

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии
Л.Н. Аксеновская

"25" 05 2022г.

Рабочая программа дисциплины
Системы психологического консультирования

Направление подготовки магистратуры
37.04.01 Психология

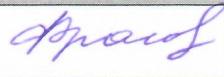


Профиль подготовки магистратуры
«Позитивное психологическое консультирование»

Год начала подготовки по учебному плану 2022

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Саратов,
2022

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Фролова С.В.		25.05.22
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		25.05.22
Заведующий кафедрой	Белых Т.В.		25.05.22
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Системы психологического консультирования» являются создание оптимальных информационных и интерактивных условий для:

- формирования представлений о многообразии теоретико-методологических подходов в психологическом консультировании и о месте позитивного психологического консультирования в системе знаний консультативной психологии;
- знакомства с разнообразием специальных методов и психотехник, разработанных в рамках отдельных теоретико-методологических моделей психологического консультирования и психотерапии;
- развития умений профессионального анализа объяснительных и психотехнических возможностей различных теоретико-методологических моделей психологического консультирования на основе системного подхода для совершения адекватного выбора инструментария и способов решения различных консультативных и профилактических задач;
- формирование теоретической и практической готовности к созданию и реализации программы научных исследований факторов оптимизации психологических ресурсов самоактуализации, совладания с трудными жизненными ситуациями, адаптивного и успешного функционирования личности и группы.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Системы психологического консультирования» реализуется в 1-м семестре, относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, содержательно и методически является базой для овладения многих других последующих дисциплин основной образовательной программы по профилю «Позитивное психологическое консультирование», в частности, таких дисциплин, как «Теория и практика позитивного психологического консультирования», «Групповое позитивно-психологическое консультирование», «Культурно-сензитивное, личностно ориентированное консультирование», «Психологическая работа с травматическими переживаниями», «Тренинг саморегуляции и эмоциональной креативности», «Технология нейролингвистического программирования», «Психологический коучинг», «Супервизорский практикум по позитивному консультированию» и др.. Освоение дисциплины «Системы психологического консультирования» позволяет подготовиться к осуществлению научно-исследовательской работы и прохождению производственной практики в профильных организациях.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1.1_М.УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.2_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. 1.3_М.УК-1. Разрабатывает стратегию	Знать: - системы теоретико-методологических подходов в психологическом консультировании, систему факторов оптимизации психологических ресурсов самоактуализации, совладания с трудными жизненными ситуациями, адаптивного и успешного функционирования личности. Уметь: - на основе системного подхода в психологическом консультировании осуществлять обоснованный выбор специальных методов, психотехник, способов решения

	достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	различных консультативных и профилактических задач с целью осуществления психологической помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Владеть: - приемами профессионального анализа психотехнических возможностей различных теоретико-методологических моделей психологического консультирования для решения развивающих, коррекционных и профилактических задач.
ПК-1 Способен создавать и реализовывать программы научных исследований факторов оптимизации психологических ресурсов самоактуализации, совладания с трудными жизненными ситуациями, адаптивного и успешного функционирования личности и группы, опирающиеся на теорию и методологию позитивного психологического консультирования.	ПК-1. 1.1. Успешно применяет навыки анализа, обобщения, систематизации достижений в области консультативной психологии, знание психологических теорий и системы методологических принципов позитивного психологического консультирования для постановки и решения актуальных научных задач изучения факторов оптимизации психологических ресурсов самоактуализации, совладания с трудными жизненными ситуациями, успешного функционирования личности и группы. ПК-1. 1.2. Выдвигает научно обоснованные гипотезы, операционализирует изучаемые и измеряемые переменные, планирует эмпирическое исследование в проблемном поле позитивного психологического консультирования. ПК-1. 1.3. Эффективно использует релевантный психодиагностический инструментарий и методы сбора эмпирических данных, выбранные адекватно поставленным исследовательским задачам в области позитивного психологического консультирования. ПК-1. 1.4. Осуществляет качественный и количественный анализ первичных данных, интерпретирует и обобщает результаты, полученные в ходе исследования факторов оптимизации успешного функционирования личности и группы в условиях совладания с трудными жизненными ситуациями, на основе теории и методологии позитивного психологического консультирования; готовит научные отчеты и публикации по результатам выполненных исследований.	Знать: - существующие системы теоретико-методологических подходов в психологическом консультировании и роль позитивного психологического консультирования в системе знаний консультативной психологии; - систему факторов оптимизации психологических ресурсов самоактуализации, совладания с трудными жизненными ситуациями, адаптивного и успешного функционирования личности и группы. Уметь: - ориентироваться в многообразии теоретико-методологических подходов в консультативной психологии и выбирать из них наиболее релевантные решению задач научного исследования факторов оптимизации психологических ресурсов самоактуализации, совладания с трудными жизненными ситуациями, адаптивного и успешного функционирования личности и группы. Владеть: - приемами профессионального анализа объяснительных и психотехнических возможностей различных научных направлений психологического консультирования; - теоретической и методологической базой консультативной психологии для создания и реализации программы научного исследования факторов оптимизации психологических ресурсов самоактуализации, совладания с трудными жизненными ситуациями, адаптивного и успешного функционирования личности и группы..
ПК-3 Способен планировать и оказывать профессиональную психологическую	ПК-3 1.1. Реализует научно-обоснованные технологии индивидуального позитивно-психологического консультирования в соответствии с потребностями,	Знать: - системы теоретико-методологических подходов в психологическом консультировании, роль позитивного психологического консультирования

