - 15 страниц, 14 шрифт, 1 интервал, сноски постраничные ( ФИО автора, название работы (статьи, сборника, журнала), издательство, год, страницы. Для Интернет ресурса указываются дата и время посещения.

### **Темы индивидуальных творческих работ**

По темам 1-9 предусмотрено выполнение индивидуального творческого задания в виде подготовки презентации доклада. Разрешается выбор любой интересной для студента темы.

#### **Примерная тематика**

1. Опрос как процесс общения.
2. Конструированные анкеты.
3. Социологическое обоснование управленческого решения.
4. Социометрические методы исследования малых групп.
5. Эмпирические (количественные) методы социологического исследования.
6. Теоретические (качественные) методы социологического исследования.
7. Методы математического моделирования в социологии.
8. Предыстория и предпосылки появления социологии в России.
9. Социология М. М. Ковалевского.
10. Социологические воззрения П. Сорокина.
11. Политическая социология М. Я. Острогорского.
12. Социологические воззрения ортодоксальных марксистов (Плеханов, Ленин)
13. Легальный марксизм (Струве, Туган-Барановский)
14. Концепция бюрократии М. Вебера.
15. Трансформация социальных институтов.
16. Социальные функции религии. Процессы сакрализации и секуляризации.

17. Религиозные институты: церковь, секта, деноминация.
18. Государство, его характеристики и функции. Бюрократия как система и метод управления.
19. Управляемость организации. Противоречия между решением и исполнением, между контролем и автономией, между руководством и подчинением, между стимулами и потребностями.
20. Ценности и их роль в социализации личности.
21. Превращенные формы сознания личности. (мифы, стереотипы).
22. Социальный характер и его типы
23. Содержание и виды нормативных теорий личности.
24. Социальная адаптация
25. Внесоциальные факторы самоубийств.
26. Социальные причины и социальные типы самоубийств (по Дюркгейму).
27. Проституция как общественное явление.
28. Наркоситуация в России: социологический аспект.
29. Социология преступности в России.
30. Коррупция как общественное явление.

**Требования к творческим заданиям:** Определение объекта, предмета исследования, цели, задач, гипотез, теоретико-методологического подхода, системный анализ объекта и предмета исследования. Докладчикам следует помнить, что их задача заключается в том, чтобы понятно и интересно донести до слушателей суть своей научной работы, не упустив при этом никаких ее важных аспектов.

Продолжительность доклада должна составлять 8 – 10 минут, доклад должен сопровождаться компьютерной презентацией (файл ppt).

На освещение одного слайда презентации должно отводиться не менее 30 секунд. Рекомендуемый объем презентации - 10-12 слайдов.

В докладе должны быть освещены имеющиеся предпосылки по теме исследования, цели и задачи, поставленные в исследовательской работе, основные результаты и выводы.

Во время доклада можно пользоваться написанным планом и любой другой информацией, но доклад НЕ должен полностью читаться по бумаге.

Свои мысли нужно излагать грамотно, ясно и однозначно

В презентации НЕ должно быть больших блоков текста.

Допускается использование слайдов, содержащих исключительно текстовую информацию, только для представления названия работы, целей и задач, а также выводов

### **Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы**

*Объект, предмет и метод социологии*

Когда возникает социология как самостоятельная отрасль научного знания?

Что такое социология и каковы ее функции?

В чем отличие социологии от других общественных наук?

В чем заключается специфика определения объекта социологии?

Как определить предметную область социологии?

В чем сущность понятия "социальное" и его роль в социологическом познании?

Почему социологию называют междисциплинарной наукой?

Какую роль в общественном развитии играет социология?

*История становления и развития социологии*

Какова роль О. Конта в возникновении социологии как науки?

В чем сущность социологических воззрений Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера?

Какова особенность русской социологической мысли?

Какие исторические условия и теоретические предпосылки способствовали развитию русской социологической науки?

Какие Вы можете назвать основные течения дореволюционного периода в русской социологической науке?

Какие школы и направления существуют в современной западной социологии?

*Общество как социокультурная система*

Как соотносятся между собой понятия "общество" и "социальная система"?

В чем суть понятий "культура", "цивилизация" и "общество"?

В каком смысле общество можно рассматривать как социокультурную систему?

В работе П. А. Сорокина "Социокультурная динамика" говорится о кризисе культуры западной цивилизации. Почему?

