

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии
Аксеновская Л.Н.

" 27 " 05 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Семейное консультирование в кризисных ситуациях

Направление подготовки магистратуры
37.04.01 Психология

Профиль подготовки магистратуры
«Позитивное психологическое консультирование»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения
очная

Саратов,
2022

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Малюченко Г.Н.		24.05.22
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		26.05.22
Заведующий кафедрой	Белых Т.В.		25.05.22
Специалист Учебного управления			

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: обеспечить формирование теоретических знаний и практических умений в области позитивного семейного консультирования в кризисных ситуациях посредством изучения основных принципов системного семейного консультирования и овладения методами и техниками коррекции семейных отношений, выработанными в рамках позитивной психологии и психотерапии, а также сформировать установки на их практическое применение.

Задачи:

- Сформировать знание о методологических принципах системного семейного консультирования и раскрыть научные подходы к пониманию современного состояния института семьи, включая понимание специфики семейных кризисов;
- Создать условия для расширения и систематизации знаний об условиях и факторах возникновения нормативных и ненормативных семейных кризисов и их профилактики в контексте консультативного подхода;
- Освоить основные приемы и техники консультативной работы с семьями переживающими нормативные и ненормативные кризисы;
- ;- Сформировать умения по организации индивидуальной психодиагностики и консультативной работы при оказании помощи отдельным членам кризисных семей, имеющим личностные расстройства, созависимости и невротическими состояниями;
- Обеспечить условия для практического освоения методов и техник кризисного семейного консультирования при наличии у членов семей таких проблем как со-зависимость, иррациональные реакции, суицидальное поведение, депрессивные состояния и др.
- Обеспечить условия для практического освоения основных приёмов техник системного семейного консультирования при работе с кризисными семьями.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина ««Семейное консультирование в кризисных ситуациях»» реализуется в 3-м семестре, относится к части дисциплин ООП, формируемой участниками образовательных отношений. Содержательно и методически данная дисциплина связана с другими дисциплинами ООП магистратуры по профилю подготовки «Позитивное психологическое консультирование», такими как «Теория и практика позитивного психологического консультирования», «Групповое позитивно-психологическое консультирование», «Психология управления стрессом», «Основы клинической психологии в позитивном консультировании» и др.. Освоению данной дисциплины предшествует изучение таких дисциплин, как «Психологическое консультирование и психологическая профилактика», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Системы психологического консультирования». Сформированные в ходе освоения данной дисциплины знания, умения и навыки являются базой для изучения таких дисциплин как «Тренинг саморегуляции и эмоциональной креативности», «Психологическая работа с травматическими переживаниями», обеспечивают подготовку к прохождению производственной практики в профильных организациях, планирование и осуществление научно-исследовательской работы.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1 Способен создавать и реализовывать программы научных исследований факторов оптимизации психологических ресурсов самоактуализации, совладания с трудными жизненными ситуациями, адаптивного и успешного функционирования личности и группы, опирающиеся на теорию и методологию позитивного психологического консультирования.</p>	<p>ПК-1 1.1. Способен выявлять потенциал и ресурс разных типов кризисных семей; влиять на мотивацию членов семей к позитивным изменениям; применять разнообразные формы, методы, технологии работы с кризисной семьей; организовывать взаимодействие с различными типами кризисных семей опираясь на методологию позитивного психологического консультирования</p> <p>ПК 1.2. Владеет научными методами организации консультирования кризисных семей, технологиями работы с разными типами кризисных семей, экстренной психологической помощи семье в ситуации требующей срочного вмешательства.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику законодательства РФ, - международные документы в сфере семейной политики и прав ребенка; -психологию семьи; -государственные стандарты оказания социальных и услуг и психологической помощи для семей с детьми. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять потенциал и ресурс разных типов семей с детьми; -влиять на мотивацию семей к изменению в положительную сторону; - применять разнообразные формы, методы, технологии работы с семьей; -организовывать взаимодействие с различными типами семей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками комплексной психодиагностики семей в рамках совместного консультирования семьи, -технологиями работы с разными типами кризисных семей, включая приёмы и техники экстренной психологической помощи семье.
<p>ПК-3 Способен планировать и оказывать профессиональную психологическую помощь личности, семье, группе, организации с применением технологий позитивного психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>	<p>ПК-3 1.1. Реализует научно-обоснованные технологии индивидуального и группового семейного консультирования в соответствии с потребностями, ценностями, целями клиентов, с учетом особенностей их жизненной ситуации.</p> <p>ПК-3. 1.2. Планирует, структурирует и осуществляет процесс семейного консультирования в соответствии с логикой его этапов, запросами клиентов, этическими и методологическими принципами работы, осуществляет научно-обоснованный выбор технологий, методов, приемов и психотехник, отвечающих индивидуальным особенностям и условиям жизненной ситуации клиента.</p> <p>ПК-3 1.3. Применяет научно-обоснованные технологии кризисного семейного консультирования для активизации личностных ресурсов супругов и механизмов их социальной адаптации в ситуации кризиса отношений, для продуктивной внутриличностной динамики всех членов семьи в целях создания психологически благоприятных условий решения актуальных жизненных задач стоящих перед ними и соответствующих их потребностям, ценностям и целям.</p>	<p>• Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные принципы эффективного использования теоретических, психодиагностических и психотерапевтических достижений системной семейной психологии, методические основы диагностики и коррекции психологических проблем клиентов, а также возможности и границы применения техник оптимизации внутрисемейных коммуникаций в целях решения психологических и психосоциальных проблем клиентов; основные факторы, влияющие на коррекцию поведенческих и личностных нарушений супругов в условиях целенаправленного планирования, структурирования и реализации совместного семейного консультирования. <p>• Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> эффективно применять в ходе планирования, структурирования, организации, выбора технологий, методов, приемов и психотехник индивидуального и группового психологического консультирования кризисных семей теоретические, психодиагностические и психотерапевтические достижения когнитивной, поведенческой и процессуально-ориентированной психологии; применять знания об основах коррекции психического здоровья в условиях нормы и при признаках психопатологии, а также о возможностях и границах влияния психокоррекционных методов и приёмов на