<p>помощь личности, семье, группе, организации с применением технологий позитивного психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>	<p>ценностями, целями клиента и с учетом особенностей его жизненной ситуации. ПК-3. 1.2. Планирует, структурирует и осуществляет процесс позитивного психологического консультирования в соответствии с логикой его этапов, запросом клиента, этическими и методологическими принципами работы, осуществляет научно-обоснованный выбор технологий, методов, приемов и психотехник, отвечающих индивидуальным особенностям и условиям жизненной ситуации клиента. ПК-3 1.3. Применяет научно-обоснованные технологии группового позитивно-психологического консультирования для активизации механизмов социальной фасилитации, адаптивной и продуктивной групповой и внутриличностной динамики, служащих созданию психологически благоприятных условий решения актуальных жизненных задач индивидуальных и групповых субъектов, соответствующих их потребностям, ценностям и целям.</p>	<p>в системе знаний консультативной психологии; - специальные методы и психотехники психологического консультирования, разработанные в рамках отдельных теоретико-методологических моделей. Уметь: - профессионально ориентироваться в многообразии теоретико-методологических подходов в психологическом консультировании, - осуществлять обоснованный выбор специальных методов, психотехник, способов решения различных консультативных и профилактических задач для осуществления психологической помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Владеть: - специальными методами и психотехниками, разработанными в рамках отдельных теоретико-методологических моделей психологического консультирования и психотерапии, для осуществления психологической помощи людям, оказавшимся в различных типах трудных жизненных ситуаций.</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины «Системы психологического консультирования»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№ п/п	Разделы дисциплины	Се-местр	Не-де-ля се-мес-тра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек-ции	Практи-ческие занятия	ИКР	Само-стоятель-ная ра-бота	
1	Раздел I. Общие представления о системности в консультативной психологии	1	1	1	1		0,5	Контрольные вопросы.
2	Раздел II. Система психоаналитических теорий в консультировании	1	2	1	2	1	1	Контрольные вопросы.
3	Раздел III. Психодинамическая система в консультировании	1	3	1	3	1	1	Контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях.
4	Раздел IV. Система экзистенциальных теорий в психологическом консультировании	1	4	1	3	1	0,5	Контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях.

								занятиях. Контрольные вопросы.
5	Раздел V. Система интраперсональных и интерперсональных моделей в психологическом консультировании	1	5-6	1	4	1	1	Контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях.
6	Раздел VI. Гуманистический подход и разновидности его моделей в психологическом консультировании	1	7	1	2	1	1	Контрольные вопросы.
7	Раздел VII. Система поведенческого консультирования	1	8	1	2	1	1	Контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях.
8	Раздел VIII. Система когнитивного и когнитивно-поведенческого консультирования	1	9	1	2	1	1	Контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях.
9	Раздел IX. Система экспозиционной терапии и терапии «наводнением»	1	10	1	1	0,5	1	Контрольные вопросы.
10	Раздел X. Система патогенетической и личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии	1	11	1	2	1	1	Контрольные вопросы.
11	Раздел XI. Теоретическая и психотехническая система понимающей психотерапии Ф.Е. Василюка	1	12	1	3	1	1	Контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях.
12	Раздел XII. Системность позитивного подхода в психотерапии	1	13-14	2	3	7		Контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях.
13	Раздел XIII. Развитие системности теорий и методов психологического консультирования	1	15-16	3	4	7,5		Контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях.
14	Промежуточная аттестация	1					36	Форма промежуточной аттестации экзамен
	Всего часов: 144 часа			16	32	24	36+36	

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Общие представления о системности в консультативной психологии

Тема 1. Развитие психологического консультирования: системный подход

Консультативная психология как область знания, содержащая систематическое описание процесса оказания психологической помощи. Методологический принцип системности в консультативной психологии. Системность психики и личности человека. История становления и развития психологического консультирования. Общее и особенное психологического консультирования и психотерапии. Психологическое консультирование как специально организованный процесс общения. Цель и задачи психологического консультирования: отличия от психотерапии. Развитие системности в психологическом консультировании. Система теорий и система методов в психотерапии и консультативной психологии. Система видов психологического консультирования. Развитие методов и психотехник в системе психологического консультирования: тенденции дифференциации и интеграции. Базовые методы психологического консультирования. Специальные методы в психологическом консультировании и психотерапии. Внутренняя и внешняя интеграция и системность в консультативной психологии.

Тема 2. Интегративная система координат в консультативной психологии

Система подходов в современном психологическом консультировании, их связи, взаимопроникновение, оппонирование. Принцип дополнительности в современном психологическом консультировании. Конструктивизм как стратегия преобразования в консультировании. Статистика систем психотерапии и консультирования. Главные психотерапевтические факторы в консультировании. Роль теории в консультировании. Теории личности и теории процесса в консультировании. Унифицирующие аспекты психологического консультирования: позитивные экспектации, терапевтические отношения, личностно направленное социальное внимание. Фундаментальные процессы изменения в психологическом консультировании: повышение осознания, катарсис, выбор, контроль над обстоятельствами. Специфические аспекты психологического консультирования.

