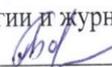


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
филологии и журналистики
 Борисова Л.С.
"28" 04 2022 г.

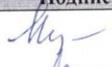
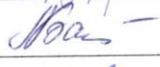
Рабочая программа дисциплины
Русский язык для иностранных аспирантов

Группа научных специальностей
5.4. Социология

Специальности
5.4.1. Теория, методология и история социологии
5.4.2. Экономическая социология; 5.4.3. Демография; 5.4.4. Социальная структура,
социальные институты и процессы.

Форма обучения
Очная

Саратов,
2022

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Т.А. Милёхина		28.04.2022
Председатель НМК	В.В. Прозоров		28.04.2022
Заведующий кафедрой	А.Н. Байкулова		28.04.2022
Специалист отдела аспирантуры	Восилковская Е.А.		28.04.2022

.Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Совершенствование и развитие навыков владения научным стилем русского литературного языка (в рамках Программы Государственного тестирования ТРКИ-IV), обеспечивающих высокий уровень коммуникативной компетенции, свободное владение русским языком, близкое к уровню образованного носителя языка, необходимое для ведения преподавательской и научно-исследовательской деятельности.

1.2. Задачи дисциплины: совершенствование навыков устной и письменной научной речи, позволяющих

- проводить научные исследования;
- писать на русском языке научные статьи по специальности;
- подготовить текст кандидатской диссертации на русском языке;
- выступать с докладами на научных конференциях;
- читать лекции по специальности на русском языке;
- участвовать в научных дискуссиях.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Русский язык для иностранных аспирантов» входит в состав Блока 2 «Образовательный компонент» и является факультативной дисциплиной (модулем) программы по специальностям: 5.4.1. Теория, методология и история социологии; 5.4.2. Экономическая социология; 5.4.3. Демография; 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы.

Дисциплина «Русский язык для иностранных аспирантов» изучается в 3-4 семестре 2 курса аспирантуры. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения курса Иностранный (русский язык). Изучение иностранного (русского) языка связано с блоком 1 «Научный компонент», «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите», поскольку владение русским языком позволяет аспиранту знакомиться с достижениями мировой науки, использовать их при проведении научного исследования и знакомить мировое научное сообщество с результатами своих изысканий.

3. Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые по итогам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	1.1_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических	<i>Знать:</i> лексические, грамматические, синтаксические особенности научного стиля русского языка; способы выражения различных смысловых отношений в простом и в сложном предложении, в

<p>профессионального взаимодействия</p>	<p>текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). 1.2_М.УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. 1.3_М.УК-4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. 1.4_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. 1.5_Б.УК-4. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации</p>	<p>сверхфразовом единстве в научном стиле русского языка; национальные особенности речевого поведения.</p> <p><i>Уметь:</i> читать оригинальную литературу, соответствующую направленности программы подготовки аспиранта; извлекать основную информацию, обобщать и анализировать основные положения предъявленного научного текста; применять полученные в процессе освоения курса компетенции на практике.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками составления плана, конспекта, аннотации, реферата текста-источника по специальности, используя навыки определения проблематики текстов, сжатия информации и перераспределения информации; навыками составления тезисов выступления, доклада (письменный вариант устного монологического высказывания), статьи, обзорной и практических глав диссертации.</p>
<p>ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов,</p>	<p>1.1_М.ОПК-1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической и других видах филологической деятельности. 2.1_М.ОПК-1. Знает законы риторики и применяет их в</p>	<p><i>Знать:</i> область применения, основные черты, языковые особенности научного стиля русского языка; языковые особенности жанров научного стиля русского языка; структурные компоненты и языковое наполнение различных письменных и</p>