*Культура как система ценностей и норм*

Как определяет понятие "культура" Т. Парсонс?

В чем единство и многообразие культур?

Каковы типы культур?

Что из себя представляет понятие "культура образа жизни"?

В чем функции культуры?

Как дать определение: массовая культура, субкультура и контркультура?

Что такое социокультурные ценности?

В чем заключается кризис современной культуры?

*Социализация личности*

Каково соотношение понятий "человек", "индивид", "личность" и "индивидуальность"?

В чем состоит механизм социализации личности?

Что такое социальный статус личности?

Что такое социальная роль личности?

Что означает понятие "девиация"?

Какие основные факторы определяют развитие девиантного поведения в обществе?

В чем состоит сущность теории аномии Э. Дюркгейма?

Какие основные типы отклоняющегося поведения в концепции Т. Мертона?

*Социальная структура и стратификация*

Какие концепции и направления социальной стратификации Вы знаете?

В чем суть концепции "социальная стратификация" П. Д. Сорокина?

Какие системы стратификации вы знаете?

В чем особенности стратификации в современной России?

*Социальные общности и социальные группы*

Что такое "социальная группа"?

Каковы критерии формирования социальных групп?

Какие существуют типы социальных групп?

Назовите виды и характерные черты социальной общности.

Какая совокупность людей называется этносом?

В чем сущность теории этногенеза Л. Н. Гумилева?

*Социальные институты и социальные организации*

Что входит в понятие "социальный институт" и каково его соотношение с понятием "социальная система"?

Какие виды социальных институтов Вы знаете?

Какие важнейшие социальные институты общества Вы знаете?

Какие функции в обществе выполняет социальная организация?

Какие типы социальной организации существуют в обществе?

*Социальный контроль*

Как соотносятся между собой понятия "социальная норма", "социальный порядок", "социальный контроль"?

Каковы функции социального контроля?

Через какие способы осуществляется контроль?

Каковы элементы и механизмы социального контроля?

Что такое социальные санкции?

Что определяет понятие отклоняющееся (девиантное) поведение?

Какие Вы знаете теории, объясняющие причины отклонений?

*Социальные конфликты*

Дайте определение понятию "социальный конфликт"

Каковы основные элементы социальных связей?

Как определял понятие "консенсус" М. Вебер?

Как достичь социального консенсуса в обществе?

*Методология и методы социологического исследования*

Что представляет собой программа социологического исследования?

Из каких элементов состоит программа исследования?

- Что такое объект и предмет исследования?  
Что такое цель исследования?  
Что такое генеральная и выборочная совокупность?  
Что такое репрезентативность выборки?  
Как типы гипотез вы знаете?  
Какие методы сбора социологической информации Вы знаете?  
Каковы основные разновидности метода наблюдения?  
В чем состоит сущность контент – анализа?  
Какие виды опроса используются в проведении социологических исследований?  
Что представляется собой метод социометрии?  
В чем заключается метод социального эксперимента?  
Какие методы применяются для анализа данных?  
Как пишется отчет о проведении социологического исследования?

### **Комплект заданий для контрольной работы**

#### **Тематика контрольных работ по социологии**

1. Сферы общественной жизни как элементы социальной структуры.  
А) понятие «социальная сфера», специфика и методологическая значимость.  
Б) социальная дифференциация и проблемы неравенства.
2. Групповые общности.  
А) Категория «социальная группа», классификация групповых общностей.  
Б) Номинальные и реальные, большие и малые группы, их внутренняя взаимосвязь.
3. Классы, типология и историческая роль  
А) Сословия и классы: сравнительно - исторический анализ.  
Б) «Средний класс», его место и роль в социальной структуре.
4. Социально - территориальная структура общества.  
А) Размещение и плотность населения как социальный фактор.  
Б) Городское и сельское население как объекты социологического анализа.
5. Этнос как объект социологического исследования.  
А) типология этнических общностей.  
Б) нация, ее критерии и факторы формирования.
6. Возрастные группы и их взаимоотношения в зеркале социологии.  
А) молодежь как социальная категория.  
Б) понятие поколения, проблема конфликта поколений.
7. Элитарные группы в социальной структуре.

- А) сущность элиты.
- Б) проблема бюрократии и технократии.

8. Массовые общности.

- А) социальные условия формирования массовых общностей.
- Б) публика и толпа как разновидности массовых общностей.

