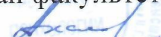


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета психологии  
 Л.Н. Аксеновская

"30" 04 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Основы организации научно-исследовательской работы**

Направление подготовки магистратуры  
37.04.01 "Психология"

Профиль подготовки магистратуры

«Консультативная психология»




Год начала подготовки по учебному плану 2021

Квалификация (степень) выпускника

*Магистр*

Форма обучения  
*очно-заочная*

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Белых Т.В.		30.04.2024
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		30.04.2024
Заведующий кафедрой	Белых Т.В.		30.04.2024
Специалист Учебного управления			

### 1. Цели научно-исследовательской работы.

Формирование представлений об особенностях осуществления научно-исследовательской деятельности в области консультативной психологии.

Формирование навыков планирования, организации и проведения научно-исследовательской работы в области консультативной психологии.

### 2. Место НИР в структуре ООП.

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины, формируемые участниками образовательных отношений» Б1.В.ДВ.06.01.

Дисциплина изучается в первом семестре наряду с освоением таких дисциплин как: «Методологические проблемы психологии», «Качественные и количественные методы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования».

Эта дисциплина служит основой для изучения таких дисциплин как: «Статистические методы в психологии», «Психодиагностика в психологическом консультировании».

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-3</b> Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>1.1_М.УК-3.</b> Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. <b>1.2_М.УК-3.</b> Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. <b>1.3_М.УК-3.</b> Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. <b>1.4_М.УК-3.</b> Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. <b>1.5_М.УК-3.</b> Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	Знать способы организации совместной научной деятельности Уметь учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. Владеть навыками планирования командной работы, организации обсуждения разных научных идей и мнений.
<b>УК-6</b> Способен определить и реализовать приоритеты	<b>1.1_М.УК-6.</b> Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами	<b>Знает</b> нормы и стандарты планирования и проведения прикладного исследования в

<p>собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>саморазвития.  <b>1.2_М.УК-6.</b> Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.  <b>1.3_М.УК-6.</b> Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.  <b>1.4_М.УК-6.</b> Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>области консультативной психологии; содержание понятия самосознания и саморазвития и способы саморегуляции для реализации задач профессионального роста.  <b>Умеет</b> самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.  <b>Владет</b> навыками саморегуляции для реализации деятельности в условиях неопределенности.</p>
---	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Практические занятия	СР	
1	<p><b>Понятие о научном исследовании в консультативной практике.</b>  <b>Виды планирования научного исследования.</b></p>		1	6	10	<p>Форма контроля текущей успеваемости – доклады, рефераты и контрольные вопросы, оценка активности на практических занятиях.</p>
2	<p><b>Группы методов психологической диагностики в психологическом консультировании</b></p>		2	2	20	<p>Форма контроля текущей успеваемости – доклады, рефераты и</p>

	<b>ии.</b>					контрольные вопросы, оценка активности на практических занятиях.
3	<b>Этика проведения психологической диагностики в условиях осуществления психологического консультирования.</b>		3	2	10	Форма контроля текущей успеваемости – доклады, рефераты и контрольные вопросы, оценка активности на практических занятиях.
4	<b>Специфика организации и проведения экспериментального исследования в рамках психологического консультирования. Виды экспериментов.</b>		4	2	20	Форма контроля текущей успеваемости – доклады, рефераты и контрольные вопросы, оценка активности на практических занятиях.
5	<b>Промежуточная аттестация</b>					<b>зачет</b>
	<b>Итого</b>			12	60	

## **Содержание дисциплины.**

### **Тема 1. Понятие о научном исследовании в консультативной практике. Виды планирования научного исследования.**

Стандарты и нормы постановки, верификации гипотез, постановки задач исследования в области консультативной психологии; стандарты, нормы и правила планирования теоретического и эмпирического исследований; нормы и стандарты планирования и проведения прикладного исследования в области консультативной психологии; стандарты и методы выполнения качественного исследования в психологии; стандарты и методы выполнения количественного исследования в психологии; нормы и стандарты модификации, адаптации существующих технологий научно-исследовательской и практической деятельности к проведению исследований по актуальным темам в области консультативной психологии, стандарты выполнения методологического анализа полученных научных результатов. Виды научного исследования и его планирование в области консультативной психологии.

