

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Юридический факультет



**Рабочая программа дисциплины
Методология политической науки**

Направление подготовки магистратуры

41.04.04 Политология

Профиль подготовки

Государственная политика и управление

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

Саратов

2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Труханов Виктор Александрович		20.05.21
Председатель НМК	Тогузаева Екатерина Николаевна		20.05.21
Заведующий кафедрой	Вилков Александр Алексеевич		20.05.21
Специалист Учебного управления	Юшинова Ирина Владимировна		

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Методология политической науки» соответствуют общей цели реализации ООП по направлению подготовки 41.04.04 «Политология», профилю подготовки «Государственная политика и управление» а именно - подготовке высококвалифицированных специалистов в области политологии, востребованных в органах власти, общественных и коммерческих структурах региона, страны и мира. Целями освоения дисциплины «Методология политической науки» являются ознакомление студентов с широким спектром междисциплинарного научного инструментария, применяемого в современных политических исследованиях. В этой связи раскрываются ключевые понятия, связанные с методическим обеспечением теоретических и прикладных политологических исследований, изучаются базовые приемы обработки эмпирической информации и правила подготовки соответствующих аналитических заключений. В ходе практических занятий и выполнения учебных заданий студенты приобретают навыки практического применения методик политического анализа. Основные задачи дисциплины «Методология политической науки», состоят, во-первых, в том, чтобы способствовать углублению знаний студентов, полученных ими в результате освоения теоретических курсов политологических дисциплин, во-вторых, в приобретении навыков самостоятельной аналитической работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методология политической науки» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» (обязательная часть Б1.О.05) учебного плана ООП по направлению подготовки 41.04.04 «Политология», профиль подготовки «Государственная политика и управление». Данная дисциплина реализуется в 1 семестре и предполагает в качестве отчетности **экзамен**. Дисциплина «Методология политической науки» логически и содержательно связана со всеми частями ООП магистратуры, так как является базовым курсом подготовки профессионала-политолога, свободно ориентирующегося в проблемах методологии современной политологии. Студент должен обладать готовностью и способностью осваивать большой объем сложного теоретического материала, уметь соотносить теорию с практической исследовательской работой. Освоение данной дисциплины предшествует всем дисциплинам общенаучного цикла, научно-исследовательской работе и подготовке магистерской работы.

В основной образовательной программе магистратуры дисциплина «Методология политической науки» является, во многом, вводной в процессе профессиональной подготовки магистров, поскольку задает вектор дальнейшей исследовательской работы студентов.

Освоение дисциплины «Методология политической науки» необходимо как предшествующее для Преддипломной практики, сдаче государственного экзамена и написания магистерской работы.

3. Результаты обучения по дисциплине «Методология политической науки».

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
--------------------------------	--	---------------------

<p>ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-2.1 Способен использовать основные информационно-коммуникационные технологии и программные средства в практической деятельности политолога.</p>	<p><u>Знать</u> основные требования к использованию основных информационно-коммуникационных технологий и программных средств в практической деятельности политолога. <u>Уметь</u> использовать основные информационно-коммуникационные технологии и программные средства в практической деятельности политолога. <u>Владеть</u> навыками использования основных информационно-коммуникационных технологий и программных средств в практической деятельности политолога.</p>
	<p>ОПК-2.2 Уверенно применяет информационно-коммуникационные технологии и программные средства, необходимые для выполнения базовых операций по поиску, получению и систематизации необходимой информации политической науки.</p>	<p><u>Знать:</u> основные требования к применению информационно-коммуникационных технологий и программных средств, необходимых для выполнения базовых операций по поиску, получению и систематизации необходимой информации политической науки. <u>Уметь:</u> уверенно применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства, необходимые для выполнения базовых операций по поиску, получению и систематизации необходимой информации политической науки <u>Владеть:</u> навыками информационно-коммуникационных технологий и программных средств, необходимых для выполнения базовых операций по поиску,</p>

		<p>получению и систематизации необходимой информации политической науки</p>
	<p>ОПК 2.3 Демонстрирует достаточный уровень библиографической культуры при работе с политологической литературой; соблюдает требования информационной безопасности в рамках комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><u>Знать</u>: основные требования к уровню библиографической культуры при работе с политологической литературой; соблюдать требования информационной безопасности в рамках комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности <u>Уметь</u>: работать с политологической литературой и соблюдать требования информационной безопасности <u>Владеть</u>: навыками библиографической культуры при работе с политологической литературой; информационной безопасностью в рамках комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и</p>	<p>ОПК-3.1 Ориентируется в актуальных приемах и методах анализа текстовой информации с целью вычленения необходимых для профессиональной деятельности эмпирических данных.</p>	<p><u>Знать</u>: основные требования к приемам и методам анализа текстовой информации с целью вычленения необходимых для профессиональной деятельности эмпирических данных. <u>Уметь</u>: ориентироваться в актуальных приемах и методах анализа текстовой информации с целью вычленения необходимых для профессиональной</p>

<p>эмпирического исследования прикладного анализа</p>	<p>и</p>	<p>деятельности эмпирических данных <u>Владеть:</u> навыками ориентирования в актуальных приемах и методах анализа текстовой информации с целью вычленения необходимых для профессиональной деятельности эмпирических данных</p>
	<p>ОПК-3.2 Уверенно находит, упорядочивает и качественно анализирует эмпирические данные, полученные из больших массивов изначально несистематизированной профессиональной информации.</p>	<p><u>Знать:</u> основные требования к нахождению, упорядочиванию и качественному анализу эмпирических данных, полученных из больших массивов изначально несистематизированной профессиональной информации <u>Уметь:</u> уверенно находить, упорядочивать и качественно анализировать эмпирические данные, полученные из больших массивов изначально несистематизированной профессиональной информации <u>Владеть:</u> навыками нахождения, упорядочивания и качественного анализа эмпирических данных, полученных из больших массивов изначально несистематизированной профессиональной информации</p>

	<p>ОПК 3.3 Адекватно использует и интерпретирует смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности, способен моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>	<p><u>Знать</u>: основные требования к использованию и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности, способности моделирования и прогнозирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p> <p><u>Уметь</u>: использовать и интерпретировать смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p> <p><u>Владеть</u>: навыками использования и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности, способности моделирования и</p>
--	---	---

		<p>прогнозирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>
<p>ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность</p>	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует понимание основных закономерностей и причинно-следственных связей политического, социально-экономического и социокультурного развития общества на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p><u>Знать:</u> основные требования к пониманию основных закономерностей и причинно-следственных связей политического, социально-экономического и социокультурного развития общества на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях <u>Уметь:</u> демонстрировать понимание основных закономерностей и причинно-следственных связей политического, социально-экономического и социокультурного развития общества на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях <u>Владеть:</u> навыками понимания основных закономерностей и причинно-следственных связей политического, социально-экономического и социокультурного развития общества на</p>

		<p>глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>
	<p>ОПК-4.2 Использует знание об основных тенденциях развития различных сфер общественной жизни для факторного анализа и экспертных оценок, выявления их связи с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития общества.</p>	<p><u>Знать</u>: основные требования о тенденциях развития различных сфер общественной жизни для факторного анализа и экспертных оценок, выявления их связи с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития общества.</p> <p><u>Уметь</u>: использовать знания об основных тенденциях развития различных сфер общественной жизни для факторного анализа и экспертных оценок, выявления их связи с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития общества.</p> <p><u>Владеть</u>: навыками использования знания об основных тенденциях развития различных сфер общественной жизни для факторного анализа и экспертных оценок, выявления их связи с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития общества.</p>

