

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Юридический факультет



**Рабочая программа дисциплины
«Этнополитология»**

Направление подготовки бакалавриата
41.03.04 Политология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Саратов
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Митрохин Владимир Алексеевич		08.09.21
Председатель НМК	Тогузаева Екатерина Николаевна		08.09.21
Заведующий кафедрой	Вилков Александр Алексеевич		08.09.21
Специалист Учебного управления	Юшинова Ирина Владимировна		

1. Цели освоения дисциплины.

Цель изучения дисциплины состоит в том, чтобы раскрыть смысл и динамику политического процесса в этнической среде, познакомить студентов с основными причинами возникновения конфронтации на этнической почве и способами её предупреждения.

В дисциплине «Этнополитология» рассматриваются взаимодействие этнического и политического факторов в различных регионах мира; формы национальных движений; на примере конкретных стран рассматриваются причины этнополитических конфликтов и политико-правовые способы их разрешения.

В задачи изучения дисциплины входит ознакомление студентов с основными принципами и понятиями, формирующими этнополитические явления, способствующими взаимодействию феномена этничности и политики. Усвоение студентами системы научных понятий в рамках системы знаний об «этнополитологии», что позволит использовать их при научном анализе реальных процессов влияния закономерностей этнического развития на общественную жизнь и особо – на политическую, а также влияние последней на развитие этнических общностей людей, отношения между ними.

2. Место курса в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Этнополитология» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) учебного плана ООП по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». Данная дисциплина реализуется в 8 семестре и предполагает в качестве отчетности дифференцированный зачёт.

Дисциплина «Этнополитология» ориентирована на подготовку специалистов, способных применять теоретические знания в реальной политико-управленческой практике на муниципальном, региональном, федеральном уровнях. Освоение материалов учебной дисциплины предполагает использование важнейших достижений отечественной и мировой мысли в сфере этнополитической проблематики. Изучение трудов выдающихся мыслителей различных периодов и стран. Поскольку в дисциплине значительное место занимают исторические аспекты эволюции политической мысли, особые требования предъявляются к практическим занятиям, на которых студенты должны приобрести практические навыки самостоятельного анализа различных трудов классиков мировой и отечественной политологии.

В ходе освоения дисциплины студенты должны уяснить основные понятия политики и политической науки, становление основных политических теорий и концепций, усвоить тот вклад, который внесли различные мыслители в концептуальное осмысление важнейших проблем политики и общества, государства и власти.

Дисциплина «Этнополитология» связана с такими дисциплинами ООП, как «История», «Правоведение» реализуемыми на 1 курсе, «Политические идеологии», «Политическая социология», реализуемыми на 2 курсе, а также «Этноконфликтология»- на 3 курсе. Логическая и содержательно-методическая связь с данными дисциплинами обуславливается «подготовительной» работой, которую студент проделывает в ходе их освоения, как с точки зрения овладения приемами критического политологического мышления, применения различных методик и использования аналитических технологий для нужд политической науки, так и в плане накопления сведений о политике и ее историческом развитии. Дисциплина «История» позволяет соотнести эволюцию политических концепций с историческим контекстом, в котором происходило их становление и развитие. Дисциплина «Правоведение» позволяет выявить связи между политическими и правовыми аспектами развития общества и государства. Дисциплина «Политические идеологии» дают возможность увидеть трансформацию политических

идей и принципов в политические идеологии, которые становятся важнейшей основой для практической политики. Дисциплина «Политическая социология», способствует пониманию студентами комплексного характера политических проблем, их тесной связи с различными сторонами социальной жизни современного общества. Дисциплина «Этноконфликтология» позволяет разобраться в истоках и природе этнической конфронтации, выявить пути и методы разрешения существующих противоречий.

«Входными» знаниями, умениями и готовностями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются знания особенностей развития различных стран, роли государственной политики в политической системе, способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества и государства для формирования гражданской позиции; владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук; владение общенаучной и политологической терминологией, умение работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом.

Освоение дисциплины «Этнополитология» обеспечивает студентов необходимыми компетенциями в сфере применения философско-теоретических подходов к анализу этнополитического процесса, роли государства и власти в общественной жизни и необходимо как предшествующее Производственной и Преддипломной практик.

3. Результаты обучения по дисциплине «Этнополитология»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1.1_ Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<u>Знает</u> основы методологии работы с текстами различных исторических эпох и разных этно-социальных сообществ, теории их исторического становления и развития; <u>Умеет</u> находить и интерпретировать исторический текст, сопоставлять, синтезировать и анализировать социально значимую информацию; <u>Владеет</u> материалом в объеме лекций, базовых учебников, знаниями о культурных особенностях и специфике разных социальных и этно-конфессиональных сообществ;
	2.1_ Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание	<u>Знает</u> исторические закономерности и основные тенденции развития различных сфер общественной жизни, важнейшие события российской и мировой истории; <u>Умеет</u> применять теоретические знания по истории, философии, культурологии в современной

	этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	общественной практике на уровне анализа и экспертизы, выявлять причинно-следственные связи; <i>Владеет</i> навыками исторического анализа первоисточников с применением разнообразных приёмов и методов анализа текстов мыслителей и деятелей различных эпох;
	3.1_Б.УК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<i>Знает</i> исторические закономерности и основные тенденции развития и взаимодействия различных сфер общественной жизни, включая этническую; <i>Умеет</i> применять теоретические знания по истории в современной социальной практике на уровне анализа и экспертизы; <i>Владеет</i> навыками грамотного общения с применением разнообразных методов и способов коммуникации в различных социальных пространствах для решения общественных и профессиональных задач

4. Структура и содержание дисциплины «Этнополитология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часа).

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		
					Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка	
1	Предмет и задачи этнополитологии	8	1-2	4	6	14	Устный опрос Участие в дебатах

2	Становление и развитие этнополитических исследований	8	3-4	2	6		14	Решение практических задач Тестирование
3	Теоретические подходы к изучению этничности	8	5-6	2	6		14	Устный опрос Участие в дебатах
4	Россия как полиэтничное государство: история и современность	8	7-9	4	6		14	Решение практических задач
5	Этничность и государственность	8	10-12	2	4		14	Устный опрос Участие в дебатах
6	Этничность как политический ресурс	8	13-14	2	4		14	Тестирование
7	Национализм: сущность и типология	8	15-16	4	6		16	Решение практических задач Обсуждение
8	Постсоветское пространство в поисках нового способа организации	8	17-18	2	6		14	Сдача рефератов
	Промежуточная аттестация	8						Зачёт с оценкой
	Всего в семестре			22	44	0	114	180

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи этнополитологии.

Этнополитология как отрасль политической науки. Предметное поле и задачи этнополитологии. Этнополитология в комплексе этнонаук. Методы этнополитических исследований. Предмет этнополитологии – это специфическая сфера пересечения этничности и политики, взаимосвязь этничности и власти, этничности и государства. Этнополитика – это участие этносов и этнических групп в делах государства, и в свою очередь – участие государства в жизни этносов. Предметом политологии в этой связи являются источники, побудительные мотивы и закономерности формирования национальной политики, формы и механизмы ее реализации, идеология и практика национальных движений, этнополитические ориентации населения и формы их практических выражений. Предметное поле этнополитологии включает также вопросы,

связанные с закономерностями этнополитических процессов, принципами этнонациональной политики, политические устремления этнических групп и достижения некоторыми из них национальной государственности, пути и методы урегулирования межэтнических конфликтов. Проблемное поле этнополитологии включает ряд принципиальных вопросов, такие как статус этноса, проблема соотношения прав человека и прав народа (самоопределение), проблема современных национальных движений. Этнополитология в окружении смежных дисциплин: этносоциологии, социальной психологии (фокусирующейся на изучении этнопсихологических явлений, проявляющихся в ходе непосредственных контактов людей) и ее отрасли – этнопсихологии (изучающей эмоциональный, духовный мир, сознание, самочувствием и настроением народов); этнополитологии (фокусирующейся на влиянии этнических факторов на ход политических процессов), этнической истории (рассматривающей исторический генезис этносов и исторические судьбы этнических групп), этнологии (изучающей общие вопросы теории жизнедеятельности этносов) и этнографии (изучающей народы в их феноменологическом проявлении), социальная антропологии (исследующей человека как часть такой общности, как культура, трактуемой здесь как образ жизни, присущий тому или иному сообществу); этнолингвистика (рассматривает речевую деятельность сквозь призму этнокультурной специфики того или иного сообщества) и этнодемография (анализирующей демографические аспекты жизни этносов). Функции этнополитологии. Теоретико-познавательная функция (выявление логических связей и социально-политических закономерностей, разработка специальных теорий). Прогностическая функция (разработка вероятных сценариев развития событий). Практико-преобразовательная (поиск путей гармонизации межэтнических отношений на всех уровнях общественной жизни) Просветительская функция (распространение знаний о культурном своеобразии конкретных этнических общностей и формирование гражданской позиции, принимающей этнокультурное разнообразие общества, и т.д.). Методика и методология исследований в этносоциологии. Особенности выборки (методы фильтра, снежного кома, отбора по косвенным признакам). Особенности опроса. Особенности изучения документальных источников (анализ материалов переписи населения, материалов, связанных с текущим учетом населения и т.д.). Изучение ведомственных документов. Особенности интервью, наблюдения и проведения фокус групп. Шкала социальной дистанции Богардуса в этносоциологическом исследовании. Место этнополитологии в структуре этнонаук.

