

n 2
11С

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н. Г. Чернышевского»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР,
проф. Е.Г. Елина



19 09

2016 г.

Рабочая программа дисциплины
Социальная психология

Направление подготовки
05.03.03 "Картография и геоинформатика"

Профиль подготовки:
"Геоинформатика".

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2016

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социальная психология» являются: формирование готовности будущего бакалавра к осуществлению профессиональной деятельности в условиях коллектива, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и иные различия, способности к самоорганизации и самообразованию; формирование и развитие общекультурных компетенций для успешного решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социальная психология» входит в вариативную часть Блока Б1. «Дисциплины» (5 семестр) и является дисциплиной по выбору. Освоение дисциплины «Социальная психология» осуществляется параллельно с изучением дисциплины «Социальная психология», так как дисциплины имеют ряд общих научно-исследовательских методов и методик. Освоение дисциплины «Социальная психология» является основанием для более успешного изучения последующих дисциплин и практик, т.к. знания и навыки, формирующиеся в ходе освоения дисциплины способствуют готовности будущего бакалавра к осуществлению профессиональной деятельности в условиях реального коллектива, организации процесса собственного обучения с применением знаний в области педагогики и психологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции:

- (ОК-5) способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- (ОК-6) способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

базовые психологические категории и концепции коммуникации общения и взаимодействия, группы, коллектива, командообразования и межгруппового взаимодействия;

Уметь:

применять базовые психологические категории и концепции для эффективной работы в команде, коммуникации, персонального влияния; и анализа собственного поведения, способы работы в команде; применять базовые психологические концепции вербальной и невербальной коммуникации, общения и взаимодействия, в том числе для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Владеть:

–навыками эффективного группового и межгруппового общения и взаимодействия, бесконфликтного общения с различными членами собственной и чужой группы, толерантно воспринимая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные и др. различия, навыками вербальной и

невербальной коммуникации, общения и взаимодействия, в том числе для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 часа

| № п / п | Раздел дисциплины | Семес тр | Нед еля семе стра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------|--|----------|-------------------|--|----------------------|------------------------|--------------------------|--|
| | | | | Лекц ии | Семи нарские занятия | Прак тиче ские занятия | Самос тоятел ьная работа | |
| 1 | Социальная психология. История становления. Предмет социальной психологии. | 5 | 1-3 | 8 | | 2 | 7 | Форма контроля текущей успеваемости – доклады, групповые дискуссии, коллоквиум согласно теме и контрольным вопросам |
| 2 | Методология и методы социально-психологического исследования. | 5 | 4-6 | 10 | | 2 | 7 | Форма контроля текущей успеваемости – доклады, групповые дискуссии, коллоквиум согласно теме и контрольным вопросам |
| 3 | Группа в психологии. Базовые психологические теории взаимодействия личности и группы. | 5 | 7-13 | 8 | | 6 | 20 | Форма контроля текущей успеваемости – доклады, групповые дискуссии, коллоквиум согласно теме и контрольным вопросам, кейсы |
| 4 | Социальная психология личности и общения.. | 5 | 14-18 | 10 | | 6 | 20 | Форма контроля текущей успеваемости – доклады, групповые дискуссии, коллоквиум согласно теме и контрольным вопросам |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | Форма промежуточной аттестации: - экзамен (36) |
| | Всего по дисциплине: | | | 36 | | 18 | 54 | |

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Лекция 1. Социальная психология: история становления, предмет социальной психологии.

Место социальной психологии в системе научного знания. Современные представления о предмете социальная психология. Задачи социальной психологии и актуальные проблемы современного общества.

Предпосылки возникновения социальной психологии. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания. Первые исторические формы социально-психологического знания (психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения). Социальная психология в СССР и современной России. Актуальные тенденции социально-психологической мысли: американская и европейская традиции развития социальной психологии.

Тема 2. Лекция 2. Методология и методы социально-психологического исследования.

Методологические уровни социально-психологического исследования (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический). Эмпирические данные в социальной психологии. Качественные и количественные методы исследования. Методы исследования (методы сбора информации, методы обработки информации) и методы воздействия. Методы сбора информации (наблюдение, изучение документов, опросы, эксперимент, тестирование). Метод моделирования. Метод case-study. Метод социально-психологического тренинга. Экологическая валидность методов.