	<p>ОПК 4.3 Способен обосновывать различные варианты политического воздействия на устранение имеющихся проблем и противоречий, разрешение конфликтных ситуаций в обществе.</p>	<p><u>Знать</u>: основные требования к обоснованию различных вариантов политического воздействия на устранение имеющихся проблем и противоречий, разрешение конфликтных ситуаций в обществе <u>Уметь</u>: обосновывать различные варианты политического воздействия на устранение имеющихся проблем и противоречий, разрешение конфликтных ситуаций в обществе. <u>Владеть</u>: навыками обоснования различных вариантов политического воздействия на устранение имеющихся проблем и противоречий, разрешение конфликтных ситуаций в обществе.</p>
<p>ПК-3 Способен и умеет осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, готов и способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти.</p>	<p>ПК-3.1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в различных сферах политической жизни, в том числе в области межнациональных отношений и выявлять новейшие тенденции в области этнополитики.</p>	<p><u>Знать</u>: основные требования к осуществлению научно-исследовательской деятельности в различных сферах политической жизни, в том числе в области межнациональных отношений и выявлять новейшие тенденции в области этнополитики. <u>Уметь</u>: осуществлять научно-исследовательскую деятельность в различных сферах политической жизни, в том числе в области межнациональных отношений и выявлять новейшие тенденции в области этнополитики. <u>Владеть</u>: способностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность в различных сферах политической жизни, в том числе в области межнациональных отношений и выявлять новейшие тенденции в</p>

		области этнополитики.
	<p>ПК-3.2 Способен разрабатывать научные основы для проведения мониторинга национальных и религиозных отношений с целью выявления предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной и религиозной почве и обоснование мер по их недопущению</p>	<p><u>Знать</u>: основные требования к разработке научных основ для проведения мониторинга национальных и религиозных отношений с целью выявления предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной и религиозной почве и обоснование мер по их недопущению</p> <p><u>Уметь</u>: разрабатывать научные основы для проведения мониторинга национальных и религиозных отношений с целью выявления предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной и религиозной почве и обоснование мер по их недопущению</p> <p><u>Владеть</u>: способностью разрабатывать научные основы для проведения мониторинга национальных и религиозных отношений с целью выявления предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной и религиозной почве и обоснование мер по их недопущению</p>

	<p>ПК-3.3 В состоянии подготовить научно-методические обоснования и рекомендации для деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, направленной на сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве</p>	<p><u>Знать</u>: основные требования к подготовке научно-методических обоснований и рекомендаций для деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, направленной на сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве</p> <p><u>Уметь</u>: готовить научно-методические обоснования и рекомендации для деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, направленной на сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве</p> <p><u>Владеть</u>: навыками подготовки научно-методических обоснований и рекомендаций для деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, направленной на сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию</p>
--	--	--

		<p>межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве</p>
<p>ПК-4 Знает общие и специальные методы современно политической науки, уверенно владеет навыками применения методологии политической науки к анализу современных политических процессов.</p>	<p>ПК-4.1 Готов к научно-методическому обеспечению разработки примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей) на основе использования общих и специальных методов современной политической науки</p>	<p><u>Знать</u>: основные требования к научно-методическому обеспечению разработки примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей) на основе использования общих и специальных методов современной политической науки, <u>Уметь</u>: обеспечивать с научно-методической</p>

		<p>стороны разработку рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей) на основе использования общих и специальных методов современной политической науки</p> <p><i>Владеть:</i> навыками научно-методического обеспечения разработки примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей) на основе использования общих и специальных методов современной политической науки</p>
	<p>ПК-4.2</p> <p>Способен разрабатывать примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей) на основе использования общих и специальных методов современной политической науки</p>	<p><i>Знать:</i> основные требования к разработке примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей) на основе использования общих и специальных методов современной политической науки</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей) на основе использования общих и специальных методов современной политической науки,</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей) на основе использования общих и специальных методов современной политической науки</p>

	<p>ПК-4.3 Может обеспечить научно-методическое и консультационное сопровождение разработки (обновления) методических и учебных материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП на основе владения навыками применения методологии политической науки к анализу современных политических процессов</p>	<p><u><i>Знать:</i></u> основные требования к научно-методическому и консультационному обеспечению разработки (обновления) методических и учебных материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП на основе владения навыками применения методологии политической науки к анализу современных политических процессов</p> <p><u><i>Уметь:</i></u> научно-методически и консультационно обеспечивать разработки (обновления) методических и учебных материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП на основе владения навыками применения методологии политической науки к анализу современных политических процессов</p> <p><u><i>Владеть:</i></u> навыками научно-методического и консультационного обеспечения разработки (обновления) методических и учебных материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП на основе владения навыками применения методологии политической науки к анализу современных политических процессов</p>
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины «Методология политической науки».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, **108 часов**.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка		
1	Методологические проблемы анализа политики как предмет исследования	1	1-2	2			4	Подготовка эссе
2	Особенности познания в социальных науках.	1	3-4	2	2	2	4	Подготовка эссе
3	Методология социального познания Карла Поппера	1	5-6	2	2	2	4	Устный опрос Участие в дебатах
4	Постмодернизм в политической науке	1	7	2	2	2	4	Устный опрос Участие в дебатах
5	Развитие исследовательской проблематики и структура современной политической науки	1	8-9	2	2	2	4	Устный опрос Участие в дебатах
6	Бихевиоральный (поведенческий) подход	1	10-11	2	2	2	4	Устный опрос Участие в дебатах
7	Теории рационального и публичного выбора	1	12-13		2	2	4	Устный опрос Участие в дебатах

8	Теория справедливости Джона Роулза	1	14		2	2	2	Устный опрос Участие в дебатах	
9	Концепция публичности и коммуникативного действия Юргена Хабермаса.	1	15		2	2	2	Устный опрос Участие в дебатах	
10	Основные аналитические методики, используемые в политологии	1	16		2	2	2	Устный опрос Участие в дебатах	
11	Источники и методы сбора данных	1	17		2	2	2	Устный опрос Участие в дебатах	
12	Дескриптивный анализ политических событий	1	18		2	2	2	Работа на практическом занятии. Презентации докладов	
Промежуточная аттестация		1					36	Экзамен	
Всего					12	22	22	38	108

Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические проблемы анализа политики как предмет исследования

Основные этапы развития науки как контекст становления методологии познания. Наука как сфера деятельности по выработке и обобщению знаний о действительности. Характеристика основных этапов развития науки. Научные революции и специфика классической, неклассической и постнеклассической науки. Черты современного научного знания.

Определение понятия “методология науки”. История возникновения методологического знания (Аристотель, Ф.Бекон, Р.Декарт, И.Кант). Методология как рефлексия над основаниями науки и как система норм и принципов познания. Два уровня методологии: философская и специально-научная (внутринаучная).

Становление методологии социально-гуманитарного познания к середине XX в. Специфика методологического анализа в социальном познании в работах М.Вебера, Э.Гуссерля, В.Дильтея, Т.Риккорта, В.Виндельбанда, Г.Гадамера, К.Маркса, К.Поппера.

Характеристика двух составляющих внутринаучной методологии: теоретико-методологической и конкретно-методологической или методической.