Тема 2. Становление и развития этнополитических исследований.

Истоки отечественной этнополитологии: признание полиэтничного характера российского общества ведущими обществоведами конца XIX-го – 1-й четверти XX-го вв. (С.М. Соловьевым, В. О. Ключевским, М. М. Ковалевским, Н. Я. Данилевским, П. А. Сорокиным). Первая попытка институционализации исследований этничности: кабинет этнопсихологии организованный в МГУ Г. Г. Шпетом (1920), 1925 – 1930 этнологический факультет в МГУ. Вклад С. М. Широкогорова в развитие теории этноса. Утверждение марксистско-ленинской парадигмы в изучении вопросов межнациональных отношений в СССР. Труды В. И. Ленина, Н. И. Бухарина и И. В. Сталина по национальному вопросу. 1950-е – 1960-е – бурное развитие этнографических исследований, увеличение числа исследователей, связанных с этническими проблемами в союзных республиках СССР. Становление отечественной этносоциологии как дисциплины в 1960-е гг. Деятельность института этнографии АН СССР (Ю. В. Бромлей). Работа отдела этносоциологии. Историческая социология как основа этносоциологии. Расширение предметной области этносоциологии (социальная структура народов СССР, особенности социальных изменений в этнических группах, темпы и направления социальной мобильности, внутриреспубликанская и межреспубликанская миграция, специфика внутрисемейных отношений у различных народов с учетом социальной дифференциации, тенденции в

использовании языков титульных народов и русского языка в различных социальных группах и в различных сферах жизни, межкультурное взаимодействие, этническое самосознание, авто- и гетеростереотипы, этнические интересы и установки на межэтническое взаимодействие, интернационализм. Изучение проявлений этнической специфики во всех сферах социальной жизни, позволяя рассматривать эту специфику «в социологических категориях с применением методологии социологического исследования». Этносоциология в 1970 – 1980-х гг. Результаты разработки материалов общесоюзных переписей. Проблема соотношения социального состава народа (особенно титульных этносов) и населения союзных республик. Проблема социально-культурной дистанции между этническими группами и уровень модернизации социально-культурного сообщества. Деятельность группы Ю. В. Арутюняна и О. И. Шкаратана. Изучение социальных групп в широком этнокультурном контексте. Этнолингвистические исследования (М. Н. Губогло). Этносоциологические исследования в области семейной жизни и быта (А. А. Сусоколов и др.) Изучение межэтнических отношений и проблем этнической идентичности. Два уровня межэтнических отношений – институциональный и межгрупповой (межличностный). Широкое и узкое понимание межэтнических отношений. Соперничество институтов Социологии и Этнографии АН СССР. Официальная советская идеология и практика этносоциологического исследования. Этнополитология как самостоятельная дисциплина представляет собой своеобразный продукт так называемого «этнического парадокса современности», ибо резкая актуализация этнического фактора в политической жизни многих государств и всего мирового сообщества в целом не только породила усиленное внимание исследователей, но и потребовала более широких научных обобщений, построения неких теоретических моделей этнополитических процессов и механизма их регулирования. К 1970-м стала очевидной несостоятельность надежд западных ученых (и советских политиков) на то, что этничность в новых условиях отойдет на второй план. Напротив, значение этнического фактора в жизни общества, в том числе и в сфере политики, возросло. В частности, появились работы Н. Глэйзера и Д. Мойнихэна «По ту сторону плавильного котла», а в 1981г. вышла книга американского политолога Дж. Ротшильда «Этнополитика». Ротшильд в своей работе предложил собственную типологию полиэтнических государств, показал роль статуса этнической группы во внутриполитической жизни страны, установил, что изменения, происходившие в мире, привели к политизации этносов и этничности. В результате понятие «этничности» превратилось из сугубо культурологического в политическое, а на стыке этнологии и политологии возникло новое направление – этнополитология. Кстати, большинство понятий этнополитологии имеют западное происхождение – этничность, этническая политика, политизация этничности, этническая мобилизация, этнонационализм и т.д. Советские и западные этнополитические исследования: сходства и различия. Возникновение этнополитологии в постсоветский период. Деятельность Центра социологии межнациональных отношений ИСПИ РАН. Актуализация и политизация этнических проблем. Расширение тематики этносоциологических исследований, диверсификация методологической базы. Социологические исследования 1990-х гг. Проблемы национализма, национальных движений и национальных конфликтов (миграция и беженцы) в этносоциологических исследованиях. Изучение проблем этнических и межкультурных границ. Проблемы русского и русскоязычного населения в государствах постсоветского пространства в этнополитической литературе. Этнополитическая проблематика в научной периодике.

Тема 3. Теоретические подходы к изучению этничности.

Психологические теории этнических и национальных общностей (В. Вундт, М. Лацарус, Г. Штейнгаль). Коллективные представления и коллективное сознание (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль). «Психологический склад» как основа этнической общности (Г. Лебон). Марксистская интерпретация этнических общностей и наций (О. Бауэр, К.

Каутский, В. И. Ленин, И. В. Сталин, Н. А. Бердяев). Фрейдистские интерпретации этнических общностей (З. Фрейд, К.- Г. Юнг, Э. Фромм). Советская исследовательская традиция об этничности: стадияльно- исторический принцип типологизации этносов и его недостатки. Дискуссии о содержании понятий «этнос», «этническая группа», «нация», «народ», «национальность». Нация как гражданско-политическая общность. Этнос как общность, основанная на единстве культуры и происхождения. Французский и немецкий подходы к трактовке понятия «нация». Основные современные дискуссии по поводу этничности: биологическая или социальная природа этноса (нации и национализма); перенниализм или модернизм. Примордиалистский, инструменталистский и конструктивистский подходы к пониманию этничности. Националистические идеологии (волюнтаристские и органические) как составная часть примордиалистского понимания этничности. Социобиологическое направление в примордиалистском подходе (П. Ван ден Берг, С. М. Широкогоров, Л. Н. Гумилев, Э. Шилз, К. Гирц). Этническая идентичность как форма изначальной групповой идентичности. Хэролд Айзекс «Базовая групповая идентичность. Идолы племени» (1975). Эволюционно-историческое направление примордиалистском подходе (Ю. В. Бромлей). Информационное направление (Н. Н. Чебоксаров, С.А. Арутюнов, А. А. Сусоколов). Инструменталистский подход к проблемам этничности. (П. Брасс, М. Бэнкс, Н. Глэйзер, Д. Мойнихэн, К. Вердери и др.) Этничность как средство для достижения политических целей. Политические элиты и их роль в мобилизации масс под этнические знамена (Картер Бейли). Сбой ассимиляторских практик в отношении значительного сегмента населения американского мегаполиса. Сохранение этнических групп несмотря на значительные успехи «американизации» их представителей. Постановка проблемы этничности в западном академическом сообществе (1960-е). Глэйзер и Мойнихэн: «Вне плавильного тигля: негры, пуэрториканцы, евреи, итальянцы и ирландцы Нью-Йорк Сити» (1960). Этнические группы как группы интересов. Классовый статус, локальная автономность и этническая идентичность. Использование этнической идентичности (через ее укрепление) для достижения определенных (политических, экономических и т.д.) целей. Государство как сфера реализации групповых этнических интересов (через распределение ресурсов и признание/создание этнических категорий). Теория аффилиации и компенсаторных потребностей (Дж. Дэвис). Конструктивистские подходы к проблемам этнических общностей (Б. Андерсон, Э. Геллнер, Э. Кедури, Э. Хобсбаум, В. А. Тишков и др.). Теория политического нациестроительства Э. Геллнера. Нация как продукт деятельности государства / элиты. Нации реальные и потенциальные. Процесс формирования нации. Национализм. «Воображаемые сообщества» Б. Андерсона. Нация и национализм как особого рода артефакты. Печатный капитализм как условие создания нации.

