

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «СГУ им. Н.Г. Чернышевского»**

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой

"25" 05 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС факультета

"25" 05 2022 г.



Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Социальная психология инновационной деятельности

Направление подготовки магистратуры
37.04.01 Психология

Профиль подготовки магистратуры
Позитивное психологическое консультирование

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Саратов
2022

1. Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды заданий и оценочных средств
<p>ПК-3 Способен планировать и оказывать профессиональную психологическую помощь личности, семье, группе, организации с применением технологий позитивного психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>	<p>ПК-3 1.1. Реализует научно-обоснованные технологии индивидуального позитивно-психологического консультирования в соответствии с потребностями, ценностями, целями клиента и с учетом особенностей его жизненной ситуации.</p>	<p>Знать: основные методы социопсихологического исследования инновационного потенциала личности Уметь: выполнять стандартные методы, приемы, направленные на раскрытие инновационного потенциала личности; Владеть: навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватной постановки и решения типичных научно-исследовательских и практических задач и подбором адекватных методов их решения.</p>	<p>Подготовка вопросов к лекции; участие в обсуждениях.</p>
	<p>ПК-3. 1.2. Планирует, структурирует и осуществляет процесс позитивного психологического консультирования в соответствии с логикой его этапов, запросом клиента, этическими и методологическими принципами работы, осуществляет научно-обоснованный выбор технологий, методов, приемов и психотехник, отвечающих индивидуальным особенностям и условиям жизненной ситуации клиента.</p>	<p>Знать: основные социально-психологические характеристики личности Уметь: осуществлять научно-обоснованный выбор технологий, методов, приемов и психотехник, способствующих реализации инновационного потенциала личности Владеть: навыками использования диагностического инструментария, в аспекте реализации инновационного потенциала личности</p>	
	<p>ПК-3 1.3. Применяет научно-обоснованные технологии группового позитивно-психологического консультирования для активизации механизмов социальной фасилитации, адаптивной и продуктивной групповой и внутриличностной динамики, служащих созданию психологически благоприятных условий решения актуальных</p>	<p>Знать: динамику качеств личности инноватора в соответствии с теорией оснований инновационного потенциала личности Уметь: планировать и проводить психологическое диагностическое исследование инновационного потенциала личности Владеть: навыками планирования и проведения</p>	

	жизненных задач индивидуальных и групповых субъектов, соответствующих их потребностям, ценностям и целям.	психологического диагностического исследования, необходимыми для адекватного психологического сопровождения	
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать психопрофилактические, развивающие и психокоррекционные программы с применением технологий позитивного психологического консультирования, направленные на актуализацию психологических ресурсов и предотвращение рисков социально-психологической дезадаптации, с учетом особенностей жизненной ситуации, потребностей и целей клиента.	ПК-4 1.1. Применяет методологические принципы и методы позитивного психологического консультирования для планирования и разработки психопрофилактических, развивающих и психокоррекционных программ.	Знать: схему и принципы управления инновационным потенциалом личности Уметь: пользоваться психологическими знаниями при выявлении особенностей акме-ориентированной личности Владеть: навыками сопровождения и развития личности профессионала в инновационном обществе	Подготовка вопросов к лекции; участие в обсуждениях. Индивидуальный проект (творческая работа)
	ПК-4 1.2. Демонстрирует интегративные умения осуществления научно-обоснованного выбора методов оказания психологической помощи и конструирования психотехник позитивного психологического консультирования с учетом потребностей, целей, ценностей клиентов и особенностей их жизненной ситуации для разработки комплексных психопрофилактических, развивающих и психокоррекционных программ	Знать: способы воздействия психолога на сознание другого человека, на систему его представлений о мире других, самом себе, на его ценностные ориентации, на формы общения, характер взаимоотношений Уметь: разрабатывать и критически оценивать программы психологического консультирования развития инновационного потенциала личности Владеть: навыками составления программ консультирования развития инновационного потенциала личности	
	ПК-4 1.3. Реализует психопрофилактические, развивающие и психокоррекционные программы, разработанные с опорой на методологию позитивного психологического консультирования, направленные на решение трудных жизненных ситуаций индивидуальных и групповых субъектов, совершенствование механизмов саморегуляции и оптимизации деятельности в сложных обстоятельствах, предупреждение	Знать: социально-психологические особенности поведения социальных групп и личности Уметь: выполнять стандартные базовые процедуры психологического консультирования с целью развития инновационного потенциала личности Владеть: навыками проведения программ консультирования развития инновационного потенциала личности	