<p>принятых в разных сферах коммуникации</p>	<p>профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности. 3.1_М.ОПК-1. Свободно дифференцирует регистры и жанры речи для осуществления профессиональной, в том числе педагогической, деятельности. 4.1_М.ОПК-1. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.</p>	<p>устных жанров научного стиля русского языка.</p> <p><i>Уметь:</i> составлять планы, конспекты, рефераты текстов научного стиля на русском языке; делать сообщения на русском языке и обсуждать вопросы, связанные с научной работой аспиранта и направленностью программы подготовки; вести беседу по вопросам, связанным с направленностью программы подготовки; самостоятельно проводить научные исследования на русском языке в соответствии со специальностью;</p> <p><i>Владеть:</i> квалифицированным анализом, оценкой, реферированием, оформлением и продвижением результатов собственной научной деятельности; подготовкой и редактированием научных публикаций; навыком участия в работе научных коллективов, способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Для очной формы обучения предусмотрено 86 аудиторных (практических) часов (54 ч. в 3 семестре, 32 ч. во 4 семестре) и 22 часа самостоятельной работы (18 ч. в 3 семестре, 4 ч. в 4 семестре).

№ п.п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы аспиранта (включая самостоятельную работу) и трудоёмкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости (по темам) и формы промежуточной аттестации

						ции (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
I.	Жанры русской научной прозы					
1.	Языковая специфика первичных письменных жанров научного стиля: монография, статья, учебник, диссертация, автореферат.			5	2	Письменная работа
1.1.	Лексико-грамматические средства научного письма.			5	2	Письменная работа
1.2.	Синтаксическая специфика научного письменного текста.			4	2	Письменная работа
1.3.	Требования к структуре и оформлению научной статьи.			4		
1.4.	Языковые ресурсы аргументации.			4		
1.5.	Языковые средства резюмирования.			4	2	Письменная работа
1.6.	Оформление цитат и примеров в научном тексте.			4	2	Выполнение письменных заданий по теме
1.7.	Приёмы и языковая специфика сжатия научного текста.			4	2	Выполнение письменных заданий по теме
2.	Вторичные жанры письменного текста – план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, рецензия, отзыв.			4		
2.1.	Речевые клише и формулы научного реферирования.			4	2	Письменная работа
2.2.	Косвенная речь в научном тексте.			4	2	Письменная работа

2.3.	Языковые формулы рецензирования.			4		
2.4.	Оформление библиографии, ссылок и сносок в тексте диссертации.			4	2	Выполнение письменных заданий по теме.
	Итого в 3 семестре			54	18	
II.	Устная научная речь					
	Языковая специфика жанров устной научной речи: лекция, доклад, устное выступление.			4		
1.	Специфические черты устной научной речи.			4		
1.1.	Стилевое своеобразие научного монолога.			4	2	Подготовка устного сообщения по теме исследования
1.2.	Вспомогательные коммуникативные единицы			4		
1.3.	Композиция публичного выступления.			4		
2.	Языковые особенности научного диалога.			4		
2.1.	Научная дискуссия. Формулировка проблемы, оценка её актуальности, выражение согласия или несогласия.			4	2	Дискуссия
2.2.	Запрос информации, изложение альтернативного мнения, аргументация, сравнение, опровержение.			4		
	Итого за 4 семестр			32	4	
Итого: 108 часов				86	22	

Содержание разделов дисциплины

3 семестр

Раздел I Жанры русской научной прозы.

1. Языковая специфика первичных письменных жанров научного стиля: монография, статья, учебник, диссертация, автореферат.

Лексико-грамматические средства научного письма: абстрактная лексика, терминология, опредмеченные действия и признаки, сложные отымённые предлоги, категория состояния, причастные и деепричастные обороты, пассивные конструкции, склонение числительных, местоимения. Русские падежи с предлогами.

Синтаксическая специфика научного письменного текста. Основные структурные схемы предложений, их типы и классификация. Регулярные реализации структурных схем. Расширенные структурные схемы предложения. Выделение и описание семантических классов предложений, характерных для научной сферы общения. Фразеологизированные структурные схемы предложения. Основные классы текстов-дискурсов, их функциональные типы, типовые схемы семантической организацией. Средства связи текста: логические, тематические, грамматические.