Тема 4. Россия как полиэтничное государство: история и современность.

Понятие «империя». Империя и национальное государство: сходство и различия. Империя в истории России. Различия между понятиями «многонациональное» и «полиэтническое» государство. Московское царство и предпосылки складывания Российской империи. Собрание осколков Золотой Орды: завоевание Казанского и Астраханского ханств. Завоевание и освоение Сибири. Продвижение в Великую Степь. Освоение Степи: казаки и немецкие колонисты. Экспансия на запад с XVII до начала XIX в. (Украина, Белоруссия, Эстляндия, Лифляндия, четыре раздела Польши, Финляндия, Бессарабия). Этническое членение и социальная структура Российской империи. Межэтническое разделение труда и специфические функции нерусских в Российской империи. Соппротивление нерусского населения. Присоединение Закавказья, казахских ханств и юга Средней Азии. Империя и вызов национализма. Польская шляхта как застрельщик. Национальные движения у крестьянских народов (украинцы, эстонцы, латыши, финны), у народов Кавказа и Закавказья, исламских народов. Национальное пробуждение русских. Реакция империи на национальный вызов: национальная политика в 1831 – 1904 гг. Репрессии и стабилизация

при Николае I. Переход к форсированной интеграции на западных окраинах после второго польского восстания. Еврейский вопрос: от интеграции и ассимиляции к изоляции и дискриминации. Изменения социально-этнической структуры Российской империи в начале XX в. Разделение труда между этническими группами и обострение конкуренции в эпоху индустриализации. Рост грамотности и возникновение прослойки национальной интеллигенции. Характер поздней «многонациональной» царской империи. Революция 1905 г. как «весна народов». Национальный вопрос в деятельности Государственной Думы. Дестабилизация в годы Первой мировой войны. Национальный вопрос и крушение Российской империи. Гражданская война, принцип самоопределения наций и формирование СССР. Новая организация многонационального государства. Политика «коренизации». Унификация, репрессии и частичное возвращение к дореволюционным традициям при Сталине. Институционализация этничности: СССР как «коммунальная квартира». Десталинизация и укрепление новых национальных элит. Перестройка и распад СССР. Был ли Советский Союз империей? Российская Федерация: особенности этнополитического устройства. Этно-демографический состав Российской Федерации. Конституция РФ о правах этнических групп. Концепция государственной национальной политики.

Тема 5. Этничность и государственность.

Факторы, оказывающие определяющее влияние на уровень сплоченности этнической группы и на особенности ее группового поведения (тип этнополитического развития, особенности демографического поведения, характер урбанизационных процессов). История вхождения этнических групп в состав российского государства (мирный путь или завоевание); уровень конфликтности и природа конфликтов в ходе взаимодействия с российским государством; историческая память этносов как фактор межэтнического взаимодействия. Традиции государственности (наличие или отсутствие собственного государства в истории этноса). Этнополитическое развитие российских этносов: наследие СССР. Политика коренизации. Хозяйственно- организаторская роль русского этноса в союзных республиках. Демографические особенности титульных этносов бывшего СССР. Традиционный и модерный типы воспроизводства населения. Концепция «демографического перехода». Стадии демографического перехода. «Английский», «французский», «японский» варианты демографического перехода. Специфика демографического перехода у народов России. Динамика демографических изменений у русских. «Русский крест». Социально-демографические процессы у титульных этносов России в конце XX – начале XXI в. Этнические особенности урбанизации. Факторы, обуславливающие специфику социальных процессов в городах, развивающихся на основе разных культур. Соотношение процессов урбанизации и развития этносов, роль города в производстве и воспроизводстве этнической идентичности. Особенности урбанизационных процессов в союзных республиках СССР. Различия в динамике урбанизации у титульных этносов СССР. «Традиционные» и «городские» социальные группы в составе этносов. Специфика советского градостроительства и расселения этнических групп (влияние миграционных процессов, отсутствие этно-территориальных анклавов, мозаичность этнического состава крупнейших городов СССР, этнический состав рабочей силы в ведущих отраслях промышленности). Основные тенденции изменения отраслевой структуры этнических групп: город и деревня. Изменение социально-профессионального состава титульных этносов в союзных республиках и РСФСР. Позитивные и негативные последствия урбанизации на этническую культуру. Роль городских субкультур в жизни этноса. Сокращение социально-культурной дистанции между русскими и другими российскими этносами в советский период. Изменение социально- профессиональной структуры этносов России (численный рост интеллигенции) как индикатор интенсификации социальной мобильности. Повышение социальной однородности этнических групп как

предпосылка роста их «национального» самосознания. Анализ внутри- и межпоколенной мобильности разных этнических групп (институциональные условия и повседневная реальность). Особенности социальной мобильности людей разной этнической принадлежности в городе и сельской местности. Факторы и условия, ускоряющие / замедляющие карьерный рост человека. Значимость этнической принадлежности, языка и культурных традиций для продвижения по службе в зависимости от возрастной группы. Вопросы развития «национальных» культур в СССР («возрождение утраченных традиций» и борьба с «манкуртизмом») как мобилизующий фактор для возникновения «национальных движений» в 1980-е –1990-е. Укрепление этнических «границ» и архаизация социальной жизни. Социально-дистанцирующие элементы культуры (язык, религия, групповые ценности, ориентация на прошлое / будущее). Культурные ценности народов России: общее и особенное. Специфика культурных различий этнических групп в России: концентрация на микроуровне. Воздействие распада СССР на уровень социальной мобильности представителей разных этносоциальных групп. Роль республиканских элит в стимулировании / сдерживании социальной мобильности разных этнических групп («титulyные» и «нетитulyные» этносы) и «этнизация» социально-экономических отношений и политической жизни. Повышение уровня мобильности представителей «титulyных» этносов и снижение уровня мобильности «нетитulyных» этносов в постсоветском пространстве. Обострение межэтнической конкуренции в разных сферах общественной жизни: восприятие представителей разных этнических групп (распад СССР в оценках представителей разных этносоциальных групп). Ориентация русского и «русскоязычного» населения: миграция или адаптация? Общественно-политические установки представителей разных этносоциальных групп в постсоветском пространстве.

Тема 6. Этничность как политический ресурс.

Формы проявления политического значения этничности. Приемы и методы политизации этничности. Мобилизация этничности и этническая идентичность в арсенале политических средств. Этничность играет значимую роль в формировании и распаде государств, межгосударственных отношениях, в возникновении и эскалации политических конфликтов и т.д. В эпоху модернизма этничность стала восприниматься как неперемное условие государственного строительства, а соответствие государственных границ этническим представляется основой национального государства. Именно этничность лежит в основе доктрины самоопределения и порождает в международном праве проблему «коренных народов». Однако, этничность является далеко не единственным политическим ресурсом, пригодным для создания государств – скажем, государства Древнего мира или Средневековой Европы строились без учета этнического фактора – огромные империи; также создавались государства в Латинской Америке или, скажем Швейцарская конфедерация – главную роль при создании этих государств играли территориальные связи и политические интересы. Более того, некоторые ученые настаивают, что этничность не может служить основой для государственности и даже для внутригосударственного деления. В современном мире возобладала этнополитическая модель построения государства. Большинство наций определяется через призму этничности. Такие нации, пишет Э. Кисс, являются «осознавшими себя политически, или политически мобилизованными этническими группами». Доктрина этнического национализма и два ее основания. Первое: основой нации является этническая группа, обладающая рядом обязательных характеристик – родная земля, язык, общность экономической жизни, общее самосознание. Второе: условием успешного существования нации признавалось наличие собственной государственности в той или иной ее форме, а на территории данного национально-государственного образования «государствообразующий» этнос или этническая группа признавались «коренной нацией», а все остальные граждане – «некоренным населением». Этнический национализм – это движение, целью которого является борьба за то, чтобы