### **Тема 2. Группы методов психологической диагностики в психологическом консультировании.**

Классификации научных методов получения теоретических и эмпирических данных в области консультативной психологии. Специфика методов психологической диагностики при осуществлении практической консультативной деятельности.

### **Тема 3. Этика проведения психологической диагностики в условиях осуществления психологического консультирования.**

Этические стандарты и нормы проведения диагностического обследования в психологии. Этика проведения психологических экспериментов. Профессиональная ответственность психолога-консультанта. Основы профессиональной рефлексии и методы ее развития.

### **Тема 4. Специфика организации и проведения экспериментального исследования в рамках психологического консультирования. Виды экспериментов.**

Экспериментальное исследование в психологической консультативной деятельности, его специфика. Виды экспериментов (констатирующий, формирующий, развивающий, воспитывающий). Виды коррекционной психологической деятельности в рамках планирования экспериментального исследования.

### **5. Образовательные технологии.**

Рекомендуемые методы обучения: кейс-метод (анализ конкретных ситуаций), дискуссия, экспериментальная деятельность.

Рекомендуемые виды самостоятельной работы: конспектирование, реферирование, анализ ситуаций.

Рекомендуемые методы текущего контроля знаний, обучающихся: беседа, фронтальный опрос (устный, письменный).

Для реализации учебной программы магистранты входят е а л и з а ц и и самостоятельной работы применяются следующие активные и инновационные методы обучения:

- подготовка к групповой дискуссии;
- подготовка научного доклада по теме диссертации;
- подготовка научных статей.

### **Вопросы к практическим занятиям.**

#### **Занятие 1.**

1. Понятие о научном исследовании в консультативной практике.
2. Виды планирования научного исследования.
3. Стандарты и нормы постановки, верификации гипотез, постановки задач исследования в области консультативной психологии;
4. Стандарты, нормы и правила планирования теоретического и эмпирического исследований;
5. Нормы и стандарты планирования и проведения прикладного исследования в области консультативной психологии; стандарты и методы выполнения качественного исследования в психологии;
6. Стандарты и методы выполнения количественного исследования в психологии; нормы и стандарты модификации, адаптации существующих технологий научно-исследовательской и практической деятельности к проведению исследований по актуальным темам в области консультативной психологии,
7. Стандарты выполнения методологического анализа полученных научных результатов.

#### **Занятие 2.**

1. Классификации научных методов получения теоретических и эмпирических данных в области консультативной психологии.
2. Специфика методов психологической диагностики при осуществлении практической консультативной деятельности.

#### **Занятие 3.**

1. Этические стандарты и нормы проведения диагностического обследования в психологии.
2. Этика проведения психологических экспериментов.

3. Профессиональная ответственность психолога-консультанта.
4. Основы профессиональной рефлексии и методы ее развития.

#### **Занятие 4.**

1. Экспериментальное исследование в психологической консультативной деятельности, его специфика.
2. Виды экспериментов (констатирующий, формирующий, развивающий, воспитывающий). Виды коррекционной психологической деятельности в рамках планирования экспериментального исследования.

#### **Для студентов-**

#### **инвалидов и лиц ОВЗ предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний: для слабовидящих:**

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция по порядку выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

#### **для глухих и слабослышащих:**

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться с сверстниками, легче адаптируются в социуме.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

В ходе проведения научно-исследовательской работы студенты должны выполнить следующие задания:

Задание 1. Выбор примерной темы магистерской диссертации и обоснование ее актуальности, постановка исследовательских задач и рабочих гипотез.

Задание 2. Групповой научно-исследовательский проект подготовка статьи по результатам его выполнения;

Задание 3. 1. Проведение теоретического исследования в соответствии с утвержденной темой и написание а с т и теоретической главы магистерской диссертации; составление библиографического списка магистерской диссертации в соответствии с ГОСТом.

Задание 3.2. Подготовка доклада по результатам выполненного теоретического исследования и полученных в ходе практических занятий эмпирических результатов.

Задание 4. Проведение эмпирического исследования в соответствии с утвержденной темой, логический или математико-статистический анализ полученных научных результатов. Формулирование выводов проведенного исследования. Эмпирическое исследование может быть выполнено применением качественных и количественных методов, размер эмпирической базы определяется выбранной методологией и стратегией исследования и должен быть достаточен для решения поставленных научно-исследовательских целей и задач, при этом в случае применения количественной стратегии должен быть не менее 35 человек.

