

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета психологии  
Л.Н. Аксеновская

"25" 05 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Ордерная психология и сотеринг**

Направление подготовки магистратуры  
37.04.01 Психология

Профиль подготовки магистратуры  
«Позитивное психологическое консультирование»

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения

**очная**

Саратов,  
2022

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Аксеновская Л.Н.		25.05.22
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		25.05.22
Заведующий кафедрой	Аксеновская Л.Н.		25.05.22
Специалист Учебного управления			

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Ордерная психология и сотеринг» являются формирование у студентов:

- теоретических представлений об ордерной психологии как базовой дисциплине ордерного подхода к социально-психологическому и междисциплинарному изучению феномена культуры, об истории ее становления, предмете, ордерной концепции и ее теоретических основаниях, ордерной методологии как методологии исследования этического типа, ордерной модели организационной культуры и ордерной технологии ее изменения (диагностической и тренинговой);
- социально-психологической компетентности и готовности к проведению ордерных социально-психологических исследований и консалтинговых проектов по изменению организационной культуры;
- формирование у студентов знаний о принципах сотеринга;
- формирование навыков менеджерской терапии;

### **Задачи дисциплины:**

- овладеть знаниями о предмете ордерной психологии, истории ее развития, современном состоянии;
- сформировать системное представление об ордерной методологии социально-психологического исследования как этической методологии и об ордерной технологии изменения организационной культуры, ее методах и методиках;
- сформировать комплекс компетенций, позволяющих студенту успешно применять социально-психологические знания ордерной психологии в основных видах профессиональной деятельности – практической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, педагогической и специальной.
- формирование навыков оптимизации эмоционального состояния менеджера;
- формирование навыков профилактики профессионального выгорания и профилактики психо-соматических заболеваний менеджеров, обусловленных высоким темпом работ.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Ордерная психология и сотеринг» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений блока «Дисциплины» (Б1.В.ДВ.04.01).

«Входные» знания, умения и компетенции, необходимые для изучения дисциплины «Ордерная психология», формируются в процессе изучения курса «Методологические проблемы психологии» и других дисциплин.

«Ордерная психология» составляет основу для изучения ряда дисциплин:

«Ордерная диагностика организационной культуры», «Психология менеджмента: ордерный подход», «Технология формирования субордеров организационной культуры», «Школы стратегий в менеджменте:

психологические аспекты», «Управленческое консультирование», а также выполнения научно-исследовательской работы магистра и выпускной квалификационной работы магистра.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

#### Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-3 Способен планировать и оказывать профессиональную психологическую помощь личности, семье, группе, организации с применением технологий позитивного психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>	<p>ПК-3.1. Выполняет теоретико-методологическую рефлексивную психопрофилактическую и психокоррекционную работу, направленную на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов, психологического сопровождения их профессиональной деятельности, технологий набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет научно-обоснованный выбор способов и приемов психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов, психологического сопровождения их профессиональной деятельности, технологий набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способность осуществления психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленной на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов, психологического сопровождения их профессиональной деятельности, технологий</p>	<p><b>Знать:</b> предмет ордерной психологии и сотеринга, историю становления ордерной психологии; этическую методологию ордерной психологии и методы социально-психологического исследования, применяемые в рамках ордерного подхода; основные положения сотеринга как вида терапии; актуальные проблемы современных социально-психологических ордерных исследований и сотеринга;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать динамику развития представлений о предмете ордерной психологии и сотеринга как вида терапии, ее функциях и разделах; понимать особенности формирования методологического аппарата ордерной психологии, связь ордерных методологических принципов с сотерингом как видом менеджерской терапии; сопоставлять теоретические конструкты ордерной психологии с технологией сотеринга; применять полученные знания для решения социальных, профессиональных, личностных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> понятийным аппаратом ордерной психологии; категориальным аппаратом сотеринга.</p>

<p>ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать психопрофилактические, развивающие и психокоррекционные программы с применением технологий позитивного психологического консультирования, направленные на актуализацию психологических ресурсов и предотвращение рисков социально-психологической дезадаптации, с учетом особенностей жизненной ситуации, потребностей и целей клиента.</p>	<p>набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии.</p> <p>ПК-4 1.1. Применяет методологические принципы и методы позитивного психологического консультирования для планирования и разработки психопрофилактических, развивающих и психокоррекционных программ.</p> <p>ПК-4 1.2. Демонстрирует интегративные умения осуществления научно-обоснованного выбора методов оказания психологической помощи и конструирования психотехник позитивного психологического консультирования с учетом потребностей, целей, ценностей клиентов и особенностей их жизненной ситуации для разработки комплексных психопрофилактических, развивающих и психокоррекционных программ.</p> <p>ПК-4 1.3. Реализует психопрофилактические, развивающие и психокоррекционные программы, разработанные с опорой на методологию позитивного психологического консультирования, направленные на решение трудных жизненных ситуаций индивидуальных и групповых субъектов, совершенствование механизмов саморегуляции и оптимизации деятельности в сложных обстоятельствах, предупреждение значительных эмоциональных, поведенческих, личностных расстройств и неблагоприятных последствий социально-психологических конфликтов.</p>	<p>Знать: закономерности и технологии сотеринга для психологического группового консультирования клиентов с учетом выявленных у них психологических проблем (в том числе методами психодиагностики), способов психологического просвещения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и оказания психологической помощи в социализации и адаптации к условиям проживания и профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: Разрабатывать программы группового психологического консультирования, психологического просвещения на основе технологий сотеринга с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и оказания психологической помощи клиентам в социализации и адаптации к условиям проживания и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками: реализации программ группового психологического консультирования, психологического просвещения клиентов на основе сотеринга с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и оказания психологической помощи клиентам в социализации и адаптации к условиям проживания и профессиональной деятельности.</p>
--	--	---