Тема 3. . Группа в психологии. Базовые психологические теории взаимодействия личности и группы.

Лекция 3. Психоаналитическая ориентация. Особенности ориентации. Динамическая теория функционирования группы В. Байона. Теория развития группы В. Бенниса и Г. Шепарда. Трехмерная теория интерперсонального поведения В. Шутца. Природа авторитарной личности.

. Необихевиористская ориентация. Общая характеристика. Теории агрессии и подражания (Н. Миллер и Д. Доллард; А. Бандура). Теории межличностного взаимодействия как обмена (Д. Тибо и Г. Келли; Дж. Хоманс).

Лекция 4. Когнитивистская ориентация. Основные понятия. Теории когнитивного соответствия (Ф. Хайдер, Т. Ньюком, Л. Фестингер, Ч. Осгуда, П. Танненбаум). Вторая версия когнитивного подхода (С. Аш, Д. Креч, Р. Крачфилд). Психология социального познания. Теория социальных представлений С. Московичи. Социальный конструкционизм К. Гергена.

Интерционистская ориентация. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, М. Кун). Рольевые теории (И. Гоффман). Теории референтной группы (Г. Хайман, Т. Ньюком, М. Шериф, Г. Келли, Р. Мертон). Этнометодология Г. Гарфинкеля..

Лекция 5. Основные характеристики группы (композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций). Классификации групп (условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, становящиеся и сложившиеся).

Содержание и структура психологии большой социальной группы. Классификация больших групп (стихийные и организованные). Регуляторы социального поведения больших групп (нравы, обычаи и традиции). Психологические особенности этнических групп. Стихийные группы (толпа, масса, публика). Способы воздействия в больших группах (заражение, внушение, подражание). Социальные движения.

Лекция 6. Динамические процессы в малой группе (школа групповой динамики К. Левина). Образование малой группы. Групповое давление. Групповая сплоченность. Психология межгрупповых отношений.

Лидерство. Теории происхождения лидерства: теория черт, вероятностная теория. Актуальные подходы к пониманию феномена лидерства: М. Ке де Ври, С. Кови, и др

3. Личность и общение.

Лекция 7. **Личность как предмет исследования в психологии.** Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Формирование и развитие личности. **Теории личности.** Методология экспериментальных исследований личности. Специфика социально-психологической проблематики личности. Социально-психологические качества личности. Социализация. Социальная установка. Личность в группе.

Лекция 8. Понятие общения и коммуникации. Коммуникативная, перцептивная и интерактивные стороны общения (Г.М. Андреева). Теоретические подходы к общению и аналитические модели коммуникации. Содержание и специфика речевой коммуникации.

Структурные компоненты невербальной коммуникации и их роль в построении коммуникативного пространства. Эффективная коммуникация: критерии, показатели, типичные ошибки, трудности и барьеры общения.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (медиапрезентаций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций (метод кейсов), учебные дискуссии, технологии проектного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии, тренинги). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, формирования общекультурных компетенций учащихся: способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способности к самоорганизации и самообразованию.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Дискуссии уместны при обсуждении студентами проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов или профессиональной позиции.

Метод кейсов (англ. *Case method*, кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая

описание реальных ситуаций. Студенты должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

В процессе **самостоятельной работы** бакалавров рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы обучающихся;
- технология реализации индивидуальной образовательной траектории;

Самостоятельная работа студентов – учебная деятельность студента, которая планируется, выполняется по заданиям, при методическом руководстве и под контролем преподавателя, но без его прямого участия. В рамках дисциплины «Психология искусства» самостоятельная работа студентов предусматривает индивидуальное учебно-методическое обеспечение дисциплины, индивидуальные консультации студентов и текущий контроль за выполнением самостоятельных практических заданий.