		<p>динамику поведенческих и личностных нарушений членов кризисных семей.</p> <p>• Владеть:</p> <p>навыками осуществления мониторинга психических состояний членов кризисных семей в аспекте возможного наличия или отсутствия у них признаков психопатологии, понимания возможностей и границ влияния психологических и психосоциальных факторов на развитие у них поведенческих и личностных нарушений для эффективного планирования, структурирования и выбора методов и психотехник семейного психологического консультирования.</p>
<p>ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать психопрофилактические, развивающие и психокоррекционные программы с применением технологий позитивного психологического консультирования, направленные на актуализацию психологических ресурсов и предотвращение рисков социально-психологической дезадаптации, с учетом особенностей жизненной ситуации, потребностей и целей клиента.</p>	<p>ПК-4 1.1. Применяет методологические принципы и методы семейного психологического консультирования для планирования и разработки профилактических, развивающих и коррекционных программ.</p> <p>ПК-4 1.2. Демонстрирует интегративные умения осуществления научно-обоснованного выбора методов оказания психологической помощи кризисным семьям и конструирования психотехник семейного психологического консультирования с учетом потребностей, целей, ценностей клиентов и особенностей их жизненной ситуации для разработки комплексных развивающих и психокоррекционных программ.</p> <p>ПК-4 1.3. Реализует психопрофилактические, развивающие и психокоррекционные программы, разработанные с опорой на методологию системного семейного консультирования, направленные на решение трудных жизненных ситуаций, стоящих перед членами семей, включая задачи по анализу и совершенствованию механизмов саморегуляции и оптимизации деятельности в сложных обстоятельствах, предупреждение возможных эмоциональных, поведенческих, личностных расстройств и неблагоприятных последствий семейных кризисов и социально-психологических конфликтов.</p>	<p>• Знать:</p> <p>основные теории и методы системной семейной психологии, поведенческой психологии, включая базовые критерии оценки глубины протекания нормативных и ненормативных семейных кризисов, возникающих под влиянием разного рода социальных и личностных факторов; особенности влияния психологических и психосоциальных факторов на развитие поведенческих и личностных нарушений у супругов, определяющие разработку и реализацию психопрофилактических, развивающих и психокоррекционных программ направленных на работу с кризисными семьями в контексте позитивного психологического консультирования.</p> <p>• Уметь:</p> <p>дифференцировать признаки психического здоровья и признаки психопатологии, определять возможности и границы влияния психологических и психосоциальных факторов на развитие поведенческих и личностных нарушений, эффективно использовать теоретические, психодиагностические и психотерапевтические достижения системной семейной психологии при разработке и реализации психопрофилактических, развивающих и психокоррекционных программ для кризисных семей в контексте позитивного психологического консультирования.</p> <p>• Владеть:</p> <p>навыками применения теорий и методов системной семейной психологии, реализации системного мониторинга психических состояний человека, определения признаков ненормативных кризисов в брачных парах и психических ресурсов необходимых для их преодоления; понимания возможностей и ограничений анализа психологических и психосоциальных факторов, влияющих на формирование поведенческих моделей супругов, их личностные характеристики и состояния при разработке и реализации развивающих и психокоррекционных программ для кризисных семей в рамках психологического консультирования.</p>