						товка		
1	Понятие ордерной психологии. История ордерных идей в науке. Ордерные идеи в психологии. Сотеринг как вид менеджерской терапии.	1	1	2	6	-	2	Подготовка конспекта заданного источника со своими комментариями.  Выступление с презентацией на практическом занятии.
2	Предмет, задачи и методы ордерной психологии. Исследования организационной культуры в рамках ордерного подхода. Технология сотеринга	1	2	6	8	2	3	Подготовка конспекта заданного источника со своими комментариями.  Выступление с презентацией на практическом занятии.
3	Ордерная концепция культуры. Этика и порядок как социально-психологические феномены. Культура как социально-психологический ордер. Дизордер как вид патологизации культуры. Блок «Внимание», «Воля», «Вера»	1	3	6	8	2	3	Подготовка конспекта заданного источника со своими комментариями.  Выступление с презентацией на практическом занятии.
4	Этико-смысловая система личности и группы. Блок «Видение», «Время»	1	4	6	8	2	3	Подготовка конспекта заданного источника со своими комментариями.  Выступление с презентацией на практическом занятии.
5	Ордерная методология социально-психологического исследования	2	1	6	8	2	3	Подготовка конспекта заданного источника со своими комментариями.

	культуры. Власть как элемент сотериологического круга.							Выступление с презентацией на практическом занятии.
6	Ордерная модель организационной культуры.	2	2	6	8	2	2	Подготовка конспекта заданного источника своими комментариями.  Выступление с презентацией на практическом занятии.
7	Ордерная технология изменения организационной культуры.	2	3	4	8	2	2	Подготовка конспекта заданного источника своими комментариями.  Выступление с презентацией на практическом занятии.
	<b>Итого (72 часа)</b>			<b>13</b>	<b>26</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>Экзамен (36 ч.)</b>

## Содержание дисциплины

### **Тема 1. Понятие ордера. История ордерных идей в науке. Ордерные идеи в психологии. Сотеринг как вид менеджерской терапии.**

Понятие ордера: значение слова. Порядок. Этика. Ордер как этикодeterminированный порядок. Г. Бейтсон об изучении порядка (ордера). Использование понятия «порядок» в символизме, религии и науке (философия, социология, культурология, антропология, теория организации, менеджмент, организационная культура, системный подход и синергетика). Ордерные идеи в психологии (З. Фрейд, К.-Г. Юнг, гештальт-психология, Б. Хеллинггер).

### **Тема 2. Предмет, задачи и методы ордерной психологии и сотеринга. Исследования организационной культуры в рамках ордерного подхода. Технология сотеринга.**

Ордерная природа мышления (процесс), сознания (результат) и взаимодействия людей как предмет ордерной психологии. Возможность духовной психики. Изучение социально-психологических механизмов ордерных явлений, процессов и структур как основная задача психологии.

Разработка технологий диагностики и изменения культуры как прикладная задача ордерной психологии. Методы ордерной психологии (социально-психологическое вмешательство, метафорическое

моделирование, тренинг, диагностика этико-смысловых систем культуры). История исследований организационной культуры в рамках ордерного подхода (с 1994 года): проекты и результаты.

### **Тема 3. Ордерная концепция культуры. Этика и порядок как социально-психологические феномены. Культура как социально-психологический ордер. Дизордер как вид патологизации культуры. Блок «Внимание», «Воля», «Вера».**

Культура как сложный социально-психологический порядок социальных взаимодействий, конституируемых и регулируемыми подсистемами этических смыслов смысловых систем участников взаимодействия.

Этика как моделиобразующий параметр культуры. Этикодетерминированные концепции культуры (А. Швейцер), экономики (П. Козловски), человека (русская идеалистическая философия), научного познания (русская идеалистическая философия). Психология: проблемы духовности и этики (М. Лацарус и Г. Штейнталь, В. Вундт, А.А. Потенция, Г.Г. Шпет, С.Л. Франк, У. Джемс, Г.И. Челпанов, С.Л. Рубинштейн, В. Франкл, Э. Нойманн, Б.С. Братусь, В.И. Слободчиков, В.В. Знаков, В.Е. Семенов, В. П. Зинченко, П.Н. Шихирев, Б.Д. Эльконин).

Порядок как моделиобразующий параметр культуры. Социально-психологическое содержание понятия «порядок». Стипулятивное описание порядка (постулаты). Формальное (системное) описание порядка. Внешний и внутренний порядок: проблема взаимовлияния. Порядок и хаос. Ордер и дизордер.

Социально-психологический ордер (культура). Определение и структура. Дизордер как вид патологизации культуры.

### **Тема 4. Этико-смысловая система личности и группы. Блок «Видение», «Время».**

Палеопсихологические и историко-психологические основания ордерной психологии. Базовые и функциональные этические смыслы. Базовые и функциональные этические коды культуры. Этико-смысловая матрица, этико-смысловая программа и этико-смысловой код культуры. Роль идеала в формировании этико-смысловой программы культуры.