Тема 3. Системность процесса психологического консультирования

Основные этапы психологического консультирования. Общая логика процесса психологического консультирования. Этап настройки консультанта. Подготовка к консультированию. Психологическая настройка и актуализация состояния оптимальной профессиональной готовности. Психоэмоциональное состояние консультанта как инструмент оказания психологической помощи. Эффективные приемы и способы управления своим состоянием. Этап знакомства и выяснения запроса клиента. Выстраивание эффективного взаимодействия. Выяснение содержания запроса клиента. Постановка целей и задач консультирования. Заключение социального контракта. Этап «исповеди» клиента. Жалобы клиента. Активное наблюдение, активное и эмпатическое слушание. Этап расспроса клиента и получения дополнительной информации. Задачи применения психодиагностики в психологическом консультировании. Анализ конкретных ситуаций из жизни клиента. Гипотезы в психологическом консультировании. Этап совместной интерпретации проблемы и принятия решения клиентом. Установление причинных связей между поведением и переживаниями, клиента. Перебор вариантов решения проблемной ситуации. Выбор альтернатив с точки зрения ведущих мотивов, реалистичности и готовности клиента измениться. Составление реалистичного плана решения проблемы. Этап формирования новой модели поведения и оптимизация личностных механизмов саморегуляции клиента. Психотехническое сопровождение выработки новых моделей поведения. Предоставление информации клиенту. Завершающий этап психологического консультирования. Подведение итогов консультации. Обсуждение вопросов, касающихся дальнейшего взаимодействия клиента и консультанта.

Раздел II. Система психоаналитических теорий в консультировании

Тема 4. Теория и модель классического психоанализа

Фундаментальная психоаналитическая теория личности З. Фрейда. Основные положения

теории психоанализа. Принцип удовольствия. Основные инстинкты – основные динамические, мотивирующие силы. Бессознательное и сознание. Структура психического аппарата по З. Фрейду. Виды тревоги. Психическая энергия. Бисексуальность. Стадии сексуального развития по З. Фрейду. Идентификация. Защитные механизмы. Перенос. Контрперенос. Принципы и основные техники психоаналитического консультирования. Повышение осознания. Сопротивление клиентов. Конфронтация и прояснение.

Тема 5. Развитие психоаналитической терапии

Психоаналитическая психотерапия как основная альтернатива классическому психоанализу. Психоанализ для детей и эго-психоанализ (А. Фрейд). Гибкие формы психоаналитической терапии (Ф. Александер). Трансформация роли психоаналитика на роль эмпатически настроенного психотерапевта в психоаналитической терапии. Кратковременная психоаналитическая психотерапия.

Раздел III. Психодинамическая система в консультировании

Тема 6. Личностная и терапевтическая теория А. Адлера

Теория личности А. Адлера. Социальный интерес или чувство общности с другими людьми. Стремление к превосходству. Чувство неполноценности. Механизм компенсации личностной неполноценности и его виды. Творческое «Я» человека. Теория психопатологии. Теория терапевтических процессов. Терапевтическое содержание: интра- и интерперсональные, индивидо-социальные конфликты. Задачи самореализации.

Тема 7. Теория эго-психологии в психодинамическом консультировании

Основные теоретические положения эго-психологии. Психологическая теория личностного развития и личностной идентичности Э. Эриксона. Психосоциальные стадии личностного развития. Позитивная и негативная линии развития. Достижение личностной идентичности и интеграция эго как основные задачи психотерапии и консультирования в рамках теории психологии эго.

Тема 8. Юнгианская аналитическая и архетипическая психология в современном консультировании

Юнгианский психоанализ и архетипическая психология в консультировании. Сказки как архетипические программы и как психотерапевтическое средство (К.П. Эстес). Новая типология личностей на основе архетипических паттернов поведения в древнегреческой мифологии (теория Дж. Ш. Болен). Психотерапевтический потенциал актуализации архетипических паттернов поведения. Методика выявления архетипических паттернов в поведении мужчины и женщины (С.В. Фролова).

Раздел IV. Система экзистенциальных теорий в психологическом консультировании

Тема 9. Первые экзистенциальные теории в психотерапии

Философски обусловленные взгляды Л. Бинсвангера и М. Босса на психотерапию. Личный выбор и смысл жизни. Экзистенциальная психотерапия Р. Мэя. Приоритет психотерапевтической установки над теорией и психотехникой. Понимание личности в экзистенциальной психотерапии. Уровни существования. Экзистенциальная тревога. Личностный выбор и ответственность. Угроза бессмысленности. Фундаментальное одиночество. Повышение способности человека быть субъектом. Аретотерапия А.И. Яроцкого.

Тема 10. Экзистенциально-гуманистическая терапия и консультирование по реализму

Психотерапевтические взгляды Дж. Бьюдженталя. Цель психотерапии – повышение подлинного интереса к жизни. Консультирование по реализму или терапия реальностью У. Глассера. Личностная ответственность за выбор мыслей, действий и чувств. Неосознанный выбор страдания и его причины. Краткосрочные чистые чувства и долгосрочное поведение. Задачи терапии реальностью. Планирование и изменение целостного поведения.

Тема 11. Теория и практика логотерапии

Понятие логотерапии по В. Франклу. Главная цель логотерапии. Основные положения теории В. Франкла. Свобода воли. Стремление к смыслу. Сознание, подсознание, духовное бессознательное. Смысл жизни. Самотрансценденция. Источники смысла. Сверхсмысл. Экзистенциальная фрустрация. Экзистенциальный вакуум. Методы углубления

экзистенциального осознания и фокусирования на поисках смысла. Метод парадоксальной интенции.

Раздел V. Система интраперсональных и интерперсональных моделей в психологическом консультировании

Тема 12. Психодраматическая теория в индивидуальном и групповом консультировании

Теория социометрии и теория психодрамы Я. Л. Морено. Типы межлических отношений. Теле-отношения и понятие групповой сплоченности. Теория ролей Я.Л. Морено. Задачи и психотерапевтические возможности психодрамы. Направления и техники психодрамы. Структура психодрамы. Этапы психодраматической сессии. Позитивно ориентированная психодрама.

