

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»



С.А. Шилова  
2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Иностранный язык (английский)

**Направление подготовки**  
41.03.04 Политология

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кубракова Н.А.		24.09.21
Председатель НМК	Никитина Г.А.		24.09.21
И.о. заведующего кафедрой	Кубракова Н.А.		24.09.21
Специалист Учебного управления	Юшинова И.В.		

### 1. Цели освоения дисциплины:

Основной целью курса является овладение иностранным языком на уровне, позволяющем выпускнику владеть коммуникацией в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессионального, межличностного и межкультурного взаимодействия.

Формирование у выпускников способности к межкультурному общению на английском языке и развитие умений осуществлять профессиональную устную и письменную коммуникацию на английском языке, позволят выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, расширить кругозор, совершенствовать профессиональные умения и навыки, что будет способствовать повышению их конкурентоспособности на рынке труда.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Курс «Иностранный язык (английский)» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП и проводится в первом – третьем семестрах. Программа курса ориентирована на развитие практических умений в области письменного и устного бытового и академического дискурса и повышение информационной культуры. Она является органической частью процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, поэтому она тесно связана с такими дисциплинами, как «История политических учений», «Политическая риторика», «Введение в информационные технологии». Для успешного усвоения курса иностранного языка в рамках бакалавриата входные знания и умения должны быть сформированы в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)» в средней школе.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)	<b>1.1_Б.УК-4.</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	<u>Знать</u> особенности делового стиля общения. <u>Уметь</u> использовать вербальные и невербальные средства общения . <u>Владеть</u> основными языковыми и речевыми клише для осуществления устного и письменного общения
	<b>2.1_Б.УК-4.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	<u>Знать</u> технологию поиска значимой информации в Интернете по ключевым словам. <u>Уметь</u> пользоваться основными поисковыми системами. <u>Владеть</u> навыками сопоставления и отбора найденной информации
	<b>3.1_Б.УК-4.</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	<u>Знать</u> стилистические различия между официальной и неофициальной корреспонденцией. <u>Уметь</u> писать формальные и неформальные электронные письма. <u>Владеть</u> основными языковыми клише, определяющими формальный или неформальный характер корреспонденции.
	<b>4.1_Б.УК-4.</b> Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и	<u>Знать</u> способы речевого воздействия <u>Уметь</u> использовать языковые единицы, адекватные тематике обсуждения

	иностранном (-ых) языках.	<u>Владеть</u> способами выражения собственного мнения, согласия или несогласия с оппонентами.
	<b>5.1_Б.УК-4.</b> Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.	<u>Знать</u> стилистические и грамматические особенности академических текстов по специальности. <u>Уметь</u> работать с двуязычными и толковыми словарями <u>Владеть</u> рациональными приемами перевода.
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	<b>1.1_Б.ОПК-1.</b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<u>Знать</u> основные клишированные выражения речевого этикета. <u>Уметь</u> использовать языковые единицы, адекватные тематике общения. <u>Владеть</u> способами выражения собственного мнения, согласия или несогласия с оппонентами.
	<b>2.1_Б.ОПК-1.</b> Демонстрирует способность к эффективному деловому общению на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности для целей международного научного сотрудничества.	<u>Знать</u> значимые национально-специфические особенности деловой коммуникации на иностранном языке. <u>Уметь</u> вести деловое общение в устной и письменной формах с учетом национальных отличий коммуникантов. <u>Владеть</u> навыками составления и перевода деловых писем, резюме на изучаемом или родном языках.
	<b>3.1_Б.ОПК-1.</b> Умеет создавать и переводить соответствующие направлению профессиональной деятельности тексты в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления академической мобильности и международного сотрудничества.	<u>Знать</u> основные стилистические и грамматические особенности текстов на иностранном языке, соответствующих направлению профессиональной деятельности. <u>Уметь</u> описывать результаты учебной и научно-исследовательской деятельности в соответствии с международными требованиями и стандартами. <u>Владеть</u> навыками написания эссе, мотивационных писем, аннотации, подготовки устных выступлений и презентаций в формате Power Point.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц, 504 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	
				Лекции	Практические занятия			СР
					Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка		
	<b>Бытовая тематика (Я и моя семья).</b>							
1.1	Семейные	1	1-3	–	12	–	12	Фронтальный