9. Организация как социальное явление.

- А) основные признаки социальных организаций и их классификация.
- Б) формальные и неформальные отношения в социальной организации.

10. Ценностно - нормативные элементы социальной структуры.

- А) аксиологические аспекты общественной жизни: ценности, нормы, социальные условия
- Б) сущность социальных норм, виды нормативных систем.

11. Культура как социальная реальность

- А) основные компоненты культуры: ценности. Традиции. Обычаи. Язык. Социальные нормы.
- Б) типы культур: субкультура, контркультура.

12. Социализация личности:

- А) понятие «социализации».
- Б) уровни и формы социализации.

13. Социальные институты в жизнедеятельности общества:

- А) понятие социальных институтов: функции, цели, задачи.
- Б) структура социальных институтов, их типология и иерархия.

14. Социальная стратификация.

- А) социальная стратификация общества в научных концепциях, основания социальной стратификации как факторы формирования социальной структуры общества.
- Б) социальная стратификация современного российского общества.

15. Социальные общности как формы организации жизни индивидов.

- А) понятие и основные признаки социальных общностей.
- Б) типология социальных общностей.

16. Семья как социальный институт.

- А) понятие и функции семьи как социального института.
- Б) значение семьи как социального института в процессе социализации и регулирования социальных отношений.

17. Сущность социальной динамики и ее типичные проявления.

А) дифференциация и интеграция - главные характеристики социальной динамики.

Б) социальные процессы: структура и типология.

18. Стабильность - как критерий нормального функционирования социальной системы.

А) социальный порядок, социальное согласие и социальная солидарность.

Б) проблемы социальной инерции, кризиса и застоя.

19. Эволюция и революция как способы социального развития.

А) понятие социальной эволюции, ее основные формы.

Б) сущность и виды революционных процессов (промышленные, научные, социальные).

20. Процессы социальной мобильности.

А) понятие вертикальной мобильности, пути и способы ее реализаций.

Б) процессы миграции и урбанизации.

21. Динамика общения и социальные коммуникации.

А) понятие «общение» в системе социологических категорий, виды и уровни коммуникативных процессов.

Б) средства массовой информации и коммуникации как фактор социальной динамики.

22. Социология конфликтов и кризисов.

А) социальные противоречия и конфликты: их позитивные и негативные аспекты.

Б) «анатомия» общественного кризиса: социологический подход.

23. Социокультурные процессы и изменения ценностно-нормативных систем.

А) понятие «священного» и «советского» и их роль в динамике ценностно-нормативных систем.

Б) взаимодействие культур. Субкультуры как фактор социальных изменений.

24. Современные глобальные проблемы в свете социологии.

А) сущность глобальных проблем: социологический подход.

Б) социологический прогноз: роль социологии в определении тенденции развития мирового сообщества.

В) новая парадигма социального процесса и устойчивого развития современной цивилизации.

25. Социальные параметры общественных изменений и процессов.

А) социально-экономические критерии

- Б) социально-политические критерии.
- В) социокультурные критерии.

26. Субъекты общественного и государственного управления.

- А) субъекты и содержание управленческой деятельности.
- Б) управленческий цикл.
- В) социологические аспекты научной рационализации управления.

27. Нормативное регулирование общественных отношений и процессов: социальный контроль.

- а) виды и формы нормативных систем.
- б) социальные механизмы нормативного регулирования и управления.
- в) социальный контроль.

28. Социологическое исследование факторов социальной дезорганизации.

- А) проблема преступности.
- Б) проблема алкоголизма и наркомании.
- В) проблема проституции.

29. Социальные технологии. Сущность, содержание и функции.

- А) понятие социальной технологии.
- Б) оперативная структура социальной интеграции.
- В) эффективность методов социальной технологии и инженерии.

30. Социальное прогнозирование и социальный мониторинг.

- А) понятие и типология социального прогнозирования.
- Б) назначение социальных мониторингов и показатели их деятельности.

### **Требования к контрольной работе.**

Сжатое, но достаточно полное и точное изложение сущности научной информации по теме. Раскрываются основные положения выбранной темы в зависимости от поставленных целей и задач. Материал должен быть осмыслен и переработан в соответствии с темой и изложен своими словами.

