

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии
Л.Н. Аксеновская

"30" _____ 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
«Социальная психология протестного поведения, радикализации и экстремизма»

Направление подготовки магистратуры
37.04.01 Психология

Профиль подготовки магистратуры
«Юридическая психология»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения: очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Романова Н.М.		30.04.2021
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		30.04.2021
Заведующий кафедрой	Аксеновская Л.Н.		30.04.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Социальная психология протестного поведения, радикализации и экстремизма» является формирование представлений о психологических механизмах радикализации личности и ее вовлечения в экстремистские организации.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование понятийного аппарата данной дисциплины у учащихся;
- 2) формирование представлений о механизмах и закономерностях функционирования психологического воздействия на личность в ходе вербовки в экстремистские организации;
- 3) выработка умений и навыков распознавания наличия психологических признаков экстремизма и радикальной деятельности;
- 4) рассмотрение наиболее значительных достижений психологической науки в области понимания социально-психологических причин радикализации и вовлечения в экстремистскую деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социальная психология протестного поведения, радикализации и экстремизма» относится к Части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.04.03).

«Входные» знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения дисциплин: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Научные школы и теории в современной психологии», «Методологические проблемы психологии», «Пенитенциарная психология и педагогика», «Юридическая психология», «Профессиональное развитие и профессиональная этика юридического психолога», «Социально-психологическая портретистика как метод комплексного изучения личности и социальных групп в правоохранительной деятельности», «Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах», «Социально-психологическая портретистика как метод комплексного изучения личности и социальных групп в правоохранительной деятельности», «Психолого-педагогическая коррекция, психотерапия и психопрофилактика девиантного поведения», «Практикум «Психологическая диагностика», «Психодиагностика и психокоррекция последствий жестокого обращения с детьми».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социальная психология протестного поведения, радикализации и экстремизма»:

- **Результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-3. Способен проводить психологическую диагностику и экспертизу личности и группы в соответствии с потребностями учреждений социальной сферы, правоохранительных организаций; организаций образовательной системы.</p>	<p>ИПК-3.1. Знает методологию и владеет методикой организации мероприятий по индивидуальной, семейной и групповой психодиагностике и экспертизе личности.</p> <p>ИПК-3.2. Умеет проводить психологическую диагностику и экспертизу личности, статистическую обработку полученных данных.</p> <p>ИПК-3.3. Владеет методами верификации результатов психологической диагностики и экспертизы личности.</p>	<p>Знает методологию методик организации мероприятий по индивидуальной, семейной и групповой психодиагностике и экспертизе риска вовлечения в экстремистские формы деятельности</p> <p>Умеет проводить психологическую диагностику экспертизе риска вовлечения личности в экстремистские формы деятельности; - проводить статистическую обработку полученных данных.</p> <p>Владеет навыками: - организации мероприятий по индивидуальной, семейной и групповой психодиагностике и экспертизе риска вовлечения личности в экстремистские формы деятельности; - методами верификации результатов психологической диагностики психологического воздействия и экспертизы личности на предмет психологического воздействия.</p>
<p>ПК-4. Способен проводить психологическую диагностику и экспертизу рисков социальных систем.</p>	<p>ИПК-4.1. Знает методологию и владеет методикой организации мероприятий по психологической диагностике и экспертизе рисков социальных систем.</p> <p>ИПК-4.2. Умеет</p>	<p>Знает методологию и владеет методикой организации мероприятий по психологической диагностике и экспертизе риска вовлечения личности в экстремистские формы деятельности;</p>

	<p>планировать и осуществлять целесообразный подбор методов психологической диагностики и экспертизы рисков социальных систем. ИПК-4.3. Владеет приемами и навыками психологической диагностики и экспертизы рисков социальных систем.</p>	<p>Умеет планировать и осуществлять целесообразный подбор методов психологической диагностики и экспертизы рисков социальных систем (риск вовлечения личности в экстремистские формы деятельности);</p> <p>Владеет навыками: приемами и навыками психологической диагностики и экспертизы рисков социальных систем (риск вовлечения личности в экстремистские формы деятельности);.</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Социальная психология протестного поведения, радикализации и экстремизма»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

№ п / п	Раздел дисциплины	Се ме стр	Нед еля сем естра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Ле кц ии	Практически е занятия			
					Об ща я тру дое мко сть	Из них – прак ти ческая подгот овка		КСР
1	Раздел 1. Введение в психологию психология протестного поведения, радикализации и экстремизма	3	1	4	4		4	
2	Раздел 2. Основные социально-психологические теории происхождения радикализма и экстремизма.	3	2	4	4		4	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических

