

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Институт филологии и журналистики

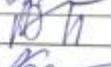
УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
филологии и журналистики
Борисова Л.С.
" " 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура речи
Направление подготовки бакалавриата
43.03.02 «Туризм»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Дегальцева А.В.		
Председатель НМК	Прозоров В.В.		
Заведующий кафедрой	Байкулова А.Н.		

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины *Русский язык и культура речи* являются: знакомство обучающихся с актуальными проблемами культуры речи, повышение уровня практического владения русским литературным языком и его нормами, развитие стилистического чутья, совершенствование языкового чутья в целом, а также применение полученных знаний и навыков в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная учебная дисциплина (Б1.О.04) входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм».

Для её освоения необходимы знания, умения и навыки, сформированные в среднем общеобразовательном учебном заведении, а также в процессе изучения гуманитарных дисциплин в вузе.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	1.1_Б.УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. 2.1_Б.УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. 3.1_Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем,	Знать: нормы современного русского языка; сущностные характеристики официально-делового стиля речи, жанры деловой коммуникации, нормы и правила деловой коммуникации, стандарты оформления деловой документации, основы ведения деловой переписки; особенности применения информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; Уметь: анализировать языковые факты; предупреждать речевые

	<p>социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>4.1_Б.УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>5.1_Б.УК-4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>	<p>ошибки; аргументированно отстаивать собственную позицию по тому или иному вопросу; совершенствовать уровень коммуникативной компетентности; вести деловые переговоры и деловую переписку с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык.</p> <p>Владеть: навыками оформления деловой документации, ведения деловой беседы и деловой переписки; навыками перевода академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

№ п/ п	Раздел дисциплины	Се- местр	Не- деля семес- тра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточ- ной аттестации (по семестрам)
				лекции	практи- ческие	семи- нары	СР	
1	Общение как одна из главных потребностей человека. Кодовая модель коммуникации. Различные подходы к понятию культуры речи.	3		2			10	Беседа
2	Язык и речь. Речь и мышление. Функции языка и речи. Жанры речи и речевые события.	3		2			10	Беседа, тест, устные сообщения
3	Культура общения. Кооперативное общение. Речевой этикет.	3			2		10	Беседа, устные сообщения
	Всего за 3 семестр			4	2		30	
4	Нормы русского литературного языка. Орфоэпические нормы.	4			2		4	Беседа, устный опрос, тест
5	Лексические нормы. Нарушение лексических норм в устной и письменной речи.	4			2		4	Беседа, устный опрос, тест
6	Синтаксические нормы и их нарушения в устной и письменной речи.	4			2		6	Беседа, устный опрос, тест
7	Социально-функциональная стратификация языков и понятие литературного языка. Функционально-стилевая дифференциация литературных языков. Стилистические нормы русского литературного языка.	4					6	Беседа. Тест.

9	Риторика как наука об искусстве речи и способах речевого воздействия.	4				6	Беседа, устные сообщения
	Промежуточная аттестация	4					Зачёт, контрольная работа (4 ч.)
	Всего за 4 семестр			6		26	4
	Итого		4	8		56	4

Содержание дисциплины

1. **Общение как одна из главных потребностей человека. Кодовая модель коммуникации. Различные подходы к понятию культуры речи.** Теории происхождения языка. Общение как одна из главных потребностей человека. Общение и процессы социализации личности. Общение и культура. Коммуникативная компетенция личности. Типы и виды общения. Культура общения, речевая культура и культура речи. Различные подходы к понятию культуры речи. Кодовая модель коммуникации.
2. **Язык и речь. Речь и мышление. Функции языка и речи. Жанры речи и речевые события.** Сферы общения. Соответствие системы жанров русской речи основным речевым функциям. Общее представление о социально-функциональной стратификации речи.
3. **Культура общения. Кооперативное общение. Речевой этикет.** Национальные речевые культуры. Русская речевая культура и ее типы. Культура общения. Кооперативное и конфликтное общение. Принципы кооперации и вежливости. Речевой этикет.
4. **Нормы русского литературного языка. Орфоэпические нормы.** Нормы постановки русского ударения. Произношение сочетания [ч'н]. Твердость и мягкость согласного перед гласной [э]. Произношение [jэ] и [jo].
5. **Лексические нормы. Нарушение лексических норм в устной и письменной речи.** Лексические нормы русского языка. Нарушение лексических норм в устной и письменной речи (алогизм, анахронизм, нарушение лексической сочетаемости, несоответствие посылки и следствия, ошибки в использовании антонимов, омонимов, паронимов и паронимазов, многозначных слов). Фразеологизмы: значения и функции в речи. Ошибки в использовании фразеологизмов.
6. **Морфологические нормы и их нарушения в устной и письменной речи.** Морфологические нормы русского языка (употребление форм множественного числа именительного и родительного падежей имен существительных, определение рода несклоняемых существительных, употребление степеней сравнения прилагательных и наречий, особенности

