

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет иностранных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета (директор института)



2018 г.

**Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (английский язык)**

Направление подготовки специалитета
40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»

Специализация №1 «Судебная деятельность»

Год начала подготовки по учебному плану 2019

Квалификация (степень) выпускника
Юрист

Форма обучения
очная

Саратов,
2018

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кубракова Наталья Алексеевна		30.08.18
Председатель НМК	Никитина Галина Александровна		11.09.18
Зав. кафедрой	Сипакова Ирина Николаевна		30.08.18
Специалист Учебного управления	Кольцова Ольга Вячеславовна		24.09.18г.

1. Цели освоения дисциплины:

Развитие когнитивных и исследовательских умений, развитие информационной культуры, расширение кругозора и повышение общей культуры студентов, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов требует от выпускника специалитета активного владения иностранным языком. В связи с этим основной **целью** курса иностранного языка является овладение иностранным языком для коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия .

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части (Б1) «Дисциплины (модули)» по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» и является обязательным учебным курсом. В рамках системы обучения по указанной специальности курс «Иностранный язык» (Б1.Б.01) тесно связан с рядом общекультурных и специальных дисциплин.

Дисциплины «Русский язык в профессиональной сфере» (Б1.Б.03), «Коммуникативный практикум» (ФТД.В.0.2) способствуют развитию устной и письменной коммуникативной компетенции студентов. Курс «Профессиональная этика судьи» (Б1.Б.06) дает основу для развития коммуникации в профессиональной сфере.

Курсы «Философия» (Б1.Б.02), «История государства и права» (Б1.Б.08), «История правовых и политических учений» (Б1.Б.09), «История государства и права зарубежных стран» (Б1.Б.10) помогают обеспечивать содержание общегуманитарного и культурного компонента курса по иностранному языку и дают основу для развития коммуникации в профессиональной сфере.

Дисциплина «Ассистивные информационно-коммуникационные технологии в юридической деятельности» (Б2.Б.1.) обеспечивают студентам базу для получения информации из зарубежных источников посредством глобальных сетей и её сохранения либо представления в электронном виде.

Все указанные дисциплины изучаются параллельно с курсом иностранного языка в сфере юриспруденции.

Для успешного усвоения курса иностранного языка в рамках специалитета студентам необходимы «входные» знания общей лексики, грамматического и фонетического материала, а также умения аудирования и владения устной и письменной речью в объёме, определяемом программой средней школы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» формируются следующая компетенция

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **Знать**

- лексический и грамматический материал, достаточный для реализации функции устного и письменного общения; страноведческую информацию; правила иноязычного речевого этикета.

- **Уметь:**

Чтение:

- искать информацию текстов из учебной, справочной, научно-популярной/культурологической литературы в соответствии с конкретной целью: выделять главную мысль текста, отдельного абзаца; понимать описание событий, ощущений и желаний в личных письмах на общебытовую тематику; читать стандартные личные и деловые письма в пределах изученной тематики; выявлять значение незнакомых элементов в тексте (слов, морфем, словосочетаний) по контексту, сходству с родным или первым иностранным языком.

Аудирование:

- понимать диалоги (полилоги) по изученной тематике; понимать основную идею, содержащуюся в прагматических текстах (объявлениях, рекламе и под.) определять выражение положительного/отрицательного отношения к определенному факту, событию, явлению, действию в прослушанном тексте; понимать эмоционально выраженную (вербально или интонационно) оценку.

Говорение:

- характеризовать личности/факты/события/действия;
- описывать явления и события;
- выражать суждения, собственное мнение;
- выступать с подготовленным сообщением (описание, повествование, информирование);
- создавать (устно или письменно) вторичный текст на основе прочитанного (реферат, аннотация);
- начинать, поддерживать, заканчивать беседу;
- передавать/запрашивать информацию, выяснять детали, переспрашивать;

Письмо:

- фиксировать информацию, получаемую при чтении текста;
- составлять план письменного сообщения;
- писать несложные письма личного или делового характера.