								занятиях, проверка реферата
3	Раздел 3. Диагностика и выявление психологических признаков экстремизма и радикализма.	3	3	4	4		4	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, проверка реферата
4	Раздел 4. Социально-психологические аспекты вовлечения личности в экстремистскую и радикальную деятельность.	3	4	4	4		4	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, проверка реферата
5	Раздел 5. Судебная психологическая экспертиза экстремистских материалов.	3	5	4	4	3	4	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, проверка реферата
	Раздел 6. Социально-психологические основы профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.	3	6	4	4	3	4	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, проверка реферата
	Итого:			24	24	6	24	Форма промежуточной аттестации – зачет

Раздел 1. Введение в психологию психология протестного поведения, радикализации и экстремизма. Понятие радикализации, терроризма, экстремизма, сепаратизма и протестного поведения. Правовая и

психологическая сторона проблемы радикализма и экстремизма. Основы конституционного строя как объект посягательства экстремистов. Норма и девиация. История исследования феномена радикализации и экстремизма. Разновидности экстремизма: политический, этнонационалистический и религиозный экстремизм. Субъективный и конструируемый характер феноменов экстремизма и радикализма.

Раздел 2. Основные социально-психологические теории происхождения радикализма и экстремизма. Психопатологическая теория (психопатии и/или социопатии как причины экстремизма). Критика психопатологической теории. Психоаналитический подход к феноменам радикализма и экстремизма (Дж. Пост, Т. Адорно, Э. Фромм и др.). Социологическое объяснение феномена экстремизма (Т. Гурр и др.). Теория относительной депривации (Д. Дэвис, И. Фейерабенд, Б. Несволд и др.). Теории социальных сетей (М. Грановеттер, Р. Берт) и социального капитала (П. Бурдье, Р. Коулман, Р. Патнэм). Крайние правые радикалы в работах современных ученых (С. Липсет, Ю. Вебер, Ст. Пэйн, У. Лакер, Р. Гриффин, А. Умланд, Ст. Пейн, Р. Гриффин и Р. Итвел). Крайние левые радикалы в работах современных ученых (Б. Хоффман, К. Васмунд, Д. делла Порто, П. Меркль, Л. Пассерини, Л. Уилкоккс). Религиозный радикализм и экстремизм в работах современных ученых (Ж. Кёпель, Х. Декмеджян, Э. Сиван, Р. Абдулатипов, А. Игнатенко, И. Добаев, Э. Кисриев, А. Малашенко, Р. Мухаметшин, Р. Набиев, Р. Силантьев, Л. Сюкияйнен, М. Сейджмен, А. Дмитриев, А. Журавский, В. Кудрявцев). Социально-психологические причины экстремизма и радикализма. Социально-психологические аспекты экстремизма и радикализма в работах современных ученых (Ч. А. Рассел и Л. Х. Мельник, Ф. Бруно, Х. Э. Агуирре Костаньен, Столяренко Л.Д., Столяренко Е.В.). Эксперименты С. Милгрэма и Ф. Зимбардо.

Раздел 3. Диагностика и выявление психологических признаков экстремизма и радикализма. Социально-психологические проявления (маркеры) экстремизма в молодежной среде. Психологическая диагностика радикализма и экстремизма в молодежной среде. Социально-психологический портрет личности, склонной к экстремистским проявлениям. Архетипы «свой-чужой» и их роль в вовлечении в экстремистскую деятельность. Групповые процессы. Особенности психологического воздействия при вовлечении в экстремистскую организацию. Психология коммуникативного воздействия.

Раздел 4. Социально-психологические аспекты вовлечения личности в экстремистскую и радикальную деятельность. Роль лидера.

Экзонимичность экстремизма. Феномен «наклеивания ярлыков». Экстремизм в молодежной среде. Социально-психологические особенности личности молодых людей, способствующие радикализации. Информационные способы вовлечения молодежи в экстремизм. Интернет-среда и экстремизм. Уличная среда и экстремизм. Социально-бытовые причины вербовки в террористические и экстремистские организации. Психология массовых процессов и экстремизм.

Раздел 5. Судебная психологическая экспертиза экстремистских материалов. Понятие судебной психологической экспертизы. Комплексная судебная психолого-лингвистическая экспертиза экстремистских материалов. Круг вопросов, решаемых психологом-экспертом в делах по экстремизму. Методы исследования экстремистских материалов. Права, компетенции и обязанности судебного психолога-эксперта. Заключение психолога-эксперта.

Раздел 6. Социально-психологические основы профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде. Формы работы с молодежью. Социально-психологические особенности профилактики экстремизма.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе реализации различных видов учебной работы по освоению дисциплины «Социальная психология протестного поведения, радикализации и экстремизма» используются образовательные технологии, направленные на активное усвоение теоретических и практических знаний, развитие творческой активности и инициативы студента, повышение уровня его мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы. Используемые образовательные технологии (компьютерных симуляций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой позволят сформировать у обучающихся требуемые образовательной программой профессиональные компетенции.

