

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Юридический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Комкова Г.Н.

"20" _____ 2021/г.



Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания политической науки

Направление подготовки магистратуры
41.04.04 Политология

Профиль подготовки
Государственная политика и управление

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Скороходова Ольга Сергеевна		20.05.21
Председатель НМК	Тогузаева Екатерина Николаевна		20.05.21
Заведующий кафедрой	Вилков Александр Алексеевич		20.05.21
Специалист Учебного управления	Юшинова Ирина Владимировна		

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «**Методика преподавания политической науки**»

соответствуют общей цели реализации ООП по направлению подготовки 41.04.04 «Политология», профилю подготовки « Государственная политика и управление» а именно - подготовке высококвалифицированных специалистов в области политологии, востребованных в органах власти, общественных и коммерческих структурах региона, страны и мира.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «**Методика преподавания политической науки**» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки 41.04.04 «Политология», профилю подготовки «Государственная политика и управление». Данная дисциплина реализуется во 1 семестре и предполагает в качестве отчетности зачет. Дисциплина ориентирована на подготовку специалистов, способных применять теоретические знания в реальной педагогической практике для разных направлений подготовки. Освоение материалов дисциплины предполагает использование новейших достижений в области педагогики и методики преподавания, отдельных авторов, новой учебной литературы. В ходе освоения дисциплины студенты должны углубить свои знания в области инноваций психолого-педагогического характера, уметь самостоятельно применять наиболее адекватные для той или иной ситуации методики и технологии подачи материала по политической науке.

Дисциплина «**Методика преподавания политической науки**» имеет логическую и содержательно-методическую связь с дисциплиной «Методология политической науки», «Актуальные проблемы развития российской политической науки», «Современные концепции политической науки». Эта связь обуславливается пересекающимися предметными полями указанных дисциплин и использованием для их характеристики единого теоретического дискурса. Навыками, знаниями, умениями студента, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются способность анализировать основные этапы и закономерности становления и развития, а также владение базовыми и специальными знаниями, навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук; владение общенаучной и политологической терминологией, умение работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, моделями; способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям. Немаловажным фактором является и то, что студенты осваивают методики и технологии педагогического и психологического характера в рамках изучения вышеперечисленных дисциплин.

Дисциплина представляет собой завершающий предмет, позволяющий студентам овладеть современными знаниями и методикой преподавания политической науки в высшей школе.

3. Результаты обучения по дисциплине «Институциональные субъекты современной политики»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных	ОПК-9.1 Осведомлен об основных структурных элементах, целях, задачах и разновидностях профессиональных и	Знает: основные методы и принципы построения учебного занятия, механизм раскрытия особенностей политической науки. Умеет: проводить учебное

образовательных программ	дополнительных образовательных программ	занятие на определенную тематику, принимать активное участие в образовательной деятельности учащихся, вводить в образовательный процесс новые инновационные инструменты освоения учебного материала. <u>Владеет:</u> навыками проектного проведения учебного урока, вводить новые технологии в образовательный процесс в Вузах.
	ОПК-9.2 Может принимать деятельное участие в разработке и реализации профессиональных образовательных программ.	<u>Знает:</u> профессиональные особенности реализации образовательных программ в различных Вузах и др. уч. заведениях. <u>Умеет:</u> проектировать и конструировать, разрабатывать образовательные программы, согласно реализуемым задачам и процессам. <u>Владеет:</u> навыками построения информации, выявления сложных алгоритмов построения и реализации образовательных проектов.
	ОПК-9.3 Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы в сфере политической науки.	<u>Знает:</u> профессиональные особенности разработки дополнительных образовательных программ в различных Вузах и др. уч. заведениях. <u>Умеет:</u> проектировать и конструировать, разрабатывать дополнительные образовательные программы, согласно реализуемым задачам и процессам. <u>Владеет:</u> навыками построения информации, выявления сложных алгоритмов построения, разработки и реализации дополнительных образовательных проектов.
ПК-5 Способен и готов к проектированию и реализации	ПК-5.1 Имеет знания для разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого	<u>Знает:</u> особенности разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих

<p>образовательного процесса в общеобразовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и организациях дополнительного образования.</p>	<p>уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП.</p>	<p>программ учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП.</p> <p>Умеет: использовать знания для разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП.</p> <p>Владеет: навыком усовершенствования знаний разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП.</p>
	<p>ПК-5.2 Готов к разработке и обновлению (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и(или) ДПП.</p>	<p>Знает: принципы разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и(или) ДПП.</p> <p>Умеет: разрабатывать и обновлять (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и(или) ДПП.</p> <p>Владеет: навыком критической оценки и коррекции разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов</p>

		учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и(или) ДПП
	ПК-5.3 Способен вести документацию, обеспечивающую реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и(или) ДПП	<u>Знает:</u> методические особенности составления документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и(или) ДПП <u>Умеет:</u> системно составлять документацию, обеспечивающую реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и(или) ДПП <u>Владеет:</u> навыком критической оценки документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и(или) ДПП

4. Структура и содержание дисциплины «Методика преподавания политической науки»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
	Общая трудоемкость	Из них - практическая подготовка						
1.	Особенности методики преподавания политической науки в высшей школе	1	1-2	2	4	6	6	Работа на практическом занятии
2.	Преподавание политологии в условиях	1	3-4	2	2	4	4	Работа на практическом форуме

	перехода к уровневой системе преподавания в вузе							
3.	Методика подготовки и проведения лекции по политологии с использованием мультимедийной презентации	1	5-6	2	2	2	4	Работа в группе Устный опрос Участие в дискуссиях
4.	Методическое обеспечение подготовки и проведения основных видов практических занятий по политологии	1	7-8	2	2	2	6	Работа на практическом занятии
5.	Интернет и инновационные технологии в преподавании политологии в вузе	1	9-10		4	4	4	Работа с источниками
6.	Деловые и ролевые игры в процессе преподавания политических наук	1	11-13	2	4	4	4	Работа в группе Устный опрос Участие в дискуссиях
7.	Организация самостоятельной научной работы студентов	1	14-15	2	2	2	6	Работа на практическом занятии
8.	Традиционные и инновационные формы и методы контроля знаний в ВУЗе.	1	16-17		2	2	4	Работа в группе Устный опрос Участие в дискуссиях
Промежуточная аттестация		2						Зачет
Итого				12	22	22	38	
Общая трудоемкость дисциплины				72				

Содержание дисциплины

1. Особенности методики преподавания политической науки в высшей школе

Методика преподавания как педагогическая наука. Предмет, задачи методики преподавания политических дисциплин. Связь методики обучения с другими науками.

Преподавание политологии как фактор развития политических процессов. Роль политологии в современном образовательном просе. Мировоззренческая функция политологии. Воспитательная функция политологии. Познавательная функция политологии. Проблемы преподавания политологии: теоретические и методологические проблемы изучения политической сферы, философские и ценностные аспекты преподавания политологии, проблема соотношения теоретического и практического знания в преподавании политологии, сложность преподавания политологии в современных ВУЗах. Преподаватель как основной субъект обучения в системе формирования профессиональных знаний. Принципы преподавания в ВУЗе. Структура преподавания в ВУЗе. Научно-методические основы преподавания в вузе. Объединение научной и учебной деятельности в ВУЗе.

2. Преподавание политологии в условиях перехода к уровневой системе преподавания в вузе

Роль государства в регулирование образования. Модели государственного регулирования в современных государствах, структура государственных органов. Доктрина образования в современной России как общий контекст концептуально-программного подхода. Образовательная политика в РФ. Закон «Об образовании». Концептуальные основы преподавания политических знаний. Основные направления и особенности модернизации высшей школы в России. Болонский процесс: понятие, принципы, достоинства и недостатки. Глобализация и проблемы образования. Перспективы развития преподавания политологии.