4. Структура и содержание дисциплины «Семейное консультирование в кризисных ситуациях»

Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетных единицы (72 часов).

№ п / п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	ИКР	Самостоятельная работа	
1	Раздел I. Введение в основы системного семейного консультирования в кризисных ситуациях	3	1-2	2	2		8	Контрольные вопросы. Контроль самостоятельной подготовки и участия в практических (семинарских) занятиях.
2	Раздел II. Комплексная психологическая диагностика нормативных и ненормативных семейных кризисов	3	2-3	2	2		8	Контрольные вопросы. Контроль самостоятельной подготовки и участия в практических (семинарских) занятиях.
3	Раздел III. Применение консультативных приёмов и методов к изучению и анализу внутрисемейных условий и факторов возникновения кризиса	3	3-5	2	2		8	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических (семинарских) занятиях.
4	Раздел IV. Коррекция отношений в супружеской паре в период протекания нормативного кризиса.	3	6-7	2	2		8	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических (семинарских) занятиях.
5	Раздел V. Специфика коррекционной работы с супружеской парой в период протекания ненормативного кризиса	3	7-8	2	2		8	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических (семинарских) занятиях.
6	Раздел VI. Возможности применения интегративного подхода в консультировании кризисных семей	3	8-9	2	2		8	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических (семинарских) занятиях.
7	Промежуточная аттестация	3						Форма

								промежуточной аттестации – Зачёт с оценкой
	Всего часов: 72			12	12		48	

Содержание разделов дисциплины

Раздел I. Введение в основы системного семейного консультирования в кризисных ситуациях

Методологические основы системной семейной психотерапии в аспекты консультативной работы с кризисными семьями. Ключевые понятия кризисного семейного консультирования. Понимание условий возникновения и факторов протекания кризиса отношений в добрачной и брачной паре. Специфика возникновения и протекания кризиса в семьях различного типа: семьи с дистантным типом отношений в паре, молодые «незарегистрированные» семьи, расширенные и «традиционные» семьи, семьи, возникшие в результате межнациональных браков и т.д. Влияние различий в уровнях образования и психологической культуры на вероятность возникновения кризиса отношений в брачной паре. Микросоциальные (внутрисемейные) и макросоциальные факторы влияющие на вероятность возникновения и сценарии завершения семейного кризиса. Методы системной семейной терапии, применяемые для анализа и описания семейного кризиса. Взаимосвязь семейных кризисов и межличностных конфликтов в супружеской паре.