Расстройство этико-смысловых систем личности и группы (дизордер).

### **Тема 5. Ордерная методология социально-психологического исследования культуры. Власть как элемент сотериологического круга.**

Этические методологии в гуманистике (прозаика Г. Морсон, К. Эмерсон). Структура ордерной методологии социально-психологического исследования. Принципы ордерной методологии исследования (принцип примата этического фактора в человеческой психике; принцип примата этического фактора в конституировании культуры и экономики; принцип этического прогресса как ведущего фактора духовно-культурного прогресса (в дополнение к культурно-технологическому; принцип этики как повседневной практике человека и глубинного механизма принятия решений;



принцип этического регулирования социального взаимодействия; принцип компенсации несостоятельности этики как гаранта ответственного поведения религией; принцип этического базиса социопсихологического порядка в виде системы нравственных смыслов; принцип порядка как генерируемого этикой состояния постижимости социальной реальности, поддающегося изменению).

### **Тема 6. Ордерная модель организационной культуры.**

Управленческое взаимодействие как моделирующая параметр организационной культуры. Палеопсихологические основания ордерной модели организационной культуры: базовые виды деятельности архаичного человека (биологическое и социальное воспроизводство, агрессия, литургия); базовые виды социальной практики архаичного человека (брак, война, религия); базовые виды социальной организации (семья, армия, церковь). Базовые типы личности лидера («родитель», «командир», «пастырь»). Базовые типы управленческого взаимодействия («родительское», «командирское», пастырское»). Базовые типы организационной культуры (субордера) («семья», «армия», «церковь»). Субордерные миксы. Порядок развития организационной культуры (пять субордеров). Уровни целостного социально-психологического ордера организационной культуры: внутренний (личность), внешний (организация), средний (управленческая команда).

Сотеринг как часть ордерной модели организационной культуры. Сотериологическая модель психологической структуры управленческой деятельности (внимание, воля, вера, видение, время, власть).

### **Тема 7. Ордерная технология изменения организационной культуры.**

Две части ордерной технологии изменения организационной культуры: диагностическая и тренинговая.

Ордерная диагностика организационной культуры. Структура системы ордерной диагностики организационной культуры. Шесть базовых методик диагностики (уровень личности, уровень команды, уровень организации). 12 особенностей ордерной диагностики организационной культуры.

Ордерная технология изменения организационной культуры. Пять этапов изменения: синкретический, «семейный», «армейский», «церковный», синтетический. Временные рамки каждого этапа, ключевая тема годичной тренинговой программы, базовая метафора каждой тренинговой программы, уровни реализации тренинговой программы. 6 особенностей ордерного тренинга. Критерии оценки эффективности ордерного тренинга.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

Для реализации учебной программы по дисциплине «Ордерная психология» используются следующие активные инновационные методы обучения:

- проблемная лекция
- кейс-метод
- мини-дискуссия

### **Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующих содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных им формах.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 60% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 40% аудиторных занятий.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**Виды самостоятельной работы.** В процессе изучения дисциплины «Организационная психология» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка конспекта заданного источника с собственными комментариями;
- подготовка презентации для выступления на практическом занятии;
- итоговые вопросы.

### **6.1. Вопросы и задания для подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Ордерная психология»**

#### **Практическое занятие 1. Понятие ордера. История ордерных идей в науке. Ордерные идеи в психологии.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Значение слова «ордер». Г. Бейтсон об изучении порядка (ордера).
2. Использование понятия «порядок» в символизме, религии и науке (философия, социология, культурология, антропология, теория организации, менеджмент, организационная культура, системный подход и синергетика).
3. Ордерные идеи в психологии (З. Фрейд, К.-Г. Юнг, гештальт-психология, Б. Хеллинггер).
4. Порядок. Этика. Ордер как этикодетерминированный порядок.

##### **Книги для конспектирования:**

1. Бейтсон Г. Экология разума. Избранные статьи по антропологии, психиатрии и эпистемологии.- М.: Смысл, 200. – 476 с.
2. Бейтсон Г., Бейтсон М.К. Ангелы страшаться. – М.: Технологическая школа бизнеса, 1994.- 216 с.
3. Аксеновская Л.Н. Ордерная концепция организационной культуры: вопросы методологии. – Саратов: изд-во Сарат. университета, 2005. – 348 с.

#### **Практическое занятие 2. Предмет, задачи и методы ордерной психологии. Исследования организационной культуры в рамках ордерного подхода.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Предмет и задачи ордерной психологии. Ордерная природа мышления (процесс), сознания (результат) и взаимодействия людей как предмет ордерной психологии. Возможность духовной психики.

2. Изучение социально-психологических механизмов ордерных явлений, процессов и структур как **основная задача** ордерной психологии. Разработка технологий диагностики и изменения культуры как **прикладная задача** ордерной психологии.
3. Методы ордерной психологии (социально-психологическое вмешательство, метафорическое моделирование, тренинг, диагностика этико-смысловых систем культуры).
4. История исследований организационной культуры в рамках ордерного подхода (с 1994 года): проекты и результаты.