Теоретико-методологическая составляющая внутринаучной методологии. *Определение методологии политической науки.* Задачи методологического анализа в социальных науках по П. Лазарсфельду: размещение проблем исследования, анализ содержания терминов и понятий, обоснование и объяснение техники исследования, систематизация выводов, формализация анализа

Этапы методологического анализа научной дисциплины: оценка процедуры постановки научной проблемы; развитие предмета исследования; анализ языка и

категориального аппарата дисциплины; оценка критериев достоверности (валидности); выявление основных принципов и анализ совокупности исследовательских средств.

Критерии достоверности (валидности) политологии: их неоднозначность и многомерность. Позитивистское требование научности и объективности. Требования достоверности и систематизированности знания. Фиксация каузальных связей на массиве эмпирических наблюдений и данных. Общезначимость выводов. Постмодернистские процедуры обоснования достоверности социально-политических исследований. Политическое знание и практика. Проблема участия ученого в политике.

Язык и понятийно-категориальный аппарат политологии. Политический язык, политическая символика, понятийно-категориальный аппарат как средства политической коммуникации. Язык как средство и среда общения. Связь политической лексики с исторической ситуацией и общенаучным словарем эпохи. Этапа анализа понятия (анатомия, реконструкция, формулирование понятий).

Тема 2. Особенности познания в социальных науках

Выявление специфики познания социальных процессов. Совпадение субъекта познания (общество) и объекта познания (общество). Включенность человека как разумного существа, ставящего цели, преследующего свои интересы в процесс познания и создания социальной действительности. Объект социального познания как сама человеческая деятельность, практика (материальная и духовная). Особый статус субъектов социального познания – борьба идей, столкновение целей и интересов. Динамичный, незавершенный, нелинейный характер развития общества.

Две тенденции в методологии социально-гуманитарного познания – *позитивистская*, призывающая к объяснению, основанному на точных методах и исключении всего субъективного, воплощенного в ценностных суждениях. Вторая тенденция - *герменевтика и постмодернистская* методология, ориентированные на толкование и понимание текстов, на поиск смыслов, исследование («археологию») используемых понятий, анализ дискурса, проблему наложения смыслов и интерпретаций.

Становление методологии социально-гуманитарного познания как самостоятельной области в рамках позитивизма. Попытки рассмотрения социального знания по образцу естествознания (О. Конт, Дж. Ст. Милль). Рациональность в декартовском смысле как идеал построения не только естественно-научного, но и гуманитарного знания: доказательность и исключение субъективных факторов. Суть позитивистской модели социального познания как процедуры непосредственного соотнесения языковых выражений с реальными процессами. Опора на эмпиризм и процедуры *верификации*, выявление объективных закономерностей исторического процесса и объективность познания.

Аксиологический подход и герменевтика (Дильтей, Гадамер, Шлеейрмахер, Рикер) как иной тип методологической рефлексии в гуманитарном познании, отличный от позитивистской методологии. Аксиологический подход - неокантианцы баденской школы В. Виндельбанд, Т. Риккерт. Познющий субъект в центр процесса познания. Попытка избавиться от естественнонаучного деления наук *нанауки о культуре и науки о природе* и выработать единый генерализирующий метод познания.

М. Вебер об «объективности социально-научного и социально-политического познания». Деление наук на номотетические и идиографические Генерализирующий и индивидуализирующий методы. Индивидуализирующий метод как основа социальных наук.

Социальный порядок как смысловая структура. Социальное конструирование реальности. Суть процедуры «отнесения к ценности». «Отнесение к ценности» как логический принцип познания, дающий возможность высказать *общезначимые* суждения в сфере наук о культуре. Ценности как установки той или иной исторической эпохи, «свойственное эпохе направление интереса».

Два этапа процедуры отнесения к ценности: 1. оценка объектов, которая осуществляется ученым на основе его личной точки зрения. 2. «теоретико-интерпретирующее размышление о возможном, вероятном отнесении этих объектов к ценности».

«Отнесение к ценности» как логический метод, позволяющий объяснить, каким образом осуществляется отбор объектов для эмпирического исследования. Понятие «идеальный тип» как *эталон*, который может сравниваться с эмпирической реальностью.

Дилеммы и противоречия концепции «объективности» социально-политического познания М. Вебера. Веберовская концепция нейтральности университетского преподавателя.

Тема 3. Методология социального познания Карла Поппера

К. Поппер - методолог науки XX века. Критический рационализм и принцип фальсификации. Основные идеи «Логики научного знания». Учение о «трех мирах». Причины обращения к методологии гуманитарного знания: работы «Открытое общество и его враги», «Нищета историцизма».

Основные характеристики историцизма как методологии социальных исследований. Формы историцизма. Марксизм как чистейшая и наиболее опасная форма историцизма. Связь тоталитаризма и историцизма. Характеристики метода Маркса: экономический детерминизм и пророчество. «Бессилие политики» в марксизме. Законы и тенденции. Примеры социологических законов.

Технологический подход и социальная инженерия. Историцизм как холистская утопическая инженерия. Поппер о возможности социальных экспериментов. Смысл функционалистского или инструментального понимания социальных институтов.

Специфика методов социального познания. Соотношение методологии естественных и гуманитарных наук. Методологический номинализм и эссенциализм. Гипотетико-дедуктивный метод и теоретическая «нагруженность» терминов. Методологический индивидуализм и нулевой метод.

Тема 4. Постмодернизм в политической науке

Два смысла постсовременности: 1. онтологическое толкование - постсовременность как тип социальной реальности или общества (см. Э. Гидденс "Постмодерн"); 2. методологическое понимание - постсовременность как особый стиль социального мышления (см. З. Бауман "Мыслить социологически"). Постмодернизм и новое поколение радикальных интеллектуалов. Постмодернистский релятивизм, иррационализм и нигилизм.

Постмодернистская критика нарративов модернизма: Истории и Прогресса, Истины, Науки и Свободы, Эмансипации и Революции. Основные проблемы постмодернизма: конец веры в господство научно-рационалистической теории социального прогресса; замена эмпирических теорий истины постэмпирическими; расширенное внимание к явлениям бессознательного в социальных действиях; возрастание роли свободно конструируемых теорий и плюрализма концепций. Связь с теориями постиндустриального общества. Теория структуры Энтони Гидденса.

Объективистская социальная наука VS искусство интерпретации действительности, авторское присутствие в толковании действительности («практики субъективации»).

Легитимация знания и постмодернизм. Истинность и легитимность. Отношение между научным и «популярным» знанием (практиками повседневности). Легитимация знания в модернистских условиях. Постмодернизм: ориентация не на истину, а эффективность. Производство доказательства: оправдание дискурса его выполнимостью, самим фактом свершения. Переход от методической точности в сфере общего к творческому воображению в сфере единичного и особенного. Языковая деятельность и коммуникативное взаимодействие как источник легитимации.

Социальная коммуникация как основа создания виртуальной реальности, которая детерминирует реальность объективную. Социальная реальность как предметная данность

VS как совокупность значимостей. «Презумпция языковой тотальности»: замена «реального» «знаками реального».

Сознание как текст, структурированный по законам языка и организованный как художественное произведение. История и общество как текст. Функционирование языка как социальная практика. Человеческая культура как единый интертекст. Означающее и означаемое, коннотация и денотация. Размывание границ между реальностью и текстом, т. е. всевозможными ее отражениями.

Чтение как акт деятельности по созданию смысла (перформация). Деконструкция и ее понятийный аппарат. Дерридеанская релятивизация бинарных оппозиций. Проблема понимания как предмет философской герменевтики П. Рикера. Р. Барт о понятиях «текст» и «письмо». Интертекстуальность (Ю. Кристева, Р. Барт). Концепция метарассказа Лиотара.