склонения числительных, использование личных форм и форм повелительного наклонения глаголов)

7. Синтаксические нормы и их нарушения в устной и письменной речи. Синтаксические нормы (особенности глагольного управления, а также координации главных членов предложения; употребление причастных и деепричастных предложений, нормы и функции порядка слов в предложении, нормы построения сложноподчиненных предложений).

8. Социально-функциональная стратификация языков и понятие литературного языка. Функционально-стилевая дифференциация литературных языков. Стилистические нормы русского литературного языка. Социально-функциональная стратификация национального русского языка. Диалекты. Просторечие. Социальные и профессиональные жаргоны. Литературный язык и система его функциональных стилей. Стилистические нормы употребления языковых средств.

9. Риторика как наука об искусстве речи и способах речевого воздействия. Понятие риторики. Общая и частная риторика. Стратегии и тактики общения. Правила развертывания речи, способы ориентации речи на собеседника, адресата. Риторические фигуры, уместность и неуместность их использования. Типы речевого поведения. Конфликтное поведение. Причины возникновения конфликтов и способы их предупреждения и преодоления. Понятие коммуникативных неудач. Их типы и причины.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализации компетентного подхода в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (ролевые игры, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Используются следующие виды учебной работы: 1) интерактивная лекция с включением элементов обсуждения дискуссионных вопросов, требующих от студентов выражения своего мнения и доказательства своей позиции; 2) ролевые и командные игры. Более 50% аудиторных занятий проводится в интерактивной форме.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 6 аудиторных занятий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; обучающая информация и тексты проверочных работ оформляются увеличенным шрифтом (размер 18-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студенту предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию студентов могут проводиться в письменной форме.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану с установлением сроков отчетности. При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в образовательной организации или вне ее с использованием дистанционных образовательных технологий. Главным достоинством индивидуального плана обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов состоит в чтении основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем; выполнении домашних заданий; реферировании теоретических вопросов (по выбору), важных для практики освоения современных норм литературного языка (ортологических, функционально-стилевых, стилистических и коммуникативных); подготовке к устному выступлению; проведении функционально-стилевого анализа и редактировании текстов разной стилиевой принадлежности. Для проверки степени усвоения материала проводятся аудиторские контрольные работы и тестирование.

Завершается практикум аттестацией в форме зачета.

Выбор методов обучения должен учитывать особенности восприятия учебной информации студентами с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе рекомендуется использование рефлексивных и интерактивных методов обучения (применение структурированных бесед, дискуссий, обучающих игр и т.д.) с целью оказания таким студентам помощи

в поддержании полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

Форма подачи материала должна соответствовать особенностям восприятия информации лицами с ограниченными возможностями: при нарушениях слуха предпочтительна визуальная форма, при нарушениях зрения – аудиальная. В обучении могут применяться специализированные средства: программы-синтезаторы речи или тифлоинформационные устройства.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестаций таких обучающихся необходимо использовать фонды оценочных средств, адаптированные для их возможностей. При необходимости студенту с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время на выполнение заданий или подготовку ответа на зачете.

Виды самостоятельной работы

Раздел / Тема дисциплины		Вид самостоятельной работы	Литература
Общение как одна из главных потребностей человека. Кодовая модель коммуникации. Различные подходы к понятию культуры речи.		Углублённое изучение темы с помощью рекомендуемой литературы.	1. Гойхман О.Я. Русский язык и культура речи. Нальчик: НИЦ «Инфра-М», 2016. (ЭБС «Инфра – М»). 2. Маслов В.Г. Культура русской речи. М.: Флинта, 2016. (ЭБС «Лань»)
Язык и речь. Речь и мышление. Функции языка и речи. Жанры речи и речевые события.		Углублённое изучение темы с помощью рекомендуемой литературы.	1. Гойхман О.Я. Русский язык и культура речи. Нальчик: НИЦ «Инфра-М», 2016. (ЭБС «Инфра – М»). 2. Маслов В.Г. Культура русской речи. М.: Флинта, 2016. (ЭБС «Лань»)
Культура общения. Кооперативное общение. Речевой этикет.		Подготовка рефератов.	1. Гойхман О.Я. Русский язык и культура речи. Нальчик: НИЦ «Инфра-М», 2016. (ЭБС «Инфра – М»). 2. Маслов В.Г. Культура русской речи. М.: Флинта, 2016. (ЭБС «Лань»)