Индивидуальная образовательная траектория – определенная последовательность составляющих учебной деятельности каждого студента по реализации собственных образовательных целей, соответствующая его способностям, возможностям, мотивации, интересам и осуществляемая при координирующей, организующей, консультирующей деятельности преподавателя.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующих содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных им формах.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Виды самостоятельной работы. В ходе изучения дисциплины «Социальная психология» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельная подготовка и углубленное изучение тем курса с помощью вопросов для подготовки к практическим занятиям;
- самостоятельная подготовка к выполнению практических заданий;
- подготовка докладов по предлагаемым темам курса;
- подготовка к экзамену по вопросам для самоподготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Порядок выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная подготовка к практическим занятиям осуществляется регулярно по каждому разделу дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины.

6.1. Планы практических занятий

На практических занятиях студенты учатся работать самостоятельно, в том числе с разными источниками информации, работать в группе, толерантно воспринимая различные точки зрения, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Занятие 1. Социальная психология: история становления, предмет социальной психологии.

Цель занятия – изучить место социальной психологии в системе научного знания. Современные представления о предмете социальная психология и ее историю. Задачи социальной психологии и актуальные проблемы современного общества.

Вопросы для обсуждения, самоподготовки к занятию

- Место социальной психологии в системе научного знания.
- Современные представления о предмете «социальная психология».
- История становления социальной психологии как самостоятельной области научного знания: Предпосылки возникновения социальной психологии,
- Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания.

- Первые исторические формы социально-психологического знания: «Психология народов» В. Вундта.
- Идеи психологии народов в работах А.А. Потебни
- Первые исторические формы социально-психологического знания: Психология масс в работах Г. Лебона.
- Первые исторические формы социально-психологического знания: «Теория инстинктов социального поведения» В. Макдугалла.
- Задачи социальной психологии и актуальные проблемы современного общества.
- Американская и европейская традиции в социальной психологии.
- Социальная психология в СССР и России.
- Прикладное исследование социальной психологии: возможности и ограничения.
- Организационная психология как область практической социальной психологии.
- Психология менеджмента как область практической социальной психологии.
- Политическая психология как область практической социальной психологии.
- Психология рекламы как область практической социальной психологии.
- Психология образования как область практической социальной психологии.
- Юридическая психология как область практической социальной психологии.
- Психология семьи как область практической социальной психологии.
- Психология спорта как область практической социальной психологии.
- Военная психология как область практической социальной психологии.

Тема 2. Практическое занятие 2. Методология и методы социально-психологического исследования.

Цель занятия – изучить методологию и методы социально-психологического исследования

Вопросы для обсуждения, самоподготовки к занятию

- Методологические уровни социально-психологического исследования (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический).
- Эмпирические данные в социальной психологии.
- Методы исследования и методы воздействия.
- Методы сбора информации (наблюдение, изучение документов, опросы, эксперимент, тестирование).
- Метод социально-психологического тренинга.
- Экологическая валидность методов.

Тема 3. Группа в психологии. Базовые психологические теории взаимодействия личности и группы

Занятие 3-4. Парадигмы и теоретические ориентации в психологии. Цель занятия – изучить базовые психологические теории взаимодействия личности и группы, приобрести навыки рефлексии ситуаций взаимодействия личности в группе на примере конкретных ситуаций. Выполнить анализ конкретных ситуаций согласно объяснительным принципам необихевиоризма, психоанализа, когнитивизма и интеракционизма.

Вопросы для обсуждения, самоподготовки к занятию

1. Понятие парадигма.
2. Количественная и качественная парадигма.
3. Психоаналитическая ориентация: особенности.
4. Динамическая теория функционирования группы В. Байона.
5. Теория развития группы В. Бенниса и Г. Шепарда.
6. Трехмерная теория интерперсонального поведения В. Шутца.
7. Природа авторитарной личности.
8. Необихевиористская ориентация: общая характеристика.
9. Теории агрессии и подражания (Н. Миллер и Д. Доллард; А. Бандура).
10. Теории межличностного взаимодействия как обмена (Д. Тибо и Г. Келли; Дж. Хоманс).
11. Когнитивистская ориентация: основные понятия.
12. Теории когнитивного соответствия (Ф. Хайдер, Т. Ньюком, Л. Фестингер, Ч. Осгуда, П. Танненбаум).
13. Теория социальных представлений С. Московичи. С
14. Социальный конструкционизм К. Гергена.
15. Интерционистская ориентация. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, М. Кун).
16. Ролевые теории (И. Гоффман).
17. Теории референтной группы (Г. Хайман. Т. Ньюком, М. Шериф, Г. Келли. Р. Мертон). Этнометодология Г. Гарфинкеля..