Постмодернизм и политика. Постмодернизм как требование радикально новой политики: не человек для политики, а политика для человека; не человек как гражданин, а гражданин как человек. Властный аспект всех общественных отношений. Гетероморфность механизмов власти в современном обществе. «Политичность» постмодернизма в целом.

Дискурс власти и власть дискурса. Дискурсивная политика по М. Фуко: свободная игра различий, борьба против гегемонистских дискурсов, «нормализующих идентичностей». «Воля-к-знанию» и «воля-к-власти».

«Шоу-власть»: концентрированная, диффузная, интегрированная. Театральная рекламность политики. Тотальная реконструкция практической политики и всей системы властных технологий. Элитарные группы как торговцы знаками (владельцы символического капитала).

Постмодернистская микрополитика, ставящая под вопрос традиционный спектр дискурсов и институционализированных форм политики. Семиотическая власть как власть электронных масс-медиа, информационных технологий и вообще знаковых систем, сферы абстрактных и манипулятивных образов. Локальная автаркия. Эрозия национальных суверенитетов. Неопределенность «места жительства». Поселение (dwelling) и проживание (residing). Движение от больших (массовых) партий к малым (малочисленным) партиям. Замена партий движениями.

Спор о противоречии либо конвергенции «позитивистской» и «постмодернистской» политологии как спор между точной математизированной политологией и политологией, находящейся в поисках смыслов, значений, нарождающихся в ходе политической практики.

Тема 5. Развитие исследовательской проблематики и структура современной политической науки

Предпосылки выделения политической науки как научной дисциплины. Различие между политическими учениями прошлого и современной политической наукой. Связь между формированием политической науки и вычленением политики как самостоятельной подсистемы общества. История политических идей как процесс обновления методологических и теоретических средств политологии.

Общий контекст развития науки Нового времени и институционализации политической науки. Общенаучные, внутринаучные и социально-политические предпосылки выделения политологии в самостоятельную научную дисциплину. Конец XIX - начало XX вв. - выделение подсистемы политического в качестве самостоятельной сферы социума. Складывание основных институтов современной государственно-политической системы.

М. Дюверже о трех периодах в эволюции политической науки: 1. предистория: от Античности до 18 века (мыслители древности, средневековья, начального периода Нового времени). 2. 19 век, отмеченный заслугами А.де Токвиля, О. Конта, К. Маркса. 3. собственно история политической науки, ведущая начало с конца XIX – начала XX века.

Периодизация становления политической науки по Р. Далю: 1. Философский этап (с древности до XIX века) - нормативно-дедуктивные и морально-аксиологические трактовки политики. 2. Институциональный период (до конца XIX – начала XX века) – исследование государства и его институтов в связи с правовыми процедурами закрепления власти. 3. Эмпирический период (с 20-х годов XX века), связанный с изучением политического поведения и использованием конкретных количественных методов в политической науке с отказом от нормативной проблематики. 4. Ревизия, критическое осмысление бихевиорального периода, возврат к теоретическому и нормативному аспектам изучения политики.

Особенности институционализации политической науки в Германии, Франции, США, Англии, России. Две тенденции в развитии и становлении политологии (европейские государства и США). Позитивитски ориентированный идеал политологии как точной науки. Два основных направления в эмпирической политической науке. 1. Веберовская традиция реконструкции социальной реальности в исторической перспективе. 2. Направление, восходящее к идеям Дюркгейма и Конта - моделирование действительности через выявление зависимых и независимых переменных величин.

Основные тенденции развития политологии после второй мировой войны. 1950-е годы XX века - поведенческая революция. 1960-е годы XX века в США - широкомасштабные проекты сравнительных исследований. Создание баз данных политических исследований - 1962 г. "Interuniversity Consortium for Political and Social Research" (ICPSR) Мировой архив баз данных Межуниверситетского консорциума политических и социальных исследований в г.Энн-Арбор, Мичиганский университет. Постбихевиоральная революция. Распространение системного и структурно-функционального подходов анализа политики (Истон, Алмонд).

«Три вершины» в развитии политической науки по Г. Алмонду: 1. 1920 -1940 гг - Чикагская школа с ее программами эмпирических исследований с акцентом на психологической и социологической интерпретации политики 2. распространение поведенческого подхода в первые десятилетия после второй мировой войны 3. введение логико-математических методов исследования, а также применением экономических моделей в рамках теории "рационального выбора" и "методологического индивидуализма".

Становление и деятельность Международной ассоциации политических наук (МАПН).

Тема 6. Бихевиоральный (поведенческий) подход

Истоки возникновения бихевиорального подхода. Связь с прагматизмом и утилитаризмом. Роль работ А.Бентли. Развитие эмпирического направления в Чикагском университете: Ч.Мерриам, Г.Лассуэлл. Ч.Мерриам о необходимости перестройки методов политического исследования, о введении эмпирических и количественных методов. Акцент на анализе власти, авторитета, влияния.

Основные принципы поведенческого подхода: принцип верификации, операционализма, илиминация ценностного подхода, принципы рационального выбора и методологического индивидуализма, ориентация на создание эмпирического компонента политологии через исследование политического поведения.

Бихевиоральная революция после второй мировой войны: А.Кемпбелл, Б.Берельсон, Стокс, П.Лазарсфельд и др. Ключевые работы: Сеймур Липсет "Человек политический", Пол Лазарсфельд, Б. Берельсон "The People's Choice", А. Кемпбелл, Дж. Гурин, У. Миллер, Д. Стокс "Американский избиратель" ("American Voter") 1960 г. Исследование голосования и политического участия. Выделение долгосрочных и краткосрочных детерминант электорального поведения. Рационалистически-активистская модель поведения.

Три подхода в анализе электорального поведения: социально-психологический (школа политической психологии), социологический (школа политической социологии), рационально-инструментальный (политэкономическая школа).

Осознание недостаточности эмпирического исследования политики. Постбихевиоральный период: Д.Истон о “новой революции в политической науке”.

Тема 7. Теории рационального и публичного выбора

Теоретические составляющие концепции рационального выбора: рационализм, эгоизм индивидов, принципы выстраивания предпочтений индивида. Г.Саймон о рациональности «человека политического». Принцип методологического индивидуализма в анализе политического поведения.

Теория рационального выбора как рыночная парадигма политики. Связь с экономической наукой. Политический рынок и условия представительной демократии. Принцип эффективности (оптимальности) Парето и достижение рыночного равновесия.

Энтони Даунс “Экономическая теория демократии”. Электоральное поведение и стратегия партий на выборах.

Механизмы рационального выбора избирателя. Исследование мотивов, стоимости голосования, способов снижения затрат, возможных потерь от неучастия в голосовании. Типы электорального поведения.

Причины трансформации теории рационального выбора в теорию социального (публичного) выбора. Принцип эффективности и оптимальности Парето как принцип максимизации выгоды и как пример игры с нулевой суммой. Выдвижение на повестку дня результатов коллективного выбора и введение принципа *ограниченной* рациональности. Теория социального выбора как исследование природы социального блага. Неисключаемость и неконкурентность общественных благ. Роль социальных институтов. Связь с неинституционализмом (течением в экономической науке). М.Олсон - проблема *free riders*. Две научные школы теории социального выбора: Чикагская школа: Фридмен, Стилгер, Беккер (исследуется рациональный выбор в условиях существующих институтов); Вирджинская школа: Бькенен, Таллок, Бреннан (исследуют рациональное построение самих социальных институтов).