	традиции, уклад жизни.						опрос. Мини-презентация
1.2	Досуг и развлечения в семье. Праздники.	1	4-6	–	12	–	12 Фронтальный опрос. Мини-презентация
1.3	Дом, жилищные условия. Родной город.	1	7-9	–	12	–	12 Фронтальный опрос. Лексико-грамматический тест
1.4	Еда. Покупки.	1	10-12	–	12	–	12 Фронтальный опрос. Лексико-грамматический тест
1.5	Здоровье. Здоровый образ жизни. Спорт.	1	13-151	–	10	–	14 Фронтальный опрос. Лексико-грамматический тест
1.6	Мир профессий	1	15-17		10		14 Фронтальный опрос. Лексико-грамматический тест
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>				–	<b>Зачет</b>
	<b>Всего за I семестр – 144ч.</b>			<b>0</b>	<b>68</b>	–	<b>76</b>
<b>Учебно-познавательная сфера общения.</b>							
2.1	Высшее образование в России и за рубежом.	2	1-3	–	12	–	12 Фронтальный опрос. Мини-презентация
2.2	Ведущие университеты англоязычных стран	2	4-6	–	12	–	12 Фронтальный опрос. Мини-презентация Поиск информации о ведущих университетах англоязычных стран.
2.3	Ведущие университеты России	2	7-9	–	10	–	14 Фронтальный опрос. Мини-презентация. Поиск информации о ведущих университетах России.
2.4	Студенческая жизнь в России и за рубежом	2	9-11	–	10	–	14 Фронтальный опрос. Лексико-грамматический тест
2.5	Академическая мобильность студентов в современном мире	2	11-13	–	10	–	14 Фронтальный опрос. Лексико-грамматический тест.

2.6	Проблемы современной молодежи.	2	13-15	–	10	–	14	Фронтальный опрос. Мини-презентация
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>				–		<b>Зачет</b>
	<b>Всего за II семестр – 144ч.</b>			<b>0</b>	<b>64</b>	–	<b>80</b>	
<b>Социально-культурная сфера общения.</b>								
3.1	Международный туризм.	3	1-3		10		16	Фронтальный опрос. Лексико-грамматический тест
3.2	Общее и различное в странах и национальных культурах.	3	3-5		8		16	Фронтальный и индивидуальный опрос. Чтение и выборочный перевод текста. Мини-презентация
3.3	Мировые достижения в искусстве.	3	6-7		8		16	Чтение и выборочный перевод текста. Мини-презентация
3.4	Музеи мира.	3	8-10		10		14	Фронтальный и индивидуальный опрос. Чтение и выборочный перевод текста. Мини-презентация
3.5	Родной край. Музеи и достопримечательности Саратова и саратовской области.	3	10-12		10		14	Фронтальный и индивидуальный опрос. Чтение и выборочный перевод текста. Мини-презентация
3.6	Мир природы. Охрана окружающей среды.	3	12-14		10		16	Фронтальный опрос. Лексико-грамматический тест
3.7	Глобальные проблемы человечества и пути их решения.	3	15-16		8		16	Фронтальный и индивидуальный опрос. Чтение и выборочный перевод текста.
3.8	Преступная сущность терроризма	3	17		4		4	Выборочный перевод. Беседа по теме.
	<b>Промежуточная аттестация – 36ч.</b>	<b>3</b>						<b>Экзамен</b>
	<b>Всего за III семестр – 216ч.</b>			<b>0</b>	<b>68</b>		<b>112</b>	
	<b>Общая трудоемкость дисциплины – 504ч</b>			<b>0</b>	<b>200</b>		<b>268</b>	

## Содержание учебной дисциплины

### 1 семестр

#### Бытовая сфера общения (Я и моя семья).

Семейные традиции, уклад жизни. Алфавит. Основные модели предложений. Понятие о структурном типе предложения. Вопросительная модель предложения. Все типы вопросов. Отрицательная модель предложения. Предложения бытия (связочный тип). Признак, свойство, качество явления. Предложения обладания. Различия моделей «У меня есть...», « В комнате есть...»

Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Основные формы глаголов. Предложения действия. Многокомпонентные сказуемые. Система видовременных форм глагола (действительный залог).

Дом, жилищные условия.

Понятие об определённом и неопределённом артикле.

Типы семей. Идеальная семья с Вашей точки зрения.