Занятие 5. Группа в психологии.

Цель занятия - изучить основные характеристики группы и классификацию групп, регуляторы социального поведения больших групп, психологические особенности этнических групп, способы воздействия в больших группах (заражение, внушение, подражание), социальные движения.

Вопросы для обсуждения, самоподготовки к занятию

1. Основные характеристики группы (композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций).
2. Классификации групп (условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, становящиеся и сложившиеся).
3. Содержание и структура психологии большой социальной группы.

4. Регуляторы социального поведения больших групп (нравы, обычаи и традиции).
5. Психологические особенности этнических групп.
6. Стихийные группы (толпа, масса, публика).
Способы воздействия в больших группах (заражение, внушение, подражание).
7. Социальные движения.
8. Теория социальных представлений С. Московичи

Занятие 6. Образование и развитие малой группы. Цель занятия - изучить динамические процессы в малой группе, групповое давление, групповая сплоченность, психологию межгрупповых отношений. Приобрести навыки работы в команде, организации сотрудничества обучающихся, лидерские способности. Освоить технологию персонального влияния в группе.

Вопросы для обсуждения, самоподготовки к занятию

1. Динамические процессы в малой группе.
2. Образование малой группы.
3. Групповое давление.
4. Групповая сплоченность.
5. Психология межгрупповых отношений.
6. Теории происхождения лидерства: теория черт, вероятностная теория.
7. Лидерство как социально-психологический феномен.
8. Теории происхождения лидерства: теория черт лидерства.
9. Теории происхождения лидерства: ситуационная, вероятностная теория лидерства.
10. Современные тенденции и подходы к феномену лидерства (Манфред Кэ Де Ври)
11. Основные характеристики группы (композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций).
12. Влияние большинства и конформность, исследования конформизма С.Аша.
13. Исследование влияния меньшинства С. Московичи.
14. Процесс командообразования.
15. Принятие группового решения.
16. Группа и коллектив.
17. Межгрупповые взаимодействия: конкуренция, сотрудничество, борьба.

Занятие 7-10. Образование и развитие малой группы Цель занятия - овладеть практически навыками эффективного внутри- и межгруппового взаимодействия. Приобрести навыки работы в команде, организации сотрудничества обучающихся, лидерские способности. Освоить технологию персонального влияния в группе. Занятие проводится в интерактивной форме с элементами тренинга.

Тема 3. Личность и общение

Занятие 11-12 Социальная психология личности

Цель занятия - выполнить рефлексию подходов к пониманию личности в социальной психологии, теории личности, взаимосвязь социального и биологического в личности, закономерности формирования и развития личности, понятие о направленности личности и мотивации деятельности, психологические теории мотивации, природу человеческих способностей. Овладеть базовыми навыками и методами развития способностей у учащихся различных возрастных групп в педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения, самоподготовки к занятию

1. Личность. Общее понятие о личности, взаимосвязь социального и биологического в личности.
2. Формирование и развитие личности.
3. Личность и группа.
4. Социально-психологические качества личности.
5. Личность как предмет исследования в социальной психологии.
Специфика социально-психологической проблематики личности.
6. Социально-психологические качества личности
7. Социализация.
8. Социальная установка.
9. Личность в группе.
10. Социальная установка.
11. Социализация: сущность, этапы, институты.
12. Социально-психологические качества личности.
13. Феномен когнитивной сложности.

Занятие 13-14. Личность в общении.

Изучить закономерности и отработать навыки эффективного вербального и невербального общения и коммуникации в публичных выступлениях, диаде и команде.

Вопросы для обсуждения, самоподготовки к занятию

1. Семантический анализ понятия общение и фундаментальная значимость социальной коммуникации для человеческой цивилизации.
2. Взаимосвязь понятий общение, коммуникация и социальная коммуникация.
3. Межличностное общение: уровни, функции, механизмы.
4. Общение как обмен информацией.
5. Общение как взаимодействие.
6. Перцептивная сторона общения.
7. Общение как динамический процесс.
8. Язык и речь: сходства и различия.
9. Психологическая и статусно-ролевая характеристика речевой коммуникации.
10. Невербальные компоненты коммуникации.
11. Паралингвистика, экстралингвистика и просодика.
12. Содержательная структура кинесики.
13. Отличительные особенности такесики.