Этому способствуют следующие активные инновационные методы обучения.

В рамках учебной дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов:

Проблемная лекция. Знания на такой лекции вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции

строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов. Данный тип лекции используется при введении знаний по отдельным темам в следующих разделах изучаемой дисциплины:

Раздел 1. Введение в психологию протестного поведения, радикализации и экстремизма

Раздел 2. Основные социально-психологические теории происхождения радикализма и экстремизма

Лекция-визуализация. Учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются мультимедийные презентации, к подготовке которых могут привлекаться обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию подготовленных наглядных материалов. Данный тип лекции используется при освоении следующих разделов изучаемой дисциплины:

Раздел 3. Диагностика и выявление психологических признаков экстремизма и радикализма.

Раздел 4. Социально-психологические аспекты вовлечения личности в экстремистскую и радикальную деятельность.

Лекция с использованием специальных видеозаписей, включая запись следственных действий; в числе специальных видеозаписей при изучении соответствующих разделов дисциплины будут использованы видеозаписи обучающего семинара Ф. Зимбардо («Стэнфордский тюремный эксперимент», эксперимент С. Милграма и др), а также эпизоды видеозаписей допросов обвиняемых в совершении преступлений экстремистского характера (материалы уголовных дел, приговоры по которым вступили в законную силу). Использование таких форм интерактивного обучения позволит студентам «прикоснуться» к практическим аспектам профессиональной деятельности юридического психолога и получить практический опыт выявления психологического воздействия на личность в правовой сфере. Данный тип лекции используется при освоении следующих разделов изучаемой дисциплины:

Раздел 3. Диагностика и выявление психологических признаков экстремизма и радикализма.

Раздел 4. Социально-психологические аспекты вовлечения личности в экстремистскую и радикальную деятельность.

Раздел 5. Судебная психологическая экспертиза экстремистских материалов.

Лекция с использованием метода «круглый стол». Данный метод предполагает групповую работу, в том числе и в малых группах. Высокая

активность всех участников образовательного процесса, обусловленная наличием единой цели и общей мотивацией. Работая в маленькой группе, участники держатся более свободно, уверенно, снимаются психологические барьеры в обучении. Здесь более глубоко прорабатывается материал участниками за счет повторения и применения полученных знаний, рассмотрения вопроса с разных точек зрения. Данный тип лекции используется при освоении следующих разделов изучаемой дисциплины:

Раздел 5. Судебная психологическая экспертиза экстремистских материалов.

Раздел 6. Социально-психологические основы профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.

Кроме указанных инновационных типов лекций используются вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине); подготовительная (готовящая студента к более сложному материалу); интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала); установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы) лекции. С целью практической подготовки студентов в ходе освоения дисциплины «Социальная психология протестного поведения, радикализации и экстремизма» используются практические занятия.

Для студентов инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

использование индивидуальных графиков обучения и сдачи экзаменационных сессий;

организация коллективных занятий в студенческих группах с целью оказания помощи в получении информации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;

проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

для лиц с ограничениями по слуху для облегчения усвоения материала предусматривается максимально возможная визуализация лекций, в том числе широкое использование иллюстративного материала, мультимедийной техники, дублирование основных понятий и положений на слайдах;

для лиц с ограничениями по зрению предусматривается использование крупномасштабных наглядных пособий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Социальная психология протестного поведения, радикализации и экстремизма».

Виды самостоятельной работы. В ходе изучения дисциплины «Социальная психология протестного поведения, радикализации и экстремизма» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям
- написание рефератов по отдельным разделам дисциплины
- подготовка итогового эссе
- подготовка к зачету по контрольным вопросам изучаемой дисциплины.

Порядок выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная подготовка к практическим занятиям осуществляется регулярно по каждому разделу дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины.

В ходе освоения дисциплины предполагается написание одного реферата. Время, отводимое на подготовку каждого реферата – от 2 недель до месяца, но работа должна быть предъявлена для проверки не позднее, чем за 2 недели до начала сессии.

По окончании семестра пишется итоговое эссе.

Порядок осуществления текущего контроля. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы по подготовке к семинарским занятиям осуществляется регулярно (еженедельно), начиная со второй недели семестра.

Контроль и оценивание рефератов может происходить как в течение семестра, так и на его последней неделе, что может определяться выбором темы реферата студента из различных разделов осваиваемой дисциплины. Подготовка рефератов может осуществляться в течение нескольких месяцев, Итоговое эссе пишется к окончанию семестра и является основным материалом для обсуждения на последних практических занятиях.

Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи тестовых заданий в завершении изучения каждого раздела. В конце изучения дисциплины выполняется контрольная работа в виде теста.

Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем более объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

6.1. Задания для подготовки к практическим занятиям с указанием разделов и тем

Практическое занятие - форма обучения, направленная на практическое освоение и применение теоретического материала, изложенного на лекциях, а также на приобретение необходимых профессиональных компетенций. Практические занятия проводятся по следующим разделам:

Раздел 1. Введение в психологию протестного поведения, радикализации и экстремизма

Практическое занятие по данной теме предполагает организацию обсуждения проблемы: «Особенности психологического воздействия экстремистских материалов на личность подростка». Для этого используется метод «круглого стола» с обсуждением вопросов, касающихся предпосылок развития криминальной психологии. Здесь используются следующие принципы:

1. Диагностическое взаимодействие;
2. Работа в малых группах на основе кооперации и сотрудничества;
3. Активно-ролевая (игровая) организация обучения;
4. Тренинговая организация обучения.

Раздел 2. Основные социально-психологические теории происхождения радикализма и экстремизма

Практическое занятие 1 по данному разделу и темам будет организовано с использованием метода «Кейс-стади» (Кейс-метод). Метод предполагает разбор конкретных случаев из судебной практики в области уголовного судопроизводства.

Раздел 3. Диагностика и выявление психологических признаков экстремизма и радикализма.

Практическое задание 1. Студентам дается задание проанализировать материалы уголовного дела, решение по которому вступило в законную силу и описать возможные способы выявления признаков психологического воздействия на личность в ходе вербовки в террористическую организацию. В ходе практического аудиторного занятия происходит анализ и обсуждение результатов выполненного задания.

Раздел 4. Социально-психологические аспекты вовлечения личности в экстремистскую и радикальную деятельность.

Практическое задание 1. Студентам дается задание проанализировать данные реальной экстремистской организации и провести психологический анализ методов вербовки экстремистами новых членов.

Раздел 5. Судебная психологическая экспертиза экстремистских материалов.

Студентам дается задание проанализировать потенциально экстремистские материалы и описать возможные вопросы, которые могут быть поставлены перед экспертом судом, а также установить наличие психологических признаков экстремизма.

Раздел 6. Социально-психологические основы профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.

Студентам дается задание подготовить доклад по проблеме основных методов психологической профилактики экстремизма в молодежной среде.

Практическая подготовка студентов

Учебным планом дисциплины предусмотрены занятия по практической подготовке учащихся.

Практическая подготовка осуществляется на базе лаборатории юридической психологии (структурное подразделение факультета

психологии СГУ имени Н.Г. Чернышевского), располагающей соответствующими техническими возможностями, практическими наработками и архивными материалами в судебно-экспертной деятельности.

Раздел 5. Судебная психологическая экспертиза экстремистских материалов.

Студентам демонстрируются эпизоды видеозаписей допросов обвиняемых по экстремистским статьям, представляются материалы уголовных дел, приговоры по которым вступили в законную силу и дается задание составить соответствующий перечень вопросов, которые могут представляться судом для разрешения экспертом и дать на них адекватные ответы на основе применения современных методов юридической психологии.

Раздел 6. Социально-психологические основы профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.

Студентам дается задание составить подробный план интерактивной лекции для учащихся школ по социально-психологической профилактике экстремизма и радикализма.

6.2. Методические рекомендации к выполнению рефератов по дисциплине «Социальная психология протестного поведения, радикализации и экстремизма» с указанием тем и списков литературы

Реферат – форма письменной работы, представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 15-20 стр.; не менее 15 источников по проблеме; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем и список литературы.

Темы рефератов и список литературы к ним

1. Понятие радикализации, терроризма, экстремизма, сепаратизма и протестного поведения.
2. Правовая и психологическая сторона проблемы радикализма и экстремизма.
3. Понятие протестного поведения в современной науке.

Стратегии формирования установок протестного поведения в сети Интернет.