Тема 13. Трансактный анализ

Теория трансактного анализа Э. Берна. Позитивный взгляд на человеческую природу. Эго-состояния. Структурно-функциональный анализ Эго-состояний. Эго-состояние Родителя и его формы: контролирующий и заботящийся Родитель. Характерные черты Эго-состояния Взрослого. Эго-состояние Ребенка и его формы: адаптированный и естественный ребенок. Сценарий жизни. Задачи трансактного консультирования. Интегрированный Взрослый.

Тема 14. Интерперсональная психотерапия

Понятие интерперсональной психотерапии (Дж. Клерман, М. Вейсман). Основные интерперсональные проблемы, приводящие к депрессии и другим формам психопатологии. Задачи и стратегии интерперсональной психотерапии.

Раздел VI. Гуманистический подход и разновидности его моделей в психологическом консультировании

Тема 15. Личностно-центрированное консультирование

К. Роджерс о роли психологического консультирования. Взгляд К. Роджерса на консультирование и психотерапию. Цель нового подхода в психотерапии по К. Роджерсу – не решение отдельной проблемы, а помощь в личностном росте и продвижении на пути к личностной интеграции, чтобы человек мог сам решить свою настоящую и последующие проблемы. Основные положения теории личности К. Роджерса. Стремление к актуализации. Перцепционная или субъективная система взглядов. Акцент на субъективном, перцепционном взгляде на клиентов. Значение термина «клиент-центрированное консультирование». Тенденция актуализации. Понятие «Я». Характерные черты Я-концепции. Потребность в позитивной оценке собственного «Я». Безусловное позитивное отношение. Условная любовь. Условия ценности (интроецирование ценностей других людей). Конгруэнтность. Неконгруэнтность между Я-концепцией и опытом. Уровень самоуважения. Практика личностно-центрированного консультирования. Цели, задачи и условия личностно-центрированного консультирования. Качества полноценно функционирующего (зрелого) человека. Открытость переживаниям, рациональность, личная ответственность, самоуважение, способность к поддержанию хороших личных отношений. Терапевтические, помогающие отношения. Безусловное позитивное внимание. Конгруэнтность консультанта. Эмпатия как помогающая форма общения. Активное выслушивание и точное отражение чувств клиента.

Тема 16. Теория и практика гештальт-консультирования

Становление гештальт-психотерапии. Теория Ф. Перлза. Конечные цели, базирующиеся на биологических потребностях. Социальные роли – «средства-как-нибудь» удовлетворения потребностей. Удовлетворение потребности как завершение гештальта. Граница контакта и контакт организма и окружающей среды. Механизмы нарушения на границе контакта: интроекция, проекция, слияние, ретрофлексия. Понятие невроза в теории Ф. Перлза. Слои невроза. Основные положения и нововведения гештальт-терапии. Причины неадекватного поведения людей. Цели, задачи и принципы гештальт-консультирования. Техника осознания. Выявление фантазий. Методы драмы. Гештальт-игры.

Тема 17. Экспериментальная психотерапия

Понятие экспериментальной психотерапии. Концепция Э. Марера. Психотерапевтические переживания. Этапы терапевтической сессии.

Раздел VII. Система поведенческого консультирования

Тема 18. Теории и модели поведенческого консультирования

Бихевиоризм Уотсона. Обусловливание и разобусловливание эмоций. Бихевиоризм Скиннера. Оперантное поведение. Сопряженное подкрепление. Позитивное и негативное подкрепление. Режимы подкрепления и их эффективность. Самоконтроль. Главные задачи консультанта-бихевиориста. Концепция реципрокного торможения Вольпе.

Тема 19. Методы и техники поведенческого консультирования

Методы релаксации и десенсибилизации в преодолении тревоги. Метод репетиции поведения и тренинг ассертивности. Методы подкрепления. Программы подкрепления и жетонная система. Обучение клиентов использованию самоподкрепления.

Раздел VIII. Система когнитивного и когнитивно-поведенческого консультирования

Тема 20. Основные положения когнитивного консультирования

Основные теоретические положения когнитивного консультирования А. Бека. Первичный уровень когнитивной обработки. Более высокие уровни когнитивной обработки. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие схемы. Автоматические мысли. Когнитивные ошибки. Связь когниций и эмоций.

Тема 21. Основные психотехники когнитивного консультирования

Когнитивные техники. Обеспечение логического обоснования. Самоконтроль мыслей. Проверка и корректировка автоматических мыслей. Идентификация когнитивных ошибок. Переопределение проблем.

Тема 22. Рационально-эмотивное поведенческое консультирование

Рационально-эмотивно-поведенческая терапия (РЭПТ) А. Эллиса. Взаимосвязь эмоций, когниций и поведения. Иррациональное мышление и эмоциональные нарушения. Акцент на «ужасном» прошлом. Нереалистичные установки. Факторы сохранения иррациональных убеждений и эмоциональных расстройств. Когнитивные, эмотивные, поведенческие техники РЭПТ.

Раздел IX. Система экспозиционной терапии и терапии «наводнением»

Тема 23. Имплзивная и экспозиционная психотерапия

Принципы прямой конфронтации с пугающими стимулами и активации интенсивных эмоций. Имплзивная терапия Т. Стэмпла. Терапевтический процесс в экспозиционной терапии. Переобучение дыханию. Воображаемая экспозиция и экспозиция in vivo.

Тема 24. Метод десенсибилизации и проработки травмы движениями глаз

Метод десенсибилизации и проработки травмы движениями глаз (ДПДГ) Ф. Шапиро. Теория психопатологии. Физиологическая система проработки информации. Концептуализация ДПДГ на модели ускоренной обработки информации. Когнитивное переструктурирование. Фазы ДПДГ.