### **Правила оформления.**

**Объем** контрольной работы строго не регламентирован, но не должен превышать 10 печатных страниц. Печать только на одной стороне листа. Текст набирается на компьютере: шрифт 14, интервал 1,5, с полями: справа 1 см, слева 3 см, сверху и снизу 2 см. Нумерация страниц в верхнем правом углу без точек и тире, начиная с введения. Выравнивание по ширине.

### **Примерные тесты для осуществления текущего контроля**

### **Методические указания**

Под тестом понимают задание, в котором присутствует вопрос, на который имеется эталон правильного ответа.

При работе с тестами следует изучить представленный теоретический материал модулей электронного учебного курса и ознакомиться с рекомендованными учебными пособиями в рамках самостоятельной работы. При этом необходимо понять основные понятия, запомнить определения, закономерности и т.д. и привести полученную информацию в систему, структурировать ее. Для этого используются запись ключевых терминов, составление таблиц, схем и рисунков, написание кратких рефератов и т.п.

После этого можно пройти тестовые задания по изучаемой теме. Для прохождения итогового тестирования у студентов имеется две попытки, одна из которых является пробной, а вторая контрольная.

Для того чтобы пройти пробное тестирование необходимо пройти тест полностью, прежде чем искать правильные ответы так как, отвечая на другие вопросы, есть вероятность найти правильный ответ и на тот вопрос, который в первый момент вызвал затруднение. После прохождения пробного теста можно проверить правильность ответов, сверив свои ответы с материалом учебников, словарей, учебных пособий и других источников. При проверке надо разобрать и понять причины ошибок и еще раз повторить весь учебный материал по теме.

Через несколько дней можно повторно пройти тестовые задания по курсу.

Регулярная, кропотливая и вдумчивая самостоятельная работа по изучению учебного материала с использованием тестов для самоконтроля позволит вам приобрести прочные и глубокие знания.

### **Тема 1. Предмет и методы социологии**

#### **1. Что является предметом социологии?**

- A. Человек.
- B. Социальная жизнь человека, группы, общества.
- C. Общество.

#### **2. Укажите (подчеркните) самый распространенный метод социологии**

- A. Анализ документов.
- B. Наблюдение.
- C. Опрос.

#### **3. Какова основная характеристика неальтернативного закрытого вопроса в социологической анкете?**

- A. Наличие нескольких вариантов ответа на вопрос.
- B. Возможность выбора одного варианта ответа.
- C. Возможность многовариантного ответа.

#### **4. Что подразумевает социологический термин «выборка»?**

- A. Отбор объективной информации.
- B. Выбор методов исследования.
- C. Отбор респондентов.

**5. В чем сущность социометрии как метода прикладного социологического исследования?**

- A. Изучение «товарищества» в малых группах.
- B. Целенаправленное систематическое отслеживание и фиксирование значимых социальных фактов.
- C. Изучение возможного поведения масс.

**6. Прикладная социология — это:**

- A. Макросоциологическая теория общества, раскрывающая универсальные закономерности и принципы данной области знания.
- B. Совокупность теоретических моделей, методологических принципов, методов и процедур исследования, а также социальных технологий, конкретных программ и рекомендаций.
- C. Социальная инженерия.

**Тема 2. История социологии**

**1. Социология как наука возникла:**

- A. После Второй мировой войны.
- B. В первой половине XIX века.
- C. В XVIII веке.

**2. Кто ввел в научный оборот термин «социология»?**

- A. М. Вебер.
- B. К. Маркс.
- C. О. Конт.

**3. Кому из перечисленных авторов (1) Дюркгейм, 2) Вебер, 3) Маркс, 4) Конт) принадлежат следующие определения социологии?**

- A. Это позитивная наука об обществе.
- B. Это наука о социальных фактах.
- C. Это наука о социальном поведении, которое она стремится понять и истолковать.

**4. Кто из названных ученых представлял социал-дарвинистскую традицию в социологии?**

- A. Л. Гумплович.
- B. З. Фрейд.
- C. Ч. Дарвин.

**5. Кто из социологов исследовал проблему группового поведения?**

- A. Г. Спенсер.
- B. Г. Лебон.
- C. Т. Парсонс.

**6. Центральным понятием социологии К. Маркса является:**

- A. Общественно-экономическая формация.
- B. Социальное действие
- C. Социальное пространство.

**7. «Идеальный тип» в социологии М. Вебера — это:**

- A. Эмпирическая реальность.
- B. Утопия.
- C. Теоретическая конструкция.