### **Практическое занятие 3. Ордерная концепция культуры. Этика и порядок как социально-психологические феномены. Культура как социально-психологический ордер. Дизордер как вид патологизации культуры.**

1. Культура как сложный социально-психологический порядок социальных взаимодействий, конституируемых и регулируемыми подсистемами этических смыслов смысловых систем участников взаимодействия. Социально-психологическое содержание феномена культуры (культура-социальное-взаимодействие- отношения-потребности- восприятие ((понимание, оценка, убеждение)) – смысл).
2. Этика как моделиобразующий параметр культуры. Этикодетерминированные концепции культуры (А. Швейцер), экономики (П. Козловски), человека (русская идеалистическая философия), научного познания (русская идеалистическая философия).
3. Психология: проблемы духовности и этики (М. Лацарус и Г. Штейнталь, В. Вундт, А.А. Потемня, Г.Г. Шпет, С.Л. Франк, У. Джемс, Г.И. Челпанов, С.Л. Рубинштейн, В. Франкл, Э. Нойманн, Б.С. Братусь, В.И. Слободчиков, В.В. Знаков, В.Е. Семенов, В. П. Зинченко, П.Н. Шихирев, Б.Д. Эльконин).
14. Порядок как моделиобразующий параметр культуры. Социально-психологическое содержание понятия «порядок». Стипулятивное описание порядка (постулаты). Формальное (системное) описание порядка. Внешний и внутренний порядок: проблема взаимовлияния. Порядок и хаос. Ордер и дизордер.

#### **Книги для конспектирования:**

1. Швейцер А. Благоговение перед жизнью. – М.: Прогресс, 1992. – 576 с.
2. Козловски П. Принципы этической экономии.- СПб.: Экономическая школа, 1999.- 344 с.
3. Франк С.Л. Душа человека. -М.: Книжный Клуб Книговек; СПб.: Северо-запад, 2015.- 384 с.

#### **Практическое занятие 4. Этико-смысловая система личности и группы.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Палеопсихологические и историко-психологические основания ордерной психологии.
2. Базовые и функциональные этические смыслы.
3. Базовые и функциональные этические коды культуры.
4. Этико-смысловая матрица, этико-смысловая программа и этико-смысловой код культуры.
5. Роль идеала в формировании этико-смысловой программы культуры.
6. Расстройство этико-смысловых систем личности и группы (дизордер).

#### **Книги для конспектирования:**

1. Шкуратов В.А. Историческая психология.- Ростов-на-Дону: «Город N», 1994.- 288 с.
2. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 2-е, испр. Изд. – М.: Смысл, 2003.- 487 с.
3. Аксеновская Л.Н. Природа богов и природа людей функция идеала в этико-смысловой программе античной культуры / *Hyrothekai*: сборник статей по истории античной педагогической культуры / Под ред. В.К. Пичугиной. — М.: Неолит, 2017. —288 с. (Вып. 1. Концепция воспитания культурой Марка Туллия Цицерона). – С. 77-107.
4. Аксеновская Л.Н. Этико-смысловые коды организационной культуры// Изв. Сарат.ун-та. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 19, вып.4. С. 413-421.
5. Аксеновская Л.Н. Изменение организационной культуры на основе данных о ее этико-смысловом коде // «Личность в ситуации социальных изменений»: сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции (12-13 декабря 2019 г.)/ под ред. к. психол.н., доц. А.Ю. Смирновой. – Саратов: ИЦ «Наука», 2019. С. 3-13.

#### **Практическое занятие 5. Ордерная методология социально-психологического исследования культуры.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Этические методологии в гуманитаристике (прозаика Г. Морсон, К. Эмерсон).
2. Структура ордерной методологии социально-психологического исследования.
3. Принципы ордерной методологии исследования (принцип примата этического фактора в человеческой психике; принцип примата этического фактора в конституировании культуры и экономики; принцип этического прогресса как ведущего фактора духовно-культурного прогресса (в дополнение к культурно-технологическому; принцип этики как повседневной

практике человека и глубинного механизма принятия решений; принцип этического регулирования социального взаимодействия; принцип компенсации несостоятельности этики как гаранта ответственного поведения религией; принцип этического базиса социопсихологического порядка в виде системы нравственных смыслов; принцип порядка как генерируемого этикой состояния постижимости социальной реальности, поддающегося изменению).

### **Книги для конспектирования:**

1. Morson, Gary S. & Emerson, Caryl. Mikhail Bakhtin. Creation of a Prosaics. Stanford University Press. Stanford, California&1990. – 532 p. (pp. 21-27).
2. Бахтин М.М. К философии поступка/Работы 20-х годов. – Киев, 1994.- 384.
3. Аксеновская Л.Н. Ордерная концепция организационной культуры: вопросы методологии. – Саратов: изд-во Сарат. университета, 2005. – 348 с.

### **Практическое занятие 6. Ордерная модель организационной культуры.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Управленческое взаимодействие как моделиобразующий параметр организационной культуры. Метод получения данных.
2. Палеопсихологические основания ордерной модели организационной культуры: базовые виды деятельности архаичного человека (биологическое и социальное воспроизводство, агрессия, литургия); базовые виды социальной практики архаичного человека (брак, война, религия); базовые виды социальной организации (семья, армия, церковь). Базовые типы личности лидера («родитель», «командир», «пастырь»).
3. Базовые типы управленческого взаимодействия («родительское», «командирское», пастырское»). Базовые типы организационной культуры (субордера) («семья», «армия», «церковь»).
4. Субордерные миксы. Порядок развития организационной культуры (пять субордеров).
5. Уровни целостного социально-психологического ордера организационной культуры: внутренний (личность), внешний (организация), средний (управленческая команда).
6. Сотеринг как часть ордерной модели организационной культуры. Сотериологическая модель психологической структуры управленческой деятельности (внимание, воля, вера, видение, время, власть).