	значительных эмоциональных, поведенческих, личностных расстройств и неблагоприятных последствий социально-психологических конфликтов.		
--	---	--	--

2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
	<p>Студент не знает: основные методы социопсихологического исследования инновационного потенциала личности; основные социально-психологические характеристики личности; динамику качеств личности инноватора в соответствии с теорией оснований инновационного потенциала личности; схему и принципы управления инновационным потенциалом личности; способы воздействия психолога на сознание другого человека, на систему его</p>	<p>Студент знает, но не в полной мере: основные методы социопсихологического исследования инновационного потенциала личности; основные социально-психологические характеристики личности; динамику качеств личности инноватора в соответствии с теорией оснований инновационного потенциала личности; схему и принципы управления инновационным потенциалом личности; способы воздействия психолога на</p>	<p>Студент знает на базовом уровне: основные методы социопсихологического исследования инновационного потенциала личности; основные социально-психологические характеристики личности; динамику качеств личности инноватора в соответствии с теорией оснований инновационного потенциала личности; схему и принципы управления инновационным потенциалом личности; способы воздействия психолога на сознание другого человека, на систему его</p>	<p>Студент знает на высоком уровне: основные методы социопсихологического исследования инновационного потенциала личности; основные социально-психологические характеристики личности; динамику качеств личности инноватора в соответствии с теорией оснований инновационного потенциала личности; схему и принципы управления инновационным потенциалом личности; способы воздействия психолога на сознание другого человека, на систему его</p>

	<p>представлений о мире других, самом себе, на его ценностные ориентации, на формы общения, характер взаимоотношений ; социально-психологические особенности поведения социальных групп и личности</p> <p>Студент не умеет выполнять стандартные методы, приемы, направленные на раскрытие инновационного потенциала личности; осуществлять научно-обоснованный выбор технологий, методов, приемов и психотехник, способствующих реализации инновационного потенциала личности; планировать и проводить психологическое диагностическое исследование инновационного потенциала личности; пользоваться психологическим и знаниями при выявлении особенностей</p>	<p>сознание другого человека, на систему его представлений о мире других, самом себе, на его ценностные ориентации, на формы общения, характер взаимоотношений ; социально-психологические особенности поведения социальных групп и личности</p> <p>Студент умеет, но не в полной мере выполнять стандартные методы, приемы, направленные на раскрытие инновационного потенциала личности; осуществлять научно-обоснованный выбор технологий, методов, приемов и психотехник, способствующих реализации инновационного потенциала личности; планировать и проводить психологическое исследование инновационного потенциала личности;</p>	<p>представлений о мире других, самом себе, на его ценностные ориентации, на формы общения, характер взаимоотношений ; социально-психологические особенности поведения социальных групп и личности</p> <p>Студент умеет на базовом уровне выполнять стандартные методы, приемы, направленные на раскрытие инновационного потенциала личности; осуществлять научно-обоснованный выбор технологий, методов, приемов и психотехник, способствующих реализации инновационного потенциала личности; планировать и проводить психологическое исследование инновационного потенциала личности; пользоваться психологическим и знаниями при</p>	<p>представлений о мире других, самом себе, на его ценностные ориентации, на формы общения, характер взаимоотношений ; социально-психологические особенности поведения социальных групп и личности</p> <p>Студент умеет на высоком уровне выполнять стандартные методы, приемы, направленные на раскрытие инновационного потенциала личности; осуществлять научно-обоснованный выбор технологий, методов, приемов и психотехник, способствующих реализации инновационного потенциала личности; планировать и проводить психологическое исследование инновационного потенциала личности; пользоваться психологическим и знаниями при выявлении</p>
--	--	---	--	--