Парадокс Кондорсе, дилемма заключенного - отражение проблемы преобразования того, что рационально для одного, в рациональное для всех. Кооперативные игры или игры с ненулевой суммой в политике. К.Эрроу “Социальный выбор и индивидуальные ценности”. Принципы формирования партийных коалиций в парламенте. Модели Райкера и Лейпхарта (модели минимальной побеждающей коалиции, модель коалиции минимальной величины, модель сделки, модель минимального пространства, модель минимально связанной коалиции).

Тема 8. Теория справедливости Джона Роулза

Исходные позиции анализа общества Дж.Роулзом. Рациональное понимание общества как коллективного предприятия во имя совместной выгоды. Необходимость упорядоченности общества посредством институтов. Критика утилитаризма. Провозглашение справедливости как базового принципа общественного договора.

Обстоятельства возникновения справедливости: совместная жизнь на отдельной территории и относительная скудость ресурсов. Ценностный характер справедливости.

Публичность как условие принятия принципов справедливости: все стороны рационально оценивают концепцию справедливости, осведомленность индивидов, отсутствие угрозы принуждения при принятии концепции справедливости, признание общих правил игры.

Основополагающие принципы “справедливости как честности” (обладание правами, обязанности, обеспечение экономических возможностей и условий для жизнедеятельности).

Причины ведения понятия “процедурная справедливость”. Принципы *распределительной справедливости* (равные шансы на образование и культуру,

гарантированный социальный минимум), принцип *различия* (неравенство базисной структуры общества) и принцип *возмещения* (улучшение средних стандартов жизни).

Замена принципа максимальной полезности утилитаризма принципом *средней полезности* (равное принятие риска всеми членами общества).

Мораль как основа справедливости. Рационалистическое понимание морали. Каким образом благо связано с рациональностью? Моральные принципы как предмет рационального выбора. Акцент не на универсальности, а на автономности морали. Три типа морали по Роулзу: авторитарная мораль, мораль ассоциаций, мораль принципов.

Оценка концепции Дж.Роулза. Связь с теорией рационального выбора.

Тема 9. Концепция публичности и коммуникативного действия Юргена Хабермаса

Базовые методологические установки Ю.Хабермаса. Концепция коммуникативного действия в противовес инструментальному действию.

Историческое развитие средств коммуникации (от письма, риторики, рукописной, печатной книги, к тексту и дискурсу) и возникновение публичности (общественности). Понятие публичности.

Суть концепции коммуникативного действия как отношения человека к миру, основанного на взаимопонимании и урегулировании спорных притязаний на значимость. Два типа коммуникативного действия: наивное действие и дискурс. Условия дискурса.

Политика и власть в концепции Ю.Хабермаса. Влияние коммуникации на становление и развитие политико-властных отношений. Языковая коммуникация как связующее звено социума. Базовые функции коммуникации в социуме (взаимопонимание, координация действий, социализация). Эволюция политико-властных отношений под влиянием развития коммуникации. Система (экономика + 2. управление или административный аппарат) и жизненный мир.

Концепция делиберативной демократии. Влияние “генерализации ценностей” на закрепление права и морали как механизмов разрешения конфликтов. Право и мораль как выражение “всеобщей воли” (в терминах Ж.-Ж.Руссо) и их роль в “разгрузке” коммуникативного действия.

Эпоха модерна и ее характеристики: новый менталитет, новое чувство времени.

Оценка концепции коммуникативного действия и ее роли для политической науки.

Тема 10. Основные аналитические методики, используемые в политологии

Разграничение фундаментальных и прикладных исследований. Понятие "политический анализ". Пространство и ограниченность во времени прикладного политического анализа. Фазы познавательного цикла: переход от абстрактно-теоретических моделей к конкретному их синтезу в политических технологиях.

Разновидности политического анализа: 1. Дескриптивный анализ - мониторинг и описание текущей ситуации, исследование причин возникновения ситуации либо принятых ранее решений и их последствий (ретроспективный анализ). 2. Перспективный анализ (прогноз последствий тех или иных альтернативных решений в будущем), который делится на прогностический и прескриптивный (рекомендация принять то или иное решение). 3. Оценочный анализ (самостоятельная отрасль - политическое оценивание).

Основные этапы политического анализа: диагностика ситуации, дескриптивный анализ политических событий, выбор адекватных методов исследования, сбор данных по проблеме, операционализация основных понятий; измерение; формулирование объяснительных моделей; рекомендации по принятию решений и доведение рекомендаций до клиента (в прикладном исследовании).

Основные этапы прикладного политического анализа (по А.Дегтяреву): построение моделей; дескриптивный анализ и мониторинг событий; диагностика; прогнозирование; планирование и конструирование "дизайна" политического курса; программирование и оценка результатов политической деятельности. Политико-управленческий цикл как объект прикладного анализа. Политико-управленческий цикл: структура, фазы, компоненты. Спонтанная политическая активность и управляемые действия. Основные

фазы политико-управленческого цикла: 1. Анализ ситуации; 2. Принятие решения; 3. Политико-управленческое воздействие. Алгоритм последовательного формулирования проблем и осуществления политического курса.

Тема 11. Источники и методы сбора данных

Основные источники для проведения политического анализа: 1. статьи в научных и профессиональных журналах, книги и диссертации; 2. публикации и доклады групп давления, консультантов и мозговых центров; 3. правительственные публикации; 4. средства массовой информации; 5. публикации статистических данных (статистические сборники). Основные показатели социальной статистики: статистика избирательной системы и выборных органов государственной власти; статистика государственного управления и местного самоуправления; статистика политических и массовых общественных организаций; статистика осуществления политических прав граждан и прав личности; статистическая оценка социальной напряженности.

Количественные социологические методы сбора данных: опрос, интервьюирование, контент-анализ.

Особенности вторичного анализа эмпирических данных в политической науке. Примеры работы с документами.

Контент-анализ. Определение, основные понятия. Ранний опыт перевода текстовой информации в количественные показатели. Целесообразность применения контент-анализа в прикладных исследованиях политических ситуаций и процессов.

Особенности *контент-анализа* в политической науке. Определение совокупности сообщений и типа выборки. Выделение единиц исследования (слово, тема, предмет в целом). Определение смысловых единиц анализа текстовых массивов и различные варианты решения этой задачи.

Два основных типа контент-анализа: содержательный и структурный. Кодировальные бланки для проведения контент-анализа. Кодирование и квантификация смысловых единиц текстового массива. Обобщение и интерпретация результатов проведенного исследования. Проблема верификации. Сочетание описательной и графической формы представления в итоговых документах. "Встроенность" разработок, выполненных на основе контентанализа в различные прикладные проекты.

Качественные методы социального исследования: биографический метод; включенное наблюдение; изучение отдельного случая (case-study); фокус-группы (фокусированное групповое интервью); глубинное интервью, дискурсивный анализ.

Взаимное дополнение количественных и качественных методов. Фокусирование методов: качественных - на понимании смыслов, которыми люди руководствуются в своей деятельности, количественных - на объективных итогах взаимодействий людей, выражающихся в функционировании и развитии социальных отношений и социальных институтов.

Тема 12. Дескриптивный анализ политических событий

Проблемно-политическая ситуация как исходный пункт прикладного политического анализа. Макро- и микроситуационный подходы к политической ситуации. Учет статических и динамических характеристик политики и анализ политического процесса как "цепи состояний" или ситуаций.

Политическая ситуация как фрагмент политического процесса, локализованный в пространственно-временном континууме. Типы политических ситуаций: локальные, региональные, глобальные.