14. Ольфакторная система невербальной коммуникации.

15. Эффективная коммуникация: характеристика эффективной коммуникации, критерии, показатели, типичные ошибки, трудности и барьеры общения.

Занятие 15-18. **Личность в общении** Цель занятия - овладеть практически навыками эффективного общения. Занятия проводятся в интерактивной форме с элементами тренинга.

6.2. Рекомендации по реферированию литературы и темы рефератов

Реферат является самостоятельной работой студента. Основная задача работы над рефератом – углубленное изучение определенной проблемы, получение более полной информации по разделу изучаемой дисциплины.

При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к теме. В качестве источников могут выступать монографии, отдельные статьи, сборники материалов конференции. Поскольку эти издания разные по объему, содержанию, компоновке, то возможны различные варианты реферирования (несколько научных работ различных авторов, посвященные рассмотрению одного и того же вопроса, или же одной работы).

Прежде чем приступить к реферированию, необходимо ознакомиться с перечнем литературы и кратким содержанием выбранного издания, затем внимательно прочитать, делая попутно заметки на отдельном листе бумаги об основных положениях, и продумать содержание всей работы. Рекомендуется исключить сплошное конспектирование и дословно выписывать лишь строгие определения, цитаты, ссылаясь на соответствующий литературный источник.

В процессе реферирования необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их. Нужно стремиться к тому, чтобы реферат стал своего рода обзорным критическим исследованием, предполагающим раскрытие особенностей различных точек зрения на один и тот же вопрос, подробную и аргументированную критику изучаемого материала и соответствующие выводы, а также возможные размышления по решению поставленной проблемы.

При выполнении реферативной учебной работы будущему магистру необходимо усвоить следующие умения:

- самостоятельный поиск информации по выбранной теме;
- отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделение этой информации от второстепенной;
- логичное и последовательное раскрытие темы;
- обобщение психологических знаний по проблеме и формулирование выводов на основе обзора литературы;

- стилистически правильное оформление научной мысли реферативного типа;
- грамотное оформление научного реферативного текста.

Примерные темы рефератов

1. Место социальной психологии в системе научного знания.
2. Современные представления о предмете «социальная психология».
3. История становления социальной психологии как самостоятельной области научного знания: Предпосылки возникновения социальной психологии,
4. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания.
5. Первые исторические формы социально-психологического знания: «Психология народов» В. Вундта.
6. Идеи психологии народов в работах А.А. Потебни
7. Первые исторические формы социально-психологического знания: Психология масс в работах Г. Лебона.
8. Первые исторические формы социально-психологического знания: «Теория инстинктов социального поведения» В. Макдугалла.
9. Задачи социальной психологии и актуальные проблемы современного общества.
10. Американская и европейская традиции в социальной психологии.
11. Социальная психология в СССР и России.
12. Прикладное исследование социальной психологии: возможности и ограничения.
13. Организационная психология как область практической социальной психологии.
14. Психология менеджмента как область практической социальной психологии.
15. Политическая психология как область практической социальной психологии.
16. Психология рекламы как область практической социальной психологии.
17. Психология образования как область практической социальной психологии.
18. Юридическая психология как область практической социальной психологии.
19. Психология семьи как область практической социальной психологии.
20. Психология спорта как область практической социальной психологии.
21. Военная психология как область практической социальной психологии.
22. Методологические уровни социально-психологического исследования (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический).
23. Эмпирические данные в социальной психологии.
24. Методы исследования и методы воздействия.
25. Методы сбора информации (наблюдение, изучение документов, опросы, эксперимент, тестирование).