Раздел II. Комплексная психологическая диагностика нормативных и ненормативных семейных кризисов

Базовые положения системной семейной психодиагностики. Проблемы применения стандартизированных тестов и проективных методов диагностики для анализа причин и факторов возникновения кризиса. Диагностика социальной и личностной зрелости супругов в контексте анализа семейного кризиса. Диагностика специфики семейных коммуникаций и внутрисемейной структуры на основе проективных методик: совместный тест Роршаха (СТР), совместный анализ тематических изображений и МАК и т.п. Диагностический и коррекционный потенциал интерактивных методов «семейная скульптура» и «семейная фотография». Специфика диагностической работы с семейными фотоальбомами в ситуации переживания кризиса отношений. Диагностика скрытых причин семейных кризисов и конфликтов с помощью методики АПН «Анализ психологического наследия». Диагностика и анализ супружеских установок, семейных границ и влияния внутрисемейной структуры на эмоциональные проявления каждого из членов семьи.

Раздел III. Применение консультативных приёмов и методов к изучению и анализу внутрисемейных условий и факторов возникновения кризиса

Понимание феноменологии поведения членов семьи в контексте консультативной практики. Интрапсихические установки членов семьи, провоцирующие возникновение «недоразумений» и конфликтов в процессе совместного консультирования. Проблема понимания причин отказов членов семьи от участия в совместном консультировании. Оправданность и целесообразность индивидуальных консультаций по запросам супругов и других членов семьи. Сензитивность консультанта и её значение в процессе получения обратной связи от членов семьи. Паузы, когнитивные искажения и эмоциональные

блокировки как важнейшие сигналы обратной связи в процессе консультирования. Применение консультативных методов для понимания сигналов исходящих от «идентифицированных клиентов» и «агентов изменений» в семейных системах. Применение методов перекрёстного интервьюирования и парадоксальных предписаний для прояснения специфики семейной структуры и внутрисемейных коммуникаций. Правила применения провокативных методов в контексте консультативной работы с кризисными семьями.

Раздел IV. Коррекция отношений в супружеской паре в период протекания нормативного кризиса

Системный психологический подход к пониманию специфики отношений в брачной паре в контексте поиска первопричин и источников нормативных семейных кризисов. Анализ объективной динамики развития семейной системы в контексте преодоления нормативных кризисов. Классификация нормативных кризисов в молодых семьях: кризис первого года жизни («шок первого года»), кризис трёх лет (кризис гармонального спада), кризис вызванный рутинной отношений (с 7 до 10 - ти лет совместной жизни). Классификация нормативных кризисов к «зрелых семьях»: кризисы вызванные взрослением детей, карьерным ростом и поиском новых объектов привязанности. Взаимосвязь супружеских отношений и кризисов среднего возраста. Влияние нормативных кризисов на динамику внутрисемейных коммуникаций и глубину супружеских конфликтов. Отношения в паре в контексте отдалённых последствий протекания нормативных кризисов. Применение методов коррекции, и оптимизации развития супружеских коммуникаций в контексте консультативной практики. Многоуровневая профилактика нормативных семейных кризисов в практического семейного консультирования.