	<p>акме-ориентрированно й личности; разрабатывать и критически оценивать программы психологического консультирования развития инновационного потенциала личности; выполнять стандартные базовые процедуры психологического консультирования с целью развития инновационного потенциала личности</p> <p>Студент не владеет навыками профессионально го мышления, необходимыми для адекватной постановки и решения типичных научно-исследовательски х и практических задач и подбором адекватных методов их решения; навыками использования диагностического инструментария, в аспекте реализации инновационного потенциала личности; навыками</p>	<p>пользоваться психологически ми знаниями при выявлении особенностей акме-ориентрированн ой личности; разрабатывать и критически оценивать программы психологическог о консультирован ия развития инновационного потенциала личности; выполнять стандартные базовые процедуры психологическог о консультирован ия с целью развития инновационного потенциала личности</p> <p>Студент владеет, но не в полной мере навыками профессиональн ого мышления, необходимыми для адекватной постановки и решения типичных научно-исследовательск их и практических задач и подбором адекватных методов их решения;</p>	<p>выявлении особенностей акме-ориентрированно й личности; разрабатывать и критически оценивать программы психологического консультирования развития инновационного потенциала личности; выполнять стандартные базовые процедуры психологического консультирования с целью развития инновационного потенциала личности</p> <p>Студент владеет на базовом уровне навыками профессионально го мышления, необходимыми для адекватной постановки и решения типичных научно-исследовательски х и практических задач и подбором адекватных методов их решения; навыками использования диагностического инструментария, в аспекте реализации инновационного потенциала личности;</p>	<p>особенностей акме-ориентрированно й личности; разрабатывать и критически оценивать программы психологическог о консультировани я развития инновационного потенциала личности; выполнять стандартные базовые процедуры психологическог о консультировани я с целью развития инновационного потенциала личности</p> <p>Студент владеет на высоком уровне навыками профессионально го мышления, необходимыми для адекватной постановки и решения типичных научно-исследовательски х и практических задач и подбором адекватных методов их решения; навыками использования диагностического инструментария, в аспекте реализации</p>
--	---	--	--	--

	<p>планирования и проведения психологического диагностического исследования, необходимыми для адекватного психологического сопровождения ; навыками сопровождения и развития личности профессионала в инновационном обществе; навыками составления программ консультирования развития инновационного потенциала личности; навыками проведения программ консультирования развития инновационного потенциала личности</p>	<p>навыками использования диагностического инструментария, в аспекте реализации инновационного потенциала личности; навыками планирования и проведения психологического диагностического исследования, необходимыми для адекватного психологического сопровождения ; навыками сопровождения и развития личности профессионала в инновационном обществе; навыками составления программ консультирования развития инновационного потенциала личности; навыками проведения программ консультирования развития инновационного потенциала личности</p>	<p>навыками планирования и проведения психологического диагностического исследования, необходимыми для адекватного психологического сопровождения ; навыками сопровождения и развития личности профессионала в инновационном обществе; навыками составления программ консультирования развития инновационного потенциала личности; навыками проведения программ консультирования развития инновационного потенциала личности</p>	<p>инновационного потенциала личности; навыками планирования и проведения психологического диагностического исследования, необходимыми для адекватного психологического сопровождения ; навыками сопровождения и развития личности профессионала в инновационном обществе; навыками составления программ консультирования развития инновационного потенциала личности; навыками проведения программ консультирования развития инновационного потенциала личности</p>
--	---	---	--	--

3. Оценочные средства

3.1 Задания для текущего контроля

Доклад

При подготовке к семинарским занятиям магистранты должны подготовить доклады, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос, связанный с

особенностями проблем развития информационного общества Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада магистрант выбирает самостоятельно из предложенного списка. Доклад может сопровождаться мультимедийной презентацией, требования к которой будут приведены ниже.