Требования к структуре и оформлению научной статьи. Рубрикация статьи: аннотация, ключевые слова, история вопроса, собственные наблюдения, выводы, резюме. Структурные компоненты и языковое наполнение жанра диссертации. Специфика автореферата как жанра научной письменной речи.

Языковые ресурсы аргументации. Типичные синтаксические структуры аргументации. Типы аргументов. Языковые средства резюмирования. Формы подачи выводов. Дискурсивы. Оформление цитат: полные и частичные цитаты. Примеры в научном тексте. Способы представления примеров. Графика, схемы, таблицы, шрифтовые выделения. Приёмы и языковая специфика сжатия научного текста. Тезирование текста.

2. Вторичные жанры письменного текста – план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, рецензия, отзыв.

Речевые клише и формулы научного реферирования. Виды рефератов: реферат-обзор, реферат-резюме, реферат-доклад, реферат-доклад. Сокращение текста за счёт исключения примеров, доказательств, пояснений. Сокращение слов как приём уменьшения текста. Типы свёртывания фраз. Выделение ключевых слов, построение на их основе законченного высказывания.

Косвенная речь в научном тексте. Способы перевода чужой речи: прямое цитирование, не прямое цитирование, повторное цитирование, выписка. Объективная и субъективированная авторизация моделей предложения.

Языковые формулы рецензирования. Рассуждение как основная часть рецензии. Виды рецензий: авторецензия, обзор, развёрнутая рецензия. Этапы работы над рецензией: интерпретация исходного текста, авторский замысел, общая оценка текста.

Оформление библиографии. Фамилия и инициалы автора, информация о редактировании, сведения о повторности издания, выходные данные, объём издания. Оформление титульного листа. Надзаголовочные данные. Заглавие. Подзаголовочные данные. Сведения от ответственности. Выходные данные.

4 семестр

Раздел II. Устная научная речь

Языковая специфика жанров устной научной речи: лекция, доклад, устное выступление.

Специфические черты устной научной речи. Контаминация письменной научной речи с речесмысловыми комплексами и вкраплениями устной речи. Устная научная речь – речь

подготовленная, намеренно выстроенная, имеет четкую структурную организацию систематизацией информации в сжатой, логичной форме.

1. Стилизовое своеобразие научного монолога. Уточняющие, поясняющие, обособленные обороты, парцеллированные и сегментированные конструкции, сложные предложения с изъяснительными и комментирующе-распространительными значениями. Синтаксические структуры устной речи (именительный темы, повторы, перестройка фразы на ходу).

Вспомогательные коммуникативные единицы, их роль в организации научного монолога. Метатекстовые средства: рефлексивы, дискурсивы, гезитативы.

Композиция публичного выступления. Смысловая цельность изложения. Соразмерность вводной, основной и заключительной частей.

2. Языковые особенности научного диалога. Строчение русского диалога. Основные типы диалогических единств. Диалог-расспрос и диалог-переспрос. Частные вопросы, общие вопросы, вопросы с сопоставительным союзом. Употребление ИК-3 в ситуации повторения вопроса при ответе. Оформление актуального членения предложения в русском языке.

Научная дискуссия. Формулировка проблемы, оценка её актуальности, выражение согласия или несогласия. Дедуктивный и индуктивный способы изложения материала.

Запрос информации, изложение альтернативного мнения, аргументация, сравнение, опровержение. Средства связи и речевые клише.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины «Русский язык для иностранных аспирантов»

Виды занятий: практические занятия и самостоятельная работа

Практические занятия:

- активный и интерактивный диалог, формирование умений и навыков различных видов речевой деятельности, соответствующих направленности подготовки;
- презентация аспирантом основных проблем научного исследования на русском языке с последующим обсуждением.
- разбор конкретных ситуаций, связанных с преодолением трудностей, возникших при освоении профессиональной иноязычной компетенцией.

Самостоятельная работа:

- работа с научной, учебно-методической литературой;
- работа с электронными ресурсами.