Раздел X. Система патогенетической и личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии

Тема 25. Становление патогенетической психотерапии

Теория психологии отношений В.Н. Мясищева. Основные положения патогенетической психотерапии как системы личностно-ориентированной психотерапии (30-50 гг. 20-го в). Противоречия в системе отношений личности и патологическое формирование личности. Концепция неврозов. Различные типы противоречий и разные формы неврозов. Стремления эгоцентрической личности и требования действительности при истерии. Непосильные требования личности к себе, непротиворечащие общественным нормам при неврастении. Неспособность разрешить внутренние противоречия в ситуации, требующей этического выбора при неврозе навязчивых состояний. Задачи патогенетической психотерапии: выяснение жизненных отношений, играющих патогенную роль; создание условий для осознания пациентом связи между его жизненными отношениями и проблемами; перестройка нарушенных отношений пациента. «Психотерапия отношений». Метод психотерапевтической беседы. Приемы рациональной психотерапии. Аутогенная тренировка.

Тема 25. Развитие патогенетической психотерапии

Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия Б.Д. Карвасарского, Г.Л. Исуриной, В.А. Ташлыкова (70 гг. 20 в.) Система личностно-ориентированной индивидуальной и групповой психотерапии. Достижение позитивных изменений в системе отношений личности: коррекция неадекватных эмоциональных, когнитивных, поведенческих стереотипов. Механизм обратной связи в психотерапии. Процессы осознания и реконструкции отношений личности в психотерапии. Выработка новых, более реалистичных отношений. Аналитико-катартическая терапия (консультирование) — это современная краткосрочная модель патогенетической психотерапии (А.А. Александров).

Раздел XI. Теоретическая и психотехническая система понимающей психотерапии Ф.Е. Василюка

Тема 27. Система понимающей психотерапии Ф.Е. Василюка

Философско-методологические основания понимающей психотерапии. Общепсихологические основания понимающей психотерапии. Психология переживания. Переживание-деятельность. Типология критических ситуаций. Типология жизненных миров. Типология закономерностей переживания. Типология жизненных миров и критических ситуаций. Онтологический базис понимающей психотерапии – общепсихологическое обоснование онтологии жизненного мира. Психотехники понимающей психотерапии. Осмысленность как специфическая ценность понимающей психотерапии. Сопереживание как специфическая активность понимающего психотерапевта. Уровни переживания и базовые психотехнические единицы. Интерпретация. Эмпатия. Кларификация. Майевтика. Структура психотерапевтической ситуации.

Раздел XII. Системность позитивного подхода в психотерапии

Тема 28. Позитивная психотерапия Н. Пезешкиана

Позитивная психотерапия и понятие «positum» (имеющееся в наличии, в реальности, в некоей фактической данности: не только нарушения и конфликты, но и способности, необходимые для преодоления конфликта и выхода из него). Поиск позитивного значения, которое имеет данная проблема для человека. Ориентация терапии на личные потребности клиента. Использование семейной системы. Использование нетеоретического языка в консультировании. Метатеоретический и метапрактический аспекты позитивной психотерапии. Основы понимания личности в позитивной психотерапии. Проблемы и способности личности. Первичные и вторичные способности к любви и познанию. Ступени позитивной психотерапии и самопомощи: наблюдение/дистанцирование, инвентаризация (оценка состояния), ситуативное ободрение, вербализация, определение новых целей. Транскультурное мышление как основа позитивной психотерапии. Использование образно-эмоционального языка мифов, сказок, историй. Расширение ментального горизонта человека и создание мотивации за счет знания обычаев и традиций иного мира, несущего в себе вековую мудрость, накопленную предшествующими поколениями.

Тема 29. Конструктивистский подход в психотерапии: краткосрочная позитивная психотерапия и нарративная терапия

Положения методологии конструктивизма в психотерапии. Психотерапия «новой волны». Разновидности психотерапии «новой волны». Технология нейролингвистического программирования. Позитивный подход как альтернатива традиционным методам психотерапии. Задачи позитивного консультанта. Постулаты краткосрочной позитивной психотерапии. Стратегические принципы краткосрочной позитивной психотерапии. Психотерапия, сфокусированная на решении (И.К. Берг). Методика психотерапевтической беседы, ориентированной на решение проблемы (Б. Фурман, Т. Ахола). Метод беседы, ориентированной на решение проблемы. Техники работы с проблемой. Техники работы с целью. Техники работы с ресурсами. Работа с «социальной сетью». Составление программы достижения цели. Нарративная психотерапия (М. Уайт). Возможности изменения личных, субъективных историй. Психотехнология нейролингвистического программирования. Другие методы позитивного направления в психотерапии и консультировании.

Раздел XIII. Развитие системности теорий и методов психологического консультирования

Тема 30. Система методов, основанных на использовании образов в психологическом

консультировании

Образ как универсальная и уникальная единица содержания психики человека. Исследования психологии образов представления. Концепция образной сферы человека (А.А. Гостев). Теории психологии образа и разнообразие методов и психотехник, основанных на использовании образов. Использование образов в технологии нейролингвистического программирования. Использование образов в аутогенной тренировке. Эмоционально-образная терапия Н.Д. Линде.

Тема 31. Теория и практика психосинтеза

Идеи психосинтеза в работах П. Жане. Концепция психосинтеза Р. Ассаджиоли. Карта внутреннего мира. Познание своей личности. Самоидентификация и дисидентификация. Психосинтез как процесс личностного формирования или личностного самостроительства.

Тема 32. Система арттерапевтических методов в психологическом консультировании

Терапия живописью и лепкой. Танцевально-двигательная терапия. Вокалотерапия. Музыкалотерапия. Театротерапия. Другие направления арттерапии.