Раздел V. Специфика коррекционной работы с супружеской парой в период протекания ненормативного кризиса

Понимание ненормативных кризисов в ракурсе системной семейной психологии. Влияние нарушенных супружеских коммуникаций на возникновение и протекание ненормативных кризисов. Классификация ненормативных семейных кризисов. Ненормативные кризисы как источники психотравмирующих переживаний. Формирование неадаптивного реагирования супругов на конфликтные и стрессогенные ситуации в контексте переживания ненормативного кризиса. Коррекционная работа с супружеской парой при наложении нормативных и ненормативных кризисов. Возможности оперативной коррекции семейной структуры при острых конфликтах и стрессогенных ситуаций. Влияние ненормативных кризисов на динамику личностного развития и поведения супругов и других членов семейной системы. Методы и приёмы нейтрализации иррациональных установок и деструктивных убеждений супругов, провоцирующих ненормативные семейные кризисы. Консультативная помощь семейным парам в контексте моделирования и реконструкции семейной системы, проживающей ненормативный кризис отношений.

Раздел VI. Возможности применения интегративного подхода в консультировании кризисных семей

Применение интегративного подхода при различных сценариях протекания семейных кризисов. Применение мультимодального подхода в практике индивидуального консультирования супругов и других членов семей. Семейная психодрама как один наиболее продуктивных методов работы со всеми членами кризисных семей. Применение когнитивно-

поведенческого подхода в консультативной работе с супругами и иными членами кризисных семей. Применение гештальт-терапии в консультативной работе с супружескими парами. Применение аналитической психологии при работе с индивидуальными кризисами супругов в ситуации «предразвода». Применение телесно-ориентированного подхода в работе с супружескими парами. Включение приёмов и методов травмотерапии в работу с различными поколениями кризисных семей. Проблема вовлечения семей в групповые психотерапевтические занятия.

5. Образовательные технологии

В ходе реализации различных видов учебной работы по освоению дисциплины «Семейное консультирование в кризисных ситуациях» используются образовательные технологии, направленные на актуализацию творческой активности и инициативы магистрантов, повышение уровня их мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы и формирование универсальных и профессиональных компетенций. Этому способствуют следующие активные инновационные методы обучения:

- информационные технологии интерактивного обучения (мультимедийные презентации, лекция-визуализация);
- технология проблемного изложения учебного материала (знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть», используется прием постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить);
- технологии активного обучения (активизация мышления студентов на лекции с активной обратной связью или с использованием метода эвристической беседы).

На практических занятиях применяются:

- интерактивные технологии (дискуссии в группах);
- анализ различного рода кейсов.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Дискуссии уместны при обсуждении студентами проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов или профессиональной позиции.

Метод кейсов (метод конкретных ситуаций или метод ситуационного анализа) – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Студенты должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

В процессе **самостоятельной работы** студентов рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы обучающихся;
- технология реализации индивидуальной образовательной траектории;

Самостоятельная работа студентов – учебная деятельность студента, которая планируется, выполняется по заданиям, при методическом руководстве и под контролем преподавателя, но без его прямого участия. В рамках дисциплины «Основы клинической психологии в позитивном консультировании» самостоятельная работа студентов предусматривает индивидуальное учебно-методическое обеспечение дисциплины, индивидуальные консультации студентов и текущий контроль за выполнением самостоятельных практических заданий.

Индивидуальная образовательная траектория – определенная последовательность составляющих учебной деятельности каждого студента по реализации собственных образовательных целей, соответствующая его способностям, возможностям, мотивации, интересам и осуществляемая при координирующей, организующей, консультирующей деятельности преподавателя.

Для студентов с ОВЗ предусмотрены:

- использование индивидуальных графиков обучения и сдачи экзаменационных сессий;
- организация коллективных занятий в студенческих группах с целью оказания помощи в получении информации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- для лиц с ограничениями по слуху для облегчения усвоения материала предусматривается максимально возможная визуализация лекционного курса, в том числе широкое использование иллюстративного материала, мультимедийной техники, дублирование основных понятий и положений на слайдах;
- для лиц с ограничениями по зрению предусматривается использование крупномасштабных наглядных пособий.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 70% аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС ВО и главной цели ООП подготовки магистров по направлению 37.04.01 «Психология».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистров. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Виды самостоятельной работы. В ходе освоения дисциплины «Семейное консультирование в кризисных ситуациях» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим (семинарским) занятиям (см. 6.1.);
- иная контактная работа (см. 6.2);
- итоговые вопросы дисциплины (см. 6.3).