**8. Центральным понятием феноменологической социологии является категория:**

- A. Жизненный мир.
- 8. Индивидуальный выбор.
- C. : . . . . .

**9. Какой методологический подход к изучению общества в социологии основывается на таких методах, как эксперимент и наблюдение?**

- A. Феноменологический.
- B. Деятельностный.
- C. Позитивистский.

**10. К какому из основных направлений современной социологии относятся следующие принципы: натурализм, сциентизм, методологический объективизм, бихевиоризм, операционализм, квантификация?**

- A. Феноменологическая социология.
- B. Неопозитивизм.
- C. Структурно-функциональный анализ.

**11. Кому из перечисленных авторов (1 Конт, 2 Маркс, 3 Вебер) принадлежат следующие положения?**

- A. Сформулировал закон социальной гармонии.
- B. Подчеркивал важность понимания субъективного смысла, который вкладывается в действие индивида.
- C. Обосновывал закон соответствия производительных сил характеру производственных отношений.

### **Тема 3. Общество как система**

**1. К каким понятиям относятся следующие определения.**

1) «страна», 2) «государство», 3) «общество»?

- A. Социальная организация, основой которой является социальная структура.
- B. Часть света или территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом.
- C. Политическая организация, включающая определенный тип режима власти, органы и структуру правления.

**2. Какие из названных определений принадлежат:**

- 1) М. Веберу,
- 2) Э. Дюркгейму,
- 3) Т. Парсонсу?

- A. Общество — это наиндивидуальная духовная реальность, основанная на коллективных представлениях.
- B. Общество — это взаимодействие людей, являющееся продуктом социальных, т. е. ориентированных на других людей действий.
- C. Общество — это система отношений между людьми, связующим началом которой являются нормы и ценности.

**3. Что из перечисленного не является признаком общества?**

- A. Автономность и высокий уровень саморегуляции.
- B. Способность поддерживать и воспроизводить высокую интенсивность внутренних взаимосвязей.
- C. Отсутствие интегрирующей силы.

#### **4. Что такое общество?**

- А.* Совокупность действующих личностей.
- В.* Совокупность различных пересекающихся групп людей.
- С.* Большая совокупность людей, осуществляющих совместно социальную жизнь в пределах целого ряда социальных институтов и организаций.

#### **5. Какие из данных определений относятся к понятиям 1) «социальная система», 2) «социальное действие», 3) «социальный институт»?**

- А.* Человеческое действие, сознательно ориентированное на поведение и «ожидание» другого человека.
- В.* Явление или процесс, состоящий из определенной совокупности элементов, находящихся во взаимных связях и отношениях и образующих единое целое.
- С.* Устойчивая, стандартизированная форма осуществления социальной функции для удовлетворения какой-либо одной фундаментальной потребности.

#### **6. Системный подход к анализу общества получил обоснование в концепции:**

- А.* .З. Фрейда.
- В.* Ф. Ницше.
- С.* К. Маркса.

#### **7. Что такое социальная структура?**

- А.* Организация отношений между людьми.
- В.* Образец поведения.
- С.* Определенный способ связи взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции.

#### **8. Закрытое общество — это общество:**

- А.* В котором нет гласности, свободы слова и печати.
- В.* Которое не взаимодействует с другими обществами.
- С.* Которое пронизано духом критики, легко изменяется и приспосабливается к обстоятельствам внешней среды.

### **Тема 4. Социальная стратификация**

#### **1. Какие из предложенных объяснений неравенства принадлежат: 1) К. Марксу, 2) М. Веберу, 3) Р. Дарендорфу, 4) Э. Дюркгейму?**

- А.* Неравенство помогает обществу обеспечить такие условия, в которых самые важные виды деятельности выполняют самые способные. Оно — естественный способ выживания общества.
- В.* Неравенство является результатом такого положения, когда люди, под чьим контролем находятся общественные ценности (богатства), имеют возможность извлекать для себя выгоду.
- С.* Неравенство вызвано не экономическими, а властными отношениями.
- Д.* Неравенство определяется неодинаковыми возможностями получения доходов, нахождения у власти и статусной позицией.

#### **2. Какие из предложенных определений характеризуют понятия: 1) «неравенство», 2) «стратификация», 3) «класс»?**

- А.* Социальные группы, имеющие неравный доступ к богатству, власти и неодинаковый статус.
- В.* Условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам.