<p>Нормы русского литературного языка. Орфоэпические нормы.</p>		<p>Углублённое изучение темы с помощью рекомендуемой литературы</p>	<p>1. Гойхман О.Я. Русский язык и культура речи. Нальчик: НИЦ «Инфра-М», 2016. (ЭБС «Инфра – М») 2. Маслов В.Г. Культура русской речи. М.: Флинта, 2016. (ЭБС «Лань»)</p>
<p>Лексические нормы. Нарушение лексических норм в устной и письменной речи.</p>		<p>Углублённое изучение темы с помощью рекомендуемой литературы</p>	<p>1. Гойхман О.Я. Русский язык и культура речи. Нальчик: НИЦ «Инфра-М», 2016. (ЭБС «Инфра – М») 2. Маслов В.Г. Культура русской речи. М.: Флинта, 2016. (ЭБС «Лань»)</p>
<p>Морфологические нормы и их нарушения в устной и письменной речи.</p>		<p>Углублённое изучение темы с помощью рекомендуемой литературы</p>	<p>1. Гойхман О.Я. Русский язык и культура речи. Нальчик: НИЦ «Инфра-М», 2016. (ЭБС «Инфра – М») 2. Маслов В.Г. Культура русской речи. М.: Флинта, 2016. (ЭБС «Лань»)</p>
<p>Синтаксические нормы и их нарушения в устной и письменной речи.</p>		<p>Углублённое изучение темы с помощью рекомендуемой литературы</p>	<p>1. Гойхман О.Я. Русский язык и культура речи. Нальчик: НИЦ «Инфра-М», 2016. (ЭБС «Инфра – М») 2. Маслов В.Г. Культура русской речи. М.: Флинта, 2016. (ЭБС «Лань»)</p>
<p>Социально-функциональная стратификация языков и понятие литературного языка. Функционально-стилевая дифференциация литературных языков.</p>		<p>Подготовка рефератов.</p>	<p>1. Гойхман О.Я. Русский язык и культура речи. Нальчик: НИЦ «Инфра-М», 2016. (ЭБС «Инфра – М») 2. Маслов В.Г. Культура русской речи. М.: Флинта, 2016. (ЭБС «Лань»)</p>

Стилистические нормы русского литературного языка.			
Риторика как наука об искусстве речи и способах речевого воздействия.		Подготовка рефератов.	1. Гойхман О.Я. Русский язык и культура речи. Нальчик: НИЦ «Инфра-М», 2016. (ЭБС «Инфра – М») 2. Маслов В.Г. Культура русской речи. М.: Флинта, 2016. (ЭБС «Лань»)

Образцы заданий для проведения текущего контроля

Орфоэпические нормы

1. Поставьте ударения в словах: анахорет, обеспечение, симметрия, асимметрия, векторов, минусов, вероисповедание, оптовый, газопровод, исчерпать, транспортировать, позвонишь, заключит, начата, приняты, взяты.
2. Произнесите слова: будничный, копеечный, беспрецедентный, горчичный, булочная, подсвечник, поскользнуться. В каких случаях возможно вариативное произношение? С чем это связано?

Лексические нормы

1. Укажите, чем различаются слова в парах (напишите значения слов или приведите в пример словосочетания, в которых эти слова употребляются). *экономичный - экономический – экономный, невежа – невежда, заблудиться – заблуждаться, поворотный – поворотливый, адресат – адресант, соседний – соседский, абонемент-абонент, благодарный – благодарственный, выплата- оплата-уплата, двоичный – двойственный,*
2. Значение каких слов определено неправильно? а) Легитимный – незаконный
б) Конфедерация – союз, объединение каких-н. организаций. в) Конфессия – изъятие имущества в пользу государства.