этнические и политические границы сообществ совпадали, а этническое сообщество было политически независимым. Этничность как фактор разрушающий государство. Этнический принцип построения государства – одно из условий внутренней нестабильности (СССР, ЧССР, СФРЮ). Приемы и методы политизации этничности. Политизация этничности состоит в том, что этничность используется как инструмент достижения определенных политических целей; следует отличать это понятие как от этнизации политики, под которой имеется в виду деление субъектов политики по этническому признаку, так и от огосударствления этничности - придание этническим институтам и этническим требованиям статуса государственных институтов и программ. По мнению Ю. П. Шабаева, «Этнополитика – это ... определение баланса интересов между доминантными этническими группами и национальными меньшинствами, проживающими в том или ином государстве. Иными словами, это последовательное государственное регулирование коллективных прав этнических сообществ на территории их исторического проживания и институционализации этого регулирования через принятие соответствующих законодательных актов и создание государственных органов, ответственных за этническую составляющую внутренней политики государства. Этнополитика - концептуально и юридически оформленные действиями государства или международных политических институтов - стала фактом политической жизни относительно недавно. Первый шаг – распад традиционных династических империй после Первой мировой войны и возникновение первых «этнических федераций». В 20-е – 30-е гг. стала формироваться система международно-правовой защиты отдельных групп населения и меньшинств, стали складываться нормы политико-правового регулирования международных проблем, в том числе и имеющих этническое содержание. Возникла Лига Наций – она в 1920 году, например, поспособствовала разрешению этнополитического конфликта между Швецией и Финляндией из-за Аландских островов. Швеция заявила о своих претензиях на эту территорию под предлогом защиты шведского населения, составлявшего большинство на островах. Но Лига Наций решила иначе - острова остались под юрисдикцией Финляндии в обмен на предоставление широчайшей автономии. Второй этап – после Второй мировой войны. Одним из результатов деятельности ООН стало юридическое и политическое оформление прав этнических, расовых и религиозных меньшинств. Было дано четкое определение понятию «национальное и этническое меньшинство» и декларировано признание их особых прав. В 1948 г. принята Конвенция ООН о предупреждении геноцида и наказании за него – там был применен термин «национальные, этнические, расовые и религиозные группы». В 1966 г. принят Пакт о гражданских и политических правах, где есть специальная статья, в которой говорится об этнических, религиозных и / или языковых меньшинствах и их правах. Наконец, в 1992 г. была принята Декларация ООН о правах лиц, принадлежащих к «национальным, или этническим, религиозным и языковым меньшинствам». Для того, чтобы отслеживать ситуацию, связанную с соблюдением прав меньшинств, в 1947 г. Комиссией по правам человека была создана Подкомиссия по предупреждению дискриминации и защите меньшинств. В 1989 г. была принята конвенция МОТ «О коренных народах и народах, ведущих племенной образ жизни в независимых странах». Международно- правовое признание прав этнических меньшинств и коренных народов способствовало усилению их политической активности, ибо они получали в руки реальные механизмы воздействия на региональные и федеральные власти государств, с которыми были связаны их исторические судьбы. Вместе с тем международные нормы послужили лишь политическим стимулом к тому, чтобы национальные правительства осуществляли политику в отношении этнических меньшинств в соответствии с общепринятыми стандартами; для того, чтобы стандарты стали реальной политикой, необходимо, чтобы они нашли признание в национальных законодательных актах. Законодательство в отношении этнических меньшинств и в отношении регулирования межэтнических отношений, безусловно, имеет свою специфику. Эта специфика связана,

прежде всего с трактовкой понятий «этническое меньшинство» и «коренной народ» - а эта трактовка отдана на откуп каждому конкретному государству. Международное право выступает здесь лишь в качестве рамки и не имеет четких формулировок. Например, документы ООН определяют «коренное население», прежде всего, как народы, подвергшиеся внешней колонизации, иностранным завоеваниям и в силу специфики своей исторической эволюции, находящиеся на более низком уровне развития, чем доминирующее население и подвергающиеся дискриминации и геноциду. В свою очередь, закон РФ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов РФ» дает иные критерии определения коренных народов, среди которых в первую очередь определяется численность и особенность хозяйственного уклада. К таковым относятся те, чья численность не превышает 50 тыс. человек и которые ориентированы на ведение промыслового хозяйства (оленоводство, охота, рыбная ловля). Как правило, национальные законодательства определяют экономические и культурные права и реже политические права меньшинств. В последней четверти 20 века кое-что изменилось в этом отношении. Начался поиск форм альтернативного политического участия для этнических меньшинств. Эти формы связаны с конкретной культурной и политической ситуацией, в которой находятся меньшинства. В Польше на «этнические партии» не распространяется норма, требующая для парламентского представительства преодоления 7% барьера. В ряде государств существует квотирование, обеспечивающее представительство меньшинства. В Дании – 2 места для депутатов, избранных Гренландией и 2 – Фарерским островам. Идея квотирования высказывалась и в России – существовал проект, предусматривавший резервирование 50% мест в республиканских парламентах за представителями коренных этносов вне зависимости от их доли в составе населения республики. В 1992 г. Первый всероссийский съезд финно-угорских народов в Ижевске предложил сделать все местные законодательные парламенты двухпалатными, одну из палат комплектовать исключительно из представителей титульных этносов и предоставить этой палате право вето. Наиболее продуманная идея – это квотирование. Например, Дума Ханты-Мансийского автономного округа из 25 5 мест зарезервировано за представителями коренных малочисленных народов (1% в составе населения). Из числа депутатов от них формируется Ассамблея коренных малочисленных народов Севера. Председатель Ассамблеи, согласно Уставу округа, является замом председателя Думы. Аналогичная система существует и в Ямало-Ненецком автономном округе (2 из 15 мест). Идея квотирования, однако, не является гарантией того, что политическое участие этнических меньшинств в деятельности органов законодательной и исполнительной власти решит все проблемы этих сообществ и тем более не гарантирует развитого политического сознания. Сознание формируется через непосредственное участие в деятельности этнополитических объединений, через осознание своих политических интересов. К тому же вызывает сомнение идея одинаковой эффективности квотирования в ХМАО и ЯНАО, т.к. во втором ненцы составляют около 19 % населения, а со старожилами коми – почти треть. В этом смысле эффективный пример – саамское движение в странах Скандинавии. Соотношение понятий «национальное (этническое) самосознание» и «этническая идентичность». Специфика этносоциологического анализа этнонационального самосознания (структура, содержательное направление, интенсивность и регулятивная способность). Широкое и узкое понимание этнического самосознания (Ю. В. Бромлей и Л. М. Дробизева). Структура этнического самосознания (осознание принадлежности к этнической группе, «образ мы», этнические интересы). Когнитивные и эмоциональные элементы структуры этнического самосознания. Концепция С. Московичи. Уровни этнического самосознания. Этнические стереотипы как элемент структуры этнического самосознания. Автостереотипы (этноинтегрирующие атрибуции) и гетеростереотипы (этнодифференцирующие атрибуции). Проблема «национального характера» (И. С. Кон). Шкала измерения интенсивности этнических стереотипов Г. У. Солдатовой (амбивалентность, выраженность, валентность). Формирование этнического

самосознания. Факторы и принципы. Принцип «ингруппового фаворитизма». Роль элит в формировании этнического самосознания. Идеологический уровень этнического самосознания. Специфика идеологий «национальных движений» в СССР и России. Этапы идеологической эволюции «национальных» движений в СССР и бывших союзных республиках (1987 – 1991- «национальное возрождение»; 1991 – 1993 «агрессивный национализм»; 1993 – 1998 – спад «национальных» движений). Социально-психологический уровень этнического самосознания. Типы идентичности (нормальная, этноцентричная, этнодоминирующая, этнический фанатизм, этническая индифферентность, этнонигилизм в форме космополитизма, амбивалентная). Этническая маргинальность.

