

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
Л.Н. Аксеновская

" 22 " _____ 20 21 г.

Рабочая программа дисциплины

Социальная когнитивная психология

Направление подготовки магистратуры

37.04.01 Психология

Профиль подготовки магистратуры
«Когнитивная психология»

Год начала подготовки по учебному плану 2021

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Рягузова Е.В.		30.04.2021
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		30.04.2021
Заведующий кафедрой	Рягузова Е.В.		30.04.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социальная когнитивная психология» являются:

- формирование комплекса профессиональных компетенций будущего магистра, позволяющих осуществлять анализ социально-психологических явлений, опираясь на когнитивную методологию;
- формирование социально-психологической компетентности будущих магистров, включающей в себя умение ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, выбирать и реализовывать адекватные способы взаимодействия с ними.

2. Место дисциплины «Социальная когнитивная психология» в структуре ООП

Дисциплина «Социальная когнитивная психология» (Б1.В.ДВ.01.01) относится к части, формируемой участниками образовательной организации, учебного плана ООП по направлению подготовки 37.04.01 Психология (Профиль «Когнитивная психология»). Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения таких дисциплин как: «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Современная когнитивная психология». Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ООП способствует углубленной подготовке магистрантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

3. Результаты обучения по дисциплине «Социальная когнитивная психология»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК–2. Способен разрабатывать и осуществлять программы мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	ПК 2.1 Знает методологию и методические аспекты разработки и осуществления программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. ПК 2.2 Умеет создавать и осуществлять научно-обоснованные программы мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. ПК 2.3 Владеет навыками разработки и осуществления программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Знать: основные когнитивные теории, объясняющие социально-психологические феномены и позволяющие разрабатывать и осуществлять программы мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения Уметь: планировать и разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности социальной среды Владеть: навыками разработки и осуществления программ мониторинга психологической безопасности и комфортности социальной среды
ПК-4 Способен выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, подбирать и разрабатывать инструментарий для	ПК 4.1 Знает методологию и методику выявления проблем психологического здоровья населения, требующих психокоррекционной работы, подбора и разработки инструментария для	Знать: возможности и перспективы когнитивного подхода к исследованию социально-психологических явлений, позволяющие выявлять проблемы психологического здоровья

<p>психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. ПК 4.2 Умеет осуществлять выявление проблем психологического здоровья населения, требующих психокоррекционной работы, подбор и разработку инструментария для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. ПК 4.3 Владеет навыками выявления проблем психологического здоровья населения, требующих психокоррекционной работы, подбора и разработки инструментария для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p>	<p>населения, требующие психокоррекционной работы, а также подбирать и разрабатывать инструментарий для психокоррекционной работы Уметь: конструировать адекватный диагностический инструментарий для выявления проблем психологического здоровья населения, требующих психокоррекционной работы, а также направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения Владеть: навыками анализа различного рода репрезентаций; навыками выявления проблем психологического здоровья населения, требующих психокоррекционной работы</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины «Социальная когнитивная психология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				лекции	Практические занятия	ИКР	КСР		
Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка								
1	Социальная психология как отрасль психологического знания и специфика социальной когнитивной психологии	4	1	2	2			4	контрольные вопросы, презентации

2	Социальное познание как особая форма когнитивной деятельности	4	2-3	4	12	4		8	контрольные вопросы, презентации, практико-ориентированные задания
3	Основные когнитивные теории, объясняющие социально-психологические феномены	4	4	2	4			8	контрольные вопросы, презентации
4	Когнитивно-ориентированные социально-психологические теории	4	5	2	4			8	контрольные вопросы, презентации
5	Социальный конструктивизм, социальный конструкционизм и дискурсивная психология	4	6	2	2	2		8	контрольные вопросы, презентации, практико-ориентированное задания
	Итого: 72 часа			12	24			36	Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Тема 1. Социальная психологии как отрасль психологического знания и специфика социальной когнитивной психологии

Объекты исследования в социальной психологии. Предмет и структура социальной психологии: социальная психология личности, психология межличностного взаимодействия, психология малых групп, психология межгрупповых взаимодействий. Когнитивная социальная психология — направление психологической науки, изучающее механизмы социальных суждений, существующих в рамках обыденного сознания, и трактующее человека как наблюдателя собственной жизни, который формулирует приемлемые способы ее объяснения на основе конкретных правил. Возможности и перспективы когнитивного исследования социально-психологических явлений.