3. Методика подготовки и проведения лекции по политологии с использованием мультимедийной презентации

Место и роль лекции в образовательном процессе. История появления лекции как основного способа обучения. Типы (виды) лекции в высшей школе: классическая, диалогическая, вводная, информационная, проблемная. Достоинства и недостатки лекции. Типичная структура лекции. Методика подготовки лекции. Методика чтения лекции. Особенности подготовки и использования мультимедийной презентации в ходе чтения лекции.

4. Методическое обеспечение подготовки и проведения основных видов практических занятий по политологии

Практическое занятие как важнейшая форма учебно-воспитательной работы высшей школы. Назначение практического занятия, его цели и задачи. Вида практических занятий и их сильные и слабые стороны. Методика подготовки практического занятия: план практического занятия, подбор литературы. Проблема активизации участия и интереса при подготовке и проведении практического занятия. Методический инструментарий активизации работы студентов в ходе обсуждения проблем политической науки. Организация работы студентов на практическом занятии. Достоинства и недостатки практических занятий.

5. Интернет и инновационные технологии в преподавании политологии в вузе

Возможности интернет для внедрения инновационных технологий преподавания политической науки. Технология, ее сущность, основные характеристики. Сравнение технологии и методики. Классификация образовательных технологий, краткая характеристика основных критериев. Технологии традиционного и инновационного подходов. Специфика подготовки специалистов в вузе и возможные технологические особенности организации образовательного процесса. Перспективы внедрения в высшей школе новых образовательных технологий.

6. Деловые и ролевые игры в процессе преподавания политических наук

Виды деловых и ролевых игр и возможности их использования в ходе преподавания политологических дисциплин прикладной направленности. Интерактивный характер их подготовки на основе максимального вовлечения студентов. Сочетание групповых и индивидуальных заданий. Конкурентное начало как фактор активизации

работы студентов. Понятие проблемного обучения. Структура проблемного обучения. Классификация проблем в преподавании политических дисциплин. Научные проблемы. Мироззренческие проблемы. Ценностные проблемы. Методы проблемного обучения.

7. Организация самостоятельной научной работы студентов

Самостоятельная работа учащихся и студентов как ведущий способ самообразования. Дидактические основы формирования и развития опыта самообразовательной деятельности учащихся и студентов. Основы методики работы учащихся и студентов с первоисточниками, при написании рефератов, курсовых, дипломных, творческих работ.

8. Традиционные и инновационные формы и методы контроля знаний в ВУЗе.

Формы текущего и окончательного контроля за уровнем освоения учебного материала. Традиционные и новые методы контроля знания. Компьютерные технологии. Форма организации экзамена и зачета, требования, предъявляемые к студенту. Понятие «тестовый контроль», его сущность, цели, задачи. Место тестового контроля в системе современной образовательной системе. Специфика технологии тестового контроля в средней школе и вузе. Требования, предъявляемые к составлению и организации тестового контроля.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

«Методика преподавания науки в высшей школе».

В учебном процессе при реализации компетентного подхода используются активные и интерактивные формы проведения занятий: классические лекционные методы, практические занятия, самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций .

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий:

- моделирование систем различных теоретических позиций группами магистрантов для проведения полемики каждого из представителей этих групп на предмет эффективности данных систем;

- проведение деловых игр в форме дискуссий по важным проблемам политического анализа и прогнозирования;

- встреча с магистрантами других вузов, изучающих данную дисциплину с целью обмена опытом ее освоения и выявления её профильных особенностей;

- при проведении занятий с магистрантами-инвалидами и магистрантами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптированные для них образовательные технологии. Форма проведения занятий для магистрантов-инвалидов определяется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, и может включать в себя устные, письменные на бумаге, письменные на компьютере и иные виды образовательной активности.