4. Измерение протестного поведения молодёжи.
5. Социально-психологические закономерности протестного поведения молодежи.
6. Основы конституционного строя как объект посягательства экстремистов.
7. Норма и девиация.
8. История исследования феномена радикализации и экстремизма. Разновидности экстремизма: политический, этнонационалистический и религиозный экстремизм.
9. Субъективный и конструируемый характер феноменов экстремизма и радикализма.
10. Психопатологическая теория (психопатии и/или социопатии как причины экстремизма).
11. Критика психопатологической теории. Психоаналитический подход к феноменам радикализма и экстремизма (Дж. Пост, Т. Адорно, Э. Фромм и др.).
12. Социологическое объяснение феномена экстремизма (Т. Гурр и др.). Теория относительной депривации (Д. Дэвис, И. Фейерабенд, Б. Несволд и др.).
13. Теории социальных сетей (М. Грановеттер, Р. Берт) и социального капитала (П. Бурдье, Р. Коулман, Р. Патнэм).
14. Крайние правые радикалы в работах современных ученых (С. Липсет, Ю. Вебер, Ст. Пэйн, У. Лакер, Р. Гриффин, А. Умланд, Ст. Пейн, Р. Гриффин и Р. Итвел).
15. Крайние левые радикалы в работах современных ученых (Б. Хоффман, К. Васмунда, Д. делла Порто, П. Меркль, Л. Пассерини, Л. Уилкоккс).
16. Религиозный радикализм и экстремизм в работах современных ученых (Ж. Кёпель, Х. Декмеджян, Э. Сиван, Р. Абдулатипов, А. Игнатенко, И. Добаев, Э. Кисриев, А. Малашенко, Р. Мухаметшин, Р. Набиев, Р. Силантьев, Л. Сюкияйнен, М. Сейджмен А. Дмитриев, А. Журавский, В. Кудрявцев).
17. Социально-психологические причины экстремизма и радикализма.
18. Социально-психологические аспекты экстремизма и радикализма в работах современных ученых (Ч. А. Рассел и Л. Х. Мельник, Ф. Бруно, Х. Э. Агуирре Костаньен, Столяренко Л.Д., Столяренко Е.В.).
19. Эксперименты С. Милгрэма и Ф. Зимбардо по проблеме психологии воздействия на личность.
20. Социально-психологические проявления (маркеры) экстремизма в молодежной среде.
21. Психологическая диагностика радикализма экстремизма в молодежной среде.

22. Социально-психологический портрет личности, склонной к экстремистским проявлениям.
23. Архетипы «свой-чужой» и их роль в вовлечении в экстремистскую деятельность.
24. Групповые процессы.
25. Особенности психологического воздействия при вовлечении в экстремистскую организацию.
26. Психология коммуникативного воздействия.
27. Роль лидера.
28. Экзонимичность экстремизма.
29. Феномен «наклеивания ярлыков». Экстремизм в молодежной среде.
30. Социально-психологические особенности личности молодых людей, способствующие радикализации.
31. Информационные способы вовлечения молодежи в экстремизм.
32. Интернет-среда и экстремизм.
33. Уличная среда и экстремизм.
34. Социально-бытовые причины вербовки в террористические и экстремистские организации.
35. Психология массовых процессов и экстремизм.
36. Понятие судебной психологической экспертизы.
37. Комплексная судебная психолого-лингвистическая экспертиза экстремистских материалов.
38. Круг вопросов, решаемых психологом-экспертом в делах по экстремизму.
39. Методы исследования экстремистских материалов.
40. Основные формы работы с молодежью.
41. Социально-психологические особенности профилактики экстремизма.

Литература

1. Технологии реализации молодёжной политики в сфере права, труда и образования: учебное пособие (курс лекций). направление подготовки 040700 (39.04.03) – организация работы с молодёжью. магистерская программа «технологии реализации молодёжной политики в сфере права, труда и образования». магистратура. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 171 с. <https://e.lanbook.com/book/155402>.
2. Чудинов, С. И. Терроризм смертников: проблемы научно-философского осмысления (на материале радикального ислама) : монография / С. И. Чудинов. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. 312с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=84350<https://e.lanbook.com/img/cover/book/84350.jpg>.
3. Технологии противодействия терроризму в молодежной среде : Учебное пособие / К. В. Корольков. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 126 с <https://www.iprbookshop.ru/75607.html>
4. Теория и практика антитеррора : учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. - Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. - 83 с. - <http://www.iprbookshop.ru/95432.html>.
5. Психология молодежи : Учебник / Самыгин С.И. [и др.]. - Москва : Русайнс, 2020. - 403 с. <https://www.book.ru/book/939016>.