Модели описания структурных компонентов политической ситуации. А) Условия и обстоятельства (объективная ситуация); Количественные и качественные характеристики субъектов-участников ситуации; Масштаб действия, его временной интервал, социальное пространство; Отражение ситуации в общественном мнении через призму потребностей, интересов, ценностей и ориентаций; Уровень решаемых задач и степень их воздействия на политическую систему; Результаты политической деятельности.

Б) Компоненты базовой модели политической ситуации: 1. Пространственно-временные рамки; 2. Нормы; 3. Факторы; 4. Акторы и их стратегии; 5. Акции и интеракции; 6. Ресурсы и потенциал политических акторов.

Прогностические возможности метода. Возможность комбинирования с другими методами.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины «Методология политической науки».

В учебном процессе при реализации компетентного подхода используются активные и интерактивные формы проведения занятий: классические лекционные методы, практические занятия, самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций политической жизни.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий:

- моделирование систем различных теоретических позиций группами учащихся для проведения полемики каждого из представителей этих групп на предмет эффективности данных систем;

- проведение деловых игр в форме дискуссий по важным проблемам методологии политической науки;

- встреча со студентами других вузов, изучающих данную дисциплину с целью обмена опытом ее освоения и выявления её профильных особенностей;

- при проведении занятий со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптированные для них образовательные технологии. Форма проведения занятий для студентов-инвалидов определяется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, и может включать в себя устные, письменные на бумаге, письменные на компьютере и иные виды образовательной активности.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.04 «Политология» реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках дисциплины «Методология политической науки» предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 30% аудиторных занятий.

Для инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих:

 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

 - для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

 - задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию студентов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. Виды самостоятельной работы

Раздел/Тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Литература
<p>Методологические проблемы анализа политики как предмет исследования</p>	<p>Работа с исследовательской литературой. Подготовка эссе.</p>	<p>Политическая наука: новые направления [Текст] = A New Handbook of Political Science : научное издание. - Москва : Вече, 1999. - 814, [2] с. Митрохина Т.Н. Политический анализ [Текст] : учеб. пособие / Т. Н. Митрохина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовская государственная академия права". - Саратов : Изд-во ГОУ ВПО "Сарат. гос. акад. права", 2007 Матвеев Р.Ф. Методологии политического анализа [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов и учащихся лицеев и колледжей / Р. Ф. Матвеев ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : ИЦ "Наука", 2008. - 260, [2] с. - Методология и методика преподавания политической науки [Текст] : учебник / С.-Петербург. гос. ун-т ; под ред. К. Ф. Завершинского, И. В. Радикова. - Москва : РГ-Пресс, 2013. - 335, [1]</p>
<p>Особенности познания социальных наук</p>	<p>Работа с исследовательской литературой. Подготовка докладов и сообщений на практическое занятие.</p>	<p>Политическая наука: новые направления [Текст] = A New Handbook of Political Science : научное издание. - Москва : Вече, 1999. - 814, [2] с.</p>

		<p>Митрохина Т.Н. Политический анализ [Текст] : учеб. пособие / Т. Н. Митрохина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовская государственная академия права". - Саратов : Изд-во ГОУ ВПО "Сарат. гос. акад. права", 2007</p> <p>Матвеев Р.Ф. Методологии политического анализа [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов и учащихся лицеев и колледжей / Р. Ф. Матвеев ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : ИЦ "Наука", 2008. - 260, [2] с. - Методология и методика преподавания политической науки [Текст] : учебник / С.-Петерб. гос. ун-т ; под ред. К. Ф. Завершинского, И. В. Радикова. - Москва : РГ-Пресс, 2013. - 335, [1]</p>
<p>Методология социального познания Карла Поппера</p>	<p>Работа с исследовательской литературой. Подготовка докладов и сообщений на практическое занятие.</p>	<p><u>Поппер К. Р.</u> Открытое общество и его враги [Текст] = The Open Society and Its Enemies / К. Р. Поппер. - [Репр.]. - Москва : Междунар. фонд "Культ. Инициатива" : Soros Foundation, 1992.</p> <p>Эволюционная эпистемология и логика социальных наук. Карл Поппер и его критики [Текст]. - Москва : Эдиториал УРСС, 2000. - 463 с</p>
<p>Постмодернизм в политической науке</p>	<p>Работа с исследовательской литературой. Подготовка докладов и сообщений на практическое занятие.</p>	<p>Политическая наука: новые направления [Текст] = A New Handbook of Political Science : научное издание. - Москва : Вече, 1999. - 814, [2] с.</p> <p>Митрохина Т.Н. Политический анализ [Текст] : учеб. пособие / Т. Н. Митрохина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовская государственная академия права". - Саратов : Изд-во ГОУ ВПО "Сарат. гос. акад. права", 2007</p> <p>Матвеев Р.Ф. Методологии политического</p>

		<p>анализа [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов и учащихся лицеев и колледжей / Р. Ф. Матвеев ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : ИЦ "Наука", 2008. - 260, [2] с. - Методология и методика преподавания политической науки [Текст] : учебник / С.-Петербург. гос. ун-т ; под ред. К. Ф. Завершинского, И. В. Радикова. - Москва : РГ-Пресс, 2013. - 335, [1]</p>
<p>Развитие исследовательской проблематики и структура современной политической науки</p>	<p>Работа с исследовательской литературой. Подготовка докладов и сообщений на практическое занятие.</p>	<p>Политическая наука: новые направления [Текст] = A New Handbook of Political Science : научное издание. - Москва : Вече, 1999. - 814, [2] с. Митрохина Т.Н. Политический анализ [Текст] : учеб. пособие / Т. Н. Митрохина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовская государственная академия права". - Саратов : Изд-во ГОУ ВПО "Сарат. гос. акад. права", 2007 Матвеев Р.Ф. Методологии политического анализа [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов и учащихся лицеев и колледжей / Р. Ф. Матвеев ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : ИЦ "Наука", 2008. - 260, [2] с. - Методология и методика преподавания политической науки [Текст] : учебник / С.-Петербург. гос. ун-т ; под ред. К. Ф. Завершинского, И. В. Радикова. - Москва : РГ-Пресс, 2013. - 335, [1]</p>
<p>Бихевиоральный (поведенческий) подход</p>	<p>Работа с исследовательской литературой. Подготовка докладов и сообщений на практическое занятие.</p>	<p>Политическая наука: новые направления [Текст] = A New Handbook of Political Science : научное издание. - Москва : Вече, 1999. - 814, [2] с. Митрохина Т.Н. Политический анализ [Текст] : учеб. пособие / Т. Н. Митрохина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф.</p>

		<p>образования "Саратовская государственная академия права". - Саратов : Изд-во ГОУ ВПО "Сарат. гос. акад. права", 2007</p> <p>Матвеев</p> <p>Р.Ф. Методологии политического анализа [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов и учащихся лицеев и колледжей / Р. Ф. Матвеев ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : ИЦ "Наука", 2008. - 260, [2] с. - Методология и методика преподавания политической науки [Текст] : учебник / С.-Петербург. гос. ун-т ; под ред. К. Ф. Завершинского, И. В. Радикова. - Москва : РГ-Пресс, 2013. - 335, [1]</p>
Теории рационального и публичного выбора	Работа с исследовательской литературой. Подготовка докладов и сообщений на практическое занятие.	<p>Политическая наука: новые направления [Текст] = A New Handbook of Political Science : научное издание. - Москва : Вече, 1999. - 814, [2] с.</p> <p>Митрохина Т.Н. Политический анализ [Текст] : учеб. пособие / Т. Н. Митрохина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовская государственная академия права". - Саратов : Изд-во ГОУ ВПО "Сарат. гос. акад. права", 2007</p> <p>Матвеев</p> <p>Р.Ф. Методологии политического анализа [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов и учащихся лицеев и колледжей / Р. Ф. Матвеев ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : ИЦ "Наука", 2008. - 260, [2] с. - Методология и методика преподавания политической науки [Текст] : учебник / С.-Петербург. гос. ун-т ; под ред. К. Ф. Завершинского, И. В. Радикова. - Москва : РГ-Пресс, 2013. - 335, [1]</p>
Теория справедливости Джона Роулза	Работа с исследовательской литературой. Подготовка докладов и сообщений на практическое занятие.	<p>Политическая наука: новые направления [Текст] = A New Handbook of Political Science : научное издание. - Москва : Вече, 1999. - 814, [2] с.</p>