С. Способы, с помощью которых неравенство передается от одного поколения к другому; при этом формируются различные слои общества.

**3.Какая стратификационная система является открытой?**

- А. Кастовая.
- В. Сословная.
- С. Классовая.

**4.Как называется группа людей, членство в которой передается по наследству?**

- А. Сословие.
- В. Класс.
- С. Профессия.

**5.В какой стране существовала классическая всеобъемлющая кастовая система?**

- А. Греция.
- В. Индия.
- С. Китай.

**6.Какая страна характеризовалась классической системой деления общества на три сословия?**

- А. Великобритания.
- В. Россия.
- С. Франция.

**7.Что понимается под социальной группой?**

- А. Любая совокупность индивидов, объединенных общими интересами, находящихся во взаимодействии.
- 8. Группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других.
- С. Любой коллектив, реальный или воображаемый, оцениваемый низко или высоко, с которым индивид соотносит свое поведение или будущее.

**8. Что является признаками предписанного статуса?**

- А. Национальность,
- В. Социальное происхождение.
- С. Образование, квалификация.

**9.Как называется изменение социального статуса личности?**

- А. Карьера.
- В. Социальная мобильность.
- С. Рейтинг.

**10.Кого можно отнести к маргинальным слоям населения?**

- А. Военнослужащих.
- В. Эмигрантов.
- С. Студентов.

**11.Средний класс составляет в современном западном обществе:**

- А. 10%.
- В. 60%.
- С. 30%.

**12.Увеличение доли среднего класса в обществе влияет на:**

- А.* Численность работающих.
- В.* Повышение квалификации работников.
- С.* Устойчивость и стабильность общества

## **Тема 5. Этносоциология**

### **1. В современной англо-американской науке нацией называется:**

- А.* Совокупность граждан государства.
- В.* Этнос.
- С.* Большая и устойчивая группа людей, имеющих общность языка, территории, самосознания и самоназвания.

### **2. Этнос — это:**

- А.* Устойчивая группа людей, члены которой разделяют общее название и элементы культуры, обладают мифом об общем происхождении и общей исторической памятью, ассоциируют себя с особой территорией и обладают чувством солидарности.
- В.* Феномен биосферы, всегда связанный с вмещающим его ландшафтом.
- С.* Интеллектуальный конструкт, воображаемая общность, результат социализации человека.

### **3. Расы — это:**

- А.* Подразделения вида «человек разумный» с закрепленными наследственными физическими признаками и с определенным ареалом расселения.
- В.* Человеческое сообщество, объединенное общностью языка, обычаев, судьбы.
- С.* Общность людей, объединенных территорией, обычаями, хозяйственной жизнью и сознания.

### **4. Субэтнос представляет собой:**

- А.* Часть этноса.
- В.* Совокупность нескольких этносов.
- С.* Нацию.

### **5. Как называется идеология родоплеменного деления и розни?**

- А.* Шовинизм.
- В.* Расизм.
- С.* Трайбализм.

### **6. Какие из предложенных определений характеризуют понятия: 1) расизм, 2) этноцентризм, 3) ассимиляция?**

- А.* Постепенное слияние группы меньшинства с доминирующей культурой.
- В.* Положение, при котором группа, принадлежащая к другой расе, подвергается дискриминации, эксплуатации, угнетению.
- С.* Тенденция оценивать другие культуры сквозь призму собственной.

## **Тема 6. Социология личности**

### **1. Что понимается в социологии под термином «личность»?**

- А.* Всякий человек с момента своего рождения.
- В.* Каждый, живущий в обществе и соблюдающий его нормы.
- С.* Выдающийся деятель.

### **2. Одна из характеристик человека как индивидуального феномена, отражающая его социальную сущность:**

- А.* Индивидуальность.
- В.* Личность.

С. Индивид.

**3. Какие из определений характеризуют понятия:**

**1) «социальная роль», 2) «социальный статус», 3) «ролевая система»?**

А. Ранг или позиция индивида во взаимоотношениях с другими, связанная с определенными правами и обязанностями.

В. Поведение, ожидаемое от того, кто имеет определенный социальный статус.

С. Совокупность ролей, соответствующих данному статусу.

**4. Социализация — это:**

А. Обучение человека правилам жизни, поведения и культурным нормам.

В. Подготовка детей к взрослой жизни, усвоение элементарных правил общественной жизни.