6. Тенденции молодежного радикализма в современной России: Монография / Столяренко Л.Д., Столяренко Е.В. - Москва : Русайнс, 2017. - 135 с. - <https://www.book.ru/book/926321>.
7. Тарасенко, Л. В. Технологии работы с молодежью группы риска в России : Учебное пособие / Л. В. Тарасенко, О. А. Нор-Аревян. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. - 218 с. <https://www.iprbookshop.ru/78710.html>
8. Социокультурные и психолого-педагогические проблемы социализации молодежи : монография / Абульханова К. А. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. - 298 с. <http://www.iprbookshop.ru/94686.html>.
9. Социальная адаптация современной российской молодежи : Монография / Е. В. Красавина. - Москва : Российская таможенная академия, 2013. - 112 с. <https://www.iprbookshop.ru/69795.html>
10. Карась И. С. Влияние социокультурных особенностей региона на формирование социальной идентичности молодежи : Монография / И. С. Карась. - Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2009. - 152 с. <http://www.iprbookshop.ru/23830.html>
11. Кудрин, В. С. Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения : учебное пособие / В.С. Кудрин. - Кемерово : ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный институт культуры", 2016. - 160 с. <http://new.znaniy.com/catalog/document/?pid=1041751&id=344267>
12. Антонян, Ю. М. Экстремизм и его причины : монография / Ю.М. Антонян. - Москва : Издательская группа "Логос", 2020. - 312 с. - <http://znaniy.com/catalog/document/?pid=1214498&id=367690>.
13. Социокультурные особенности молодежного экстремизма : Монография / А. Р. Тузиков [и др.]. - Социокультурные особенности молодежного экстремизма, 2022-01-18. - Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. - 188 с. <http://www.iprbookshop.ru/63999.html>
14. Гречкина, Е. Н. Молодежный политический экстремизм в условиях глобализирующейся российской действительности : Монография / Е. Н. Гречкина. - Невинномысск : Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2012. - 178 с. <http://www.iprbookshop.ru/21924.html>
15. Красиков, В. И. Экстремизм: паттерны и формы : Учебное пособие / В. И. Красиков. -Экстремизм: паттерны и формы, 2021-06-13. - Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. - 153 с. <http://www.iprbookshop.ru/47274.html>
16. Митрофаненко В. В. Технологии предупреждения конфликтов в молодежной среде: Учебное пособие. Магистерская программа «Технологии реализации молодежной политики в сфере права, труда и образования» / В. В. Митрофаненко. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 171 с <http://www.iprbookshop.ru/63249.html>
17. Желтов, В. В. Исламский терроризм: радикализация, рекрутирование, индоктринация : монография / В.В. Желтов, М.В. Желтов. — 2-е изд., испр. и перераб. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 110 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0592-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1155009> (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
18. Противодействие прозелитизму и вербовке адептов неоязычества, радикального ислама, псевдореллигиозного экстремизма и его крайнего проявления в социально-политической жизни общества - терроризма: профилактика их негативного воздействия на осужденных в местах отбывания уголовного наказания : сборник материалов IV Международной научно-практической конференции (Рязань, 29-30

сентября 2016 г.). - Рязань : Академия ФСИН России, 2016. - 263 с. - ISBN 978-5-7743-0779-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247212> (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

19. Соснин, В. А. Психология суицидального терроризма: исторические аналогии и геополитические тенденции в XXI веке : монография / В.А. Соснин ; под ред. А.Л. Журавлева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 256 с. - ISBN 978-5-00091-643-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142539> (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
20. Экстремизм и его причины : монография / Ю. М. Антонян, А. В. Ростокинский, Я. И. Гишинский [и др.] ; под ред. Ю. М. Антоняна. - Москва : Логос, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-98704-710-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214498> (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

6.3. Методические рекомендации для написания итогового эссе

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на предложенную тему соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Эссе пишется по окончании семестровых частей дисциплины.

Темы для подготовки эссе по дисциплине «Социальная психология протестного поведения, радикализации и экстремизма»

1. Социально-психологические причины экстремизма и радикализма.
2. Социально-психологические аспекты экстремизма и радикализма в работах современных ученых (Ч. А. Рассел и Л. Х. Мельник, Ф. Бруно, Х. Э. Агуирре Костаньен, Столяренко Л.Д., Столяренко Е.В.).
3. Эксперименты С. Милгрэма и Ф. Зимбардо по проблеме психологии воздействия на личность..
4. Социально-психологические проявления (маркеры) экстремизма в молодежной среде.
5. Психологическая диагностика радикализма экстремизма в молодежной среде.
6. Социально-психологический портрет личности, склонной к экстремистским проявлениям.

7. Архетипы «свой-чужой» и их роль в вовлечении в экстремистскую деятельность.
8. Групповые процессы.
9. Особенности психологического воздействия при вовлечении в экстремистскую организацию.
10. Психология коммуникативного воздействия.
11. Роль лидера.
12. Экзонимичность экстремизма.
13. Феномен «наклеивания ярлыков». Экстремизм в молодежной среде.
14. Социально-психологические особенности личности молодых людей, способствующие радикализации.
15. Информационные способы вовлечения молодежи в экстремизм.
16. Интернет-среда и экстремизм.
17. Уличная среда и экстремизм.
18. Социально-бытовые причины вербовки в террористические и экстремистские организации.
19. Психология массовых процессов и экстремизм.
20. Понятие судебной психологической экспертизы.
21. Комплексная судебная психолого-лингвистическая экспертиза экстремистских материалов.
22. Круг вопросов решаемых психологом-экспертом в делах по экстремизму.
23. Методы исследования экстремистских материалов.
24. Формы работы с молодежью.
25. Социально-психологические особенности профилактики экстремизма.