Для облегчения усвоения материала по всем разделам курса привлекаются обширные аудио- и видеоматериалы, современные интерактивные учебники, словари, справочники и энциклопедическая литература. На разных этапах обучения, а также при прохождении определенных аспектов активно привлекаются Интернет-ресурсы (статьи, книги, аудио- и видеоматериалы, электронные справочники и словари).

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при изучении данной дисциплины предусмотрено частичное использование технологий дистанционного обучения (контроль письменных работ на портале дистанционного обучения образовательной организации или по электронной почте). Некоторая часть учебных материалов для изучения данной дисциплины может быть предоставлена студентам с ограниченными возможностями здоровья в случае необходимости в электронном виде на внешнем носителе или по электронной почте. Ответность по отдельным темам дисциплины для таких студентов может иметь форму реферата или эссе,

который предоставляется преподавателю по электронной почте. Выполнение аудиторных письменных работ для контроля текущей успеваемости студентами с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться на дому.

6. Учебно-методическое обеспечение практической и самостоятельной работы аспирантов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

В третьем семестре внимание сосредоточено на письменных жанрах научного стиля, в связи с чем актуализируются и корректируются знания в области лексики и грамматики, характерной для научной прозы. Предполагается работа над текстом научной статьи, а также над рефератом и конспектом научных работ.

В четвёртом семестре центром изучения становится устная научная речь. Осваиваются такие жанры, как выступление с устным сообщением, представление научной темы. Особое внимание уделяется интонации, произношению, освоению наиболее распространённых вспомогательных единиц.

Самостоятельная подготовка к занятиям осуществляется в соответствии с календарным планом занятий, в ходе которых аспирант должен усовершенствовать полученные в курсе Иностранного (русского) языка.

В ходе самостоятельной работы аспиранты должны закрепить усвоенный на занятиях материал, проделав предложенные задания. Виды самостоятельной работы: написание рефератов, аннотаций, конспектов, подготовка докладов, подготовка микро-презентаций по исследуемым аспирантами темам; работа с электронными ресурсами – сбор библиографии по теме исследования, обзор научной литературы.

Оценка производится в следующих формах текущего контроля: проверка выполнения заданий, проверка качества написания реферата, доклада, конспекта. Анализ подготовленного устного сообщения по теме.

6.1. Образцы практической работы

Письменные задания:

Задание 1.

Дополните предложения, выбрав соответствующую предложно-надежную форму.

1. Научный руководитель не сомневался
А) О правильности принятого решения ...
Б) В правильности принятого решения ...
2. Собрание началось ...
А) С обсуждения итогов зимней сессии
Б) Из-за обсуждения итогов зимней сессии
3. Учёный основывался на своих выводах ...
А) О исторических документах
Б) На исторических документах

Задание 2.

Передайте данную информацию, употребляя страдательный оборот.

1. Аспирант должен сдать кандидатские экзамены.
2. Участники конференции должны принять решение.
3. Сторонники мира могут предотвратить войну.
4. Вы должны прочитать статью.
5. Они могут подготовить тезисный план.
6. Эту статью должен перевести аспирант кафедры русского языка.

Задание 3.

Передайте данную информацию, употребляя действительный оборот.

1. Аспирантом должен быть выполнен отчет по научной работе.
2. Собранием должно быть принято решение по этому вопросу.
3. Диссертация должна быть обсуждена преподавателями кафедры.

Задание 4.

Замените конструкции с предлогом *для* придаточной частью сложного предложения с союзом *чтобы* {для того чтобы с тем чтобы}.

1. Для решения этого вопроса следует тщательно изучить специальную литературу.
2. Аспиранту пришлось много поработать для успешной защиты диссертации.
3. Для решения этой проблемы нужны новые статистические данные.

Задание 5.

Сократите следующие слова:

год, то есть, в том числе, миллион, смотри, публикуемый, издание, например, и так далее, государство, университет.

Задание 6.

Прочитайте сокращения, напишите словосочетания полностью.

Откр-ие комп-ии, страх. рынок, лёгк. индустр., по офиц. ист-кам, появ-сь СООБЩ., мно-во прим., кв. с удоб., конф. в СПб.

Письменные работы:

Задание 1.