6.1. Вопросы и задания для подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Семейное консультирование в кризисных ситуациях»:

Семинар 1. Основы системного семейного консультирования в кризисных ситуациях

1. Методология и базовые положения системной семейной психологии в контексте анализа кризиса отношений в паре как психологического феномена и поиска путей обретения семейной гармонии.
2. Ключевые понятия кризисного семейного консультирования, методы и критерии оценки эффективности семейного консультирования.

Семинар 2. Комплексная психологическая диагностика нормативных и ненормативных семейных кризисов

1. Научные подходы к пониманию комплексной психодиагностике семейных кризисов и семейных отношений.
2. Применение методов диагностики семей в ситуации нормативного и ненормативного кризиса.

Семинар 3. Применение консультативных приёмов и методов к изучению и анализу внутрисемейных условий и факторов возникновения кризиса

1. Ключевые внутрисемейные условия и факторы, определяющие возникновение и протекание кризиса в брачных парах.
2. Получение информации о скрытых мотивах и установках членов семей в контексте совместного консультирования.

Семинар 4. Коррекция отношений в супружеской паре в период протекания нормативного кризиса.

1. Анализ структуры и специфики отношений в супружеской паре в период протекания нормативного кризиса.
2. Приёмы и методы коррекции внутрисемейных коммуникаций в процессе протекания нормативного кризиса.

Семинар 5. Специфика коррекционной работы с супружеской парой в период протекания ненормативного кризиса

1. Психологическая феноменология ненормативных кризисов: причины их возникновения и последствия
2. Поэтапная психокоррекция явных и скрытых причин ненормативных кризисов в семьях.

Семинар 6. Возможности применения интегративного подхода в консультировании кризисных семей

1. Возможности применения эклектичного подхода и мультимодальных методов в коррекции семейных кризисов.
2. Применение психологического анализа для коррекции травматических переживаний отдельных членов кризисной семьи.

6.2. Иная контактная работа по дисциплине «Семейное консультирование в кризисных ситуациях»

Задание 1.

Систематизировать современные научные подходы к пониманию нормативных кризисов в ракурсе консультативной практики.

Задание 2.

Систематизировать эволюцию научных представлений о семейных системах и причинах поведенческих расстройств членов кризисных семей.

Задание 3.

Систематизировать научно-методические материалы о психодиагностической работе с кризисными семьями и создать краткую информационную памятку на тему «Современное состояние психодиагностики кризисных семей».

Задание 4.

Систематизировать научно-методические материалы по теме «Типичные причины возникновения ненормативных кризисов и пути их преодоления». Создать методические рекомендации по работе с членами семьи в ситуации ненормативного кризиса.

Задание 5.

Создать подборку справочных информационно-методических материалов на тему «Приемы и техники установления и поддержания контакта с клиентом в практике семейного консультирования».

Задание 6.

Систематизировать материалы по темам «Консультирование в случае измены», «Консультирование в ситуации развода», «Консультирование по проблемам повторного брака», «Консультирование семей с тяжело больным человеком».

6.3. Контрольные вопросы к дисциплине «Семейное консультирование в кризисных ситуациях»