Владеть:

- владеть иностранным языком как средством коммуникации в сферах профессиональных интересов и в ситуациях социального общения; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
	Часть 1. Общеюридическая тематика						
1.	Право и повседневная жизнь (преступления и	1	24		12	12	Фронтальный опрос

	преступники). Свидетельские показания (Описание внешности подозреваемого).						Лексико- грамматическое тестирование
2.	Право и повседневная жизнь (гражданский и уголовный процесс). Свидетельские показания (описание места происшествия и рассказ об обстоятельствах правонарушения).	1	24		12	12	Фронтальный опрос Лексико- грамматическое тестирование
3.	Право и повседневная жизнь (гражданское разбирательство в суде).	1	20		10	10	Фронтальный опрос Лексико- грамматическое тестирование
4	Преступная сущность терроризма		4		2	2	Выборочный перевод. Беседа по теме.
	Промежуточная аттестация						Зачет
	Итого за I семестр		72		36	36	
	Часть 2. Профессиональная тематика						
1.	Юридическое образование в России и странах изучаемого языка (сравнительная характеристика).	2	24		12	12	Фронтальный опрос Лексико- грамматическое тестирование
2.	Карьера юриста (правоохранительные органы, судебная система)	2	24		12	12	Фронтальный опрос Лексико- грамматическое тестирование
3.	Карьера юриста (юридические фирмы; работа в компаниях и на производстве).	2	24		12	12	Фронтальный опрос Лексико- грамматическое тестирование
	Промежуточная аттестация	2					Зачет.
	Итого за II семестр		72		36	36	
	Часть 3. Профессиональная тематика						

1	История зарождения и развития правовых учений. Правовые системы.	3	14		12	3	Фронтальный опрос Лексико-грамматическое тестирование
2	Отрасли права и их специфика в России	3	15		12	3	Фронтальный опрос Лексико-грамматическое тестирование
3	Отрасли права и их специфика в США и Великобритании	3	16		12	3	Фронтальный опрос Лексико-грамматическое тестирование
	Промежуточная аттестация	3	27				Экзамен (27)
	Итого за III семестр		45		36	9	
	ВСЕГО:		216		108	81	27

Содержание учебной дисциплины

1 семестр

Общеюридическая тематика.

Право и повседневная жизнь (преступления и преступники). Свидетельские показания (Описание внешности подозреваемого). Право и повседневная жизнь (гражданский и уголовный процесс). Свидетельские показания (описание места происшествия и рассказ об обстоятельствах правонарушения). Право и повседневная жизнь (гражданское разбирательство в суде). Преступная сущность терроризма. Происхождение термина terrorism. Основные признаки терроризма: противозаконность; насилие, совершаемое по отношению к лицу, группе лиц, политическим, этническим или религиозным группам, правительствам, государствам; угроза жизни гражданскому населению; запугивание, шантаж.

Основные модели предложений. Понятие о структурном типе предложения. Вопросительная модель предложения. Все типы вопросов. Отрицательная модель предложения. Предложения бытия (связочный тип). Признак, свойство, качество явления. Предложения обладания. Основные формы глаголов. Предложения действия. Многокомпонентные сказуемые. Система видовременных форм глагола (действительный залог). Понятие об определённом и неопределённом артикле. Предлоги, падежное управление предлогов, значение и употребление артиклей. Личные местоимения, возвратные местоимения с компонентом –self. Притяжательные местоимения. Степени сравнения прилагательных и наречий. Исключения. Структура простого нераспространенного предложения. Формальные признаки подлежащего: позиция в предложении, определители, способы выражения. Словообразование. Основные словообразовательные модели. Формальные признаки сказуемого: позиция в предложении, многокомпонентное сказуемое, вспомогательные элементы. Соотнесённость с русскими видовременными формами. Предлоги в предложении. Основные предлоги, передающие падежные отношения. Многозначность предлогов и их омонимия с союзами.

Формирование языковых навыков (фонетических, лексических, грамматических) осуществляется в процессе формирования и развития аспектов речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо).

2 семестр.

Профессиональная тематика.

Юридическое образование в России и странах изучаемого языка (сравнительная характеристика). Карьера юриста (правоохранительные органы, судебная система). Карьера юриста (юридические фирмы; работа в компаниях и на производстве).