6.5. Контрольные вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Социальная психология протестного поведения, радикализации и экстремизма»

1. Понятие радикализации, терроризма, экстремизма, сепаратизма и протестного поведения.
2. Правовая и психологическая сторона проблемы радикализма и экстремизма.
3. Основы конституционного строя как объект посягательства экстремистов.
4. Норма и девиация.
5. История исследования феномена радикализации и экстремизма. Разновидности экстремизма: политический, этнонационалистический и религиозный экстремизм.
6. Субъективный и конструируемый характер феноменов экстремизма и радикализма.
7. Психопатологическая теория (психопатии и или социопатии как причины экстремизма).

8. Критика психопатологической теории. Психоаналитический подход к феноменам радикализма и экстремизма (Дж. Пост, Т. Адорно, Э. Фромм и др.).
9. Социологическое объяснение феномена экстремизма (Т. Гурр и др.).
10. Теория относительной депривации в понимании экстремизма (Д. Дэвис, И. Фейерабенд, Б. Несволд и др.).
11. Теории социальных сетей (М. Грановеттер, Р. Берт) и социального капитала в понимании экстремизма (П. Бурдье, Р. Коулман, Р. Патнэм).
12. Крайние правые радикалы в работах современных ученых (С. Липсет, Ю. Вебер, Ст. Пэйн, У. Лакер, Р. Гриффин, А. Умланд, Ст. Пейн, Р. Гриффин и Р. Итвел).
13. Крайние левые радикалы в работах современных ученых (Б. Хоффман, К. Васмунда, Д. делла Порто, П. Меркля, Л. Пассерини, Л. Уилкоккс).
14. Религиозный радикализм и экстремизм в работах современных ученых (Ж. Кёпель, Х. Декмеджян, Э. Сиван, Р. Абдулатипов, А. Игнатенко, И. Добаев, Э. Кисриев, А. Малашенко, Р. Мухаметшин, Р. Набиев, Р. Силантьев, Л. Сюкияйнен, М. Сейджмен А. Дмитриев, А. Журавский, В. Кудрявцев и др.).
15. Социально-психологические причины экстремизма и радикализма.
16. Социально-психологические аспекты экстремизма и радикализма в работах современных ученых (Ч. А. Рассел и Л. Х. Мельник, Ф. Бруно, Х. Э. Агуирре Костаньен, Столяренко Л.Д., Столяренко Е.В.).
17. Эксперименты С. Милгрэма и Ф. Зимбардо по проблеме психологии воздействия на личность.
18. Социально-психологические проявления (маркеры) экстремизма в молодежной среде.
19. Психологическая диагностика радикализма и экстремизма в молодежной среде.
20. Социально-психологический портрет личности, склонной к экстремистским проявлениям.
21. Архетипы «свой-чужой» и их роль в вовлечении в экстремистскую деятельность.
22. Групповые процессы и экстремизм.
23. Особенности психологического воздействия при вовлечении в экстремистскую организацию.
24. Психология коммуникативного воздействия.
25. Роль лидера в групповых явлениях.
26. Экзонимичность экстремизма.
27. Феномен «наклеивания ярлыков». Экстремизм в молодежной среде.
28. Социально-психологические особенности личности молодых людей, способствующие радикализации.
29. Информационные способы вовлечения молодежи в экстремизм.
30. Интернет-среда и экстремизм.
31. Уличная среда и экстремизм.

32. Социально-бытовые причины вербовки в террористические и экстремистские организации.
33. Психология массовых процессов и экстремизм.
34. Понятие судебной психологической экспертизы.
35. Комплексная судебная психолого-лингвистическая экспертиза экстремистских материалов.
36. Круг вопросов, решаемых психологом-экспертом в делах по экстремизму.
37. Методы исследования экстремистских материалов.
38. Формы работы с молодежью.
39. Социально-психологические особенности профилактики экстремизма.
40. Понятие протестного поведения в современной науке.
41. Стратегии формирования установок протестного поведения в сети Интернет.
42. Измерение протестного поведения молодёжи.
42. Социально-психологические закономерности протестного поведения молодежи.
43. Феномен протеста в психологии. Возрастные кризисы и протест.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	15	0	30	15	0	10	30	
Итого								100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль и др. 0 – баллов – неявка. 13- 15 баллов – активное участие в обсуждении, развернутые ответы, системный характер знания. 10-13 – высокая активность, в целом верные ответы, минимальность систематизации знаний у студента. 5-10 баллов – высокая активность обсуждения, не все ответы верные, часть знаний не систематизирована. 1-5 – присутствует активность, однако студент не всегда может верно ответить на вопрос.