1. Базовые положения и ключевые понятия системной семейной психологии.
2. Основные методы комплексной диагностики кризисных семей.
3. Взаимосвязь кризисов и конфликтов в брачной паре и семье в целом.
4. Анализ стратегий поведения членов семьи в трудных жизненных ситуациях.
5. Психологические проблемы детей, возникающие в период семейного кризиса.
6. Психологические кризисы в семьях, возникших в результате межнациональных браков.
7. Семейное консультирование в ситуации распада партнёрских отношений.
8. Семейные факторы психологической травматизации личности и пути их устранения.
9. Феномен со-зависимости и варианты его проявления в кризисных семьях.
10. Кризисы, возникающие в молодых семьях в первые 10 лет совместной жизни.
11. Анализ причин семейных кризисов в системе межпоколенных родственных связей.
12. Изучение семейного древа методом генограммы в рамках кризисного консультирования.
13. Влияние кризисных отношений в брачной паре на отношения на сиблингов в семьях.
14. Влияние нормативных кризисов на процесс развития личности каждого супруга.
15. Эмоциональные отношения в паре и семье в период ненормативного кризиса.
16. Групповые формы и методы работы с кризисными семьями: виды и функции.
17. Факторы стабилизации семейной системы и их значение в кризисные периоды.
18. Социально-психологические процессы, влияющие на становление семейных систем.
19. Влияние семейных кризисов на скрытые установки супругов, их отношения с детьми.
20. Признаки деструктивности детско-родительских отношений в кризисные периоды.
21. Коррекция семейных отношений в контексте реализации интегративных подходов.
22. Проблемы, связанные с отсутствием мотивации к изменениям у отдельных членов кризисной семьи.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний (см. табл.1).

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	10	0	30	30	0	0	30	100
Итого	10	0	30	30	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

3 семестр

Лекции

Критерии: посещаемость, качество ведения конспектов, активность на лекциях – пресс-конференциях, умение выделить главную мысль на проблемных лекциях, ответы на блиц-опросы.

Диапазон оценки: от 0 до 10 баллов

Практические (семинарские) занятия

Критерии: самостоятельность и уровень подготовки (выступление с докладом, сообщением, презентацией), активность в ходе занятия (развернутые и аргументированные ответы, активное участие в дискуссиях – вопросы, аргументы).

Диапазон оценки: от 0 до 30 баллов

Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, составление тезисного плана-конспекта по основным вопросам семинара, проведение текущего тестирования знаний или пр.).

Максимальное количество баллов на семинарских занятиях – 30 (доклады с презентацией – 4x5=20 баллов, активная работа на семинаре 1x10=10 баллов).

Самостоятельная работа

Критерии: самостоятельность, креативность, глубина, участие в обсуждении вопросов, представленных для самостоятельной проработки.

Диапазон оценки: от 0 до 30 баллов

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Промежуточная аттестация происходит в виде устного экзамена

Диапазон оценки: от 0 до 30 баллов

При проведении промежуточной аттестации
ответ на «отлично» оценивается от 27-30 баллов;
ответ на «хорошо» оценивается от 23 до 26 баллов;
ответ на «удовлетворительно» оценивается от 18 до 22 баллов;
ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 17 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине «Основы клинической психологии в позитивном консультировании» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Основы клинической психологии в позитивном консультировании» (экзамен):

90-100 баллов	«отлично»
70-89 баллов	«хорошо»
56-69 баллов	«удовлетворительно»
0-55 баллов	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Семейное консультирование в кризисных ситуациях»

а) литература:

1. Айви, А. Е. Психологическое консультирование и психотерапия: Методы, теории и техники: Практическое руководство / А. Е. Айви, М. Б. Айви, Л. Саймэк-Даунинг. — М., 1999.
2. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. - М., 1982.- С. 149-151.