Морфологические нормы

1. Подберите прилагательные, согласуя их в роде с существительными: *Тбилиси, иваси, невежда, непоседа, жюри, сабо, Миссисипи, рандеву, табу, шимпанзе.*
2. Образуйте от существительных форму именительного падежа множественного числа: *плюс, минус, вексель, договор, бухгалтер, профессор, директор, паспорт, пропуск.*

3. Поставьте существительные в форму родительного падежа множественного числа: *абрикосы, мандарины, рельсы, блюда, туфли, саперы, казахи, турки, свадьбы, устья.*

4. Просклоняйте числительные 65, 473, 2856.

5. Запишите словами цифры:

а) диссертация с 39 таблицами и 85 графиками б)

руководить 238 сотрудниками

в) процесс завершится к 2008 году г) к

985466 прибавить 16746

д) пароход с 468 пассажирами е) с

349 рублями

Синтаксические нормы

1. Укажите, в каких предложениях допущены ошибки:

а) К тому моменту уже было завоевано пять территорий. б)

Тысяча человек стояла у ворот города.

в) Большинство его трудов посвящены этой проблеме. г)

Доцент Иванова пришел на лекцию.

д) Три бойца отправились в разведку.

2. Исправьте грамматические ошибки в следующих словосочетаниях: а) Был принят закон по правам человека.

б) Я с тобой делюсь обо всем, что знаю.

в) Легкомысленное отношение к энергосбережению повлекло к огромным затратам.

г) Сфотографируйте меня в анфас, пожалуйста. д) Он предостерег нас о возможной ошибке.

е) Поступил отзыв на Вашу монографию.

ж) Учитель сделал несколько советов и замечаний учащимся.

3. Спишите, исправляя ошибки:

а) Гость был одет в тулуп, обросший бородой.

б) В магазине проводится выставка-продажа товаров для мужчин весенне-летнего сезона.

в) Его ДНК передал генетический код ребенку.

г) Столяр сделал этажерку из дуба с тремя ножками.

д) Погибшего после повторного осмотра опознать не удалось.

е) Чацкий рассказывает о том, как один помещик обменял своих слуг на трех борзых собак, которые не раз спасали ему жизнь и честь.

ж) Всю жизнь обучавшийся в нашем техникуме Симаков работал строителем.

4. Найдите предложения с ошибками. Напишите исправленные варианты:

а) Гражданин Иванов в магазине «Детский мир» залез в карман к гражданину Умаеву, где и был пойман.

б) Из леса показалась группа солдат в помятых фуражках, что-то кричавших.

- в) Именно здесь и начиналось минное поле.
- г) Сейчас только у нас два неуспевающих, а не семь, как было в прошлом году.
- д) Все суетились, только отец сохранял спокойствие.
- е) Однажды мы стали свидетелями одного странного события.

Практические задания по разделу 8

Определите стилевую принадлежность следующего текста. Выполните его функционально-стилевой анализ.

ТЕКСТ 1.

Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем **КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**.

Раздел первый. Основные положения Глава 1.
Основы конституционного строя

Статья 1

1. Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.

2. Наименования Российская Федерация и Россия равнозначны.

Статья 2

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства.

ТЕКСТ 2.

Специфика несвободной сочетаемости имен чувств

Богатый материал для наблюдений за образованием норм несвободной сочетаемости слов дают имена отвлеченного значения. Последние соединяются с предикатами второго порядка, образующими достаточно замкнутую и стабильную семантическую сферу. Среди *nomina abstracta* особый интерес представляют в этом отношении названия элементов психической жизни человека — эмоциональных состояний и переживаний, настроений, ощущений желаний и пр., сочетаемость которых в большой степени основывается на различных образных представлениях, метафоре.

Специфика слов этой группы состоит в том, что, будучи именами абстрактного значения, они в то же время далеки и от пропозитивной семантики, тесно связанной с временными и видовыми параметрами, характеризующими событие. Такие имена, как *совесть, воля, опыт, душа, сердце, ум*, обозначая константы психики, уже не воспринимаются как произведенные от предикатов. Они как бы обозначают «предметы» психического мира. Сфера обслуживающих их прилагательных и глаголов не принадлежит целиком к области предикатов абстрактных (пропозитивных) имен, но в то же время она не определяется свободным соединением наименований непосредственно наблюдаемых явлений.

Названия преходящих психических состояний, как правило, вторичны, т. е. соотносительны с глаголами. Однако, по аналогии с константами психики, они имеют тенденцию к отрыву от глагольного значения и часто функционируют как имена актантов — участников драм и мистерий, разыгрывающихся на «внутренней арене».