В соответствии с требованиями ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки 41.04.04 «Политология» реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков магистрантов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента магистрантов и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп магистрантов не могут составлять более 30% аудиторных занятий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

-для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. Виды самостоятельной работы

Раздел/Тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Литература
Методическое обеспечение подготовки и проведения основных видов практических занятий по политологии	Работа с самостоятельно избранной темой эссе (реферата)	Ситуационное обучение. Практикум [Текст] : учебно-методическое пособие для магистров факультета психологии / Е. И. Балакирева [и др.] ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2014. - 46, [2] с. : рис., табл. - Библиогр.: с. 39-40. - ISBN 978-5-292-04264-8 . 38 экз. Кравченко, Альберт Иванович. Политология [Текст] : учебник / А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва : Проспект, 2015. - 444, [4] с. : ил. - Библиогр.: с. 437-439. - ISBN 978-5-392-16734-0 : 450.00 р Экземпляры всего: 22 Политология [Текст] : учебник для бакалавров / С.-Петербур. гос. ун-т ; под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : Юрайт : Издательский Дом Юрайт, 2011. - 803, [13] с. - (Бакалавр). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-0974-6

		(Издательство Юрайт) (в пер.). - ISBN 978-5-9692-1032-5 Экземпляры всего: 25
Интернет и инновационные технологии в преподавании политологии в вузе	Работа на практическом занятии	Кравченко, Альберт Иванович. Политология [Текст] : учебник / А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва : Проспект, 2015. - 444, [4] с. : ил. - Библиогр.: с. 437-439. - ISBN 978-5-392-16734-0 : 450.00 р Экземпляры всего: 22 Проблемы российской цивилизации и методики преподавания истории [Текст] : межвузовский сборник научных трудов / Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Ин-т истории и междунар. отношений ; редкол.: В. А. Чолахян [и др.]. - Саратов : Наука, 2003 - . - ISSN 2409-5796. Вып. 7. - Саратов : Наука, 2015. - 194, [2] с. -). – 3 экз
Традиционные и инновационные формы и методы контроля знаний в ВУЗе.	Работа над темой выбранной для доклада	Ситуационное обучение. Практикум [Текст] : учебно-методическое пособие для магистров факультета психологии / Е. И. Балакирева [и др.] ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2014. - 46, [2] с. : рис., табл. - Библиогр.: с. 39-40. - ISBN 978-5-292-04264-8 . 38 экз.

Итого часов на самостоятельную работу – 38.

6.2. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Политическое образование в Древней Греции и Древнем Риме.
2. Изучение политики в Средневековых университетах.
3. Политическое образование в период Возрождения и Просвещения.
4. Политическое образование в Новое время.
5. Особенности политического образования в истории Российского государства (до XX столетия)
6. Особенности политического образования в СССР
7. Роль и значение политического образования в современной России.
8. Законодательство как основа государственной политики в области образовании.
9. Государственное финансирование образования.
10. Административные механизмы регулирования системы образования.
11. Идеологические основы государственной политики в области образования.
12. Преподаватель как основной субъект обучения в системе формирования профессиональных знаний.
13. Особенности подготовки и повышения квалификации преподавателей-политологов.
14. Специфика научной работы в вузе.

15. Воспитательная деятельность преподавателя и ее связь с учебным процессом.
16. Содержание организационно-методической деятельности преподавателя.
17. Разработка учебно-методических комплексов и их элементов.
18. Особенности подготовки методических указаний для заочного и дистанционного обучения.
19. Понятие и виды деловых игр в учебном процессе.
20. Подготовка и проведение деловых игр в средней школе.
21. Особенности подготовки и проведения деловых игр в высшем учебном заведении.

В процессе самостоятельного изучения рекомендованной и дополнительной литературы рекомендуется делать конспекты, выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и фактический материал по указанным выше вопросам.