Тема 33. Переоценочное консультирование

Консультирование по переоценке личности для совладания с дистрессом Х. Джекинса. Основные положения концепции переоценочного консультирования. Задачи, стоящие перед консультантом. Приемы и психотехники переоценочного консультирования. Преувеличение, прием парадокса. Использование механизма разрядки. Техника обетов. Психотехника «Противоречие».

Тема 34. Другие специальные методы, используемые в психологическом консультировании и психотерапии

Телесно-ориентированная психотерапия. Библиотерапия и ее разновидности. Рациональная психотерапия (Р. Dubois, Д.В. Панков). Методы внушения и самовнушения. Метод аутогенной тренировки. Использование принципа биологической обратной связи. Трудотерапия. Терапия творческим самовыражением. Методы психотерапии, основанные на рекреационном влиянии природы. Цветотерапия и ее направления. Смехотерапия.

Тема 35. Интегративный и эклектический подходы в психотерапии и консультировании

Факторы развития интегративного движения в психотерапии. Теоретическая интеграция. Виды и примеры интеграции в психотерапии и консультировании. Технический эклектизм. Мультимодальное консультирование А. Лазаруса. Консультирование по жизненным умениям – интегральный подход в развитии самопомощи (Р. Нельсон-Джоунс).

Тема 36. Системный подход в семейном консультировании

Понятие семьи как социальной системы. Функции и этапы развития семьи. Социальные и эмоционально-психологические роли в семье. Семья как источник психических ресурсов и как источник психической травматизации личности. Теории и специальные методы, используемые в семейном психологическом консультировании. Разновидности системной психотерапии. Школа Пало-Альто: коммуникационная/стратегическая терапия. Структурная терапия С. Минухина. Социальное освобождение, появление альтернатив для здорового реагирования. Терапия семейных систем по М. Боуэну.

Содержание практических занятий

Практические занятия посвящены освоению специальных технологий, методов, методик и психотехник психологического консультирования, разработанных в рамках отдельных теоретико-методологических моделей психологического консультирования.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины «Системы психологического консультирования»

В ходе реализации различных видов учебной работы по освоению дисциплины «Системы психологического консультирования» используются образовательные технологии, направленные на актуализацию творческой активности и инициативы магистрантов, повышение уровня их мотивации, ответственности за качество освоения образовательной

программы и формирование профессиональных компетенций. Этому способствуют следующие активные инновационные методы обучения:

- информационные технологии интерактивного обучения (мультимедийные презентации, лекция-визуализация);
- технология проблемного изложения учебного материала (знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть», используется прием постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить);
- технологии активного обучения (активизация мышления студентов на лекции с активной обратной связью или с использованием метода эвристической беседы).

На **практических занятиях** применяются:

- апробация психотехнических возможностей специальных приемов и методов психологического консультирования, разработанного в рамках отдельных теоретико-методологических моделей;
- интерактивные технологии (дискуссии в группах);
- технологии активного обучения (активизация мышления студентов на лекции с активной обратной связью или с использованием метода эвристической беседы);
- анализ различного рода кейсов.

При освоении дисциплины «Системы психологического консультирования» предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения практических занятий, учебных элементов психологических тренингов:

- **начинающего психолога-консультанта;**
- **эмоциональной компетентности и развития эмпатии;**
- **освоения технологий, методов и психотехник психологического консультирования.**

Данные занятия представляют собой специальную систематическую тренировку, направленную на формирование и совершенствование умений и навыков специалиста, оказывающего психологическую помощь с использованием различных моделей консультирования. В ходе данных занятий тренируются также навыки установления и поддержания консультативного контакта, выстраивания психодиагностической и консультативной беседы, эффективного применения активного и эмпатического слушания, исследования проблемной ситуации, позитивной обратной связи.

На **практических занятиях** применяются:

- интерактивные технологии (дискуссии в группах);
- анализ различного рода кейсов.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Дискуссии уместны при обсуждении студентами проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов или профессиональной позиции.

Метод кейсов (англ. *Case method*, кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Студенты должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

В процессе **самостоятельной работы** студентов рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы обучающихся;
- технология реализации индивидуальной образовательной траектории.

Самостоятельная работа студентов – учебная деятельность студента, которая планируется, выполняется по заданиям, при методическом руководстве и под контролем преподавателя, но без его прямого участия. В рамках дисциплины «Системы психологического консультирования» самостоятельная работа студентов предусматривает индивидуальное учебно-методическое обеспечение дисциплины, индивидуальные консультации студентов и текущий контроль за выполнением самостоятельных практических заданий.

Индивидуальная образовательная траектория – определенная последовательность составляющих учебной деятельности каждого студента по реализации собственных образовательных целей, соответствующая его способностям, возможностям, мотивации, интересам и осуществляемая при координирующей, организующей, консультирующей деятельности преподавателя.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующей содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных им формах.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Виды самостоятельной работы. В дисциплине «Системы психологического консультирования» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельная подготовка и углубленное изучение тем, предлагаемых на лекциях,
- самостоятельная подготовка к выполнению практических заданий,
- написание курсовой работы по научным проблемам, поднимаемым в рамках изучаемой дисциплины,
- иная контактная работа – анализ и обсуждение этапов выполнения курсовой работы по научной проблематике изучаемой дисциплины (см. 6.1),
- подготовка к экзамену по контрольным вопросам изучаемой дисциплины (см. 6.2).

6.1. Иная контактная работа по дисциплине «Системы психологического консультирования»

Иная контактная работа проводится в форме анализа и обсуждения этапов выполнения курсовой работы по научной проблематике изучаемой дисциплины.