Используя различные виды свёртывания, сократите следующие выражения:

Даже если рассматривается единичный проблемный случай, от психолога требуется системное видение ситуации.

Национальная греческая кухня, которая основана на оливковом масле, овощах и фруктах, является весьма полезной.

Если говорить о водном потенциале России, то нельзя не сказать об озере Байкал.

В сообщении важно представить фактическую информацию, подтверждающую основные идеи.

В качестве фактического материала могут выступить конкретные примеры, данные исследований, результаты испытаний.

Задание 2.

Прочитайте и сопоставьте предложения из (1) исходных текстов и (2) рефератов. Проанализируйте синтаксические изменения, произведённые при реферировании.

1. 1) Драгоценные камни, или самоцветы, являются минералами и характеризуются рядом физических особенностей, в частности твёрдостью.

2) Автор отмечает, что драгоценные камни характеризуются рядом физических особенностей, в частности твёрдостью.

2. 1) Под твёрдостью драгоценных камней понимают сопротивление, которое оказывает поверхность минерала при попытке поцарапать её другим минералом, а также твёрдость при шлифовании. Обычно для характеристики твёрдости пользуются предложенной немецким минералогом Моосом шкалой относительной твёрдости минералов.

2) Автор даёт определение твёрдости и сообщает, что для характеристики твёрдости пользуются шкалой относительной твёрдости минералов Мооса.

Задание 3. Передайте информацию предложений в реферативной форме; используйте приведённые клише.

1. Гибель Атлантиды и атлантов, согласно точке зрения учёного М. Виссинга, произошла 5 июня 8499 года до н. э., что примерно совпадает с хронологией Платона, и явилась результатом столкновения Земли с астероидом в районе Бермудского треугольника. (Клише: автор указывает на)

2. Расчёты современных учёных показывают, что небо над нашей планетой как бы пропало на две тысячи лет. По окончании этого срока тьма стала рассеиваться. С этого времени, возможно, в памяти человечества остались мифы о первобытном хаосе, о том, что небо и Земля вначале были единым целым, а затем произошло их разделение. (Клише: ссылаясь на ..., автор объясняет)

3. После гибели острова выбросы пепла и вулканической пыли постепенно стали опускаться на поверхность океана. В диалогах Платона упоминается о том, что море в тех местах стало несудоходным. По мнению учёных, слой грязи был очень долговечным и сохранился около трёх тысяч лет. (Клише: автор / учёный соглашается с)

4. М. Виссинг связывает с катастрофой и её последствиями великие переселения народов. Человек, вышедший из хаоса, должен был обладать развитым абстрактным мышлением, чтобы пережить это состояние планеты и биосферы. Но в результате катастрофы человек отделился от природы и только сейчас снова ищет пути к ней. (Клише: М. Виссинг высказывает предположение).

Задание 4. Прочитайте реферат-обзор, найдите в тексте реферативные клише:

В данных статьях излагаются различные точки зрения на происхождение человека. Согласно мнению, представленному в первом тексте, история эволюции человека подтверждает теорию Дарвина. Эту позицию автор иллюстрирует путём представления хронологической цепочки превращения человекообезьяны в современного человека. Как считает учёный, древнейший человек имел почти такой же объём черепной коробки, как и человек современный. Исследователь приводит мнение официальной науки, согласно которому человек появился на Земле примерно 40—100 тысяч лет назад.

По мнению автора второго текста, принятая официальная точка зрения может быть опровергнута результатами открытий, сделанных исследователями в разное время и в разных странах.

Своё мнение автор подтверждает фактами, доказывающими, что человечество возникло раньше, чем утверждает официальная наука, не признающая данные открытия научными в силу того, что они опровергают теорию Дарвина.

Учёные расходятся во взглядах по вопросу о происхождении человека: первая точка зрения, многократно повторяемая в научных трудах и учебниках, на сегодняшний день уже не является бесспорной. Вторая точка зрения, интересная и оригинальная, имеет право на существование и дальнейшее развитие и находит всё новые и новые научные подтверждения.