Внимание в конспектах акцентируется на новых сведениях, определяется целесообразность обращения к тем или иным проблемам, книгам, статьям и т.п.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные данной науке, избегать непривычных понятий и символов, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Речь идет о таких вопросах, которых нет в экзаменационных билетах, но на которые студенту тоже нужно найти ответ: что и как запоминать при подготовке к экзамену; по каким источникам готовиться и на что направлять основные усилия; каким образом в максимальной степени использовать программу курса и т. п.

6.3. Порядок выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа магистрантов в рамках дисциплины «**Методика преподавания политической науки**» предполагает подготовку к практическим занятиям и к сдаче зачета.

Главное предназначение практических занятий в процессе вузовской подготовки студентов – углубленная самостоятельная работа студентов по важнейшим учебным проблемам дисциплины. В ходе подготовки к практическому занятию по данной дисциплине студенты должны научиться работать с литературой и источниками, понимать их специфику и особенности использования, научиться правильно и грамотно конспектировать их, применяя при этом различные способы записей (цитирование, изложение, тезисы). Важно при этом научиться выделять главные мысли и идеи авторов, не выдергиваться их из контекста.

Кроме использования литературы, которая рекомендована в программе дисциплины, студентам целесообразно овладеть методикой самостоятельного поиска необходимой литературы для подготовки докладов, сообщений, выполнения практических заданий.

Самое главное в ходе подготовки к практическому занятию по дисциплине «Методика преподавания науки в высшей школе» - это формирование, развитие и закрепление аналитических способностей магистрантов. Достигается данная цель за счет постепенной, но последовательной выработки каждым магистрантом:

- умения самостоятельно систематизировать, оценивать, обобщать материал, делать выводы;
- способностей выделять среди обширного материала главные, ключевые моменты;
- навыков относить изучаемый учебный и научный материал с конкретными вопросами практического занятия;
- умения находить и оценивать причинно-следственные связи между различными изучаемыми явлениями и процессами;

- способностей дискутировать убедительно, аргументировано, логически непротиворечиво и последовательно отстаивать свою точку зрения.

Важным итогом самостоятельной работы магистрантов является сдача зачета. Цель которого – завершить процесс обучения, проверить сложившуюся у магистранта систему понятий и отметить степень полученных знаний. На зачете проверяется не столько уровень запоминания учебного материала магистрантом, сколько то, как он понимает те или иные политические категории и реальные проблемы российского политического процесса.

При подготовке к зачету следует особое внимание уделять конспектам лекций, затем учебникам и другой печатной продукции. Также целесообразно максимально использовать программу дисциплины, которая поможет лучше понять логику изложения основного учебного материала.

Фонд оценочных средств включает в себя темы презентаций, тестовые задания, вопросы к теоретическому зачету для промежуточной аттестации.

7. Данные для учета успеваемости магистрантов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	10	0	30	30	0	0	30	100
Итого	10	0	30	30	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности магистранта

1 семестр

Лекции – от 0 до 10 баллов

Посещаемость – от 0 до 5 баллов. (от 0% до 20% посещенных лекций – 0 баллов, от 21 до 40% посещенных лекций – 1 балл, от 41 до 60% посещенных лекций – 2 балла; от 61 до 80% посещенных лекций – 3 балла; от 81 до 90% посещенных лекций – 4 балла; от 91 до 100% посещенных лекций – 5 баллов)

Активность, участие в блиц-опросах по ранее пройденному материалу - от 0 до 5 баллов. (от 0% до 20% правильных ответов – 0 баллов, от 21 до 40% правильных ответов – 1 балл, от 41 до 60% правильных ответов – 2 балла; от 61 до 80% правильных ответов – 3 балла; от 81 до 90% правильных ответов – 4 балла; от 91 до 100% правильных ответов – 5 баллов)