Темы докладов

1. Субъект инновационной деятельности
2. Роль и значение инновационной деятельности
3. Структура инновационной деятельности
4. Стратегия развития российского общества
5. Модель инновационного общества
6. Цели и задачи, стоящие перед инновационным обществом
7. Социально-психологические проблемы развития инновационного общества в России.
8. Личность профессионала в инновационном обществе

Требования к докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении необходимо поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по анализируемым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Магистрант должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать научные источники.

Критерии оценивания. Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- магистрант представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность магистранта к самостоятельной исследовательской работе
- доклад содержит самостоятельные выводы магистранта, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям
- содержание доклада носит реферативный характер
- отсутствуют самостоятельные выводы магистранта по исследуемой теме.

Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация - передача или представление аудитории новой для нее информации в демонстрационной форме с использованием компьютерной технологии. В общепринятом понимании, презентация – это демонстрационные материалы, представленные в компьютерных слайдах для публичного выступления.

Тематика мультимедийных презентаций для самостоятельной работы совпадает с тематикой докладов.

Методические рекомендации для подготовки мультимедийной презентации
Требования к мультимедийной презентации

Содержание презентации должно соответствовать рабочей программе учебной дисциплины и задачам учебного занятия. Система требований, предъявляемых к содержательной части презентации, учитывает дидактические принципы, обеспечивающие эффективность педагогической деятельности. Эти требования отражают особенности современного образовательного процесса и специфику презентационной работы с учащимися.

Структура презентации:

Для любого типа презентации необходимы следующие слайды: 1-ый слайд – титульный лист – тема, автор; 2-ой слайд – сведения об авторе; 3-ий слайд – содержание презентации с кнопками навигации; 4-ый слайд: цель и задачи презентации; в конце – общий вывод и список используемых источников и завершающий слайд – повторение контактной информации об авторе.

Виды слайдов:

Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов:

- с текстом;
- с иллюстрациями;
- с таблицами;
- с диаграммами;
- с анимацией (если оправдано задачами презентации).

Шрифт:

Желательно устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации. Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде (допустимый минимальный шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков)). Предпочтительнее использовать шрифты Arial, Verdana, Tahoma, Comic Sans MS. Интервал между строк – полуторный.

Расположение информации на странице:

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Форматирование текста по ширине страницы. Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране: в левом верхнем углу слайда располагается самая важная информация.

Содержание информации:

При подготовке текста презентации в обязательном порядке должны соблюдаться общепринятые правила орфографии, пунктуации, стилистики и правила оформления текста, а также могут использоваться общепринятые сокращения. Форма представления информации должна соответствовать уровню знаний аудитории слушателей, для которых демонстрируется презентация.

Объем информации:

Не допустимо заполнять один слайд слишком большим объемом информации, т. к. одновременно человеку трудно запомнить более трех фактов, выводов или определений. Наибольшая эффективность передачи содержания достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Способы выделения информации:

Следует наглядно размещать информацию: применять рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. Возможно применение рисунков, диаграмм, схем, таблиц, выделение опорных слов.

Использование списков:

Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Лучше использовать списки по 3-7 пунктов. Большие списки и таблицы необходимо разбивать на 2 слайда.

Разветвлённая навигация:

Использовать навигацию необходимо для обеспечения интерактивности и нелинейной структуры презентации. Это расширит ее область применения (навигация – это переход на нужный раздел из оглавления).

Критерии оценивания образовательных презентаций:

полнота раскрытия темы; структуризация информации; наличие и удобство навигации; отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание); оригинальность оформления презентации; обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов; применимость презентации для выбранной целевой аудитории; грамотность использования цветового оформления; использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов; наличие дикторской речи, ее грамотность и целесообразность; наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука; размещение и комплектование объектов; единый стиль слайдов.