Тема 2. Социальное познание как особая форма когнитивной деятельности

Репрезентация как когнитивная схема и личностный конструкт. Ментальные и образные репрезентации. Особенности социальной репрезентации. Искусство как система символических репрезентаций. Социальное познание, социальное взаимодействие и социальная активность. Социальная перцепция, аттракция, формирование и изменение аттитюдов. Механизмы восприятия человека человеком. Репрезентации взаимодействия Я – Другой: содержание, виды и типичные примеры.

Тема 3. Основные когнитивные теории, объясняющие социально-психологические феномены

Когнитивные теории перцепции и мышления (Дж. Брунер). Основные положения теории поля К.Левина как основы формирования когнитивной ориентации в социальной психологии. Теории когнитивного соответствия – теория когнитивного равновесия Ф. Хайдера (теория структурного баланса), теория коммуникативных актов Т. Ньюкома, теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера, теория конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Танненбаума.

Тема 4. Когнитивно-ориентированные социально-психологические теории

Теория приписывания причин или каузальной атрибуции Г. Келли. Сущность процесса приписывания причин. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры. Обучение через «наблюдение». Основные положения теории социального научения Дж.

Роттера ("поведенческий потенциал", "ожидание", "подкрепление", "ценность подкрепления"). Теория личностных конструктов Дж. Келли. Теория социальных представлений С. Московичи (общая характеристика, структура и функции социальных представлений). Теория социальной идентичности Г. Тэшфела. Внутригрупповой фаворитизм и межгрупповая дискриминация. Основные принципы концепции самокатегоризации Дж. Тернера.

Тема 5. Социальный конструктивизм, социальный конструкционизм и дискурсивная психология.

История понятия «конструктивизм». Ветви парадигмы конструктивизма. Базовые положения парадигмы конструктивизма. Теория К. Гегена. Субъект познания в рационалистической традиции. Реальность и действительность в радикальном конструктивизме. Можно ли совместить конструктивизм и реализм? Социальный конструктивизм и социальное конструирование. Социальное конструирование реальности (взгляды Т. Лукмана, П. Бергера). Проблема Я в конструктивизме. Конструктивизм и отечественная психология. Дискурсивная психология как вторая когнитивная революция (Edwards D., Potter J., 1992; Harre R., Stearns P., 1995; Smith J., Harre R., 1995).

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины «Социальная когнитивная психология»

Реализация обучения дисциплине «Социальная когнитивная психология» в соответствии с требованиями ФГОС ВО предусматривает следующие виды учебной работы:

- лекции по проблемам, изучаемым в рамках дисциплины,
- практические занятия,
- самостоятельную работу студентов магистратуры.

В процессе чтения **лекций** используются следующие образовательные технологии:

- информационные технологии интерактивного обучения (мультимедийные презентации);
- технология проблемного изложения учебного материала;
- технологии активного обучения (активизация мышления студентов на лекции с активной обратной связью или с использованием метода эвристической беседы).

Мультимедийная презентация – это один из самых перспективных обучающих инструментов, позволяющий одновременно задействовать графическую, текстовую и аудиовизуальную информацию. Чередование или комбинирование текста, графики позволяет донести информацию по дисциплине «Социальная когнитивная психология» в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме. Классический вариант мультимедийной презентации, основанной на демонстрации слайд-шоу – мультимедийная презентация PowerPoint. Этот вид презентаций отличается простотой использования и легкостью видоизменения содержания, основных параметров и настроек. Презентации PowerPoint необходимы для оптимизации учебного процесса, именно поэтому в настоящее время широко используются при проведении лекций. Удобная слайдовая структура и возможность разместить достаточный объем графической и текстовой информации. В состав данного вида презентаций включаются графические объекты типа диаграмм, фотографий и схем.

Проблемное изложение учебного материала – педагогическая технология организации лекции, при которой изложение учебного материала осуществляется на основе создания проблемных ситуаций, формулирования и решения проблемных задач. Такое преподавание имитирует исследовательский процесс, усиливает мыслительную активность студентов и повышает мотивацию познавательной деятельности.

Активизация мышления студентов осуществляется в процессе изложения лекционного материала с использованием активной обратной связи или метода

эвристической беседы. Лекция с активной обратной связью ориентирована на глубокое понимание и усвоение учебного материала обучающихся и предусматривает использование приемов аргументации, доказательства, контрольных вопросов и ответов на вопросы, возникающие у студентов в процессе осмысления теоретического материала лекции. Эвристическая беседа – это диалогический метод обучения с использованием тщательно продуманной системы вопросов, предполагающих размышление и подводящих обучающихся к усвоению цепочки фактов.