		<p>Митрохина Т.Н. Политический анализ [Текст] : учеб. пособие / Т. Н. Митрохина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовская государственная академия права". - Саратов : Изд-во ГОУ ВПО "Сарат. гос. акад. права", 2007</p> <p>Матвеев Р.Ф. Методологии политического анализа [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов и учащихся лицеев и колледжей / Р. Ф. Матвеев ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : ИЦ "Наука", 2008. - 260, [2] с. - Методология и методика преподавания политической науки [Текст] : учебник / С.-Петерб. гос. ун-т ; под ред. К. Ф. Завершинского, И. В. Радикова. - Москва : РГ-Пресс, 2013. - 335, [1]</p>
<p>Концепция публичности и коммуникативного действия Юргена Хабермаса</p>	<p>Работа с исследовательской литературой. Подготовка докладов и сообщений на практическое занятие.</p>	<p>Политическая наука: новые направления [Текст] = A New Handbook of Political Science : научное издание. - Москва : Вече, 1999. - 814, [2] с.</p> <p>Митрохина Т.Н. Политический анализ [Текст] : учеб. пособие / Т. Н. Митрохина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовская государственная академия права". - Саратов : Изд-во ГОУ ВПО "Сарат. гос. акад. права", 2007</p> <p>Матвеев Р.Ф. Методологии политического анализа [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов и учащихся лицеев и колледжей / Р. Ф. Матвеев ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : ИЦ "Наука", 2008. - 260, [2] с. - Методология и методика преподавания политической науки [Текст] : учебник / С.-Петерб. гос. ун-т ; под ред. К. Ф. Завершинского, И. В. Радикова. -</p>

<p>Основные аналитические методики, используемые в политологии</p>	<p>Работа с исследовательской литературой. Подготовка докладов и сообщений на практическое занятие.</p>	<p>Москва : РГ-Пресс, 2013. - 335, [1]</p> <p>Политическая наука: новые направления [Текст] = A New Handbook of Political Science : научное издание. - Москва : Вече, 1999. - 814, [2] с.</p> <p>Митрохина Т.Н. Политический анализ [Текст] : учеб. пособие / Т. Н. Митрохина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовская государственная академия права". - Саратов : Изд-во ГОУ ВПО "Сарат. гос. акад. права", 2007</p> <p>Матвеев Р.Ф. Методологии политического анализа [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов и учащихся лицеев и колледжей / Р. Ф. Матвеев ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : ИЦ "Наука", 2008. - 260, [2] с. - Методология и методика преподавания политической науки [Текст] : учебник / С.-Петербург. гос. ун-т ; под ред. К. Ф. Завершинского, И. В. Радикова. - Москва : РГ-Пресс, 2013. - 335, [1]</p>
<p>Источники и методы сбора данных</p>	<p>Работа с исследовательской литературой. Подготовка докладов и сообщений на практическое занятие.</p>	<p>Политическая наука: новые направления [Текст] = A New Handbook of Political Science : научное издание. - Москва : Вече, 1999. - 814, [2] с.</p> <p>Митрохина Т.Н. Политический анализ [Текст] : учеб. пособие / Т. Н. Митрохина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовская государственная академия права". - Саратов : Изд-во ГОУ ВПО "Сарат. гос. акад. права", 2007</p> <p>Матвеев Р.Ф. Методологии политического анализа [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов и учащихся лицеев и колледжей / Р. Ф. Матвеев ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : ИЦ</p>

		"Наука", 2008. - 260, [2] с. - Методология и методика преподавания политической науки [Текст] : учебник / С.-Петербург. гос. ун-т ; под ред. К. Ф. Завершинского, И. В. Радикова. - Москва : РГ-Пресс, 2013. - 335, [1]
Дескриптивный анализ политических событий	Работа с исследовательской литературой. Подготовка докладов и сообщений на практическое занятие.	<p>Политическая наука: новые направления [Текст] = A New Handbook of Political Science : научное издание. - Москва : Вече, 1999. - 814, [2] с.</p> <p>Митрохина Т.Н. Политический анализ [Текст] : учеб. пособие / Т. Н. Митрохина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовская государственная академия права". - Саратов : Изд-во ГОУ ВПО "Сарат. гос. акад. права", 2007</p> <p>Матвеев Р.Ф. Методологии политического анализа [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов и учащихся лицеев и колледжей / Р. Ф. Матвеев ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : ИЦ "Наука", 2008. - 260, [2] с. - Методология и методика преподавания политической науки [Текст] : учебник / С.-Петербург. гос. ун-т ; под ред. К. Ф. Завершинского, И. В. Радикова. - Москва : РГ-Пресс, 2013. - 335, [1]</p>

Итого часов на самостоятельную работу – 38.

6.2. Вопросы для углубленного самостоятельного изучения

1. Общая характеристика науки и научной методологии. Основные этапы развития науки. Становление и специфика методологии гуманитарного познания.
2. Определение методологии политической науки. Методологические основы анализа политической науки.
3. Основные этапы развития методологии политической науки и их характеристика. Задачи (этапы) методологического анализа политологии.
4. Границы науки о политике. Развитие предмета политической науки. Три измерения политики.
5. Предпосылки выделения политической науки из спектра социальных дисциплин (внутринаучные, общенаучные, социально-гуманитарные).
6. Институционализация политической науки в США, Франции, Германии, Великобритании, России. Две тенденции в развитии политической науки (США и европейская политическая наука).

7. Г. Алмонд: этапы развития политической науки. Международная ассоциация политических наук (МАПН).
8. Исследовательский подход (или парадигма) исследования. Изображение основных исследовательских подходов, существующих в политологии с помощью системы координат.
9. Классификация методов изучения политики. Специфика политологических методов.
10. Структура политической науки. Различные подходы к выделению блоков в политической науке. Политическая теория, эмпирическая и прикладная политология.
11. Критерии достоверности в политологии. Проблема объективности в политологическом исследовании.
12. М. Вебер об «объективности социально-научного и социально-политического познания». Процедура «отнесения к ценности».
13. Истоки возникновения бихевиорального подхода.
14. Основные принципы и сущность бихевиорального подхода.
15. Постбихевиорализм. Д.Истон “Новая революция в политической науке”
16. Основные постулаты и категории структурного функционализма и системного подхода в анализе политических процессов.
17. Методология социального познания К. Поппера. Специфика методов гуманитарного познания.
18. Основные характеристики историцизма как методологии гуманитарных исследований.
19. Сущность технологического подхода к социальному познанию (К. Поппер “Нищета историцизма”)
20. Концепция публичности и коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
21. Политико-властные отношения в концепции Ю. Хабермаса.
22. Теория справедливости Дж.Ролза. Связь концепции Ролза с концепцией публичности и с теорией рационального выбора.
23. Теория рационального и публичного выбора. Механизмы рационального выбора избирателя.
24. Причины возникновения теории публичного выбора. Парадокс Кондорсе и дилемма заключенного.
25. Теория рационального выбора и проблема формирования партийных коалиций.

