

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
общей и консультативной
психологии

"26" 05 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК факультета
психологии
Е.И. Балакирева

"26" 05 2022 г.

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Семейное консультирование в кризисных ситуациях

Направление подготовки
магистратуры
37.04.01 Психология

Профиль подготовки магистратуры
Позитивное психологическое консультирование

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2022

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>ПК-1 Способен создавать и реализовывать программы научных исследований факторов оптимизации психологических ресурсов самоактуализации, совладания с трудными жизненными ситуациями, адаптивного и успешного функционирования личности и группы, опирающиеся на теорию и методологию позитивного психологического консультирования.</p>	<p>ПК-1 1.1. Способен выявлять потенциал и ресурс разных типов кризисных семей; влиять на мотивацию членов семей к позитивным изменениям; применять разнообразные формы, методы, технологии работы с кризисной семьей; организовывать взаимодействие с различными типами кризисных семей опираясь на методологию позитивного психологического консультирования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику законодательства РФ, - международные документы в сфере семейной политики и прав ребенка; - психологию семьи; - государственные стандарты оказания социальных услуг и психологической помощи для семей с детьми. 	<p>Подготовка вопросов к лекции; участие в обсуждении.</p>
	<p>ПК 1.2. Владеет научными методами организации консультирования кризисных семей, технологиями работы с разными типами кризисных семей, экстренной психологической помощи семье в ситуации, требующей срочного вмешательства.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять потенциал и ресурс разных типов семей с детьми; - влиять на мотивацию семей к изменению в положительную сторону; - применять разнообразные формы, методы, технологии работы с семьей; - организовывать взаимодействие с различными типами семей. 	
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками комплексной психодиагностики семей в рамках совместного консультирования семьи, - технологиями работы с разными типами кризисных семей, включая приёмы и техники экстренной психологической помощи семье. 	

<p>ПК-3 Способен планировать и оказывать профессиональную психологическую помощь личности, семье, группе, организации с применением технологий позитивного психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>	<p>ПК-3 1.1. Реализует научно-обоснованные технологии индивидуального и группового семейного консультирования в соответствии с потребностями, ценностями, целями клиентов, с учетом особенностей их жизненной ситуации.</p>	<p>Знать: основные принципы эффективного использования теоретических, психодиагностических и психотерапевтических достижений системной семейной психологии, методические основы диагностики и коррекции психологических проблем клиентов, а также возможности и границы применения техник оптимизации внутрисемейных коммуникаций в целях решения психологических и психосоциальных проблем клиентов; основные факторы, влияющие на коррекцию поведенческих и личностных нарушений супругов в условиях целенаправленного планирования, структурирования и реализации совместного семейного консультирования.</p>	<p>Подготовка вопросов к лекции; участие в обсуждении.</p>
	<p>ПК-3. 1.2. Планирует, структурирует и осуществляет процесс семейного консультирования в соответствии с логикой его этапов, запросами клиентов, этическими и методологическими принципами работы, осуществляет научно-обоснованный выбор технологий, методов, приемов и психотехник, отвечающих индивидуальным особенностям и условиям жизненной ситуации клиента.</p>	<p>Уметь: эффективно применять в ходе планирования, структурирования, организации, выбора технологий, методов, приемов и психотехник индивидуального и группового психологического консультирования кризисных семей теоретические, психодиагностические и психотерапевтические достижения когнитивной, поведенческой и процессуально-ориентированной психологии; применять знания об основах коррекции психического здоровья в условиях нормы и при признаках психопатологии, а также о возможностях и границах влияния</p>	

		<p>психокоррекционных методов и приёмов на динамику поведенческих и личностных нарушений членов кризисных семей.</p>	
	<p>ПК-3 1.3. Применяет научно-обоснованные технологии кризисного семейного консультирования для активизации личностных ресурсов супругов и механизмов их социальной адаптации в ситуации кризиса отношений, для продуктивной внутриличностной динамики всех членов семьи в целях создания психологически благоприятных условий решения актуальных жизненных задач стоящих перед ними и соответствующих их потребностям, ценностям и целям.</p>	<p>Владеть: навыками осуществления мониторинга психических состояний членов кризисных семей в аспекте возможного наличия или отсутствия у них признаков психопатологии, понимания возможностей и границ влияния психологических и психосоциальных факторов на развитие у них поведенческих и личностных нарушений для эффективного планирования, структурирования и выбора методов и психотехник семейного психологического консультирования.</p>	
<p>ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать психопрофилактические, развивающие и психокоррекционные программы с применением технологий позитивного психологического консультирования, направленные на актуализацию психологических ресурсов и предотвращение рисков социально-психологической дезадаптации, с учетом особенностей жизненной ситуации, потребностей и целей клиента.</p>	<p>ПК-4 1.1. Применяет методологические принципы и методы семейного психологического консультирования для планирования и разработки профилактических, развивающих и коррекционных программ.</p>	<p>Знать: основные теории и методы системной семейной психологии, поведенческой психологии, включая базовые критерии оценки глубины протекания нормативных и ненормативных семейных кризисов, возникающих под влиянием разного рода социальных и личностных факторов; особенности влияния психологических и психосоциальных факторов на развитие поведенческих и личностных нарушений у супругов, определяющие разработку и реализацию психопрофилактических,</p>	<p>Подготовка вопросов к лекции; участие в обсуждении.</p>