Тема 7. Национализм: сущность и типология.

Классические западные теории национализма Э. Кедури, Э. Геллнер, Э.Хобсбаум. Теория Х. Кона. Национализм как форс-идея, заполняющая сознание и душу человека новыми мыслями и новыми чувствами и заставляющая человека транслировать его сознание в серию организованных действий. Национальность тогда – это не только группа, сохраняющая солидарность и движимая общим сознанием; это также группа, стремящаяся найти выражение в том, что она рассматривает как высшую форму организованного действия – в суверенном государстве... национализм требует национального государства; создание национального государства укрепляет национализм. Национализм порождается через сплав определенного склада мышления с данной политической формой. И идея, и форма возникли до эпохи национализма. Под властью абсолютных монархов Европы возникла новая политическая форма, а идея была еще ранее позаимствована из трудов греков и римлян. После Французской революции идея национализма слилась с централизованным суверенным государством, наполнившись сознанием, которое разделяли все сограждане, что делало возможным политическую и культурную интеграцию масс в нацию. Национализм с тех пор доминировал во всех стремлениях и мироощущении масс, служа одновременно оправданием для власти государства и легитимизацией применения им силы как в отношении собственных граждан, та и в отношении других государств. Суверенитет имеет двоякое значение. С одной стороны, в отношениях внутри нации, люди руководствуются не только гипотетическими постоянными общими интересами, но и чувством симпатии и сильной привязанности и даже самопожертвования. В международных отношениях, с другой стороны, они руководствуются предполагаемым отсутствием общих интересов у разных государств и чувствами, варьирующимися от полного равнодушия до самой явной антипатии...Национальность, не представляющая собой ничто иное, как всего лишь часть человечества, имеет склонность представлять себя в качестве целого. В эпоху национализма нации становятся великими корпоративными персонажами истории; различия в их характере и внешних характеристиках являются главными факторами, определяющими ход событий. В Западном мире (Англии, Франции, Нидерландах и Швейцарии, в США и британских доминионах) происхождение национализма было главным образом явлением политическим; ему предшествовало формирование будущего национального государства (или, как в случае США совпадало с ним по времени). За пределами Западного мира - в Центральной и Восточной Европе и в Азии, национализм возник не только позже, но и на более отсталой стадии социально-политического развития: границы существующего государства и формирующейся национальности здесь редко совпадали; национализм здесь возникал как протест против существующего государства и в результате конфликта с ним из стремления не столько трансформировать его в государство определенного народа, сколько из стремления пересмотреть государственные границы в соответствии с этнографическими требованиями. Из-за социально-политической отсталости восточный национализм выражался главным образом в сфере культуры. Сначала это была мечта и надежда ученых и поэтов, не имевшая

поддержки среди общественности – поскольку общественного мнения еще не существовало и ученые с поэтами как раз и пытались его создать. Кроме того, развитие национализма в незападном мире происходило под влиянием Запада. В тоже время эта самая зависимость от Запада часто ранила гордость местных образованных классов, по мере того, как они развивали свой собственный национализм и переходили в оппозицию «чуждому» национализму и его либерального и рационального характера. Западный национализм возник как попытка построить нацию в существующих политических реалиях и политических баталиях настоящего без чрезмерного внимания к прошлому; националисты в Центральной и Восточной Европе часто создавали из мифов о прошлом и мечтаний о будущем идеальное «отечество», лишенное какой-либо непосредственной связи с настоящим и когда-нибудь обещающее стать политической реальностью. В то время как Западный национализм с самого начала был связан с концепциями индивидуальной свободы и рационального космополитизма, национализм в Центральной, Восточной Европе и Азии легко сворачивал на противоположный путь развития. Он базировался на естественном сообществе, спаянном традиционными связями родства или статуса. Вместо гражданства – народ. Его корни уходили в глубь веков, в темную почву примитивных эпох. Постсоветское пространство. Типология национализмов. Л. М. Дробижева, В. А. Михайлов, Р. Брубейкер

Тема 8. Постсоветское пространство в поисках нового способа социальной организации. «Национальные движения» в союзных республиках в конце 1980-х – начале 1990-х: общее и особенное. Распад Советского Союза и возникновение «национализирующихся» государств. Вариации на тему определения «границ нации» и «национальных границ» в бывших союзных республиках. Реконфигурация нации и судьба русских как «нового этнического меньшинства»: случаи Латвии, Украины и Казахстана. Основы национальной политики в постсоветской России: теория и практика. Судьба первой концепции национальной политики Российской Федерации (1992). Деятельность министерства по делам национальностей. Дискуссии между сторонниками «гражданского» и сторонниками «этнического» национализма. Конституция Российской Федерации о правах и статусах этнических групп. Принятие концепции государственной национальной политики (1996). Приоритетные направления государственной национальной политики: развитие федеративных отношений, обеспечивающих гармоничное сочетание самостоятельности субъектов Российской Федерации и целостности Российского государства; развитие национальных культур и языков народов Российской Федерации, укрепление духовной общности россиян; обеспечение политической и правовой защищенности малочисленных народов и национальных меньшинств; достижение и поддержание стабильности, прочного межнационального мира и согласия на Северном Кавказе; поддержка соотечественников, проживающих в государствах — участниках Содружества Независимых Государств, а также в Латвийской Республике, Литовской Республике и Эстонской Республике, содействие развитию их связей с Россией. Реальный федерализм и взаимоотношения центра и регионов: от «парада суверенитетов» к «вертикали власти». Российская власть и проблемы межэтнических отношений в современных условиях (русский национализм, вопросы миграции, Кондопога).

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины «Этнополитология»

В учебном процессе при реализации компетентного подхода используются активные и интерактивные формы проведения занятий: классические лекционные методы, практические занятия, самостоятельная работа студентов под руководством

преподавателя, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций политической жизни.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий:

- моделирование систем различных теоретических позиций группами учащихся для проведения полемики каждого из представителей этих групп на предмет эффективности данных систем;

- проведение деловых игр в форме дискуссий по важным проблемам государственного управления и политики;

- анализ документов, характеризующих важнейшие направления государственной политики в формате экспертного клуба;

- встреча со студентами других специальностей, изучающих схожие проблемы (ПИУ, социологический факультет) с целью обмена опытом освоения дисциплины и выявления её профильных особенностей;

- при проведении занятий со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптированные для них образовательные технологии. Форма проведения занятий для студентов-инвалидов определяется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, и может включать в себя устные, письменные на бумаге, письменные на компьютере и иные виды образовательной активности.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках дисциплины «Этнополитология» предусмотрены встречи с представителями органов государственной власти, муниципалитетов, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 50% аудиторных занятий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих:

 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

 - для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

 - задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

 - для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. Виды самостоятельной работы

Раздел/Тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Литература
Тема 1. Предмет и задачи этнополитологии	Работа с источниками и литературой.	Данилов М.В. Государственная политика и управление: Учебно-метод. пособие для студентов гуманитар. направлений. Саратов: Изд-во Латанова, 2014; Шабаев Ю. П., Садохин А. П. Этнополитология. Учебное пособие. М., Юнити-Дана, 2012. Соловьёв А.И. Политология. Политическая теория. Политические технологии [Текст]: учеб. для студентов вузов / А. И. Соловьёв. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2010; Политология [Текст]: учебно-метод. пособие / под ред. А. А. Вилкова. - Саратов: ИЦ "Наука", 2010; Гражданское общество в многонациональных и поликонфессиональных регионах / под ред. А. Малашенко. М., 2005.
Тема 2. Становление и развитие этнополитических исследований	Работа с источниками и литературой. Подготовка докладов и сообщений на практическое занятие. Подготовка к дебатам.	Данилов М.В. Государственная политика и управление: Учебно-метод. пособие для студентов гуманитар. направлений. Саратов: Изд-во Латанова, 2014; Шабаев Ю. П., Садохин А. П. Этнополитология. Учебное пособие. М., Юнити-Дана, 2012. Соловьёв А.И. Политология. Политическая теория. Политические технологии [Текст]: учеб. для студентов вузов / А. И. Соловьёв. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2010; Политология [Текст]: учебно-метод. пособие / под ред. А. А. Вилкова. - Саратов: ИЦ "Наука", 2010; Гражданское общество в многонациональных и поликонфессиональных регионах / под ред. А. Малашенко. М., 2005.