Структура простого нераспространённого предложения (продолжение). Семантика и формальные признаки страдательного залога. Страдательный залог. Видовременные формы сказуемого, выраженного страдательным залогом. Многокомпонентность сказуемого. Понятие направленности действия. Уровни высшего образования. Модель «существительное – глагол». Распространение предложений. Распространение простого предложения: атрибутивные и инфинитивные обороты. Понятие ядерного слова в словосочетании. Структура сложносочинённого предложения. Основные сочинительные союзы. Порядок слов в сложносочинённом предложении. Структура сложноподчинённого предложения. Основные подчинительные союзы. Место придаточного времени в предложении. Порядок слов в придаточном предложении. Формализованные структуры предложений. Неличные формы глагола (общая характеристика). Неличные формы глагола: функции в предложении. Типичные способы перевода.

3 семестр.

Профессиональная тематика

История зарождения и развития правовых учений. Правовые системы. Отрасли права и их специфика в России. Отрасли права и их специфика в Великобритании. Отрасли права и их специфика в США.

Неличные формы глагола. Типы инфинитива. Инфинитивные обороты и конструкции. Способы их перевода. Функции в предложении. Словообразование. Основные словообразовательные элементы и явления. Неличные формы глагола. Причастие и причастные обороты. Функции в предложении, способы перевода. Формализованная структура предложения. Представление актуальных предложений в виде формализованных структур. Порядок слов и формальные признаки основных и второстепенных частей речи. Клишированные фразы в повседневном этикете. Вводные обороты. Языковые способы представления своего положительного мнения. Языковые способы представления своего отрицательного мнения. Типичные речевые ситуации при разговоре по телефону.

Работа над каждой темой предполагает выполнение следующих видов учебной работы:

1. Предтекстовый этап работы над темой (обсуждение, постановка вопросов, обмен личным опытом по заявленной теме и т.д.).
2. Введение нового грамматического материала.
3. Текстовый этап работы над темой (чтение текстов, вопросно-ответная работа, работа над новой лексикой и грамматикой, и т. д.)
4. Послетекстовый этап работы над темой (обсуждение прочитанного, построение монологических и диалогических высказываний по изучаемой теме, закрепление лексического и грамматического материала, и.д).
5. Работа с аудио- и/или видео- материалами.
6. Письменные виды работы (реферирование и аннотирование текстов, составление писем, эссе и т.д.).
7. Текущая аттестация (проведение фронтальных опросов, тестов, подготовка презентаций и т.д.).

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык», обусловлен необходимостью

- 1) формировать у студентов комплекс компетенций для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации;
- 2) обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя иностранный язык; в) когнитивных способностей студентов; г) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость использования новых образовательных технологий и сочетания их с традиционными методами, направленными на как передачу определённой суммы знаний, так и формирование базовых умений и компетенций.

- **Технология коммуникативного обучения** направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** позволяют формировать умение поиска, анализа и хранения информации, способствуя интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

а) Технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов.

б) Интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации и разработки учебных проектов.

- **Технология тестирования** используется для текущего и промежуточного контроля уровня языковых знаний и речевых умений в рамках модуля (семестра).

- **Проектная технология** ориентирована на моделирование взаимодействия учащихся и способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения иностранному языку.

- **Технология обучения в сотрудничестве** реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- **Игровая технология** позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- **Технология развития критического мышления** способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как разбор конкретных ситуаций (case study), коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами учебно-исследовательского характера и т.д. Занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий.

- **Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии: Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой). Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам. Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык», обусловлен необходимостью 1) формировать у студентов компетенции для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации; 2) обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Студент получает рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Функциональное предназначение самостоятельной работы студентов в процессе практических занятий по овладению иноязычными знаниями, умениями и компетентностями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации.