6.2. Образцы самостоятельной работы.

Задание 1.

Прочитайте текст и законспектируйте его, пользуясь общепринятыми сокращениями слов.

Госпожа Стивенсон, гражданка Соединённого Королевства, учится в одном из высших учебных заведений города Москвы в качестве аспирантки филологического факультета. Она приехала в Россию в мае 2009 года сроком на 3 года, то есть она рассчитывает защитить диссертацию в 2012 году. После этого госпожа Стивенсон планирует пройти стажировку в Российской академии наук и опубликовать три научные статьи в центральных изданиях по 20 страниц каждая.

Задание 2. На основе приведённого текста составьте библиографическое описание сборника научных статей .

Здравствуйте, уважаемая Алла Аркадьевна!

Простите, что долго не отвечала на Ваше письмо, но была очень занята: сначала писала доклад, а потом ездила на Всероссийскую межвузовскую конференцию «Русский язык на рубеже тысячелетий», которая проходила на филологическом факультете Санкт-Петербургского госуниверситета. Выступала там с докладом «А.П. Чехов — продолжатель православных сочинительских традиций» (и даже имела успех у коллег). Сборник статей под тем же названием, что и конференция, уже вышел в издательстве СПбГУ. Думаю, что Вас заинтересует тематика статей, и поэтому постараюсь выслать второй том сборника, где помещена моя статья на страницах 498-503. Обратите внимание на то, кто ответственный

редактор книги: наша давняя знакомая профессор К. И. Дубова. Позднее напишу более подробное письмо, а пока до свидания.

С уважением, НС. Чернецкая 14 октября 2009 г.

Задание 3. Найдите и исправьте ошибки в текстах библиографических описаний.

1. Иван Н. Ионов. Постколониальный дискурс в ЦИВИЛИЗАЦИОННЫХ представлениях Латинской Америки и России. Журнал «Общественные науки и современность», № 3, 2008 год, стр. 77—91.

2. Дубинская Е. В., Т.К. Орлова и другие. Русский язык будущему инженеру. Учебник по научному стилю речи для иностранных граждан (довузовский этап). Москва, «Флинта», 168 С., 2003 г.

3. Пересветов Роман Тимофеевич, Тайны выцветших строк. Санкт-Петербург, «Азбукаклассика», — 2006, 318 стр., тираж 5000 экземпляров.

4. Русский язык в современной социокультурной ситуации. Тезисы докладов и сообщений. Воронеж, 2001 // Ломакина Е.Е., Орлова Е.В., Погожева ОН. Спецкурс «Культура речи для студентов-медиков». Стр. 195—196.

5. Градостроительство. Автор НВ. Баранов, с. 208—216, БСЭ, — 3-е издание, М., 1972, том 7.

6. «Комсомольская правда» от 4 октября, 2008 года, № 148, автор Татьяна Огнева, «Если отношения есть, то их надо выяснять», с. 8.

Задание 4. Прочитайте статью на её основе напишите реферат-резюме.

ТИПЫ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

Традиционные общества исторически были первым типом развития цивилизаций. Из двадцати одной цивилизации, выделенной известным английским историком Арнольдом Тойнби, большинство принадлежало к традиционному типу. На протяжении столетий ход европейской истории хараперизовался двумя разновидностями традиционной цивилизации — сначала античного полиса, затем христианского Средневековья. В них виды человеческой деятельности, их цели и средства менялись чрезвычайно медленно, иногда сохраняясь в неизменном виде на протяжении веков. Традиционные общества воспринимали природу как живой организм, а человека — как его малую часть. Поэтому человек должен был адаптироваться к природе, а не выступать её преобразователем. Вектор человеческой активности в таких обществах был направлен не столько на изменение внешних обстоятельств, сколько на самоограничение и самовоспитание.