С. Процесс усвоения индивидом на протяжении всей его жизни социальных ролей и культурных норм и ценностей того общества, к которому он принадлежит.

**5. Кто из названных лиц является агентом социализации?**

А. Продавец.

В. Врач.

С. Диктор телевидения.

**6. Укажите самый важный критерий, соответствующий статусу взрослого человека:**

А. Самому себя обеспечивать средствами существования.

В. Иметь свою семью.

С. Распоряжаться деньгами независимо от других.

**Тема 7. Социология культуры**

**1. Культура—это:**

А. Все, что производится, социально усваивается и разделяется всеми членами общества.

В. Система коллективно разделяемых ценностей, убеждений, образцов и норм поведения, присущих определенной группе людей.

С. Некоторое сложное целое, которое включает в себя знания, верования, искусство, мораль, законы, обычаи и другие способности и привычки, приобретаемые и достигаемые человеком как членом общества.

**2. Подчеркните одной чертой термины, характеризующие материальную культуру, и двумя чертами — духовную культуру:**

паровая машина, нормы, правила, образцы поведения, книга, галстук, ритуалы, язык,

украшение, плотина, мифы, храм, орудие труда, обычаи, жилой дом, традиции, знания,

церемонии, теория относительности, дуэль, диспут, джинсы, огонь.

**3. Какие из приведенных определений характеризуют понятия: 1) «обычай», 2) «традиции», 3) «церемонии»?**

А. Последовательность действий, имеющих символическое значение и посвященных празднованию каких-либо событий или дат.

В. Традиционно установившийся порядок поведения.

С. Все то, что унаследовано от предшественников.

**4. Первый российский университет был открыт в:**

- А.* Санкт-Петербурге.
- В.* Москве.
- С.* Казани.

**5. Казанский университет был учрежден в:**

- А.* В 1755 г.
- В.* В 1804.     *С.* В 1870.

**6. Непрерывное образование — это:**

- А.* Постоянное обучение, начиная со школы до пенсии.
- В.* Периодическое участие в мероприятиях по повышению квалификации (курсах, семинарах, конференциях).
- С.* Регулярное привлечение к специальной учебе с целью обновления устаревших знаний и восполнения пробелов.

**7. Функции образования:**

- А.* Формирование у подрастающего поколения установок, ценностей, идеалов, господствующих в данном обществе.
- В.* Воспитание людей в духе беспрекословного подчинения власти.
- С.* Укрепление социального и экономического неравенства.

**8. Кому из указанных авторов (1 К. Маркс, 2) Э. Дюркгейм, 3) З. Фрейд) принадлежат следующие высказывания:**

- А.* Религия защищает людей от страха беспомощности, испытанного в детстве.
- В.* Религия укрепляет положение господствующих групп общества.
- С.* Религия укрепляет общество, концентрируя внимание и надежды людей на общих верованиях и объектах поклонения.

**Тема 8. Социология семьи**

**1. Какой из предложенных подходов к определению семьи является специфически социологическим?**

- А.* Семья — это малая группа, члены которой объединяются в единое целое на основе общих интересов, чувств и стремлений.
- В.* Семья — это основанное на кровном родстве, браке или усыновлении объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью за воспитание детей.
- С.* Семья — это основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества — родительства — родства.

**2. Какие из названных функций семьи являются неспецифическими?**

- А.* Биологическое воспроизводство общества.
- В.* Передача социального статуса.
- С.* Социализация молодого поколения.

**3. Что из перечисленного является признаком эндогамной семьи?**

- А.* Партнер избирается только из чужой группы.
- В.* Партнер избирается только из своей группы.

**4. Каков наиболее распространенный тип современной семьи по критерию лидерства (власти)?**

- А.* Патриархальный.

- В.* Матриархальный.
- С.* Эгалитарный (эквалитарный).

**5. Расширенное воспроизводство обеспечивается семьей, состоящей из:**

- А.* Двух детей.
- В.* Трех детей.
- С.* Четырех и более детей.

**6. Нуклеарная семья — это:**

- А.* Семья, включающая два поколения (родители и дети).
- В.* Семья, состоящая из родительской и новообразованной семьи (три поколения).
- С.* Сообщество родственников, принадлежащих к разным поколениям, проживающих в разных местах.