<p>Тема3. Теоретические подходы к изучению этничности</p>	<p>Работа с источниками и литературой. Подготовка докладов и сообщений на практическое занятие.</p>	<p>Данилов М.В. Государственная политика и управление: Учебно-метод. пособие для студентов гуманитар. направлений. Саратов: Изд-во Латанова, 2014; Шабает Ю. П., Садохин А. П.Этнополитология. Учебное пособие. М., Юнити-Дана, 2012. Соловьёв А.И. Политология. Политическая теория. Политические технологии [Текст]: учеб. для студентов вузов / А. И. Соловьёв. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2010; Политология [Текст]: учебно-метод. пособие / под ред. А. А. Вилкова. - Саратов: ИЦ "Наука", 2010;Гражданское общество в многонациональных и поликонфессиональных регионах /под ред. А.Малашенко. М., 2005.</p>
<p>Тема 4. Россия как полиэтничное государство: история и современность</p>	<p>Работа с источниками и литературой. Подготовка докладов и сообщений на практическое занятие. Контрольная работа.</p>	<p>Данилов М.В. Государственная политика и управление: Учебно-метод. пособие для студентов гуманитар. направлений. Саратов: Изд-во Латанова, 2014; Шабает Ю. П., Садохин А. П.Этнополитология. Учебное пособие. М., Юнити-Дана, 2012. Соловьёв А.И. Политология. Политическая теория. Политические технологии [Текст]: учеб. для студентов вузов / А. И. Соловьёв. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2010; Политология [Текст]: учебно-метод. пособие / под ред. А. А. Вилкова. - Саратов: ИЦ "Наука", 2010;Гражданское общество в многонациональных и поликонфессиональных регионах /под ред. А.Малашенко. М., 2005.</p>
<p>Тема5. Этничность и государственность</p>	<p>Работа с источниками и литературой. Подготовка докладов и сообщений на практическое занятие.</p>	<p>Данилов М.В. Государственная политика и управление: Учебно-метод. пособие для студентов гуманитар. направлений. Саратов: Изд-во Латанова, 2014; Шабает Ю. П., Садохин А. П.Этнополитология. Учебное пособие. М., Юнити-Дана, 2012. Соловьёв А.И. Политология. Политическая теория. Политические технологии [Текст]: учеб. для</p>

		студентов вузов / А. И. Соловьёв. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2010; Политология [Текст]: учебно-метод. пособие / под ред. А. А. Вилкова. - Саратов: ИЦ "Наука", 2010; Гражданское общество в многонациональных и поликонфессиональных регионах / под ред. А. Малашенко. М., 2005.
Тема 6. Этничность как политический ресурс	Работа с источниками и литературой. Подготовка докладов и сообщений на практическое занятие. Коллоквиум.	Данилов М.В. Государственная политика и управление: Учебно-метод. пособие для студентов гуманитарных направлений. Саратов: Изд-во Латанова, 2014; Шабаев Ю. П., Садохин А. П. Этнополитология. Учебное пособие. М., Юнити-Дана, 2012. Соловьёв А.И. Политология. Политическая теория. Политические технологии [Текст]: учеб. для студентов вузов / А. И. Соловьёв. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2010; Политология [Текст]: учебно-метод. пособие / под ред. А. А. Вилкова. - Саратов: ИЦ "Наука", 2010; Гражданское общество в многонациональных и поликонфессиональных регионах / под ред. А. Малашенко. М., 2005.
Тема 7. Национализм: сущность и типология	Работа с источниками и литературой. Подготовка докладов и сообщений на практическое занятие.	Данилов М.В. Государственная политика и управление: Учебно-метод. пособие для студентов гуманитарных направлений. Саратов: Изд-во Латанова, 2014; Шабаев Ю. П., Садохин А. П. Этнополитология. Учебное пособие. М., Юнити-Дана, 2012. Соловьёв А.И. Политология. Политическая теория. Политические технологии [Текст]: учеб. для студентов вузов / А. И. Соловьёв. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2010; Политология [Текст]: учебно-метод. пособие / под ред. А. А. Вилкова. - Саратов: ИЦ "Наука", 2010; Гражданское общество в многонациональных и поликонфессиональных регионах / под ред. А. Малашенко. М., 2005.
Тема 8.	Работа с источниками и	Данилов М.В.

Постсоветское пространство в поисках нового способа организации	литературой. Подготовка докладов и сообщений на практическое занятие.	Государственная политика и управление: Учебно-метод. пособие для студентов гуманитарных направлений. Саратов: Изд-во Латанова, 2014; Шабает Ю. П., Садохин А. П. Этнополитология. Учебное пособие. М., Юнити-Дана, 2012. Соловьёв А.И. Политология. Политическая теория. Политические технологии [Текст]: учеб. для студентов вузов / А. И. Соловьёв. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2010; Политология [Текст]: учебно-метод. пособие / под ред. А. А. Вилкова. - Саратов: ИЦ "Наука", 2010; Гражданское общество в многонациональных и поликонфессиональных регионах / под ред. А. Малашенко. М., 2005.
---	---	---

Итого часов на самостоятельную работу – 114

6.2. Вопросы для углубленного самостоятельного изучения

1. Разнообразие этносов и их социокультурных пространств;
2. Монархические и республиканские формы правления и национальная политика;
3. Гражданский национализм и этнокультурный национализм.
4. Определения понятия «этнос».
5. Этнос и нация
6. Зарубежные теоретические подходы в изучении этнической проблематики
7. Роль этнической элиты в политическом процессе.
8. Формирование и мобилизация этнической группы как субъекта политического действия
9. Этнодемографическая характеристика современной России;
10. Этносоциальная стратификация и динамика как фактор развертывания этнического конфликта;
11. Социально-экономические, культурно-языковые, территориальные, социально-психологические детерминанты этнических конфликтов;
12. Этапы развития этнического противоборства;
13. Политизация этнического конфликта как институциональная попытка разрешения межэтнических противоречий.
14. Гаагские мирные конференции 1899 и 1907 гг. и их значение;
15. Урегулирование этнических конфликтов в эпоху «холодной войны»;
16. Зарождение и становление концепции миротворческих операций ООН в период «холодной войны»;
17. Миссии ООН в Анголе;
18. Миссии ООН в Намибии;
19. Миссии ООН в Сальвадоре;
20. Миссии ООН в Камбодже.
21. Политическая культура народов Индии;
22. Межконфессиональные конфликты в Кашмире и Пенджабе;

23. Проблема сепаратизма пуштунов;
24. Современный конфликт на Северной Суматре;
25. Восточный Тимор: история конфликта и его разрешение;
26. Роль буддизма и буддийской церкви в Таиланде;
27. Геноцид и этноцид в Кампучии.
28. Деятельность «Курдской рабочей партии» и других курдских организаций Турции;
29. Международно-правовой аспект проблемы турецких курдов;
30. Национальное движение курдов в хашимитском Ираке до 1958 г;
31. Курдская проблема в республиканском Ираке (1958-2003 г.);
32. Этническое и конфессиональное многообразие стран Ближнего Востока.
33. Грузино-абхазский конфликт;
34. Грузино-осетинский конфликт;
35. Проблема международно-правового урегулирования конфликтов в Грузии;
36. Автономия Аджарии как пример мирного урегулирования грузино-аджарского конфликта;
37. Положение армян и азербайджанцев в Грузии;
38. Причины нагорно-карабахского конфликта;
39. Узбекско-киргизский конфликт 1992 года;
40. Узбекско-киргизский конфликт 2010 года;
41. Этнический конфликт в Синьцзяне.
42. Провозглашение Ирландской Республики в 1949г.;
43. Террористическая деятельность Ирландской республиканской армии (ИРА);
44. Террористическая деятельность ЭТА и проблема урегулирования конфликта в стране Басков;
45. Террористическая деятельность Национального фронта освобождения Корсики;
46. Роль европейских стран в урегулировании валлоно-фламандского конфликта;
47. Международно-правовая проблема статуса Турецкой Республики Северный Кипр.
48. Ирредентизм албанцев;
49. Македония и проблема Косово;
50. Войны в Боснии и Герцеговине;
51. Деятельность ООН в бывшей Югославии.
52. Деятельность Фронта ПОЛИСАРИО (Народный фронт освобождения Сегиет-эль-Хамра и Рио-де-Оро);
53. Провозглашение Сахарской Арабской Демократической Республики (САДР) и проблема ее признания;
54. Этнополитические конфликты в Сомали;
55. Этнополитические конфликты в Мозамбике;
56. Этнополитические конфликты в Сьерра-Леоне;
57. События в Дарфуре (Судан) и гуманитарная катастрофа;
58. Трайбализм как особенность африканских конфликтов.