Студентам предлагаются следующие **формы самостоятельной работы**:

- выполнение тренировочных упражнений в учебниках и учебных пособиях
- выполнение тестов;

- поисковое чтение профессионально значимой литературы;
- работа с использованием Интернет-технологий;
- индивидуальное и групповое выполнение проектов;
- написание аннотаций, рефератов, переводов;
- оформление результатов проделанной работы в форме презентаций, докладов и постеров.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1. Максимальные баллы по видам учебной деятельности

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Семестр	Лекции	Практ. занятия	Лабораторные занятия	Самост. работа	Автомат. тестирование	Другие виды деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1.	0	30	0	30	0	20	20	100
2.	0	30	0	30	0	20	20	100
3.	0	30	0	30	0	20	20	100

1 семестр

Практические занятия. Посещаемость, активное участие в практическом занятии по всем видам языковой и речевой деятельности, выполнение аудиторных мини-тестов (от 0 до 30 баллов).

Самостоятельная работа. Выполнение переводов, лексико-грамматических упражнений, работа со словарями, учебниками и пособиями, электронными ресурсами (от 0 до 30 баллов). Оценивается адекватность перевода, наличие терминологического словаря; количество правильных ответов в лексико-грамматических упражнениях; поиск дополнительной информации в электронных ресурсах.

Другие виды деятельности. Отчёты по пропущенным занятиям. Оцениваются и вносятся в электронную ведомость по мере поступления. **Выполнение проекта по устным темам, изучаемых в течение семестра.** Оценивается и вносится в электронную ведомость в конце семестра (от 0 до 20 баллов).

Промежуточная аттестация (зачёт) от 0 до 20 баллов. Зачтено от 11 до 20 баллов, не зачтено от 10 до 0 баллов. Оценивается адекватность перевода, фонетическая, лексическая и грамматическая правильность речи.

Требования к зачёту:

1. Чтение текста, соответствующего тематике семестра, объёмом 1 500 зн.
2. Перевод отрывка из него 500 зн.
3. Пересказ всего текста (summary) – 300 зн.

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Иностранный язык (английский)» в оценку (зачет):

61 балл и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 61 балла	«не зачтено»

Максимальный балл за один семестр – 100

2 семестр

Практические занятия. Посещаемость, активное участие в практическом занятии по всем видам языковой и речевой деятельности, выполнение аудиторных мини-тестов (от 0 до 30 баллов).

Самостоятельная работа. Выполнение переводов, лексико-грамматических упражнений, работа со словарями, учебниками и пособиями, электронными ресурсами. (от 0 до 30 баллов). Оценивается адекватность перевода, наличие терминологического словаря; количество правильных ответов в лексико-грамматических упражнениях; поиск дополнительной информации в электронных ресурсах.

Другие виды учебной деятельности: отчёты по пропущенным занятиям, подготовка презентации по подготовленной статье из научного журнала от 0 до 20 баллов. Оценивается полнота отчёта по пропущенному материалу, соответствие презентации основному содержанию статьи, использование PowerPoint.

Промежуточная аттестация (зачёт) от 0 до 20 баллов. Зачтено от 11 до 20 баллов, не зачтено от 10 до 0 баллов. Оценивается адекватность перевода, фонетическая, лексическая и грамматическая правильность речи.

Требования к зачёту:

1. Чтение текста, соответствующего тематике семестра, объёмом 1 500 зн.
2. Перевод отрывка из него 500 зн.
3. Пересказ всего текста (summary) – 300 зн.

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Иностранный язык (английский)» в оценку (зачет):

__ 61 __ балл и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше __ 61 __ балла	«не зачтено»

Максимальный балл за один семестр – 100

3 семестр

Практические занятия. Посещаемость, активное участие в практическом занятии по всем видам языковой и речевой деятельности, выполнение аудиторных мини-тестов (от 0 до 30 баллов).

Самостоятельная работа. Выполнение переводов, лексико-грамматических упражнений, работа со словарями, учебниками и пособиями, электронными ресурсами (от 0 до 30 баллов). Оценивается адекватность перевода, наличие терминологического словаря; количество правильных ответов в лексико-грамматических упражнениях; поиск дополнительной информации в электронных ресурсах.

Другие виды учебной деятельности: отчёты по пропущенным занятиям, подготовка презентации по подготовленной статье из научного журнала от 0 до 20 баллов. Оценивается полнота отчёта по пропущенному материалу, соответствие презентации основному содержанию статьи, использование PowerPoint.