Эта идея присутствует также и в восточных культурах, но проявляется в них более ярко. Так, например, идеалу креативного деяния в индийской традиции противостоит идея ненасилия, а принцип древнекитайской культуры «у вэй» дословно переводится как «недеяние». Личность в этих культурах определялась принадлежностью к определённым кланам, преодолеть границы которых было нельзя, а инновации, творческая деятельность, социальные изменения не имели большого значения. Даже научные достижения должны были соответствовать веками сложившемуся образу жизни. Истинной ценностью было не стремление вперёд, а верность традициям. Развитие воспринималось как некий

циклический процесс, возвращающийся каждый раз к своим истокам, а прошлое всегда виделось прекрасным золотым веком мудрости и процветания.

Иначе рассматривалась и личность, и её место в обществе в техногенной цивилизации, которая начала формироваться в XIV—XVI столетиях в европейском регионе (и которая до сих пор определяет сознание многих людей). Техногенная цивилизация была устремлена в будущее; «золотой век» человечества она видела в будущем. В системе ценностей этой цивилизации в качестве приоритета утверждался идеал свободной личности, способной входить в различные социальные группы, преобразовывать окружающий мир и подчинять его своей власти. Эта цивилизация дала возможность сделать великие научные открытия, ускорить развитие техники, радикально изменить образ и ритм жизни человека, социальные коммуникации и систему взаимоотношений между людьми. Всесильная и всемогущая природа при этом должна была служить людям в качестве материала для их деятельности. Динамизм этой цивилизации резко контрастировал с консервативностью традиционных обществ.

Задание 5. Составьте библиографическое описание: отдельного тома многотомного издания; книги трёх авторов; книги под общей редакцией; статьи из научного сборника; журнальной статьи; статьи из энциклопедии; газетной статьи.

Задание 6. Подготовка устного сообщения по теме исследования:

1. Подготовка к научной конференции по специальности и участие в ней.
2. Специальность аспиранта и перспективы ее развития.
3. Кафедра, на которой работает аспирант в вузе. Ее структура, задачи, тематика научно-исследовательской работы. Работа аспиранта на кафедре.
4. Научно-исследовательская работа над темой диссертации. Сбор материала. Работа в библиотеке. Проведение экспериментов.

Задание 7. Примерная тематика дискуссий:

1. Проблемы высшей школы. Подготовка научных кадров.
2. Портрет современного ученого.
3. Проблемы современной социологии.

7. Оценочные средства для текущего контроля освоения дисциплины

7.1. Формы текущего контроля работы аспирантов

Формы текущего контроля: контроль выполнения домашних заданий в виде спонтанных диалогических и монологических высказываний в рамках указанной тематики; микросочинения по изученным темам; пересказ прочитанного; составление разных типов текстов – реферат, резюме, аннотация, статья.

7.2. Порядок осуществления текущего контроля

Текущий контроль выполнения заданий осуществляется регулярно, начиная с первой недели третьего семестра. Контроль и оценивание выполнения творческих заданий осуществляется по мере изучения раздела. Текущий контроль освоения отдельных разделов

дисциплины осуществляется при помощи опроса и творческих заданий в завершении изучения каждого раздела.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Грамматика русского языка [Электронный ресурс] / Л.А. Константинова и др. - М., 2011. (ЭБС «Лань») [http://e.lanbook.com/books/element.php?pll_cid=25&pll_id=1381] ISBN 978-5-02-034711-3 (Наука). - ISBN 978-5-9765-0319-9 (Флинта)

2. Реферирование: сборник заданий и упражнений [Электронный ресурс]. - М., 2015 (ЭБС «Лань») [http://e.lanbook.com/books/element.php?pll_id=72691] ISBN 978-5-9765-2490-3.