Вопросы к зачету по курсу

1. Нормативность как одно из качеств хорошей речи. Понятие нормы

2. Современная норма и ее варианты. Шкала нормативности. Система помет в нормативных словарях и справочниках.
3. Кодифицированная и узуальная норма.
4. Отражение изменений норм современного русского литературного языка в словарях.
5. Современное состояние культуры речи.
6. Социально-функциональная стратификация русского языка.
7. Понятие русского литературного языка.
8. Диалекты (виды русских говоров, носители диалекта, отличия диалекта от литературного языка)
9. Просторечие как одна из страт национального русского языка.
10. Социальные и профессиональные жаргоны.
11. Литературный язык как одна из страт национального языка.
12. Функциональные стили литературного языка. Научный стиль.
13. Функциональные стили литературного языка. Разговорный (обиходно- бытовой) стиль.
14. Функциональные стили литературного языка. Художественный стиль.
15. Функциональные стили литературного языка. Публицистический стиль.
16. Функциональные стили литературного языка. Официально-деловой стиль.
17. Нормы использования стилистических средств лексики.
18. Нормы использования стилистических средств фразеологии.
19. Нормы использования морфологических средств с точки зрения стилистики.
20. Синтаксическая стилистика.

В рамках самостоятельной работы студент должен:

- исследовать дополнительную научную литературу;
- работать с учебником и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины;

В соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов при проведении промежуточной аттестации у студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья используются адаптированные для них фонды оценочных средств. Форма проведения зачета для студентов-инвалидов определяется с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в виде тестирования и т.п.). В случае необходимости зачет для студентов-инвалидов может проводиться индивидуально, с помощью технологий, применяемых при дистанционном и электронном обучении.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Се- местр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3-4	20	0	20	20	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции

Посещаемость занятий, активность – от 0 до 20 баллов.

Лабораторные занятия Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость занятий, активность – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа

Творческие работы и устные сообщения, выполнение контрольной работы – от 0 до 10 за каждое, итого не более 40 баллов.

Оценивается качество выполнения задания, грамотность оформления реферата и т.д.

Автоматизированное тестирование Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности
Не предусмотрены.

4 семестр

Лекции
Не предусмотрены.

Лабораторные занятия Не
предусмотрены.

Практические занятия
Посещаемость занятий, активность – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа
Творческие работы и устные сообщения, выполнение контрольной работы – от 0 до 10 за
каждое, итого не более 40 баллов.
Оценивается качество выполнения задания, грамотность оформления реферата и т.д.

Автоматизированное тестирование
Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности
Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация – зачет – от 0 до 40 баллов

Промежуточная аттестация представляет собой выполнение тестов.
При проведении промежуточной аттестации
ответ на «зачтено» оценивается от 26 до 40 баллов; ответ на
«не зачтено» оценивается от 0 до 25 баллов;

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности
студента за 4 семестр по дисциплине «Русский язык и культура речи» составляет **100**
баллов.

Таблица 2.1. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине
«Русский язык и культура речи» в оценку (зачет):

__65__ баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше __65__ баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) Литература:

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи : учеб. пособие для вузов. 32-е изд. Ростов-на-Дону : Феникс, 2014.
2. Голуб И.Б. Культура письменной и устной речи: учебное пособие. М.: Кнорус, 2015.
3. Гойхман О.Я. Русский язык и культура речи. Нальчик: НИЦ «Инфра- М», 2016. (ЭБС «Инфра – М»).
4. Маслов В.Г. Культура русской речи. М.: Флинта, 2016. (ЭБС «Лань»)

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Windows 10 Профессиональная 64-разрядная (операционная система; лицензия);
2. Пакет Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Word, Excel, PowerPoint, Access; лицензия).

Интернет-ресурсы

Дегальцева А.В. Культура речи: учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров, Саратов, 2013. Режим доступа: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/774.pdf

Учебная литература по дисциплине представлена на сайте ЗНБ СГУ: <http://library.sgu.ru/ebs.html>

Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>

Сайт учебной, научной и справочной литературы: <http://www.twirpx.com/>

Электронные материалы по русскому языку и культуре письменной речи представлены на сайте <http://www.grammar.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. компьютерный класс,
2. мультимедийное оборудование.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм».

Автор: д.ф.н., доц. Дегальцева А.В.

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка, речевой коммуникации и русского как иностранного от 23.06.2023 года, протокол № 9.