26. Метод социально-психологического тренинга.
27. Экологическая валидность методов.
28. Понятие парадигма.
29. Количественная и качественная парадигма.
30. Психоаналитическая ориентация: особенности.
31. Динамическая теория функционирования группы В. Байона.
32. Теория развития группы В. Бенниса и Г. Шепарда.
33. Трехмерная теория интерперсонального поведения В. Шутца.
34. Природа авторитарной личности.
35. Необихевиористская ориентация: общая характеристика.
36. Теории агрессии и подражания (Н. Миллер и Д. Доллард; А. Бандура).
37. Теории межличностного взаимодействия как обмена (Д. Тибо и Г. Келли; Дж. Хоманс).
38. Когнитивистская ориентация: основные понятия.
39. Теории когнитивного соответствия (Ф. Хайдер, Т. Ньюком, Л. Фестингер, Ч. Осгуда, П. Танненбаум).
40. Теория социальных представлений С. Московичи. С
41. Социальный конструкционизм К. Гургена.
42. Интерционистская ориентация. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, М. Кун).
43. Ролевые теории (И. Гоффман).
44. Теории референтной группы (Г. Хайман, Т. Ньюком, М. Шериф, Г. Келли, Р. Мертон). Этнометодология Г. Гарфинкеля..
45. Основные характеристики группы (композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций).
46. Классификации групп (условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, становящиеся и сложившиеся).
47. Содержание и структура психологии большой социальной группы.
48. Регуляторы социального поведения больших групп (нравы, обычаи и традиции).
49. Психологические особенности этнических групп.
50. Стихийные группы (толпа, масса, публика).
51. Способы воздействия в больших группах (заражение, внушение, подражание).
52. Социальные движения.
53. Теория социальных представлений С. Московичи
54. Динамические процессы в малой группе.
55. Образование малой группы.
56. Групповое давление.
57. Групповая сплоченность.
58. Психология межгрупповых отношений.
59. Теории происхождения лидерства: теория черт, вероятностная теория.
60. Лидерство как социально-психологический феномен.
61. Теории происхождения лидерства: теория черт лидерства.

62. Теории происхождения лидерства: ситуационная, вероятностная теория лидерства.
63. Современные тенденции и подходы к феномену лидерства (Манфред Кэ Де Ври)
64. Основные характеристики группы (композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций).
65. Влияние большинства и конформность, исследования конформизма С. Аша.
66. Исследование влияния меньшинства С. Московичи.
67. Процесс командообразования.
68. Принятие группового решения.
69. Группа и коллектив.
70. Межгрупповые взаимодействия: конкуренция, сотрудничество, борьба.
71. Личность. Общее понятие о личности, взаимосвязь социального и биологического в личности.
72. Формирование и развитие личности.
73. Личность и группа.
74. Социально-психологические качества личности.
75. Личность как предмет исследования в социальной психологии.
Специфика социально-психологической проблематики личности.
76. Социально-психологические качества личности
77. Социализация.
78. Социальная установка.
79. Личность в группе.
80. Социальная установка.
81. Социализация: сущность, этапы, институты.
82. Социально-психологические качества личности.
83. Феномен когнитивной сложности.
84. Семантический анализ понятия общение и фундаментальная значимость социальной коммуникации для человеческой цивилизации.
85. Взаимосвязь понятий общение, коммуникация и социальная коммуникация.
86. Межличностное общение: уровни, функции, механизмы.
87. Общение как обмен информацией.
88. Общение как взаимодействие.
89. Перцептивная сторона общения.
90. Общение как динамический процесс.
91. Язык и речь: сходства и различия.
92. Психологическая и статусно-ролевая характеристика речевой коммуникации.
93. Невербальные компоненты коммуникации.
94. Паралингвистика, экстралингвистика и просодика.
95. Содержательная структура кинесики.
96. Отличительные особенности такесики.
97. Ольфакторная система невербальной коммуникации.

98. Эффективная коммуникация: характеристика эффективной коммуникации, критерии, показатели, типичные ошибки, трудности и барьеры общения.