		<p>развивающих и психокоррекционных программ, направленных на работу с кризисными семьями в контексте позитивного психологического консультирования.</p>	
	<p>ПК-4 1.2. Демонстрирует интегративные умения осуществления научно-обоснованного выбора методов оказания психологической помощи кризисным семьям и конструирования психотехник семейного психологического консультирования с учетом потребностей, целей, ценностей клиентов и особенностей их жизненной ситуации для разработки комплексных развивающих и психокоррекционных программ.</p>	<p>Уметь: дифференцировать признаки психического здоровья и признаки психопатологии, определять возможности и границы влияния психологических и психосоциальных факторов на развитие поведенческих и личностных нарушений, эффективно использовать теоретические, психодиагностические и психотерапевтические достижения системной семейной психологии при разработке и реализации психопрофилактических, развивающих и психокоррекционных программ для кризисных семей в контексте позитивного психологического консультирования.</p>	
	<p>ПК-4 1.3. Реализует психопрофилактические, развивающие и психокоррекционные программы, разработанные с опорой на методологию системного семейного консультирования, направленные на решение трудных жизненных ситуаций, стоящих перед членами семей, включая задачи по анализу и совершенствованию механизмов саморегуляции и оптимизации деятельности в сложных обстоятельствах,</p>	<p>Владеть: навыками применения теорий и методов системной семейной психологии, реализации системного мониторинга психических состояний человека, определения признаков ненормативных кризисов в брачных парах и психических ресурсов необходимых для их преодоления; понимания возможностей и ограничений анализа психологических и психосоциальных факторов, влияющих на формирование поведенческих моделей</p>	

	предупреждение возможных эмоциональных, поведенческих, личностных расстройств и неблагоприятных последствий семейных кризисов и социально-психологических конфликтов.	супругов, их личностные характеристики и состояния при разработке и реализации развивающих и психокоррекционных программ для кризисных семей в рамках психологического консультирования.	
--	---	--	--

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр, компетенция	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
3 семестр ПК-3	<p>Студент не знает: научно-обоснованные технологии семейного консультирования, реализуемые в соответствии с потребностями, ценностями, целями клиента и с учетом особенностей его жизненной ситуации.</p> <p>Студент не умеет: применять научнообоснованные технологии семейного консультирования, реализуемые в соответствии с потребностями, ценностями, целями клиента и с учетом особенностей его</p>	<p>Студент демонстрирует фрагментарные знания: научнообоснованные технологии семейного консультирования, реализуемые в соответствии с потребностями, ценностями, целями клиента и с учетом особенностей его жизненной ситуации.</p> <p>Умеет, допуская серьезные ошибки в применении научнообоснованных технологий семейного консультирования, реализуемые в соответствии с потребностями,</p>	<p>Студент допускает неточности в знании: научнообоснованные технологии семейного консультирования, реализуемые в соответствии с потребностями, ценностями, целями клиента и с учетом особенностей его жизненной ситуации.</p> <p>Умеет, допуская незначительные ошибки применять научнообоснованные технологии семейного консультирования, реализуемые в соответствии с потребностями, ценностями, целями</p>	<p>Студент имеет целостное и глубокое знание научнообоснованные технологии семейного консультирования, реализуемые в соответствии с потребностями, ценностями, целями клиента и с учетом особенностей его жизненной ситуации.</p> <p>Умеет уверенно и безошибочно применять научнообоснованные технологии семейного консультирования, реализуемые в соответствии с потребностями,</p>