Критерии оценки:

«зачтено»	Студент представил презентацию, соответствующую предъявляемым требованиям к структуре и оформлению. Тема раскрыта с полнотой. Презентация применима для выбранной целевой аудитории. Присутствуют: наглядность представленной информации, оригинальность оформления презентации, структуризация информации, единый стиль слайдов, отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание, выводы); обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов; грамотность использования цветового оформления; использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов, при использовании неавторских материалов – наличие ссылок на источники; наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука; оправданное размещение и комплектование объектов.
«не зачтено»	Студент представил презентацию, не соответствующую предъявляемым требованиям к структуре и оформлению. Тема недостаточно раскрыта. Презентация не учитывает характер целевой аудитории. Отсутствуют или в недостаточной степени представлены: наглядность представленной информации, оригинальность оформления презентации, структуризация информации, единый стиль слайдов, отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание, выводы); обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов; грамотность использования цветового оформления; использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов, при использовании неавторских материалов – наличие ссылок на источники; наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука; оправданное размещение и комплектование объектов.

Список вопросов для самостоятельной работы:

1. Инновационное общество в России.
2. Понятие инновационной деятельности в психологии.
3. Личность профессионала в инновационном обществе.
4. Теории управления инновационным потенциалом личности.
5. Психологическая диагностика инновационного потенциала личности.
6. Социально-психологические характеристики личности.
7. Теории управления инновационным потенциалом личности.

Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы

Порядок выполнения самостоятельной работы

Структура самостоятельной работы

Внеаудиторная самостоятельная работа магистрантов (далее самостоятельная работа) включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к зачету;
- работу в научных обществах, кружках, семинарах и др.;
- другие виды деятельности, организуемой и осуществляемой вузом, факультетом или кафедрой.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Форма записей может быть разнообразной:

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

Выписки – небольшие фрагменты текста, содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

3.2. Промежуточная аттестация

Методические указания.

Лекции. Оценивается посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Практические занятия. Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям – от 0 до 25 баллов.

Самостоятельная работа. Оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. – от 0 до 30

Другие виды учебной деятельности. Выполнение реферата по темам (оценивается подготовка и выступление) – от 0 до 20 баллов

Промежуточная аттестация. Проходит в виде зачета. Оценивается глубина и полнота знаний программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений при ответе на экзамене; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные дополнительные (наводящие) вопросы. Диапазон оценивания от 0 до 15 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности магистранта за 4 семестр по дисциплине составляет - 100 баллов.

Список вопросов к экзамену

1.	Социально-психологические проблемы развития современного общества.	ПК-3
2.	Особенности построения инновационного общества в России.	ПК-3
3.	Основные задачи управления массовым сознанием в инновационном обществе.	ПК-4
4.	Понятие инновационной деятельности в психологии.	ПК-3
5.	Отличительные особенности акме-ориентированной личности.	ПК-4
6.	Модель инновационной личности.	ПК-4
7.	Творческая и конкурентоспособная личность.	ПК-4
8.	Личность профессионала в инновационном обществе.	ПК-4
9.	Качества инновационной личности.	ПК-4
10.	Профессионально важные качества инноватора-педагога.	ПК-4
11.	Профессиональная диагностика инновационных качеств личности.	ПК-4
12.	Особенности подбора психологических методик для исследования личности инноватора.	ПК-4
13.	Достоинства и недостатки тестовых методик.	ПК-3
14.	Субъект и объект управления инновационным потенциалом в педагогическом процессе.	ПК-3
15.	Цели управления в инновационном обществе.	ПК-4
16.	Индивидуальное и групповое сознание.	ПК-4
17.	Формирование массового инновационного сознания. Самосознание группы.	ПК-4
18.	Методические средства и программы мониторинга качеств личности инноватора.	ПК-4
19.	Психологическая диагностика лиц с качествами инноватора.	ПК-4
20.	Причины нереализованности инновационного потенциала.	ПК-4
21.	Особенности разработки индивидуальных проектов развития и реализации инновационного потенциала личности.	ПК-3

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры общей и социальной психологии (протокол №11 от 25.05.2022 года).

Автор (ы): Понукалин А.А.