На **практических занятиях** применяются:

- интерактивные технологии (дискуссии в группах);
- анализ различного рода кейсов.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Дискуссии уместны при обсуждении студентами проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов или профессиональной позиции.

Метод кейсов (англ. *Case method*, кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Магистранты должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

В процессе **самостоятельной работы** магистрантов рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы обучающихся;
- технология реализации индивидуальной образовательной траектории;

Самостоятельная работа студентов – учебная деятельность студента, которая планируется, выполняется по заданиям, при методическом руководстве и под контролем преподавателя, но без его прямого участия. В рамках дисциплины «Социальная когнитивная психология» самостоятельная работа студентов магистратуры предусматривает индивидуальное учебно-методическое обеспечение дисциплины, индивидуальные консультации студентов и текущий контроль за выполнением самостоятельных практических заданий.

Индивидуальная образовательная траектория – определенная последовательность составляющих учебной деятельности каждого студента по реализации собственных образовательных целей, соответствующая его способностям, возможностям, мотивации, интересам и осуществляемая при координирующей, организующей, консультирующей деятельности преподавателя. Реализация индивидуальной образовательной траектории в рамках дисциплины «Социальная когнитивная психология» осуществляется путем составления каждым студентом магистратуры своей индивидуальной образовательной программы на основе специально разработанного учебно-методического комплекса. В согласованной с преподавателем индивидуальной образовательной программе студенты самостоятельно определяют порядок выполнения практических заданий по дисциплине в объеме не менее 75% от общего объема заданий учебно-методического комплекса и форму отчетности в системе текущего контроля.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и студенты-инвалиды могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующей содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ и студента-инвалида

при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с *ОВЗ и инвалидов по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных им формах.

Для студентов с *ОВЗ и инвалидов по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Организации при проведении учебных занятий по программе магистратуры составляет не менее 50% процентов общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин, что соответствует требованиям ФГОС ВО и главной цели ООП подготовки магистров по направлению 37.04.01 «Психология».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

В процессе изучения курса «Социальная когнитивная психология» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- проработка содержания лекционного курса;
- подготовка презентаций по вопросам практических (семинарских) занятий;
- подготовка ответов на итоговые вопросы курса;

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

6.1. План семинарских занятий по дисциплине «Социальная когнитивная психология». Вопросы семинаров совпадают с темами докладов и презентаций

Семинар 1. Предмет социальной психологии и специфика социальной когнитивной психологии

1. Социальная психология как учение о социальной детерминации психики.
2. Социальная психология личности.
3. Социальная психология группы.
4. Социальная психология взаимодействия.
5. Особенности когнитивного подхода к исследованию социально-психологических явлений
6. Влияние на поведение человека субъективной картины мира, знаний о мире, атрибуция (приписывание) своих взглядов другим людям.

Семинар 2. Репрезентация: операционализация понятия

1. Репрезентация как содержание психического отражения и элемент образа мира.

2. Ментальная репрезентация как когнитивная схема и способ конструирования мира.
3. Уровневая организация ментальных репрезентаций
4. Символическая репрезентация.
5. Анализ психологической ситуации. Теорема Томаса
6. Творческое задание: подготовить доклад и презентацию по любому направлению искусства, включая авангардизм, абстракционизм, концептуализм, ар-брют и др.

Семинар 3. Репрезентация взаимодействия «Я – значимый Другой»

1. Особенности отношений межличностной значимости
2. Трехфакторная модель значимого Другого (А.В. Петровского)
3. Характеристика доверия как основы дружбы.
4. Содержание реципрокного альтруизма.
5. Значимость национальности при выборе друзей.
6. Герой как ценностный стандарт.

Семинар 4. Практико-ориентированное занятие

Цель: формирование навыков анализа различного рода репрезентаций, например, вербальных и визуальных

Способ достижения: 1) каждый студент заранее подбирает по 4 визуальных репрезентации и соответствующий вербальный ряд; 2) на занятиях студенты обмениваются визуальными репрезентациями; 3) анализируются индивидуальные сходства и различия визуальных и вербальных репрезентаций

Семинар 5. Репрезентация взаимодействия «Я – аутгрупповой Другой»

1. Характеристика дихотомии «Мы – Они».
2. Феномен ингруппового фаворитизма и аутгрупповой дискриминации.
3. Сущность и разновидности этноцентризма.
4. Значимость аутгруппового Другого для формирования идентичности личности.
5. Дифференциация понятий «чужой» и «чуждый».
6. Психологические особенности Чужака.