	<p>жизненной ситуации.</p> <p>Студент не владеет навыками использования технологий, методов, приемов и психотехник семейного консультирования в соответствии с потребностями, ценностями, целями клиента и с учетом особенностей его жизненной ситуации.</p>	<p>ценностями, целями клиента и с учетом особенностей его жизненной ситуации.</p> <p>Фрагментарно владеет навыками использования технологий, методов, приемов и психотехник семейного консультирования в соответствии с потребностями, ценностями, целями клиента и с учетом особенностей его жизненной ситуации.</p>	<p>клиента и с учетом особенностей его жизненной ситуации.</p> <p>Владеет навыками использования технологий, методов, приемов и психотехник семейного консультирования в соответствии с потребностями, ценностями, целями клиента и с учетом особенностей его жизненной ситуации.</p>	<p>ценностями, целями клиента и с учетом особенностей его жизненной ситуации.</p> <p>Уверенно и свободно владеет навыками использования технологий, методов, приемов и психотехник семейного консультирования в соответствии с потребностями, ценностями, целями клиента и с учетом особенностей его жизненной ситуации.</p>
ПК-4	<p>Студент не знает: теоретические принципы и методы семейного психологического консультирования.</p> <p>Не умеет применять в профессиональной деятельности теоретические принципы и методы семейного психологического консультирования.</p> <p>Не владеет навыками применения в профессиональной деятельности</p>	<p>Студент демонстрирует фрагментарные знания теоретических принципов и методов семейного психологического консультирования.</p> <p>Умеет, допуская серьезные ошибки применять в профессиональной деятельности теоретические принципы и методы семейного психологического консультирования.</p> <p>Фрагментарно</p>	<p>Студент допускает неточности в знании теоретических принципов и методов семейного психологического консультирования.</p> <p>Умеет, допуская незначительные ошибки применять в профессиональной деятельности теоретические принципы и методы семейного психологического консультирования.</p> <p>Владеет навыками применения в</p>	<p>Студент имеет целостное и глубокое знание о теоретические принципы и методы семейного психологического консультирования.</p> <p>Умеет уверенно и безошибочно применять в профессиональной деятельности теоретические принципы и методы семейного психологического консультирования.</p> <p>Уверенно и</p>

	теоретических принципов и методов семейного психологического консультирования.	владеет навыками применения в профессиональной деятельности теоретических принципов и методов семейного психологического консультирования.	профессиональной деятельности теоретических принципов и методов семейного психологического консультирования	свободно владеет навыками применения в профессиональной деятельности теоретических принципов и методов семейного психологического консультирования.
ПК-1	<p>Студент не знает основные теоретико-методологические принципы исследования, основные понятия, современные подходы и тенденции развития семейного психологического консультирования, методы сбора и интерпретации данных в рамках исследования кризисных ситуаций.</p> <p>Не умеет разрабатывать программу исследования, психологических ресурсов самоактуализации, совладания с трудными жизненными ситуациями, формулировать цель, применять адекватные методы диагностики, обобщать и</p>	<p>Студент демонстрирует фрагментарные знания основных теоретико-методологических принципов исследования, основных понятий, современных подходов и тенденций развития семейного психологического консультирования, методов сбора и интерпретации данных в рамках исследования кризисных ситуациях.</p> <p>Умеет, допуская серьезные ошибки, разрабатывать программу исследования, психологических ресурсов самоактуализации, совладания с трудными жизненными ситуациями,</p>	<p>Студент допускает неточности в знании основных теоретико-методологических принципов исследования, основных понятий, современных подходов и тенденций развития семейного психологического консультирования, методов сбора и интерпретации данных в рамках исследования кризисных ситуаций.</p> <p>Умеет, допуская незначительные ошибки разрабатывать программу исследования, психологически х ресурсов самоактуализации, совладания с трудными жизненными ситуациями, формулировать цель,</p>	<p>Студент имеет целостное и глубокое представление об основных теоретико-методологических принципах исследования, основных понятиях, современных подходов и тенденциях развития семейного психологического консультирования, методах сбора и интерпретации данных в рамках исследования кризисных ситуаций.</p> <p>Умеет уверенно и безошибочно разрабатывать программу исследования, психологических ресурсов самоактуализации, совладания с трудными жизненными ситуациями, формулировать цель,</p>

	<p>интерпретировать полученные результаты, формулировать обоснованные выводы.</p>	<p>формулировать цель, применять адекватные методы диагностики, обобщать и интерпретировать полученные результаты, формулировать обоснованные выводы.</p>	<p>применять адекватные методы диагностики, обобщать и интерпретировать полученные результаты, формулировать обоснованные выводы. владеет навыками проведения эмпирических исследований кризисных ситуаций, психологических ресурсов самоактуализации, совладания с трудными жизненными ситуациями с учетом этических ограничений.</p>	<p>применять адекватные методы диагностики, обобщать и интерпретировать полученные результаты, формулировать обоснованные выводы. уверенно и свободно владеет навыками проведения эмпирических исследований кризисных ситуаций, психологических ресурсов самоактуализации, совладания с трудными жизненными ситуациями с учетом этических ограничений.</p>
--	---	---	--	--