#### **Формы промежуточной аттестации – зачет.**

#### **Вопросы к итоговой отчетности:**

1. Понятие о научном исследовании в консультативной практике.
2. Виды планирования научного исследования.
3. Стандарты и нормы постановки, верификации гипотез, постановки задач исследования в области консультативной психологии;

4. Стандарты, нормы и правила планирования теоретического и эмпирического исследований;
5. Нормы и стандарты планирования и проведения прикладного исследования в области консультативной психологии; стандарты и методы выполнения качественного исследования в психологии;
6. Стандарты и методы выполнения количественного исследования в психологии; нормы и стандарты модификации, адаптации существующих технологий научно-исследовательской и практической деятельности к проведению исследований по актуальным темам в области консультативной психологии;
7. Стандарты выполнения методологического анализа полученных научных результатов.
8. Классификации научных методов получения теоретических и эмпирических данных в области консультативной психологии.
9. Специфика методов психологической диагностики при осуществлении практической консультативной деятельности.
10. Этические стандарты и нормы проведения диагностического обследования в психологии.
11. Этика проведения психологических экспериментов.
12. Профессиональная ответственность психолога-консультанта.
13. Основы профессиональной рефлексии и методы ее развития.
14. Экспериментальное исследование в психологической консультативной деятельности, его специфика.
15. Виды экспериментов (констатирующий, формирующий, развивающий, воспитывающий). Виды коррекционной психологической деятельности в рамках планирования экспериментального исследования.

## 8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	0	0	30	50	0	10	10	100
Итого	0	0	30	50	0	10	10	100

## Программа оценивания учебной деятельности

### 1 семестр

#### **Лекции**

Не предусмотрены.

#### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

#### **Практические занятия.**

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 30 баллов.

## **Самостоятельная работа**

Оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность во оформлении, правильность выполнения – от 0 до 50.

## **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

## **Другие виды учебной деятельности**

Подготовка научных публикаций (оценивается подготовка и выступление и выступление на конференции). Диапазон оценивания 1–10 баллов.

### *Диапазон баллов*

Подготовка научных публикаций и отчетов в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской работы – 10 б.

Подготовка научных публикаций и отчетов в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской работы на 80% – 7 б.

Подготовка научных публикаций и отчетов в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской работы на 60% – 5 б.

Подготовка научных публикаций и отчетов в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской работы на 40% – 3 б.

Подготовка научных публикаций и отчетов в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской работы 20% – 1 б.

## **Промежуточная аттестация**

В I семестре – зачет (диапазон оценивания от 0 до 10 баллов).

Таким образом, максимальная возможная сумма баллов за учебную все виды деятельности магистранта по дисциплине составляет – 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов в зачет:

60 баллов и более	«зачтено»
Меньше 60 баллов	«не зачтено»



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

а) литература:

1. Дружинин, Владимир Николаевич.

Экспериментальная психология : учебник / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 318 с. :

2. Дружинин, Владимир Николаевич (1955-2001).

Экспериментальная психология : учеб. для вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2008. - 318,

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.imaton.ru>- подборка психологической литературы

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) - подборка психологической литературы.

Компьютерные классы и система Wi-Fi позволяют пользоваться глобальной компьютерной сетью Internet для решения учебной, учебно- методической и научных задач.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Ресурсное обеспечение дисциплины формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиль «Консультативная психология» с учетом рекомендаций ООП.

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.133, 134, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (102, 103, 110, 113). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Кроме того, обучающийся может пользоваться фондом Зональной научной библиотеки им. В.А. Артисевич.

Электронно-библиотечная система СГУ (электронная научная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Используемая для реализации образовательных программ общая площадь помещений составляет не менее 10 квадратных метров на одного обучающегося (приведенного контингента) с учетом учебно-лабораторных зданий, двухсменного режима обучения и применения электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 37.04.01 «Психология».

Автор:  
доктор психологических наук, профессор

Т.В. Белых

Программа одобрена на заседании консультативной кафедры от 29.04.2021 года, протокол № 9.