6.3. Порядок выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в рамках курса «Этнополитология» предполагает подготовку к практическим занятиям и к сдаче экзамена.

Главное предназначение практических занятий в процессе вузовской подготовки специалистов – углубленная самостоятельная работа студентов по важнейшим учебным проблемам курса. Практическое занятие – «вершина айсберга» серьезной подготовительной работы студентов.

В ходе подготовки к практическому занятию по курсу «Этнополитология» студенты должны научиться работать с литературой и источниками, понимать их специфику и особенности использования, научиться правильно и грамотно конспектировать их, применяя при этом различные способы записей (цитирование, изложение, тезисы). Важно при этом научиться выделять главные мысли и идеи авторов, не выдергиваться их из контекста.

Кроме использования литературы, которая рекомендована в программе учебного курса «Этнополитология», студентам целесообразно овладеть методикой самостоятельного поиска необходимой литературы для подготовки докладов, сообщений, выполнения практических заданий.

Самой главное в ходе подготовки к практическому занятию - это формирование, развитие и закрепление аналитических способностей студентов. Достигается данная цель за счет постепенной, но последовательной выработки каждым студентом:

- умения самостоятельно систематизировать, оценивать, обобщать материал, делать выводы;
- способностей выделять среди обширного материала главные, ключевые моменты;
- навыков относить изучаемый учебный и научный материал с конкретными вопросами практического занятия;
- умения находить и оценивать причинно-следственные связи между различными изучаемыми явлениями и процессами;
- способностей дискутировать убедительно, аргументировано, логически непротиворечиво и последовательно отстаивать свою точку зрения.

Важным итогом самостоятельной работы студентов по курсу является сдача дифференцированного зачёта. Цель зачёта – завершить курс обучения, проверить сложившуюся у студента систему понятий и отметить степень полученных знаний. На экзамене проверяется не столько уровень запоминания учебного материала студентом, сколько то, как он понимает те или иные политические категории и реальные политические проблемы.

При подготовке к зачёту следует особое внимание уделять конспектам лекций, затем учебникам, курсам лекций и другой печатной продукции. Также целесообразно максимально использовать программу курса, которая поможет лучше понять логику изложения основного учебного материала.

Фонд оценочных средств включает в себя темы дебатов, темы докладов, тестовые задания, темы презентаций, вопросы к зачетам для промежуточной аттестации.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	10	0	40	20	0	0	30	100
Итого	10	0	40	20	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

8 семестр

Лекции – от 0 до 10 баллов

Посещаемость – от 0 до 5 баллов. (от 0% до 20% посещенных лекций – 0 баллов, от 21 до 40% посещенных лекций – 1 балл, от 41 до 60% посещенных лекций – 2 балла; от 61 до 80% посещенных лекций – 3 балла; от 81 до 90% посещенных лекций – 4 балла; от 91 до 100% посещенных лекций – 5 баллов)

Активность, участие в блиц-опросах по ранее пройденному материалу - от 0 до 5 баллов. (от 0% до 20% правильных ответов – 0 баллов, от 21 до 40% правильных ответов – 1 балл, от 41 до 60% правильных ответов – 2 балла; от 61 до 80% правильных ответов – 3 балла; от 81 до 90% правильных ответов – 4 балла; от 91 до 100% правильных ответов – 5 баллов)

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия – от 0 до 40 баллов

Посещаемость - от 0 до 15 баллов (от 0% до 20% посещенных лекций – 0 баллов, от 21 до 40% посещенных лекций – 3 балла, от 41 до 60% посещенных лекций – 6 баллов; от 61 до 80% посещенных лекций – 9 баллов; от 81 до 90% посещенных лекций – 12 баллов; от 91 до 100% посещенных лекций – 15 баллов)

Правильность выполнения контрольных заданий в аудитории – от 0 до 25 баллов. (по 1-2 балла за каждое практическое занятие, в ходе которого было выполнено правильно задание)

Самостоятельная работа – от 0 до 20 баллов

Подбор источников и иных материалов для работы на практических занятиях – по 1-2 балла за каждое занятие

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – не предусмотрены

Промежуточная аттестация - от 0 до 30 баллов

Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачёта, который включает в себя вопросы теоретического обучения.

ответ на «отлично» оценивается от 25 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 20 до 24 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 19 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Этнополитология» составляет **100 баллов**.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Этнополитология» в оценку (зачет О):

91-100 баллов	«отлично»
75 - 90 баллов	«хорошо»
50 -74 баллов	«удовлетворительно»
0 - 49 баллов	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Этнополитология»

а) Литература:

1. Шабает Ю. П., Садохин А. П. Этнополитология. Учебное пособие / Шабает Ю. П., Садохин А. П. - Москва: Юнити-Дана, 2012. - 320. - ISBN 5-238-00872-4.
2. Тураев В. А. Этнополитология : учеб. пособие / В. А.Тураев. - Москва: Логос, 2004.
3. Андерсон Б. Воображаемые сообщества: размышления об истоках и распространении национализма. М. 2001.
4. Сталин И. В. Марксизм и национальный вопрос. Сочинения. Т.2. С. 292 – 303.
5. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология. М. 2003.
6. Буховец О.Г. Постсоветское «великое переселение народов»: драма в зеркале статистики// СОЦИС. 2001. № 1.
7. Кон И. С. Национальный характер. Миф или реальность? // Иностранная литература. 1970. №3.
8. Лурье С. В. Историческая этнология. Учебное пособие для вузов. М., 1997.
9. Рыбаковский Л.Л. и др. Этнический фундамент населения России, // Социс, 2001, №4, 86-94.
10. Степанов В.В., Тишков В. А. Россия в этническом измерении (по результатам переписи 2002 г.) // Социс. 2005. № 9.



б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Справочная правовая система "Консультант Плюс"

Сайт Российской государственной библиотеки – <http://www.rsl.ru>

Сайт библиотеки Московского государственного университета – <http://www.lib.msu.ru>

Аналитические материалы по политической культуре: “Национальная служба новостей” – <http://www.nns.ru>; “Регионы России”: – <http://www.region.ru>; “Панорама” – <http://www.panorama.ru>; “Независимая газета”: <http://www.ng.ru>.

Портал Российского гуманитарного университета: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

Портал журнала «Proetcontra»: <http://carnegie.ru/proetcontra/>

Портал журнала Общественные науки и современность: <http://www.ecsocman.edu.ru/ons/>

Портал журнала «Политический журнал»: <http://www.politjournal.ru/>

Электронная историческая библиотека Национального открытого института России (СПб) // http://noironline.ru/category/electronic_books/

Электронная библиотека для студентов по отечественной истории // <http://by-chgu.ru/category/history/page/2>

Электронная библиотека // www.auditorium.ru

История России и мира: иллюстративный материал, фотографии, портреты, рисунки, реконструкции, схемы, музеи // <http://www.pretich2005.narod.ru/histoty/hystory.htm>

Культура и искусство Древней Руси // http://www.historicus.ru/kultura_i_iskusstvo_drevnei_rusi/

Портал «Культура России» // <http://www.russianculture.ru/>

Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

Электронная библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/>

Сайт Института Философии РАН: <http://www.philosophy.ru>

- Список лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows 7, 8 Pro

Microsoft Office 7, 10, 13 Plus

WinRar

Adobe Acrobat Reader X

Google Chrome

AbbyFineReader

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов или аудиторий для мультимедийных презентаций;
- иллюстрации материалов лекций на планшетах, фотографии, слайды, видеоматериалы;
- Археологический музей Института археологии и культурного наследия СГУ, Музей СГУ, Областной краеведческий музей, Этнографический музей.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций по направлению 41.03.04 «Политология».