#### **Книги для конспектирования:**

1. Аксеновская Л.Н. Ордерная модель организационной культуры. - М.: Академический проект; Трикста, 2007.- 303 с.

## **Практическое занятие 7. Ордерная технология изменения организационной культуры.**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Две части ордерной технологии изменения организационной культуры: диагностическая и тренинговая.
2. Ордерная диагностика организационной культуры. Структура системы ордерной диагностики организационной культуры. Шесть базовых методик диагностики (уровень личности, уровень команды, уровень организации). 12 особенностей ордерной диагностики организационной культуры.
3. Ордерная технология изменения организационной культуры. Пять этапов изменения: синкретический, «семейный», «армейский», «церковный», синтетический. Временные рамки каждого этапа, ключевая тема годичной тренинговой программы, базовая метафора каждой тренинговой программы, уровни реализации тренинговой программы. 6 особенностей ордерного тренинга. Критерии оценки эффективности ордерного тренинга.

### **Книги для конспектирования:**

1. Аксеновская Л.Н. Ордерная диагностика организационной культуры. – Саратов: «Наука», 2016 г. – 190 с.
2. Аксеновская Л.Н. Управленческая команда: ордерная диагностика организационной культуры на уровне малой группы (**монография**)/ Саратов: «Наука», 2019. - 102 с.

### **6.2. Вопросы и задания для обсуждения и самостоятельной работы**

1. Значение слова «ордер». Г. Бейтсон об изучении порядка (ордера).
2. Использование понятия «порядок» в символизме, религии и науке (философия, социология, культурология, антропология, теория организации, менеджмент, организационная культура, системный подход и синергетика).
3. Ордерные идеи в психологии (З. Фрейд, К.-Г. Юнг, гештальт-психология, Б. Хеллингер).
4. Порядок. Этика. Ордер как этикодетерминированный порядок.
5. Предмет и задачи ордерной психологии. Ордерная природа мышления (процесс), сознания (результат) и взаимодействия людей как **предмет** ордерной психологии. Возможность духовной психики.
6. Изучение социально-психологических механизмов ордерных явлений, процессов и структур как **основная задача** ордерной психологии. Разработка технологий диагностики и изменения культуры как **прикладная задача** ордерной психологии.
7. Методы ордерной психологии (социально-психологическое вмешательство, метафорическое моделирование, тренинг, диагностика этико-смысловых систем культуры).

8. История исследований организационной культуры в рамках ордерного подхода (с 1994 года): проекты и результаты.
9. Культура как сложный социально-психологический порядок социальных взаимодействий, конституируемых и регулируемыми подсистемами этических смыслов смысловых систем участников взаимодействия. **Социально-психологическое содержание феномена культуры.**
10. Этика как моделирующий параметр культуры. Этикодетерминированные концепции культуры (А. Швейцер), экономики (П. Козловски), человека (русская идеалистическая философия), научного познания (русская идеалистическая философия).
11. Психология: проблемы духовности и этики (М. Лацарус и Г. Штейнталь, В. Вундт, А.А. Потеня, Г.Г. Шпет, С.Л. Франк, У. Джемс, Г.И. Челпанов, С.Л. Рубинштейн, В. Франкл, Э. Нойманн, Б.С. Братусь, В.И. Слободчиков, В.В. Знаков, В.Е. Семенов, В. П. Зинченко, П.Н. Шихирев, Б.Д. Эльконин).
12. Порядок как моделирующий параметр культуры. Социально-психологическое содержание понятия «порядок». Стипулятивное описание порядка (постулаты). Формальное (системное) описание порядка. Внешний и внутренний порядок: проблема взаимовлияния.
13. Порядок и хаос. Ордер и дизордер.
14. Палеопсихологические и историко-психологические основания ордерной психологии.
15. Базовые и функциональные этические смыслы.
16. Базовые и функциональные этические коды культуры.
17. Этико-смысловая матрица, этико-смысловая программа и этико-смысловой код культуры.
18. Роль идеала в формировании этико-смысловой программы культуры.
19. Расстройство этико-смысловых систем личности и группы (дизордер).
20. Этические методологии в гуманитаристике (прозаика Г. Морсон, К. Эмерсон).
21. Структура ордерной методологии социально-психологического исследования.
22. Принципы ордерной методологии исследования (принцип примата этического фактора в человеческой психике; принцип примата этического фактора в конституировании культуры и экономики; принцип этического прогресса как ведущего фактора духовно-культурного прогресса (в дополнение к культурно-технологическому; принцип этики как повседневной практике человека и глубинного механизма принятия решений; принцип этического регулирования социального взаимодействия; принцип компенсации несостоятельности этики как гаранта ответственного поведения религией; принцип этического базиса социопсихологического порядка в виде системы нравственных смыслов; принцип порядка как генерируемого этикой состояния постижимости социальной реальности, поддающегося изменению).
23. Управленческое взаимодействие как моделирующий параметр организационной культуры. Метод получения данных.