**Вопросы для самоподготовки к промежуточной аттестации по курсу
(экзамену)**

1. Место социальной психологии в системе научного знания.
2. Современные представления о предмете «социальная психология».
3. История становления социальной психологии как самостоятельной области научного знания: Предпосылки возникновения социальной психологии,
4. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания.
5. Первые исторические формы социально-психологического знания: «Психология народов» В. Вундта.
6. Идеи психологии народов в работах А.А. Потебни
7. Первые исторические формы социально-психологического знания: Психология масс в работах Г. Лебона.
8. Первые исторические формы социально-психологического знания: «Теория инстинктов социального поведения» В. Макдугалла.
9. Задачи социальной психологии и актуальные проблемы современного общества.
10. Американская и европейская традиции в социальной психологии.
11. Социальная психология в СССР и России.
12. Прикладное исследование в социальной психологии: возможности и ограничения.
13. Методологические уровни социально-психологического исследования (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический).
14. Эмпирические данные в социальной психологии.
15. Методы исследования и методы воздействия.
16. Методы сбора информации (наблюдение, изучение документов, опросы, эксперимент, тестирование).
17. Метод социально-психологического тренинга.
18. Экологическая валидность методов.
19. Понятие парадигма.
20. Количественная и качественная парадигма.
21. Психоаналитическая ориентация: особенности.
22. Динамическая теория функционирования группы В. Байона.
23. Теория развития группы В. Бенниса и Г. Шепарда.
24. Трехмерная теория интерперсонального поведения В. Шутца.
25. Природа авторитарной личности.
26. Необихевиористская ориентация: общая характеристика.
27. Теории агрессии и подражания (Н. Миллер и Д. Доллард; А. Бандура).
28. Теории межличностного взаимодействия как обмена (Д. Тибо и Г. Келли; Дж. Хоманс).

29. Когнитивистская ориентация: основные понятия.
30. Теории когнитивного соответствия (Ф. Хайдер, Т. Ньюком, Л. Фестингер, Ч. Осгуда, П. Танненбаум).
31. Теория социальных представлений С. Московичи. С
32. Социальный конструкционизм К. Гергена.
33. Интерионистская ориентация. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, М. Кун).
34. Ролевые теории (И. Гоффман).
35. Теории референтной группы (Г. Хайман, Т. Ньюком, М. Шериф, Г. Келли, Р. Мертон). Этнометодология Г. Гарфинкеля..
36. Основные характеристики группы (композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций).
37. Классификации групп (условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, становящиеся и сложившиеся).
38. Содержание и структура психологии большой социальной группы.
39. Регуляторы социального поведения больших групп (нравы, обычаи и традиции).
40. Психологические особенности этнических групп.
41. Стихийные группы (толпа, масса, публика).
42. Способы воздействия в больших группах (заражение, внушение, подражание).
43. Социальные движения.
44. Теория социальных представлений С. Московичи
45. Динамические процессы в малой группе.
46. Образование малой группы.
47. Групповое давление.
48. Групповая сплоченность.
49. Психология межгрупповых отношений.
50. Теории происхождения лидерства: теория черт, вероятностная теория.
51. Лидерство как социально-психологический феномен.
52. Теории происхождения лидерства: теория черт лидерства.
53. Теории происхождения лидерства: ситуационная, вероятностная теория лидерства.
54. Современные тенденции и подходы к феномену лидерства (Манфред Кэ Де Ври)
55. Основные характеристики группы (композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций).
56. Влияние большинства и конформность, исследования конформизма С.Аша.
57. Исследование влияния меньшинства С. Московичи.
58. Процесс командообразования.
59. Принятие группового решения.
60. Группа и коллектив.
61. Межгрупповые взаимодействие: конкуренция, сотрудничество, борьба.

62. Личность. Общее понятие о личности, взаимосвязь социального и биологического в личности.
63. Формирование и развитие личности.
64. Личность и группа.
65. Социально-психологические качества личности.
66. Личность как предмет исследования в социальной психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности.
67. Социально-психологические качества личности
68. Социализация.
69. Социальная установка.
70. Личность в группе.
71. Социальная установка.
72. Социализация: сущность, этапы, институты.
73. Социально-психологические качества личности.
74. Феномен когнитивной сложности.
75. Семантический анализ понятия общение и фундаментальная значимость социальной коммуникации для человеческой цивилизации.
76. Взаимосвязь понятий общение, коммуникация и социальная коммуникация.
77. Межличностное общение: уровни, функции, механизмы.
78. Общение как обмен информацией.
79. Общение как взаимодействие.
80. Перцептивная сторона общения.
81. Общение как динамический процесс.
82. Язык и речь: сходства и различия.
83. Психологическая и статусно-ролевая характеристика речевой коммуникации.
84. Невербальные компоненты коммуникации (Паралингвистика, экстралингвистика и просодика., кинесика и такесика, ольфакторная система невербальной коммуникации).
85. Эффективная коммуникация: характеристика эффективной коммуникации, критерии, показатели, типичные ошибки, трудности и барьеры общения.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний (см. табл.1).