6.3. Порядок выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Методология политической науки» предполагает подготовку к практическим занятиям и к сдаче экзамена.

Главное предназначение практических занятий в процессе вузовской подготовки специалистов – углубленная самостоятельная работа студентов по важнейшим учебным проблемам дисциплины. Практическое занятие – «вершина айсберга» серьезной подготовительной работы студентов.

В ходе подготовки к практическому занятию по дисциплине «Методология политической науки» студенты должны научиться работать с литературой и источниками, понимать их специфику и особенности использования, научиться правильно и грамотно конспектировать их, применяя при этом различные способы записей (цитирование, изложение, тезисы). Важно при этом научиться выделять главные мысли и идеи авторов, не выдергивать их из контекста.

Кроме использования литературы, которая рекомендована в программе учебной дисциплины «Методология политической науки», студентам целесообразно овладеть методикой самостоятельного поиска необходимой литературы для подготовки докладов, сообщений, выполнения практических заданий.

Самой главное в ходе подготовки к практическому занятию по дисциплине «Методология политической науки» – это формирование, развитие и закрепление аналитических способностей студентов. Достигается данная цель за счет постепенной, но последовательной выработки каждым студентом:

- умения самостоятельно систематизировать, оценивать, обобщать материал, делать выводы;
- способностей выделять среди обширного материала главные, ключевые моменты;
- навыков относить изучаемый учебный и научный материал с конкретными вопросами практического занятия;
- умения находить и оценивать причинно-следственные связи между различными изучаемыми явлениями и процессами;
- способностей дискутировать убедительно, аргументировано, логически непротиворечиво и последовательно отстаивать свою точку зрения.

Важным итогом самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методология политической науки» является сдача экзамена. Цель экзамена – завершить курс обучения, проверить сложившуюся у студента систему понятий и отметить степень полученных знаний. На экзамене проверяется не столько уровень запоминания учебного материала студентом, сколько то, как он понимает те или иные политические категории и реальные политические проблемы.

При подготовке к экзамену следует особое внимание уделять конспектам лекций, затем учебникам, курсам лекций и другой печатной продукции. Также целесообразно максимально использовать программу дисциплины, которая поможет лучше понять логику изложения основного учебного материала.

Фонд оценочных средств включает в себя темы дебатов, темы докладов, тестовые задания, вопросы к устному экзамену для промежуточной аттестации

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	10	0	30	30	0	0	30	100
Итого	10	0	30	30	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции – от 0 до 10 баллов

Посещаемость – от 0 до 5 баллов. (от 0% до 20% посещенных лекций – 0 баллов, от 21 до 40% посещенных лекций – 1 балл, от 41 до 60% посещенных лекций – 2 балла; от 61 до 80% посещенных лекций – 3 балла; от 81 до 90% посещенных лекций – 4 балла; от 91 до 100% посещенных лекций – 5 баллов)

Активность, участие в блиц-опросах по ранее пройденному материалу - от 0 до 5 баллов. (от 0% до 20% правильных ответов – 0 баллов, от 21 до 40% правильных ответов – 1 балл, от 41 до 60% правильных ответов – 2 балла; от 61 до 80% правильных ответов – 3 балла; от 81 до 90% правильных ответов – 4 балла; от 91 до 100% правильных ответов – 5 баллов)

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия – от 0 до 30 баллов

Посещаемость - от 0 до 10 баллов (от 0% до 20% посещенных лекций – 0 баллов, от 21 до 40% посещенных лекций – 2 балла, от 41 до 60% посещенных лекций – 4 балла; от 61 до 80% посещенных лекций – 6 баллов; от 81 до 90% посещенных лекций – 8 балла; от 91 до 100% посещенных лекций – 10 баллов)

Активность работы в ходе выполнения контрольных заданий в аудитории – от 0 до 5 баллов. (по 1 баллу за каждые 3 практических занятия, в ходе которых студент проявил позитивную активность в ходе выполнения контрольных заданий в аудитории)

Правильность выполнения контрольных заданий в аудитории – от 0 до 15 баллов. (по 1 баллу за каждое практическое занятие, в ходе которого было выполнено правильно задание)

Самостоятельная работа – от 0 до 30 баллов

Актуальность выбранной темы для самостоятельной работы – 0-3 балла;

Выдвижение гипотезы, формулирование проблемы, объекта и предмета исследования – 0-2 баллов;

Операционализация ключевых понятий – 0-3 баллов;

Подбор основных источников – 0-3 баллов;

Качество работы с источниками – 0-5 баллов;

Уровень владения методами исследований – 0-7 баллов;

Верифицируемость полученных выводов – 0-7 баллов.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – не предусмотрены

Промежуточная аттестация – от 0 до 30 баллов

Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена. Экзамен включает в себя вопросы теоретического обучения.

ответ на «отлично» оценивается от 25 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 20 до 24 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 19 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Методология политической науки» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методология политической науки» в оценку (экзамен):

91-100 баллов	«отлично»
75 - 90 баллов	«хорошо»
50 -74 баллов	«удовлетворительно»

0 - 49 баллов	«не удовлетворительно»
---------------	------------------------

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Методология политической науки»

а) литература:

Мухаев Р.Т. Политология в 2-х томах. Изд. 5-е пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата. М. Изд-во Юрайт, 2019. ЭБС «Юрайт».

Соловьев А. И. Политология. Политическая теория. Политические технологии [Текст] : учеб. для студентов вузов / А. И. Соловьев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 574, [2] с. : табл. - (Учебник). - ISBN 978-5-7567-0522-5 (в пер.) : 480.00 р. Всего экземпляров 44

Политология [Текст] : учеб.-метод. пособие / под ред. А. А. Вилкова. - Саратов : ИЦ "Наука", 2010. - 272, [2] с. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-9999-0336-5 : Б. ц. Всего экземпляров: 5

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>

2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

4. Britannica - www.britannica.com

5. Сайт философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/>

6. Электронная библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/>

7. Сайт Института Философии РАН: <http://www.philosophy.ru>

8. ОС Windows в рамках лицензии по программе Dream Spark Premium Electronic Delivery, Office 2013 Professional Plus

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Методология политической науки»

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов или аудиторий для мультимедийных презентаций.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.04 «Политология», профиль подготовки «Государственная политика и управление».

Автор

д.пол.н., профессор

В.А.Труханов

Программа одобрена на заседании кафедры политических наук от «20» мая 2021 года, протокол № 14.

Рекомендуемая литература

Политизация общества в постсоветской России: институты, технологии, циклы [Текст] / М. В. Данилов ; ред. Н. И. Шестов. - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2014. - 352 с. : ил. - ISBN 978-5-292-04246-4 : Б. ц Всего экземпляров:3

Политология. Политическая теория. Политические технологии [Текст] : учебник для студентов вузов / А. И. Соловьев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2010. - 574, [2] с. : табл. - ISBN 978-5-7567-0522-5 (в пер.) : 480.00 р., 530.00 р. Всего экземпляров: 44

Политология. Политическая теория. Политические технологии [Текст] : учеб. для студентов вузов / А. И. Соловьёв. - Москва : Аспект Пресс, 2005. - 558, [2] с. - ISBN 5-7567-0133-8 (в пер.) : 143.22 р. Всего экземпляров: 12