24. Палеопсихологические основания ордерной модели организационной культуры: базовые виды деятельности архаичного человека (биологическое и социальное воспроизводство, агрессия, литургия); базовые виды социальной практики архаичного человека (брак, война, религия); базовые виды социальной организации (семья, армия, церковь). Базовые типы личности лидера («родитель», «командир», «пастырь»).
25. Базовые типы управленческого взаимодействия («родительское», «командирское», пастырское»). Базовые типы организационной культуры (субордера) («семья», «армия», «церковь»).
26. Субордерные миксы. Порядок развития организационной культуры (пять субордеров).
27. Уровни целостного социально-психологического ордера организационной культуры: внутренний (личность), внешний (организация), средний (управленческая команда).
28. Сотеринг как часть ордерной модели организационной культуры. Сотериологическая модель психологической структуры управленческой деятельности (внимание, воля, вера, видение, время, власть).
29. Две части ордерной технологии изменения организационной культуры: диагностическая и тренинговая.
30. Ордерная диагностика организационной культуры. Структура системы ордерной диагностики организационной культуры. Шесть базовых методик диагностики (уровень личности, уровень команды, уровень организации). 12 особенностей ордерной диагностики организационной культуры.
31. Ордерная технология изменения организационной культуры. Пять этапов изменения: синкретический, «семейный», «армейский», «церковный», синтетический. Временные рамки каждого этапа, ключевая тема годичной тренинговой программы, базовая метафора каждой тренинговой программы, уровни реализации тренинговой программы. 6 особенностей ордерного тренинга. Критерии оценки эффективности ордерного тренинга.
32. Перспективы развития ордерных исследований и прикладных разработок.

### **6.3. Темы курсовых работ не предусмотрены.**

#### **6.4.1. Итоговые вопросы дисциплины «Организационная психология»**

1. Значение слова «ордер». Г. Бейтсон об изучении порядка (ордера).
2. Использование понятия «порядок» в символизме, религии и науке (философия, социология, культурология, антропология, теория организации, менеджмент, организационная культура, системный подход и синергетика).
3. Ордерные идеи в психологии (З. Фрейд, К.-Г. Юнг, гештальт-психология, Б. Хеллингер).
4. Порядок. Этика. Ордер как этикодeterminированный порядок.

5. Предмет и задачи ордерной психологии. Ордерная природа мышления (процесс), сознания (результат) и взаимодействия людей как **предмет** ордерной психологии. Возможность духовной психики.
6. Изучение социально-психологических механизмов ордерных явлений, процессов и структур как **основная задача** ордерной психологии. Разработка технологий диагностики и изменения культуры как **прикладная задача** ордерной психологии.
7. Методы ордерной психологии (социально-психологическое вмешательство, метафорическое моделирование, тренинг, диагностика этико-смысловых систем культуры).
8. История исследований организационной культуры в рамках ордерного подхода (с 1994 года): проекты и результаты.
9. Культура как сложный социально-психологический порядок социальных взаимодействий, конституируемых и регулируемыми подсистемами этических смыслов смысловых систем участников взаимодействия. **Социально-психологическое содержание феномена культуры.**
10. Этика как моделирующий параметр культуры. Этикодетерминированные концепции культуры (А. Швейцер), экономики (П. Козловски), человека (русская идеалистическая философия), научного познания (русская идеалистическая философия).
11. Психология: проблемы духовности и этики (М. Лацарус и Г. Штейнталь, В. Вундт, А.А. Потебня, Г.Г. Шпет, С.Л. Франк, У. Джемс, Г.И. Челпанов, С.Л. Рубинштейн, В. Франкл, Э. Нойманн, Б.С. Братусь, В.И. Слободчиков, В.В. Знаков, В.Е. Семенов, В. П. Зинченко, П.Н. Шихирев, Б.Д. Эльконин).
12. Порядок как моделирующий параметр культуры. Социально-психологическое содержание понятия «порядок». Стипулятивное описание порядка (постулаты). Формальное (системное) описание порядка. Внешний и внутренний порядок: проблема взаимовлияния.
13. Порядок и хаос. Ордер и дизордер.
14. Палеопсихологические и историко-психологические основания ордерной психологии.
15. Базовые и функциональные этические смыслы.
16. Базовые и функциональные этические коды культуры.
17. Этико-смысловая матрица, этико-смысловая программа и этико-смысловой код культуры.
18. Роль идеала в формировании этико-смысловой программы культуры.
19. Расстройство этико-смысловых систем личности и группы (дизордер).
20. Этические методологии в гуманитаристике (прозаика Г. Морсон, К. Эмерсон).
21. Структура ордерной методологии социально-психологического исследования.
22. Принципы ордерной методологии исследования (принцип примата этического фактора в человеческой психике; принцип примата этического фактора в конституировании культуры и экономики; принцип этического прогресса как ведущего фактора духовно-культурного прогресса (в

дополнение к культурно-технологическому; принцип этики как повседневной практике человека и глубинного механизма принятия решений; принцип этического регулирования социального взаимодействия; принцип компенсации несостоятельности этики как гаранта ответственного поведения религией; принцип этического базиса социопсихологического порядка в виде системы нравственных смыслов; принцип порядка как генерируемого этикой состояния постижимости социальной реальности, поддающегося изменению).

23. Управленческое взаимодействие как моделирующая параметр организационной культуры. Метод получения данных.