**7. Брак — это:**

- А.* Совокупность обычаев, которые регулируют супружеские отношения между мужчиной и женщиной.
- В.* Совокупность формальных предписаний, определяющих права, обязанности и привилегии мужа по отношению к жене, а их двоих в отношении к своим детям, родственникам и обществу в целом.
- С.* Социально одобряемый союз одного и более мужчин с одной или более женщинами.

**8. Что, на ваш взгляд, является важным критерием успешности брака?**

- А.* Способность супругов приспособиться друг к другу.
- В.* Количество детей в семье.
- С.* Сильная власть мужа.

**Тема 9. Социология конфликта**

**1. Социальный конфликт — это:**

- А.* Форма отношений между потенциальными и актуальными субъектами социального действия, мотивация которых обусловлена противостоящими ценностями и нормами, интересами и потребностями.
- В.* Борьба между индивидами, цель которой — получение выгоды, прибыли, либо благоприятного доступа к дефицитным материальным и духовным ценностям.
- С.* Борьба индивидов за признание личных достижений и творческих способностей со стороны общества, группы, коллектива.

**2. Какое высказывание принадлежит: 1) К. Марксу, 2) Р. Дарендорфу, 3) Т. Парсонсу?**

- А.* Конфликт — лишь временное состояние общества, которое может быть преодолено рациональными средствами и, следовательно, возможно достижение такого уровня общественного развития, когда социальные конфликты исчезнут.
- В.* Конфликты являются всепронизывающими, вездесущими компонентами общественной жизни; они — источник инноваций и социальных перемен.
- С.* Конфликты в обществе случаются, но они являют собой либо отклонение от нормы, либо средство, упрочивающее систему.

**3. Каковы функции социального конфликта?**

- А.* Конфликт вызывает ослабление внутригрупповой солидарности.
- В.* Конфликт усиливает внутригрупповую солидарность.
- С.* Конфликтные отношения способствуют изменению социальных норм и ориентации.

#### **4. Какие из перечисленных позиций ориентированы на выработку альтернативных стратегий разрешения конфликтов?**

- A. Игнорирование.
- B. Силовое решение.
- C. Продуктивный компромисс.

### **3.2. Задания для промежуточной аттестации**

#### **Методические указания**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социология» проводится в виде устного экзамена. Учебным планом предусмотрено одна промежуточная аттестация. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине.

**Критерии оценивания.** Во время экзамена студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

#### **Вопросы к промежуточному контролю (экзамену)**

1. Объект, предмет и функции социологии.
2. Структура социологии и ее основные отрасли.
3. Место социологии в системе гуманитарных наук.
4. Предпосылки возникновения социологии как науки.
5. Основные этапы развития социологической мысли.
6. Классические социологические теории.
7. Специфика развития социологической мысли в России.
8. Современные социологические теории.
9. Общество как целостная социальная система.
10. Социальная структура общества.
11. Сущность теории социальной стратификации.
12. Социальная стратификация и современное российское общество.
13. Социальная мобильность (механизмы, направления, каналы).
14. Понятие социальной общности и ее разновидности.
15. Особенности функционирования социально – территориальных общностей.
16. Проблемы функционирования социально – этнических общностей.
17. Социальные группы. Виды социальных групп.
18. Социальные институты общества: сущность и классификации

19. Семья как важнейший социальный институт.
20. Образование как социальный институт.
21. Закономерности и механизмы формирования общественного мнения.
22. Социальные организации общества: сущность и классификации.
23. Социологический подход к исследованию личности.
24. Статусно-ролевая теория личности, ролевые конфликты.
25. Социализация личности.
26. Социальное взаимодействие и социальные отношения.
27. Концепции социальных изменений: теория прогресса, теория циклического развития.
28. Культура как фактор социальных изменений.
29. Социальные нормы и социальный контроль, его формы и методы.
30. Основные виды и причины отклоняющегося поведения.
31. Мировая система и процессы глобализации.
32. Место России в мировом сообществе.
33. Социологический исследовательский проект как система методических, организационно-технических и процедурных элементов.
34. Программа социологического исследования.
35. Выборочный метод исследования в социологии. Типы выборки.
36. Анкетирование как метод сбора первичной социологической информации.
37. Интервьюирование как метод сбора социологической информации.
38. Метод наблюдений, классификация видов наблюдений.
39. Анализ документов. Метод контент-анализа.
40. Анализ данных в социологии.