Выполнение курсовой работы

Написание курсовой работы предполагается по одной из научных проблем, поднимаемых в рамках изучаемой дисциплины, например:

- использование принципа системности в психологическом консультировании,

- единство и разнообразие теоретико-методологических подходов в психологическом консультировании,
- развитие системности в психологическом консультировании,
- проблемы ограниченности практического использования психологом-консультантом одной единственной теоретико-методологической модели психологического консультирования,
- становление и развитие когнитивной системы психологического консультирования,
- становление и развитие позитивно ориентированного подхода в психологическом консультировании и т.д..

Этапы выполнения курсовой работы

1. Формулировка темы и научной проблемы курсовой работы.
2. Определение цели и задач курсовой работы.
3. Формирование содержательной структуры курсовой работы, названия глав и параграфов.
4. Учебно-научный анализ и обсуждение проекта курсовой работы. Внесение необходимых корректив в курсовой проект.
4. Определение плана написания курсовой работы в соответствии с намеченной структурой.
5. Последовательная реализация плана написания курсовой работы.
6. Подведение итогов и представление результатов выполнения курсовой работы.

6.2. Контрольные вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Системы психологического консультирования»

1. Методологический принцип системности в консультативной психологии. Системность психики и личности человека.
2. Система теорий и методов в психологическом консультировании. Теории личности и теории процесса. Базовые и специальные методы консультирования.
3. Система подходов в современном психологическом консультировании и их связи.
4. Главные психотерапевтические факторы в консультировании. Унифицирующие и специфические аспекты психологического консультирования. Фундаментальные процессы изменения в психологическом консультировании.
5. Системность процесса психологического консультирования: основные этапы.
6. Теория и модель классического психоанализа в психологическом консультировании. Развитие психоаналитической терапии
7. Психодинамическая система в консультировании. Личностная и терапевтическая теория А. Адлера
8. Теория эго-психологии в психодинамическом консультировании
9. Юнгианская аналитическая и архетипическая психология в современном консультировании
10. Система экзистенциальных теорий в психологическом консультировании.
11. Консультирование по реализму
12. Теория и практика логотерапии
13. Психодраматическая теория в индивидуальном и групповом консультировании
14. Разновидности интерперсональных моделей в психологическом консультировании. Теория транзактного анализа в психологическом консультировании
15. Личностно-центрированное консультирование
16. Теория и практика гештальт-консультирования
17. Экспериментальная психотерапия
18. Теории и модели поведенческого консультирования
19. Методы и техники поведенческого консультирования
20. Основные теоретические положения и психотехники когнитивного консультирования
21. Рационально-эмотивное поведенческое консультирование
22. Система экспозиционной терапии и терапии «наводнением»

23. Система патогенетической и личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии
24. Теоретическая и психотехническая система понимающей психотерапии Ф.Е. Василюка
25. Позитивная психотерапия Н. Пезешкиана
26. Конструктивистский подход в психотерапии: краткосрочная позитивная психотерапия и нарративная терапия
27. Система методов, основанных на использовании образов в психологическом консультировании
28. Теория и практика психосинтеза
29. Система арттерапевтических методов в психологическом консультировании. Терапия творческим самовыражением
30. Переоценочное консультирование
31. Телесно-ориентированная психотерапия.
32. Методы аутогенной тренировки, рациональной психотерапии, библиотерапии.
33. Разнообразие специальных методов психотерапии. Методы, основанные на рекреационном влиянии природы. Цветотерапия и ее направления. Смехотерапия.
34. Интегративный и эклектический подходы в психотерапии и консультировании
35. Системный подход в семейном консультировании

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний (см. табл.1).

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	8	0	32	30	0	0	30	100
Итого	8	0	32	30	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции

Критерии: посещаемость, качество ведения конспектов, активность на лекциях – пресс-конференциях, умение выделить главную мысль на проблемных лекциях, ответы на вопросы.

Диапазон оценки: от 0 до 8 баллов (по 0,5 балла за 1 академический час активной работы на каждом из лекционных занятий).

Практические занятия

Критерии: самостоятельность и уровень теоретической подготовки к практическим занятиям, активность в ходе занятий по освоению процедур, технологий и психотехник психологического консультирования, участие в дискуссиях, развернутые и аргументированные ответы на вопросы.

Пропуск практических занятий предполагает отчет по пройденным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим практические занятия (написание реферата по теме пропущенного практического / семинарского занятия, составление тезисного плана-конспекта по основным вопросам практического занятия, проведение текущего тестирования знаний и пр.).

Диапазон оценки: от 0 до 32 баллов.

Максимальное количество баллов на практических занятиях – 32: по 1-му баллу за активную работу на каждом из 32 аудиторных практических часов и за подготовку к практической работе.

Самостоятельная работа

Критерии: самостоятельность, креативность, глубина, качество выполнения реферата по выбранной теме; участие в обсуждении вопросов, представленных для самостоятельной проработки.