24. Палеопсихологические основания ордерной модели организационной культуры: базовые виды деятельности архаичного человека (биологическое и социальное воспроизводство, агрессия, литургия); базовые виды социальной практики архаичного человека (брак, война, религия); базовые виды социальной организации (семья, армия, церковь). Базовые типы личности лидера («родитель», «командир», «пастырь»).

25. Базовые типы управленческого взаимодействия («родительское», «командирское», пастырское»). Базовые типы организационной культуры (субордера) («семья», «армия», «церковь»).

26. Субордерные миксы. Порядок развития организационной культуры (пять субордеров).

27. Уровни целостного социально-психологического ордера организационной культуры: внутренний (личность), внешний (организация), средний (управленческая команда).

28. Сотеринг как часть ордерной модели организационной культуры. Сотериологическая модель психологической структуры управленческой деятельности (внимание, воля, вера, видение, время, власть).

29. Две части ордерной технологии изменения организационной культуры: диагностическая и тренинговая.

30. Ордерная диагностика организационной культуры. Структура системы ордерной диагностики организационной культуры. Шесть базовых методик диагностики (уровень личности, уровень команды, уровень организации). 12 особенностей ордерной диагностики организационной культуры.

31. Ордерная технология изменения организационной культуры. Пять этапов изменения: синкретический, «семейный», «армейский», «церковный», синтетический. Временные рамки каждого этапа, ключевая тема годичной тренинговой программы, базовая метафора каждой тренинговой программы, уровни реализации тренинговой программы. 6 особенностей ордерного тренинга. Критерии оценки эффективности ордерного тренинга.

32. Перспективы развития ордерных исследований и прикладных разработок.

## **7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний (см. табл.1).

Таблица 1.

Максимальные баллы по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	20	0	25	25	0	0	30	100
2	20	0	20	20	0	0	40	100

## Программа оценивания учебной деятельности студента

Виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

### 1 семестр

#### Лекции

**Критерии:** посещаемость, активность, качество ведения конспектов

**Диапазон оценки:** от 0 до 20 баллов

#### Практические занятия

**Критерии:** самостоятельность и уровень подготовки (выступление с презентацией), активность в ходе занятия (развернутые и аргументированные ответы, активное участие в дискуссиях – вопросы, аргументы).

**Диапазон оценки:** от 0 до 25 баллов

Пропуск практических занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отчетности определяется преподавателем, ведущим практические занятия (написание реферата по теме пропущенного занятия, составление тезисного плана-конспекта по основным вопросам занятия или др.).

#### Самостоятельная работа

**Критерии:** самостоятельность, креативность, глубина, участие в обсуждении вопросов, представленных для самостоятельной проработки.

**Диапазон оценки:** от 0 до 25 баллов

**Промежуточная аттестация** проходит в виде устного зачета.

**Критерии:** правильность и точность ответов на вопросы, способность к собственным выводам.

**Диапазон оценки:** от 0 до 30 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Ордерная психология» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Ордерная психология» в оценку (зачет):

70 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 70 баллов	«не зачтено»

## 2 семестр

### Лекции

**Критерии:** посещаемость, активность, качество ведения конспектов

**Диапазон оценки:** от 0 до 20 баллов

### Практические занятия

**Критерии:** самостоятельность и уровень подготовки (выступление с презентацией), активность в ходе занятия (развернутые и аргументированные ответы, активное участие в дискуссиях – вопросы, аргументы).

**Диапазон оценки:** от 0 до 20 баллов

Пропуск практических занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отчетности определяется преподавателем, ведущим практические занятия (написание реферата по теме пропущенного занятия, составление тезисного плана-конспекта по основным вопросам занятия или др.).

### Самостоятельная работа

**Критерии:** самостоятельность, креативность, глубина, участие в обсуждении вопросов, представленных для самостоятельной проработки.

**Диапазон оценки:** от 0 до 20 баллов

**Промежуточная аттестация** проходит в виде устного экзамена.

**Критерии:** правильность и точность ответов на вопросы, способность к собственным выводам.

**Диапазон оценки:** от 0 до 40 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Ордерная психология» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Ордерная психология» в оценку (экзамен):

18 – 20 баллов	«отлично»
15 – 17 баллов	«хорошо»
11- 14 баллов	«удовлетворительно»
0 – 10 баллов	«не удовлетворительно»

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).**

### ***а) основная литература:***

1. Аксеновская Л.Н. Ордерная концепция организационной культуры: вопросы методологии. – Саратов: изд-во Сарат. университета, 2005. – 348 с.
2. Аксеновская Л.Н. Ордерная модель организационной культуры. - М.: Академический проект; Трикста, 2007.- 303 с.

### ***б) дополнительная литература:***

1. Аксеновская Л.Н. Ордерная диагностика организационной культуры. – Саратов: «Наука», 2016 г. – 190 с.
2. Аксеновская Л.Н. Управленческая команда: ордерная диагностика организационной культуры на уровне малой группы (**монография**)/ Саратов: «Наука», 2019. - 102 с.
3. Бейтсон Г. Экология разума. Избранные статьи по антропологии, психиатрии и эпистемологии.- М.: Смысл, 200. – 476 с.
4. Бейтсон Г., Бейтсон М.К. Ангелы страшаться. – М.: Технологическая школа бизнеса, 1994.- 216 с.
5. Швейцер А. Благоговение перед жизнью. – М.: Прогресс, 1992. – 576 с.
6. Козловски П. Принципы этической экономики.- СПб.: Экономическая школа, 1999.- 344 с.
7. Франк С.Л. Душа человека. -М.: Книжный Клуб Книговек; СПб.: Северо-запад, 2015.- 384 с.
8. Шкуратов В.А. Историческая психология.- Ростов-на-Дону: «Город N», 1994.- 288 с.
9. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 2-е, испр. Изд. – М.: Смысл, 2003.- 487 с.