Автор: д.и.н., профессор В.А.Митрохин

Программа одобрена на заседании кафедры политических наук протокол № 2 от «08» сентября 2021 года,.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- Шелистов Ю.И. Этнополитология / Шелистов Ю. И. - Москва: МГУ, 2006.
- Ачкасов В. А. Этническая идентичность в ситуациях общественного выбора. М. 1999.
- Бромлей Ю. В. Очерки теории этноса, М. 1983.
- Геллнер Э. Нации и национализм. М. 1991.
- Геллнер Э. Пришествие национализма. Мифы нации и класса // Нации и национализм, М. 2002.
- Гумилев Л. Н. Конец и вновь начало. М. 2000.
- Дробижева Л. М. Социальное неравенство этнических групп: представления и реальность. М. 2002.
- Дробижева Л. М. Социальные проблемы межнациональных отношений в постсоветской России. М. 2003.
- Каппелер А. Россия – многонациональная империя: возникновение, история, распад. М. 2000.
- Мартин Т. Империя позитивного действия: Советский Союз как высшая форма империализма? // AbImperio. 2002. № 2.
- Паин Э. А. Активизация этнического большинства в постсоветской России: ресурсы русского национализма // AbImperio. 2003. №3.
- Понарин Э. Д. Новый русский национализм как реакция на глобализацию: источники, механизмы распространения и сценарии развития. // Ab Imperio. 2002 №1.
- Попков В. Д. Феномен этнических диаспор. М. 2003.
- Смит Э. Д. Национализм и модернизм: критический обзор современных теорий нации и национализма. М. 2004.
- Тишков В. А. Увлечение диаспорой (О политических смыслах диаспорального дискурса) // Диаспоры. 2003.
- Вишневский А. Г. Распад СССР: этнические миграции и проблема диаспор // ОНС. 2000. № 3.
- Зорин В. Ю. Этничность и власть: некоторые аспекты становления новой этнополитики в современной России // Свободная мысль – XXI. М. 2003. № 6.
- Мнацаканян Нации и национализм. Социология и психология национальной
- Ушакин С. А. Жизненные силы русской трагедии: о постсоветских теориях этноса // AbImperio. 2005. № 4.
- На английском языке:**
1. Bellamy R., Warleigh A. (eds.) Citizenship and Governance in the European Union, Continuum, London and New York, 2001.
 2. Barth F. (ed.) Ethnic Groups and Boundaries: The Social Organization of Cultural Difference, London, 1969.
 3. Brubaker R. Nationalism Reframed. Nationhood and National Question in the New Europe, Cambridge University Press, 1996.
 4. Brubaker R. Ethnicity without Groups, Harvard University Press, Cambridge, Massachusetts, 2004.
 5. Brubaker R. Citizenship and Nationhood in France and Germany, Harvard University Press, Cambridge, Massachusetts, 1992.
 6. Christiansen F., Hedetoft U. (eds.) The Politics of Multiple Belonging. Ethnicity and Nationalism in Europe and East Asia, Ashgate, Burlington, USA, 2004.

7. Fenton S. Ethnicity, Polity Press, NY, 2003.
8. Hosking G. Russia. People and Empire, 1552 –1917, Harvard University Press, Cambridge, Massachusetts, 1997.
9. Sackmann R., Peters B., Faist T. (eds.) Identity and Integration. Migrants in Western Europe, Ashgate, Burlington, USA, 2003.

Международные нормативные правовые акты

1. Арабская хартия прав человека 1994г.
2. Декларация о праве народов на мир от 12 ноября 1984 г.
3. Декларация о совершенствовании сотрудничества между Организацией Объединенных Наций и региональными соглашениями или органами в области поддержания международного мира и безопасности.
4. Декларация по случаю пятидесятой годовщины миротворческой деятельности Организации Объединенных Наций.
5. Доклад Генерального Секретаря ООН «Мы, народы: роль Организации Объединенных Наций в XXI веке».
6. Доклад Генерального секретаря ООН «Повестка дня для мира. Превентивная дипломатия, миротворчество и поддержание мира».
7. Доклад Генерального секретаря о ходе деятельности, касающейся Чрезвычайных вооруженных сил Организации Объединенных Наций от 28 октября 1973 г.
8. Доклад Генерального Секретаря «Падение Сребреницы» от 15 ноября 1999 г.
9. Доклад Генерального Секретаря Совету Безопасности об операциях сил ООН по поддержанию мира на Кипре.
10. Доклад Группы по операциям Организации Объединенных Наций в пользу мира.
11. Доклад Группы высокого уровня по угрозам, вызовам и переменам.
12. Доклад комиссии по проведению независимого расследования деятельности Организации Объединенных Наций в Руанде в 1994 г.
13. Доклад Международной комиссии по вопросам вмешательства и государственного суверенитета «Ответственность по защите».
14. Конвенция о законах и обычаях войны, заключенная 18 октября 1907 г.
15. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 г.
16. Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965 г.
17. Конвенция о мирном решении международных столкновений, заключенная 18.10.1907 г.
18. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества от 26 ноября 1968 г.
19. Конвенция о политических правах женщин 1952 г.
20. Конвенция о правах ребенка 1989 г.
21. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него 1948 г.
22. Конвенция о пресечении преступления апартеида и наказании за него 1973 г.
23. Конвенция о статусе беженцев от 28 июля 1951 г.
24. Конвенция против пыток и других жестокоостей, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 г.
25. Манильская декларация о мирном разрешении международных споров.
26. Пакт Бриана - Келлога, заключенный 27 августа 1928 г.
27. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН «Будущее правительство Палестины».
28. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН «Принципы и установки для ведения международных переговоров».
29. Резолюция Генеральной Ассамблеи 997 (ES-I) от 2 ноября 1956 г.
30. Резолюция Генеральной Ассамблеи 998 (ES-I) от 4 ноября 1956 г.
31. Резолюция Генеральной Ассамблеи 1000 (ES-I) от 5 ноября 1956 г.
32. Резолюция Генеральной Ассамблеи 1001 (ES-I) от 7 ноября 1956 г.

34. Резолюция, принятая XXIX сессией Генеральной Ассамблеи ООН от 14 декабря 1974 г. "Определение агрессии".
35. Резолюция Генеральной Ассамблеи «Роль алмазов в разжигании конфликтов: разрыв связи между незаконной торговлей необработанными алмазами и вооруженными конфликтами как вклад в предотвращение и урегулирование конфликтов».
36. Резолюция Совета Безопасности ООН от 17 января 1948 г.
37. Резолюция Совета Безопасности ООН от 20 января 1948 г.
38. Резолюция Совета Безопасности от 23 апреля 1948 г.
39. Резолюция Совета Безопасности от 22 мая 1948 г.
40. Резолюция Совета Безопасности от 29 мая 1948 г.
41. Резолюция Совета Безопасности от 14 июля 1960 г.
42. Резолюция Совета Безопасности от 9 августа 1960 г.
43. Резолюция Совета Безопасности от 4 марта 1964 г.
44. Резолюция Совета Безопасности от 22 ноября 1967 г.
45. Резолюция Совета Безопасности от 25 октября 1973 г.
46. Резолюция Совета Безопасности от 19 марта 1978 г.
47. Резолюция Совета Безопасности от 21 февраля 1992 г.
48. Резолюция Совета Безопасности от 9 октября 1992 г.
49. Резолюция Совета Безопасности от 11 декабря 1992 г.
50. Резолюция Совета Безопасности от 16 апреля 1993 г.
51. Резолюция Совета Безопасности от 6 мая 1993 г.
52. Резолюция Совета Безопасности от 18 июня 1993 г.
53. Резолюция Совета Безопасности от 21 декабря 1995 г.
54. Резолюция Совета Безопасности от 15 января 1996 г.
55. Резолюция Совета Безопасности от 5 октября 1993 г.
56. Резолюция Совета Безопасности от 8 июня 1994 г.
57. Резолюция Совета Безопасности от 20 декабря 2005 г.
58. Статут Международного Суда ООН.
59. Типовой согласительный регламент Организации Объединенных Наций для разрешения споров между государствами.
60. Устав Лиги Наций.
61. Устав международного трибунала по бывшей Югославии.
62. Устав международного уголовного трибунала по Руанде.
63. Устав Организации Объединенных Наций.