Промежуточная аттестация (экзамен):

На экзамене ответ на «отлично» оценивается от 20 до 19 баллов;
ответ на «хорошо» оценивается от 18 до 16 баллов;
ответ на «удовлетворительно» оценивается от 15 до 12 баллов;
ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 11 до 0 баллов.

Требования к экзамену

1. Чтение текста по профилю объёмом 2 500 зн.
2. Перевод отрывка из него 500-600 зн.
3. Пересказ всего текста (summary) – 300 зн.
4. Беседа по пройденным темам.

**Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине
«Иностранный язык (английский)» в оценку (экзамен):**

86-100	«отлично»
76-85	«хорошо»
61-75	«удовлетворительно»
0-60	«не удовлетворительно»

Максимальный балл за один семестр – 100

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Английский язык для юристов [Текст] : учебник для бакалавров / Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина (МГЮА) ; отв. ред.: Н. Ю. Ильина, Т. А. Аганина. - Москва : Проспект, 2015. - 384 с. : ил., табл. - (Серия учебников МГЮА для бакалавров). - Библиогр.: с. 381-383. - ISBN 978-5-392-17725-7 (в пер.).
2. Попов, Е. Б. Английский язык для студентов-юристов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Попов Е. Б. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 133 с. - Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

б) дополнительная литература:

1. Английский язык для студентов юридических специальностей. English for law students. Часть 1 [Электронный ресурс] : научно-исследовательское издание. - Омск : Омская юридическая академия, Омская Академия МВД России, 2008 - .Английский язык для студентов юридических специальностей. English for law students. Часть 1 / сост.: О. А. Лузгина, О. Ф. Розенберг. - 2008. - 207 с. - Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
2. Английский язык для студентов юридических специальностей. English for law students. Часть 2 [Электронный ресурс] : научно-исследовательское издание. - Омск : Омская юридическая академия, Омская Академия МВД России, 2010 - .Английский язык для студентов юридических специальностей. English for law students. Часть 2 / сост.: О. А. Лузгина, О. Ф. Розенберг. - 2010. - 274 с. - Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
3. Павлова Е. К. Английский язык для юристов. Branches of Law [Текст] : учеб. пособие для юрид. вузов / Е. К. Павлова, Т. Н. Шишкина. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 316, [4] с. : ил. - (Учебники МГУ). - Библиогр. - ISBN 5-222-02791-0 (в пер.)
4. Анисимова Е. Г. Английский для юристов. Предпринимательское право/ Е. Г. Анисимова, С. В. Коростелёв. - М.; СПб. [и др.]: Питер, 2006. - 176 с. - Библиогр.: с. 175-176 (13 назв.)
5. Англо-русский полный юридический словарь = English-Russian Comprehensive Law Dictionary : [более 100000 сл. и выражений] / А. С. Мамулян, С. Ю. Кашкин. - Акад. изд. - М. : Эксмо, 2006. - 800 с. - (Российское юридическое образование). - ISBN 5-699-15371-3 (в пер.)
6. www.longman.com/dictionaries
7. www.macmillandictionary.com
8. www.oxforddictionaries.com
9. www.learnoutloud.com
10. www.britannika.com
11. www.encarta.msn.com

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.icj-cij.org>
2. <http://www.un.org/>

3. <http://www.echr.coe.int/>
4. <http://www.icc-cpi.int/>
5. <http://content.met.police.uk/Home>
6. <http://www.dhs.gov/>
7. <http://www.rcmp-grc.gc.ca/index.htm>
8. <http://clp.oxfordjournals.org/>
9. <http://www.sandiego.edu/law/academics/journals/jcli/>
10. <https://law.duke.edu/scholarship/journals/>
11. <https://www.law.upenn.edu/journals/jil/issues.php>

Лицензионное программное обеспечение

ОС Microsoft Windows 7.
 ОС Microsoft Windows 8.
 Microsoft Office 2007.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проектор, ноутбук	Используются для демонстрации презентаций, подготовленными преподавателями и студентами.
Персональные компьютеры	Используются для организации самостоятельной работы студентов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 16 февраля 2017 г. № 144.

Автор: Н.А.Кубракова

Программа одобрена на заседании кафедры КАЯдляГНиС «30» августа 2018 г., протокол № 1).