### ***в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

Электронная библиотека СГУ <http://library.sgu.ru/uch>

Электронно-библиотечная система IPR books <http://www.iprbookshop.ru/>  
Сайт журнала «Организационная психология» <https://orgpsyjournal.hse.ru/>  
Российская психологическая библиотека: <http://www.rospsey.ru>.

Библиотека русского гуманитарного Интернет–университета:  
<http://www.vusnet.ru/biblio>

Электронная библиотека института психологии Л.С. Выготского РГГУ  
<http://psychology.rsuh.ru>.

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

#### **Программное обеспечение:**

Компьютерные классы и система Wi-Fi позволяют пользоваться глобальной компьютерной сетью Internet для решения учебной, учебно-методической и научных задач.

Windows 7 Professional

Microsoft Office 2010

#### **ссылки на монографии**

1. Аксеновская Л.Н. «Ордерная концепция организационной культуры: вопросы методологии»:

<http://ecsocman.hse.ru/data/>

[http://ecsocman.hse.ru/data/2011/05/03/1268027678/%D0%90%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BD%2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F\\_%D0%9E%D1%80%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D1%80%D0%B3.%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B.pdf](http://ecsocman.hse.ru/data/2011/05/03/1268027678/%D0%90%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BD%2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%9E%D1%80%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D1%80%D0%B3.%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B.pdf)

[http://ecsocman.hse.ru/data/2011/05/03/1268027678/%D0%90%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BD%2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F\\_%D0%9E%D1%80%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D1%80%D0%B3.%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B.pdf](http://ecsocman.hse.ru/data/2011/05/03/1268027678/%D0%90%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BD%2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%9E%D1%80%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D1%80%D0%B3.%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B.pdf)

[http://ecsocman.hse.ru/data/2011/05/03/1268027678/%D0%90%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BD%2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F\\_%D0%9E%D1%80%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D1%80%D0%B3.%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B.pdf](http://ecsocman.hse.ru/data/2011/05/03/1268027678/%D0%90%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BD%2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%9E%D1%80%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D1%80%D0%B3.%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B.pdf)

[http://ecsocman.hse.ru/data/2011/05/03/1268027678/%D0%90%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BD%2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F\\_%D0%9E%D1%80%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D1%80%D0%B3.%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B.pdf](http://ecsocman.hse.ru/data/2011/05/03/1268027678/%D0%90%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BD%2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%9E%D1%80%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D1%80%D0%B3.%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B.pdf)

[http://ecsocman.hse.ru/data/2011/05/03/1268027678/%D0%90%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BD%2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F\\_%D0%9E%D1%80%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D1%80%D0%B3.%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B.pdf](http://ecsocman.hse.ru/data/2011/05/03/1268027678/%D0%90%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BD%2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%9E%D1%80%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D1%80%D0%B3.%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B.pdf)

[http://ecsocman.hse.ru/data/2011/05/03/1268027678/%D0%90%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BD%2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F\\_%D0%9E%D1%80%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D1%80%D0%B3.%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B.pdf](http://ecsocman.hse.ru/data/2011/05/03/1268027678/%D0%90%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BD%2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%9E%D1%80%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D1%80%D0%B3.%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B.pdf)

[http://ecsocman.hse.ru/data/2011/05/03/1268027678/%D0%90%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BD%2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F\\_%D0%9E%D1%80%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D1%80%D0%B3.%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B.pdf](http://ecsocman.hse.ru/data/2011/05/03/1268027678/%D0%90%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BD%2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%9E%D1%80%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D1%80%D0%B3.%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B.pdf)

[http://ecsocman.hse.ru/data/2011/05/03/1268027678/%D0%90%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BD%2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F\\_%D0%9E%D1%80%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D1%80%D0%B3.%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B.pdf](http://ecsocman.hse.ru/data/2011/05/03/1268027678/%D0%90%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BD%2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%9E%D1%80%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D1%80%D0%B3.%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B.pdf)

2. Аксеновская Л.Н. «Ордерная модель организационной культуры»:

[http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/312.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/312.pdf)

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Ресурсное обеспечение дисциплины формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 37.00.00 «Психологические науки» с учетом рекомендаций ООП.

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.133, 134, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (102, 103, 110, 113). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким

электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Кроме того, обучающийся может пользоваться фондом Зональной научной библиотеки им. В.А. Артисевич.

Электронно-библиотечная система СГУ (электронная научная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Используемая для реализации образовательных программ общая площадь помещений составляет не менее 10 квадратных метров на одного обучающегося (приведенного контингента) с учетом учебно-лабораторных зданий, двухсменного режима обучения и применения электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ООП ВО по направлению подготовки 37.00.00 Психологические науки, специальность 37.04.01 «Психология», профиль «Ордерные технологии в психологии».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и Примерной ООП ВО по направлению и профилю подготовки 37.04.01 «Психология» «Позитивное психологическое консультирование»

Автор  
доктор психологических наук, профессор  
Л.Н. Аксеновская

Программа одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии от 25 мая 2022 года, протокол № 8.