Предлоги, падежное управление предлогов, значение и употребление артиклей.

Личные местоимения, возвратные местоимения с компонентом –self. Притяжательные местоимения.

Семейные праздники. Степени сравнения прилагательных и наречий. Исключения.

Досуг в будние дни. Структура простого нераспространённого предложения.

Досуг в выходные дни. Формальные признаки подлежащего: позиция в предложении, определители, способы выражения. Словообразование. Основные словообразовательные модели.

Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Формальные признаки сказуемого: позиция в предложении, многокомпонентное сказуемое, вспомогательные элементы. Типы магазинов.

Покупки. Здоровье. Здоровый образ жизни. Спорт. Виды спорта. Сочетание глаголов play, do, sports с названиями видов спорта. Здоровый образ жизни. Спорт. Виды спорта. Сочетание глаголов play, do, sports с названиями видов спорта. Мир профессий. Название профессий. Профессиональные обязанности и личностные качества. Предлоги в предложении. Основные предлоги, передающие падежные отношения. Многозначность предлогов и их омонимия с союзами.

### 2 семестр.

#### Учебно-познавательная сфера общения (Я и мое образование).

Высшее образование в России и за рубежом. Ведущие университеты англоязычных стран и России. Студенческая жизнь в России и за рубежом Академическая мобильность студентов в современном мире. Проблемы современной молодёжи.

Структура простого нераспространённого предложения (продолжение). Семантика и формальные признаки страдательного залога.

Роль высшего образования для развития личности.

Страдательный залог. Видовременные формы сказуемого, выраженного страдательным залогом. Многокомпонентность сказуемого. Понятие направленности действия.

Уровни высшего образования. Модель «существительное – глагол». Распространение предложений.

Квалификации и сертификаты высших учебных заведений.

Распространение простого предложения: атрибутивные и инфинитивные обороты. Понятие ядерного слова в словосочетании.

Студенческая жизнь в России.

Структура сложносочинённого предложения. Основные сочинительные союзы. Порядок слов в сложносочинённом предложении.

Студенческая жизнь за рубежом.

Структура сложноподчинённого предложения. Основные подчинительные союзы. Место придаточного времени в предложении. Порядок слов в придаточном предложении.

Спортивная жизнь студентов.

Формализованные структуры предложений. Неличные формы глагола (общая характеристика).

Известные деятели в моей профессиональной сфере. Неличные формы глагола: функции в предложении. Типичные способы перевода.

Мой вуз. История и традиции моего вуза.

### **3 семестр.**

#### **Социально-культурная сфера общения (Я и мир. Я и моя страна)**

Международный туризм. Общее и различное в странах и национальных культурах. Мировые достижения в искусстве. Музеи мира. Мир природы. Охрана окружающей среды. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Преступная сущность терроризма. Происхождение термина terrorism. Основные признаки терроризма: противозаконность; насилие, совершаемое по отношению к лицу, группе лиц, политическим, этническим или религиозным группам, правительствам, государствам; угроза жизни гражданскому населению; запугивание, шантаж.

Простое нераспространённое предложение. Способы распространения предложения

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива. Сослагательное наклонение. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы. Эмфатические конструкции, инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители, сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты.

Неличные формы глагола. Типы инфинитива. Инфинитивные обороты и конструкции. Способы их перевода. Функции в предложении.

Словообразование. Основные словообразовательные элементы и явления.

Национальные традиции стран изучаемого языка. Достопримечательности разных стран.

Неличные формы глагола. Причастие и причастные обороты. Функции в предложении, способы перевода.

Крупнейшие музеи мира.

Формализованная структура предложения. Представление актуальных предложений в виде формализованных структур. Порядок слов и формальные признаки основных и второстепенных частей речи.

Клишированные фразы в повседневном этикете.

#### **5.Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык», обусловлен необходимостью

- 1) формировать у студентов комплекс компетенций для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации;
- 2) обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя иностранный язык; в) когнитивных способностей студентов; г) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость использования новых образовательных технологий и сочетания их с традиционными методами, направленными на как передачу определённой суммы знаний, так и формирование базовых умений и компетенций.