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия – от 0 до 30 баллов

Посещаемость - от 0 до 10 баллов (от 0% до 20% посещенных лекций – 0 баллов, от 21 до 40% посещенных лекций – 2 балла, от 41 до 60% посещенных лекций – 4 балла; от 61 до 80% посещенных лекций – 6 баллов; от 81 до 90% посещенных лекций – 8 балла; от 91 до 100% посещенных лекций – 10 баллов)

Активность работы в ходе выполнения контрольных заданий в аудитории – от 0 до 5 баллов. (по 1 баллу за каждые 3 практических занятия, в ходе которых магистрант проявил позитивную активность в ходе выполнения контрольных заданий в аудитории)
Правильность выполнения контрольных заданий в аудитории – от 0 до 15 баллов. (по 1 баллу за каждое практическое занятие, в ходе которого было выполнено правильно задание)

Самостоятельная работа – от 0 до 30 баллов

Актуальность выбранной темы для самостоятельной работы – 0-3 балла;
Выдвижение гипотезы, формулирование проблемы, объекта и предмета исследования – 0-2 баллов;
Операционализация ключевых понятий – 0-3 баллов;
Подбор основных источников – 0-3 баллов;
Качество работы с источниками – 0-5 баллов;
Уровень владения методами исследований – 0-7 баллов;
Верифицируемость полученных выводов – 0-7 баллов.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – не предусмотрены

Промежуточная аттестация - от 0 до 30 баллов

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет включает в себя вопросы теоретического обучения.

ответ на «зачтено» оценивается от 20 до 30 баллов;

ответ на «незачтено» оценивается от 0 до 19 баллов;

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Методика преподавания науки в высшей школе» составляет **100 баллов**.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной магистрантом суммы баллов по дисциплине «Методика преподавания политической науки» в оценку (зачтено):

61 - 100 баллов	«зачтено»
0 - 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Методика преподавания политической науки»

А) Литература:

Ситуационное обучение. Практикум [Текст] : учебно-методическое пособие для магистров факультета психологии / Е. И. Балакирева [и др.] ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2014. - 46, [2] с. : рис., табл. - Библиогр.: с. 39-40. - ISBN 978-5-292-04264-8 . 38 экз.

Кравченко, Альберт Иванович. Политология [Текст] : учебник / А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва : Проспект, 2015. - 444, [4] с. : ил. - Библиогр.: с. 437-439. - ISBN 978-5-392-16734-0 : 450.00 р Экземпляры всего: 22

Б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
<http://www.humanities.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

Лицензионное программное обеспечение

ОС Microsoft Windows 7.

ОС Microsoft Windows 8.

Microsoft Office 2007.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Методика преподавания политической науки»

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов или аудиторий для мультимедийных презентаций.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки 41.03.04 «Политология».

Автор: к.п.н., доцент

_____ С.В.Дубровская

Программа одобрена на заседании кафедры политических наук от «20» мая 2021 года, протокол № 14.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература:

Проблемы российской цивилизации и методики преподавания истории [Текст] : межвузовский сборник научных трудов / Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Ин-т истории и междунар. отношений ; редкол.: В. А. Чолахян [и др.]. - Саратов : Наука, 2003 - . - ISSN 2409-5796. Вып. 7. - Саратов : Наука, 2015. - 194, [2] с. -). – 3 экз

Проблемы российской цивилизации и методики преподавания истории [Текст] : межвузовский сборник научных трудов / Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Ин-т истории и междунар. отношений ; редкол.: В. А. Чолахян [и др.]. - Саратов : Наука, 2003 - . - ISSN 2409-5796. Вып. 7. - Саратов : Наука, 2015. - 194, [2] с. -). – 3 экз

Образовательные технологии в вузе: опыт Национального исследовательского Саратовского государственного университета [Текст] / Е. Г. Елина [и др.]. ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2012. - 172, [4] с. : ил. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-292-04157-3 : 231.51 р.

УДК 378.147(470+100)(082), 3 экз.