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

Задания для оценки ПК-1

Задания для практических занятий

Семинар 1. Основы системного семейного консультирования в кризисных ситуациях

1. Методология и базовые положения системной семейной психологии в контексте анализа кризиса отношений в паре как психологического феномена и поиска путей обретения семейной гармонии.
2. Ключевые понятия кризисного семейного консультирования, методы и критерии оценки эффективности семейного консультирования.

Семинар 2. Комплексная психологическая диагностика нормативных и ненормативных семейных кризисов

1. Научные подходы к пониманию комплексной психодиагностике семейных кризисов и семейных отношений.
2. Применение методов диагностики семей в ситуации нормативного и ненормативного кризиса.

Семинар 3. Применение консультативных приёмов и методов к изучению и анализу внутрисемейных условий и факторов возникновения кризиса

1. Ключевые внутрисемейные условия и факторы, определяющие возникновение и протекание кризиса в брачных парах.
2. Получение информации о скрытых мотивах и установках членов семей в контексте совместного консультирования.

Семинар 4. Коррекция отношений в супружеской паре в период протекания нормативного кризиса.

1. Анализ структуры и специфики отношений в супружеской паре в период протекания нормативного кризиса.
2. Приёмы и методы коррекции внутрисемейных коммуникаций в процессе протекания нормативного кризиса.

Семинар 5. Специфика коррекционной работы с супружеской парой в период протекания ненормативного кризиса

1. Психологическая феноменология ненормативных кризисов: причины их возникновения и последствия
2. Поэтапная психокоррекция явных и скрытых причин ненормативных кризисов в семьях.

Семинар 6. Возможности применения интегративного подхода в консультировании кризисных семей

1. Возможности применения эклектичного подхода и мультимодальных методов в коррекции семейных кризисов.
2. Применение психологического анализа для коррекции травматических переживаний отдельных членов кризисной семьи.

Задания для оценки ПК-3

Метод кейсов (метод конкретных ситуаций или метод ситуационного анализа) –техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Студенты должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

В процессе **самостоятельной работы** студентов рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы обучающихся;
- технология реализации индивидуальной образовательной траектории;

Самостоятельная работа студентов – учебная деятельность студента, которая планируется, выполняется по заданиям, при методическом руководстве и под контролем преподавателя, но без его прямого участия. В рамках дисциплины «Основы клинической психологии в позитивном консультировании» самостоятельная работа студентов предусматривает индивидуальное учебно-методическое обеспечение дисциплины, индивидуальные консультации студентов и текущий контроль за выполнением самостоятельных практических заданий.

Задания для практических занятий

Задание 1.

Систематизировать современные научные подходы к пониманию нормативных кризисов в ракурсе консультативной практики.

Задание 2.

Систематизировать эволюцию научных представлений о семейных системах и причинах поведенческих расстройств членов кризисных семей.

Задание 3.

Систематизировать научно-методические материалы о психодиагностической работе с кризисными семьями и создать краткую информационную памятку на тему «Современное состояние психодиагностики кризисных семей».

Задание 4.

Систематизировать научно-методические материалы по теме «Типичные причины возникновения ненормативных кризисов и пути их преодоления». Создать методические рекомендации по работе с членами семьи в ситуации ненормативного кризиса.

Задание 5.

Создать подборку справочных информационно-методических материалов на тему «Приемы и техники установления и поддержания контакта с клиентом в практике семейного консультирования».

Задание 6.

Систематизировать материалы по темам «Консультирование в случае измены», «Консультирование в ситуации развода», «Консультирование по проблемам повторного брака», «Консультирование семей с тяжело больным человеком».

Задания для оценки ПК-4

Дискуссия – это метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, проблемы, предполагающий публичное обсуждение острых вопросов. Групповая дискуссия позволяет столкнуть противоположные позиции и тем самым помочь участникам увидеть разные стороны проблемы, уменьшить их сопротивление новой информации. Организация учебного процесса на основе дискуссии ориентирована на формирование рефлексивного мышления, актуализацию и организацию опыта студентов, направленной на совместную разработку.

Дискуссия на тему «Помочь, не навредив!»