б) дополнительная литература:

1. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации [Электронный ресурс] / Н. И. Колесникова. - М., 2009. (ЭБС «Лань») [http://e.lanbook.com/books/element.php?pll_cid=25&pll_id=2493]

2. Константинова, Л. А. Деловой русский язык [Электронный ресурс] / Л. А. Константинова. - М., 2014. (ЭБС «Лань») [http://e.lanbook.com/books/element.php?pll_id=47590]

3. Кумбашева Ю.А. Человек в современном мире [Электронный ресурс] / Ю. А. Кумбашева.-М.,2011. (ЭБС «Лань») [http://e.lanbook.com/books/element.php?pll_cid=25&pll_id=2540]

4. Местоимения в современном русском языке [Электронный ресурс] / А. М. Чепасова, Ж. З. Мительская, Л.Д. Игнатъева.- М., 2012. (ЭБС «Лань») [http://e.lanbook.com/books/element.php?pll_cid=25&pll_id=3415]

5. Щеникова, Е. В. Функциональные стили: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Е. В. Щеникова. - М., 2016. (ЭБС «Лань») [http://e.lanbook.com/books/element.php?pll_id=74763]

6. Чепасова А.М. Существительные в современном русском языке [Электронный ресурс] / А.М. Чепасова, И.Г. Казачук. М., 2012. (ЭБС «Лань») [http://e.lanbook.com/books/element.php?pll_cid=25&pll_id=3416]

7. Черемисина-Ениколопова Н.В. Законы и правила русской интонации [Электронный ресурс] / Н.В. Черемисина-Ениколопова. М., 2013. (ЭБС«Лань») [http://e.lanbook.com/books/element.php?pll_cid=25&pll_id=20279]

8. Чепасова А.М. Глаголы в современном русском языке [Электронный ресурс] / А.М. Чепасова, И.Г. Казачук. М., 2012. (ЭБС «Лань») [http://e.lanbook.com/books/element.php?pll_cid=25&pll_id=3417]

9. Сиротина Т. Б. Научный стиль речи [Электронный ресурс] : : Учеб. пособие / Т. Б. Сиротина. - М., 2013. (ЭБС «Лань») [http://e.lanbook.com/books/element.php?pll_id=44283]

дистанционные курсы:

<http://library.sgu.ru>

Русскоязычные полнотекстовые ресурсы:
<http://library.sgu.ru/index.php/index.?page=resursi&p=rubase>

Компьютерный корпус газетных текстов МГУ (КГТ): www.philol.msu.ru

Национальный корпус русского литературного языка (НКРЛЯ): www.narusko.ru

Система баз данных Интегрум: www.integrum.ru.

базы данных:

1. Национальный корпус русского языка www.ruscorpora.ru 2;
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);
3. Текстотека по РКИ;

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Windows 8 Профессиональная 64-разрядная (операционная система; лицензия)
2. Пакет Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Word, Excel, PowerPoint, Access; лицензия)
3. ABBY Lingvo x5 (электронный словарь, допускающий возможность создания пользовательских словарей и подключения других словарей; лицензия);
4. ABBY FineReader 11 Corporate Edition (программа распознавания текста; лицензия)
5. Электронная библиотека feb-web.ru,
6. Коллекция специализированных материалов slovari.ru
7. Полнотекстовые базы данных Зональной научной библиотеки: учебная и научная литература по профилю университета (<http://library.sgu.ru/ebs.html>); электронно-библиотечные системы (ЭБС)
8. www.gramma.ru электронные материалы по русскому языку и культуре письменной речи (правописание, лексические и грамматические нормы, составление научных текстов и документов), бесплатная справочная служба русского языка;
9. www.gramota.ru - электронные материалы по русскому языку и культуре речи, риторике, бесплатная справочная служба русского языка;
10. www.ruslang.ru - сайт Института русского языка им. В.В.Виноградова РАН;
11. www.russian-test.com - электронные материалы тестов по русскому языку как иностранному.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В Институте филологии и журналистики имеется необходимое количество рабочих мест в компьютерных классах, мультимедийное оборудование и наглядные пособия (демонстрационные таблицы, репродукции, учебные видеофильмы и аудиоматериалы).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки аспирантуры 5.4. Социология по специальностям: 5.4.1. Теория, методология и

история социологии; 5.4.2. Экономическая социология; 5.4.3. Демография; 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы.

Автор: д.ф.н., профессор кафедры русского языка,
речевой коммуникации
и русского как иностранного

Милёхина Т.А.

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка, речевой коммуникации
и русского как иностранного от года, протокол №