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |

| | | | | | | | | |
|---|----|---|----|----|---|---|----|-----|
| 1 | 10 | 0 | 30 | 30 | 0 | 0 | 30 | 100 |
|---|----|---|----|----|---|---|----|-----|

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции – 1 – 10 баллов. Критерии: посещаемость и активность.

Практические занятия – 5 – 30 баллов. Критерии: самостоятельность и уровень подготовки, активность в ходе занятия (развернутые и аргументированные ответы, активное участие в дискуссиях – вопросы, аргументы).

Самостоятельная работа – 5 – 30 баллов. Критерии: самостоятельность, креативность, глубина (Задания выдаются персонально каждому студенту на практических занятиях).

Промежуточная аттестация – 0 – 30 баллов Промежуточная аттестация – проходит в виде экзамена в вопрос - ответной форме по вопросам для контроля самоподготовки к промежуточной аттестации по курсу. Оценивается глубина и полнота знаний программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений при ответе на вопрос; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные дополнительные (наводящие) вопросы.

При проведении промежуточной аттестации
 ответ на «отлично» оценивается от 25 до 30 баллов;
 ответ на «хорошо» оценивается от 17 до 24 баллов;
 ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 16 баллов;
 ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Педагогика» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Социальная психология» в оценку (экзамен):

| | |
|---------------|------------------------|
| 90-100 баллов | «отлично» |
| 67-89 баллов | «хорошо» |
| 46-66 баллов | «удовлетворительно» |
| 0-45 баллов | «не удовлетворительно» |


8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Социальная психология [Электронный ресурс] : Учебник / Альберт Иванович Кравченко. – Москва: Инфра-М, 2016 и ранее г.и. . – 352 с.

2. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 502, [1] с. http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/91.pdf

б) дополнительная литература:

1. Андреева Г. М. Зарубежная социальная психология XX столетия. Теоретические подходы [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / Г. М. Андреева, Н. Н. Богомолова, Л. А. Петровская. М.: Аспект Пресс, 2002. 286 с.
2. Андреева Г.М. Психология социального познания: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2005.
3. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для вузов/Г.М.Андреева.-5-е изд., испр. и доп. М.: Аспект пресс, 2010.-362с.
4. Белинская Е. П. Тихомандрицкая О. А. Социальная психология личности [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" М: Аспект Пресс, 2001. 299 с.
5. Социальная психология [Текст]: учебник / Н. В. Бордовская, С.И. Розум. - Москва; Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013. - 620, [4] с.
6. Психология . Курс лекций [Электронный ресурс]: Учебное пособие /Владимир Гаврилович Крысько. – Москва: Инфра-м, 2013 – 251 с. .
7. Социальная психология: завтра экзамен [Текст] Владимир Гаврилович Крысько. – Москва: Вузовский учебник; Москва Инфра-м, 2013 –168 с. .
8. Социальная психология . Курс лекций [Электронный ресурс]: Учебное пособие /Владимир Гаврилович Крысько – 4, перераб. И доп. – Москва: Вузовский учебник: Москва:Инфра-м, 2014 – 256 с. .
9. Социальная психология. Хрестоматия. Сост. Белинская Е.П., Тихомадрицкая О.А. М: Аспект Пресс, 2008. 

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
4. Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=1>
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
6. Психологический портал Флогистон <http://flogiston.ru/>
7. Сайт факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. <http://www.psy.msu.ru>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий, оснащенные аудиовизуальными средствами (мультимедийным демонстрационным комплексом).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата 05.03.02 – География и профилю подготовки бакалавриата: «Геоинформатика».

Автор: кандидат психологических наук, А.Ю. Смирнова



Программа одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии от 09.09.2016 года, протокол № 1.

Зав. кафедрой общей и социальной психологии,
Декан факультета психологии
д.псих.наук, проф.



Л.Н. Аксеновская

Согласовано:
Декан географического факультета,
д. географ. наук, проф.



В.З. Макаров