Цель: обсудить приемы оказания психологической помощи и этические принципы

Методические рекомендации

Для организации полемики необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Выбор тематики. (Учитывается правильная точка зрения. Прорабатываются возражения. Участники должны понимать суть спора).
2. Подготовка к вопросам и ответам (Проговариваются проблемные вопросы, разрабатывается четкий сценарий беседы).
3. Полное владение темой (Информированность и учет разных точек зрения).
4. Владение ситуацией, умение слышать и слушать, направляет дискуссию в нужное русло, уходит от второстепенных вопросов.

Критерии оценивания: активность, самостоятельность, эрудированность, этичность, наличие коммуникативной компетентности (умение излагать собственную точку зрения, приводить аргументы, задавать вопросы, слушать и слышать).

Аналитическое задание

Аналитические задачи – задания, требующие сделать определенное умозаключение для формирования выводов.

Профессия психолога относится к профессиям типа «человек – человек», в которых риски возникновения синдрома эмоционального выгорания достаточно велики. Приведите примеры приемов и технологий, которые, на Ваш взгляд, приведут к снижению и минимизации этих рисков.

Критерии оценивания: самостоятельность, эрудированность, корректность формулировки, этичность, системность

1.2 Промежуточная аттестация: экзамен (3 семестр)

1) Список вопросов к устному экзамену:

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
1. Базовые положения и ключевые понятия системной семейной психологии.	ПК-1, ПК-3, ПК-4
2. Основные методы комплексной диагностики кризисных семей.	ПК-1, ПК-3, ПК-4
3. Взаимосвязь кризисов и конфликтов в брачной паре и семье в целом.	ПК-1, ПК-3, ПК-4
4. Анализ стратегий поведения членов семьи в трудных жизненных ситуациях.	ПК-1, ПК-3, ПК-4
5. Психологические проблемы детей, возникающие в период семейного кризиса.	ПК-1, ПК-3, ПК-4
6. Психологические кризисы в семьях, возникших в результате межнациональных браков.	ПК-1, ПК-3, ПК-4
7. Семейное консультирование в ситуации распада партнёрских отношений.	ПК-1, ПК-3, ПК-4
8. Семейные факторы психологической травматизации личности и пути их устранения.	ПК-1, ПК-3, ПК-4
9. Феномен со-зависимости и варианты его проявления в кризисных семьях.	ПК-1, ПК-3, ПК-4
10. Кризисы, возникающие в молодых семьях в первые 10 лет совместной жизни.	ПК-1, ПК-3, ПК-4
11. Анализ причин семейных кризисов в системе межпоколенных родственных связей.	ПК-1, ПК-3, ПК-4
12. Изучение семейного древа методом генограммы в рамках кризисного консультирования.	ПК-1, ПК-3, ПК-4
13. Влияние кризисных отношений в брачной паре на отношения на сиблингов в семьях.	ПК-1, ПК-3, ПК-4
14. Влияние нормативных кризисов на процесс развития личности каждого супруга.	ПК-1, ПК-3, ПК-4
15. Эмоциональные отношения в паре и семье в период ненормативного кризиса.	ПК-1, ПК-3, ПК-4
16. Групповые формы и методы работы с кризисными семьями: виды и функции.	ПК-1, ПК-3, ПК-4
17. Факторы стабилизации семейной	ПК-1, ПК-3, ПК-4

системы и их значение в кризисные периоды.	
18. Социально-психологические процессы, влияющие на становление семейных систем.	ПК-1, ПК-3, ПК-4
19. Влияние семейных кризисов на скрытые установки супругов, их отношения с детьми.	ПК-1, ПК-3, ПК-4
20. Признаки деструктивности детско-родительских отношений в кризисные периоды.	ПК-1, ПК-3, ПК-4
21. Коррекция семейных отношений в контексте реализации интегративных подходов.	ПК-1, ПК-3, ПК-4
22. Проблемы, связанные с отсутствием мотивации к изменениям у отдельных членов кризисной семьи.	ПК-1, ПК-3, ПК-4

Методические рекомендации

Экзамен проводится в традиционной форме по билетам. В билете 2 вопроса. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Требования к экзамену:

Студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Критерии оценки ответа на экзамене:

- полнота ответа
- логика изложения
- четкость изложения
- грамотность изложения
- умение привести практические примеры и ситуации
- правильность ответов на дополнительные вопросы

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине одобрен на заседании кафедры консультативной психологии от 25.05 2022 года, протокол № 10 _____.

Автор:

Доцент кафедры общей и консультативной психологии, кандидат психологических наук
Г.Н.Малюченко