Семинар 6. Практико-ориентированное занятие

Цель: формирование навыков разработки и осуществления программ мониторинга психологической безопасности и комфортности социальной среды

Способ достижения:

- 1) Составить программу мониторинга, направленную на выявление представлений людей о социальных рисках и опасностях (например, опасных последствиях COVID-19, экологических опасностях, террористических угрозах)
- 2) Провести исследование на конкретной социальной группе (возрастной, профессиональной, этнической)
- 3) Результаты обобщить и представить на семинарском занятии

Семинар 7. Социальное мышление и познание

1. Понятие и типы социальной перцепции. Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии.
2. Эффекты, феномены и механизмы межличностного восприятия.
3. Социальная установка личности: сущность и структура.
4. Взаимосвязь между установками и поведением. Концепция В.А. Ядова
5. Я-концепция как совокупность установок личности на себя.
6. Образ времени и временная идентичность
7. Социальные стереотипы: условие и продукт социализации.
8. Национальный характер: мифы и реальность.

9. Национализм: этнический стереотип, предрассудок или позиция?
10. Возрастные стереотипы и социальные ярлыки.
11. Профессиональные стереотипы: плюсы и минусы.
12. Формирование первого впечатления.

Семинар 8. Теория поля К.Левина как система представлений, позволяющих отразить психологическую реальность

1. Поле как тотальность сосуществующих фактов.
2. Понятие «психологическая среда» и характеристика жизненного пространства человека.
3. Дифференцированный человек и дифференцированная среда.
4. Характеристика временной перспективы.
5. Понятие валентности в теории поля К.Левина.

Семинар 9. Теории когнитивного соответствия

1. Теория структурного баланса Ф. Хайдера.
2. Теория коммуникативных актов Т. Ньюкома.
3. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера и области ее применения.
4. Основные идеи теории конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Танненбаума.
5. Характеристика атрибутивных процессов. Ошибки атрибуции.

Семинар 10. Социально-когнитивное и когнитивное направление в теориях личности

1. Социально-когнитивная теория А. Бандуры (основные принципы, научение через моделирование, научение через наблюдение).
2. Концепция самооэффективности А.Бандуры и синдром приобретенной беспомощности.
3. Теория социального научения Дж.Роттера (потенциал поведения, ожидание, ценность подкрепления, психологическая ситуация).
4. Основная формула прогноза поведения, по Роттеру.
5. Интернальный и экстернальный локус контроля.
6. Теория личностных конструкторов Дж. Келли.

Семинар 11. Современные когнитивно-ориентированные теории

1. Теория социальных представлений С. Московичи
2. Теория социальной идентичности Г. Тэшфела
3. Социальное конструирование реальности П. Бергера и Н. Лукмана.
4. Теория самокатегоризации Дж. Тернера.
5. Теория К. Гергена.
6. Дискурсивная психология Р. Харре.
7. Нарративная психология

Семинар 12. Практико-ориентированное занятие

Цель: формирование навыков выявления проблем психологического здоровья населения, требующих психокоррекционной работы

Способ достижения: 1) диагностический этап - подбор диагностического инструментария; 2) аналитический этап; 3) рекомендации по разработке психокоррекционной программы

6.2. Вопросы и задания для обсуждения и самостоятельной работы:

1. Назовите предмет социальной психологии и дайте определение этой отрасли психологического знания.
2. В чем специфика когнитивной социальной психологии?