3. Бейкер К., Варга А.Я. Теория семейных систем МюрреяБоуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика. - 2-е изд. стереотип. М.: Когито-Центр, 2008. 496 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532432.html>
4. Бернис Г.Б. Консультирование семьи / ГрюнвальдБернис Б., Макаби Гарольд В. Пер. с англ. - 2-е стереотип.изд. М.: Когито-Центр, 2008. 415 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532524.html>
5. Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В. Консультирование семьи / Пер. с англ. - 2-е стереотип.изд. М.: Когито-Центр, 2008. 415 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532524.html>
6. Губина С.Т. Психологическое консультирование семьи в ситуации ненормативного кризиса: учеб.-метод. пособие / Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко; С.Т. Губина. Глазов: ГГПИ, 2011. 114 с. - URL: <https://rucont.ru/efd/682467>
7. [Елизаров А.Н.](#) Психологическое консультирование семьи: учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Ось-89, 2005. 399 с.
8. Елфимова М.М., Рюмина И.М. Практикум по кризисному психологическому консультированию: учебное пособие. Оренбург: ОГПУ, 2021. 92 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/191970>
9. Кольцова В.А. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Отв. ред. В.А. Кольцова. М.: Институт психологии РАН, 2013. 956 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002597.html>
10. Кулганов В.А., Психологическое консультирование в кризисных ситуациях: учебник / В.А. Кулганов, И.М. Пономарева, О.О. Бандура. М.: КноРус, 2022. 242 с. - Текст: электронный. - URL:<https://book.ru/book/943966>
11. [Линде Н.Д.](#) Психологическое консультирование. Теория и практика: учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2011. 254 с.
12. [Олифинович Н.И.](#) Терапия семейных систем: учебно-методическое пособие / Н.И. Олифинович, Т.Ф. Велента, Т.А. Зинкевич-Куземкина. СПб.: Речь, 2012. 560 с.
13. [Падун М.А.](#), Котельникова А.В. Психическая травма и картина мира. Теория, эмпирия, практика. М.: Институт психологии РАН, 2012. 204 с.
14. [Первичко Е.И.](#) Регуляция эмоций. Клинико-психологический аспект. М.: Когито-Центр, 2020. 362 с.
15. Посысоева Н.Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. М.: ВЛАДОС, 2004. 328 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305001137.html>
16. Психология и психотерапия семейных конфликтов: хрестоматия: учебное пособие по психологическому консультированию: для факультетов: психо-логических, медицинских и социальной работы / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. Самара: издательский Дом "Бахрах-М", 2008. 735 с.
17. Системная семейная психотерапия: практикум. СПб.: Питер, 2002. 368 с.
18. [Соколова Е.Т.](#) Психотерапия. Теория и практика: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений. - 4-е изд., стер. М.: Академия, 2010. 368 с.
19. [Шнейдер Л.Б.](#) Основы семейной психологии: учеб.пособие. - 3-е изд., стер. М.: Изд-во Моск. псих.-социал. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 2010. 926 с.

**б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы
базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
4. Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=1>
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
6. Психологический портал Флогистон <http://flogiston.ru/>
7. Сайт факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.psy.msu.ru>.
8. Windows 7 Professional
9. Microsoft Office 2010

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Семейное консультирование в кризисных ситуациях»

Ресурсное обеспечение дисциплины формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки Психология с учетом рекомендаций ООП.

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.133, 134, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (102, 103, 110, 113). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Кроме того, обучающийся может пользоваться фондом Зональной научной библиотеки им. В.А. Артисевич.

Электронно-библиотечная система СГУ (электронная научная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Для проведения практических занятий с элементами обучающего психологического тренинга на факультете психологии имеется тренинговый зал – просторное помещение с зеркалами, где участники могут работать в подгруппах, парах или тройках. Тренинговый зал обеспечен стульями, не скрепленными между собой, учебной доской, звуковоспроизводящим устройством для обеспечения музыкального сопровождения некоторых упражнений, листами бумаги А1, А3, А4 фломастерами (маркерами) для работы в подгруппах.

Используемая для реализации образовательных программ общая площадь помещений составляет не менее 10 квадратных метров на одного обучающегося (приведенного контингента) с учетом учебно-лабораторных зданий, двухсменного режима обучения и применения электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 37.04.01 «Психология» (квалификация (степень) «магистр»).

Автор:

Кандидат психологических наук

Г.Н. Малюченко

Программа одобрена на заседании кафедры консультативной психологии от 25.05.2022 г., протокол № 10.