Диапазон оценки: от 0 до 30 баллов

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Промежуточная аттестация происходит в виде устного экзамена

Диапазон оценки: от 0 до 30 баллов

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 27-30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 23 до 26 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 18 до 22 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 17 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине «Системы психологического консультирования» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Системы психологического консультирования» (экзамен):

90-100 баллов	«отлично»
70-89 баллов	«хорошо»
56-69 баллов	«удовлетворительно»
0-55 баллов	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Системы психологического консультирования»

а) литература:

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и практика: Учебник. М.: Прометей, 2018. 362 с. - Текст: электронный // URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/356409/reading>
2. Ассаджиоли Р. Психосинтез. Принципы и методы. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2018. 205 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785731209281.html>
3. Бохан Т.Г. Методологические и методические основы психологического консультирования: учеб. пособие / Бохан Т.Г., Ульянич А.Л., Терехина О.В. Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. 98 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946218160.html>
4. Бриш К. Теория привязанности и воспитание счастливых людей. М.: Теревинф, 2015. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202431.html>
5. Бурно М.Е. Терапия творческим самовыражением (отечественный клинический психотерапевтический метод). М.: Академический Проект, 2020. 487 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125646.html>

6. Гулина М.А. Консультативная психология. (Серия «Учебник для вузов»). / М.А. Гулина, Ю.П. Зинченко. СПб.: Питер, 2021. 336 с. - Текст: электронный // URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/377971/reading>
7. Карелин А.А. Снег на листьях. - 4-е изд. М.: Эксмо, 2010. 224 с.
8. Киппер Д.А. Клинические ролевые игры и психодрама: Пер. с англ. = Psychotherapy Through Clinical Role Playing. М.: НФ "Класс", 1993. 222 с.
9. Колесникова Г. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие для вузов. СПб.: Питер, 2018. 240 с. - Текст: электронный // URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/356232/reading>
10. Копытин А.И. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие. М.: Когито-Центр, 2015. 526 с. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534375.html>
11. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие. - 10-е изд. М.: Академический Проект, 2020. 222 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/132374>
12. Краткосрочная позитивная психотерапия: научное издание. СПб: Речь, 2000. 216 с.
13. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика: учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2011. 254 с.
14. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт / Под ред. А. И. Копытина. М.: Когито-Центр, 2012. 286 с. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533545.html>
15. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. Как давать и обретать душевное здоровье / под редакцией С. Римского; перевод с английского М. Будыниной, С. Римского. - 2-е изд. М.: ИОИ, 2016. - 225 с. -Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/92163>
16. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие для студентов вузов. - 4-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2010. 284 с.
17. Пезешкиан Н. Психосоматика и позитивная психотерапия: Межкультурные и междисциплинарные аспекты на примере 40 историй болезни = Psychosomatik und positive Psychotherapie: научное издание. М.: Медицина, 1996. 463 с.
18. Роджерс К.Р. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике / пер. с англ. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2016. 201 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938803.html>
19. Сапогова Е.Е. Консультативная психология: учебное пособие. - 2-е изд., перераб. М.: ИНФРА-М, 2022. 427 с. - Текст: электронный // URL: <https://znanium.com/catalog/product/1830659>
20. Системная семейная психотерапия: практикум. СПб.: Питер, 2002. 368 с.
21. Соколова Е.Т. Психотерапия. Теория и практика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - 4-е изд., стер. М.: Академия, 2010. 368 с.
22. Фролова С.В. Консультативная психология: теория и практика. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2010. 154 с. // http://library.sgu.ru/uch_lit/64.pdf (электронная библиотека полнотекстовых учебных пособий СГУ).
23. Фролова С.В. Консультативная психология: теория и практика: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Психология» / С. В. Фролова; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. Саратов: [б. и.], 2015. 225 с. - Текст: электронный // <https://www.sgu.ru/structure/znbsgu> - Электронная библиотека учебно-методической литературы Сарат. гос. ун-та им. Н. Г. Чернышевского. Текст ID=1307
24. Фролова С.В. Позитивное психологическое консультирование: теоретические начала и методологические основания // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2021. Т. 21, вып. 4. С. 427-439. - Текст: электронный

// <https://phpp.sgu.ru/ru/articles/pozitivnoe-psihologicheskoe-konsultirovanie-teoreticheskie-nachala-i-metodologicheskie>

25. Фролова С.В. Теория и практика психологического консультирования: учебное пособие. Саратов: [б. и.], 2018. 152 с. - Текст: электронный // <https://www.sgu.ru/structure/znbsgu> - Электронная библиотека учебно-методической литературы Саратов. гос. ун-та им. Н.Г. Чернышевского. Текст ID= 2207
26. Фурман Б., Ахола Т. Психотерапевтическое консультирование. Беседа, направленная на решение = Solution Talk. С-Пб.: Речь, 2001. 157 с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
4. Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.iu.ru/biblio/default.aspx?group=1>
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
6. Психологический портал Флогистон <http://flogiston.ru/>
7. Сайт факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.psy.msu.ru>.
8. Windows 7 Professional
9. Microsoft Office 2010

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Системы психологического консультирования»

Ресурсное обеспечение дисциплины формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки Психология с учетом рекомендаций ООП.

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.133, 134, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (102, 103, 110, 113). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Кроме того, обучающийся может пользоваться фондом Зональной научной библиотеки им. В.А. Артисевич.

Электронно-библиотечная система СГУ (электронная научная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Для проведения практических занятий с элементами обучающего психологического тренинга на факультете психологии имеется тренинговый зал – просторное помещение с зеркалами, где участники могут работать в подгруппах, парах или тройках. Тренинговый зал обеспечен стульями, не скрепленными между собой, учебной доской, звуковоспроизводящим устройством для обеспечения музыкального сопровождения некоторых упражнений, листами бумаги А1, А3, А4 фломастерами (маркерами) для работы в подгруппах.

Используемая для реализации образовательных программ общая площадь помещений составляет не менее 10 квадратных метров на одного обучающегося (приведенного

контингента) с учетом учебно-лабораторных зданий, двухсменного режима обучения и применения электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 37.04.01 «Психология» (квалификация (степень) «магистр»).

Автор:

доктор психологических наук

С.В. Фролова

Программа одобрена на заседании кафедры консультативной психологии от 25.05.2022 г., протокол № 10.