3. В чем сущность когнитивного подхода к анализу социально-психологических явлений?
4. Что такое социальное познание?
5. Как влияет на поведение человека его субъективная картина мира и атрибуция (приписывание) своих взглядов другим людям?
6. Какие подходы к изучению и определению репрезентаций Вы знаете? Какой из них Вам импонирует? Ответ обоснуйте.
7. Чем обусловлено влияние личностных репрезентаций взаимодействия «Я – Другой» на реальные взаимодействия личности с представителями разных групп и общностей?
8. Какова роль символических репрезентаций в становлении и развитии личности?
9. Охарактеризуйте психологический потенциал искусства.
10. Какие эффекты, феномены и механизмы социальной перцепции Вы знаете?
11. Какова роль первого впечатления?
12. Назовите основные положения когнитивных теорий перцепции и мышления Дж. Брунера.
13. Назовите основные теоретические постулаты концепции поля К.Левина.
14. Какое значение имела теория К.Левина для дальнейшего развития психологии?
15. В чем суть теории когнитивного равновесия Ф. Хайдера?
16. Перечислите основные тезисы теории коммуникативных актов Т. Ньюкома.
17. Что такое когнитивный диссонанс?
18. Какое прикладное значение имеет теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера?
19. Охарактеризуйте основные положения теории конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Танненбаума.
20. Что такое каузальная атрибуция?
21. Какие ошибки атрибуции Вы знаете?
22. Какую роль в процессе научения через наблюдение играет каждый из четырех следующих компонентов: внимание, сохранение, двигательное воспроизведение и мотивация?
23. Каковы основные источники самоэффективности в теории А. Бандуры?
24. Почему концепции А.Бандуры и Дж. Роттера обсуждаются вместе как репрезентирующие социально-когнитивный подход в исследовании личности?
25. Чем отличаются экстерналы от интерналов?
26. Что имел в виду Дж. Келли, когда утверждал, что каждый человек является ученым?
27. Почему Дж. Келли отрицал традиционные концепции мотивации для объяснения поведения человека?
28. В чем Вы видите различие между личностными свойствами и личностными конструктами?
29. Назовите основные положения концепции социальных представлений С. Московичи.
30. Что такое личностная и социальная идентичность в теории социальной идентичности Г. Тэшфела и Дж.Тернера.
31. В чем проявляется ингрупповой фаворитизм и аутгрупповая дискриминация? Приведите примеры.
32. Перечислите основные принципы концепции самокатегоризации Дж.Тернера.
33. Какие ветви парадигмы конструктивизма Вы знаете?
34. Перечислите базовые положения парадигмы конструктивизма.
35. Как Вы думаете, возможно ли совмещение конструктивизма и реализма?
36. В чем новаторство теории К. Гергена?
37. В чем революционность взглядов П.Бергера и Н. Лукмана?
38. Как в контексте конструктивизма понимается проблема Я?

39. В чем отличие конструктивизма от конструкционизма?

40. Почему дискурсивная психология позиционируется как вторая когнитивная революция?

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	10	0	30	20	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Четвертый семестр

Лекции – 1 – 10 баллов. Критерии: посещаемость и активность.

Практические занятия – 5 – 30 баллов. Критерии: самостоятельность и уровень подготовки (выступление с презентацией), активность в ходе занятия (развернутые и аргументированные ответы, активное участие в дискуссиях – вопросы, аргументы).

Самостоятельная работа – 20 баллов. Критерии: самостоятельность, креативность, глубина (Задания выдаются персонально каждому студенту на семинарских занятиях).

Автоматизированное тестирование не предусмотрено.

Промежуточная аттестация – 0 – 40 баллов

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за третий семестр по дисциплине «Социальная когнитивная психология» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Социальная когнитивная психология» в зачет:

46-100 баллов	«зачтено»
0-45 баллов	

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

«Социальная когнитивная психология»

а) основная литература:

1. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова, Оренбургский гос. ун-т. — 2-е изд., испр. и доп. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 355 с. — ISBN 978-5-7410-1255-0. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/325493> ✓
2. Мах, Э. Познание и заблуждение. Очерки по психологии исследования [Электронный ресурс] : [монография] / Э. Мах. — 3-е изд. (эл.). — М. : Лаборатория знаний, 2003. — 459 с. ✓2
3. Когнитивная психология : практикум [Электронный ресурс] / А. Д. Ложечкина. — Ставрополь : изд-во СКФУ, 2017. — 120 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/642424> ✓

б) дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. Психология социального познания: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 3-е издание, перераб. и доп. М., 2005. ✓22
 2. Андреева Г. М. Зарубежная социальная психология XX столетия. Теоретические подходы [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / Г. М. Андреева, Н. Н. Богомолова, Л. А. Петровская. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 286 с. ✓13
 3. Белинская Е. П. Социальная психология личности [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 299 с. ✓15
 4. Майерс Д. Социальная психология. - 7-е изд. СПб: Питер, 2010. - 793с. ✓35
- в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
 2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
 3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
 4. Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.iu.ru/biblio/default.aspx?group=1>
 5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
 6. Психологический портал Флогистон <http://flogiston.ru/>
 7. Сайт факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. <http://www.psy.msu.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Социальная когнитивная психология».

Наличие специально оборудованных аудиторий для мультимедийных презентаций.

Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерными классами факультета психологии и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 «Психология» и профилю подготовки «Когнитивная психология».

Автор: доктор психологических наук Е.В.Рягузова

Программа одобрена на заседании кафедры психологии личности от 17 мая 2021 года, протокол № 6.