- **Технология коммуникативного обучения** направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** позволяют формировать умение поиска, анализа и хранения информации, способствуя интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

**а) Технология использования компьютерных программ** позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов.

**б) Интернет - технологии** предоставляют широкие возможности для поиска информации и разработки учебных проектов.

- **Технология тестирования** используется для текущего и промежуточного контроля уровня языковых знаний и речевых умений в рамках модуля (семестра).

- **Проектная технология** ориентирована на моделирование взаимодействия учащихся и способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения иностранному языку.

- **Технология обучения в сотрудничестве** реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- **Игровая технология** позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- **Технология развития критического мышления** способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как разбор конкретных ситуаций (case study), коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами учебно-исследовательского характера и т.д. Занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий.

***Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья***

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные образовательные технологии: Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются

особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой). Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам. Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык», обусловлен необходимостью 1) формировать у студентов компетенции для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации; 2) обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **Самостоятельная работа студентов включает:**

1. Проработка соответствующих разделов учебников и учебных пособий.
2. Выполнение домашнего задания.
3. Работа со справочниками и словарями
4. Письменный и устный перевод текстов.
5. Работа над презентациями.
6. Подготовка к зачетам и экзаменам.

### **Задания для текущего контроля включают:**

1. Фронтальный и индивидуальные опросы.
2. Подготовка мини-презентаций.
3. Лексико-грамматическое тестирование.
4. Чтение и перевод текстов.
5. Поиск информации о ведущих университетах англоязычных стран и России.
6. Беседа по обсуждаемой тематике.

### **Требования к зачету**

1. Письменный перевод со словарём текста обще-бытовой или научно-популярной тематики, соответствующей содержанию программы объёмом 1500-2000 знаков. Время на подготовку 40 минут.
2. Беседа с экзаменатором на английском языке по проблематике текста.

### **Требования к экзамену:**

1. Письменный перевод со словарём научного (научно-популярного) текста по направлению «Специальное (дефектологическое образование)» объёмом 1500-2000 знаков. Время на подготовку 40 минут.
2. Беседа с экзаменатором на английском языке по проблематике текста и темам, изученным в течение семестра.

Примеры вопросов для индивидуальных и фронтальных вопросов, мини-презентаций, тестовые задания, вопросы к зачету и экзамену, примеры текстов для зачета и экзамена, рекомендации по выполнению тестов, а также критерии оценивания выполняемых видов деятельности приведены в фонде оценочных средств дисциплины.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1.	0	0	30	30	0	20	20	100
2.	0	0	30	30	0	20	20	100
3.	0	0	30	30	0	20	20	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 1-2 семестры

**Лекции** – не предусмотрены

**Лабораторные занятия** - не предусмотрены.

**Практические занятия** - посещаемость, активное участие в практическом занятии по всем видам языковой и речевой деятельности, выполнение аудиторных мини-тестов (0-30 баллов).

**Самостоятельная работа:** выполнение переводов, лексико-грамматических упражнений, работа со словарями, учебниками и пособиями, электронными ресурсами. Оценивается адекватность перевода; количество правильных ответов в лексико-грамматических упражнениях; поиск дополнительной информации в электронных ресурсах (0 -30 баллов).

**Автоматическое тестирование** - не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности** - отчёты по пропущенным занятиям, подготовка презентации по подготовленным дополнительным текстам, выполнение заданий, предполагающих использование аутентичных англоязычных источников в сети Интернет; участие в Университетской олимпиаде по английскому языку или участие в Университетском конкурсе академического письма (0 до 20 баллов).

**Промежуточная аттестация:** зачет (от 0 до 20 баллов)

При проведении зачета

«зачтено» ставится за 11-20 баллов,

«не зачтено» за 0-10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за каждый семестр по дисциплине «Иностранный язык (английский)» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Иностранный язык (английский)» в оценку (зачет):

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

#### 3 семестр

**Лекции** – не предусмотрены

**Лабораторные занятия** - не предусмотрены.

**Практические занятия** - посещаемость, активное участие в практическом занятии по всем видам языковой и речевой деятельности, выполнение аудиторных мини-тестов (0-30 баллов).

**Самостоятельная работа:** выполнение переводов, лексико-грамматических упражнений, работа со словарями, учебниками и пособиями, электронными ресурсами. Оценивается адекватность перевода; количество правильных ответов в лексико-грамматических упражнениях; поиск дополнительной информации в электронных ресурсах (0 -30 баллов)

**Автоматическое тестирование** - не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности** - отчёты по пропущенным занятиям, подготовка презентации по подготовленным дополнительным текстам, выполнение заданий, предполагающих использование аутентичных англоязычных источников в сети Интернет; участие в Университетской олимпиаде по английскому языку или участие в Университетском конкурсе академического письма (0 до 20 баллов)

**Промежуточная аттестация:** экзамен (от 0 до 20 баллов)

при проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 18 до 20 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 14 до 17 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 13 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Иностранный язык (английский)» составляет **100** баллов.

**Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Иностранный язык (английский)» в оценку (экзамен):**

90- 100 баллов	«отлично»
76 -89 баллов	«хорошо»
60-75 баллов	«удовлетворительно»
0 -59 баллов	«не удовлетворительно»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература:

1. Английский язык для студентов 2 курса юридического факультета направления подготовки 41.03.04 "Политология" [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. В. Иванова, Н. А. Кубракова ; ФГБОУ ВО "Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского". - Саратов : [б. и.], 2016. - 96 с. : ил. - (English for Professional Communication). - Библиогр.: с. 85. - Б. ц.

Перейти к внешнему ресурсу: [Текст](#) ID= 1738 (дата размещения: 16.12.2016)

2. **Воронова Е.Н.** Культура стран изучаемого языка (Museums around the World) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Н. Воронова. - Саратов : [б. и.], 2018. - 70 с. - Б. ц.

Перейти к внешнему ресурсу: [Текст](#) ID= 2288 (дата размещения: 25.12.2018)

3. **Воронова Е.Н.** Справочник по грамматике английского языка (с упражнениями и тестами) [Электронный ресурс] / Е. Н. Воронова. - Саратов : [б. и.], 2018. - 96 с. - Б. ц.

Перейти к внешнему ресурсу: [Текст](#) ID= 2291 (дата размещения: 25.12.2018)

4. Данчевская О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] / О. Е. Данчевская. - Москва : Флинта, 2017. - 194 с.  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=2620](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2620)

5. Сипакова И.Н. Everyday English : учебное пособие по английскому языку для студентов 1 курса гуманитарных направлений / И. Н. Сипакова; Сарат. нац. исслед. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : [б. и.], 2019. - 49 с. : табл., фото. - ~Б. ц. Электронная библиотека учебно-методической литературы СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Текст ID= 2469 (дата размещения: 16.12.2019).

6. Чтение профессионально-ориентированных текстов на английском языке [Электронный ресурс] : английский язык для студентов 2 курса юридического факультета направления подготовки 41.03.04 "Политология" / Д. В. Иванова, Н. А. Кубракова. - Саратов : [б. и.], 2016. - 53 с. - (English for Professional Communication). - Библиогр.: с. 43. - Б. ц. Текст на англ. яз. Перейти к внешнему ресурсу: [Текст](#) ID= 1739 (дата размещения: 16.12.2016)

### б) Лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы

#### Программное обеспечение (ПО):

1. ОС Windows (лицензионное ПО)
2. MicrosoftOffice (лицензионное ПО) или OpenOffice (свободное ПО)
3. Браузеры Internet Explorer, Google Chrome , Mozilla Firefox

#### Интернет-ресурсы

1. Онлайн-словарь Oxford Learner's Dictionaries. Режим доступа: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/>
2. Онлайн-словарь Cambridge Dictionary. Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
3. Онлайн-словарь Dictionary by Merriam Webster. Режим доступа: <https://www.merriam-webster.com/>
4. Онлайн-словарь Multitran. Режим доступа: <https://www.multitran.com/>
5. Онлайн-ресурс для развития навыков коммуникации на английском языке Learning English BBC. Режим доступа: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебно-методические материалы (учебники, учебно-методические пособия, раздаточные материалы, словари, справочная литература);
2. Аудио- и видео- техника;

3. Мультимедийный проектор;
4. Интернет-ресурсы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 41.03.04 «Политология».

Автор: доцент кафедры английского языка для гуманитарных направлений и специальностей Н.А. Кубракова.

Программа одобрена на заседании кафедры английского языка для гуманитарных направлений и специальностей от 30 мая 2019 г., протокол № 10.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры английского языка для гуманитарных направлений и специальностей от 24 сентября 2021 г., протокол № 2.