Практические занятия

0 баллов – пропуск занятий. 20-30 баллов – активное участие на практическом занятии, подготовка собственного оригинального материала. 10-20 баллов – активное участие в практическом занятии, обсуждение,

демонстрация понимания тематики. 1-9 участие в занятии, проявление той или иной степени активности и самостоятельности в суждениях.

Самостоятельная работа

Подготовленный доклад, сопровождаемый электронной либо иной презентацией, в котором раскрыта с максимального количества сторон тематика работы, отражена актуальность и значимость – 12-15 баллов. Аналогичная работа без презентации – 12-14 баллов. Показаны различные подходы к проблеме, без обоснования актуальности и значимости – 10-12 баллов. Не все последние работы отражены в докладе, мало ссылок ссылки на значимых авторов- 7-9 баллов. Отсутствуют ссылки на современных исследователей, малое количество значимых авторов 5-8 баллов. 1-4 баллов – в докладе присутствует одна точка зрения автора, которую докладчик не полностью способен обосновать.

Другие виды учебной деятельности

Написание эссе и рефератов, публикационная активность, участие в конференциях и других научных мероприятиях. Полностью выполненное эссе, в котором присутствует логика и качество изложения студентом материала – 8-10 баллов. Участие в конференции с докладом – 10 баллов. Участие в конференции в качестве слушателя – 5 баллов.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная психология протестного поведения, радикализации и экстремизма» проводится в виде устного зачета. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Критерии оценивания. Во время зачета студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всей изучаемой дисциплине.

Во время ответа студент должен продемонстрировать знания особенностей психологического воздействия на личность. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

Автоматизированное тестирование не предусмотрено

Промежуточная аттестация

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель применяется следующая система ранжирования:

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Социальная

психология протестного поведения, радикализации и экстремизма » составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Социальная психология протестного поведения, радикализации и экстремизма» в оценку (зачет):

60 и более баллов	зачтено
Менее 60 баллов	не зачтено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Социальная психология протестного поведения, радикализации и экстремизма»

а) литература

1. Чудинов, С. И. Терроризм смертников: проблемы научно-философского осмысления (на материале радикального ислама) : монография / С. И. Чудинов. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. 312с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=84350https://e.lanbook.com/img/cover/book/84350.jpg.
2. Технологии противодействия терроризму в молодежной среде : Учебное пособие / К. В. Корольков. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 126 с <https://www.iprbookshop.ru/75607.html>
3. Теория и практика антитеррора : учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. - Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. - 83 с. - <http://www.iprbookshop.ru/95432.html>.
4. Психология молодежи : Учебник / Самыгин С.И. [и др.]. - Москва : Русайнс, 2020. - 403 с. <https://www.book.ru/book/939016>.
5. Тенденции молодежного радикализма в современной России : Монография / Столяренко Л.Д., Столяренко Е.В. - Москва : Русайнс, 2017. - 135 с. - <https://www.book.ru/book/926321>.
6. Тарасенко, Л. В. Технологии работы с молодежью группы риска в России : Учебное пособие / Л. В. Тарасенко, О. А. Нор-Аревян. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. - 218 с. <https://www.iprbookshop.ru/78710.html>
7. Социокультурные и психолого-педагогические проблемы социализации молодежи : монография / Абульханова К. А. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. - 298 с. <http://www.iprbookshop.ru/94686.html>.
8. Социальная адаптация современной российской молодежи : Монография / Е. В. Красавина. - Москва : Российская таможенная академия, 2013. - 112 с. <https://www.iprbookshop.ru/69795.html>
9. Карась И. С. Влияние социокультурных особенностей региона на формирование социальной идентичности молодежи : Монография / И. С. Карась. - Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2009. - 152 с. <http://www.iprbookshop.ru/23830.html>
10. Кудрин, В. С. Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения: учебное пособие / В.С. Кудрин. - Кемерово : ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный институт культуры", 2016. - 160 с. <http://new.znaniium.com/catalog/document/?pid=1041751&id=344267>
11. Антонян, Ю. М. Экстремизм и его причины : монография / Ю.М. Антонян. - Москва : Издательская группа "Логос", 2020. - 312 с. - <http://znaniium.com/catalog/document/?pid=1214498&id=367690>.
12. Социокультурные особенности молодежного экстремизма : Монография / А. Р. Тузиков [и др.]. - Социокультурные особенности молодежного экстремизма, 2022-01-18. - Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. - 188 с. <http://www.iprbookshop.ru/63999.html>
13. Гречкина, Е. Н. Молодежный политический экстремизм в условиях глобализирующейся российской действительности : Монография / Е. Н. Гречкина. - Невинномысск : Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2012. - 178 с. <http://www.iprbookshop.ru/21924.html>
14. Красиков, В. И. Экстремизм: паттерны и формы : Учебное пособие / В. И. Красиков. - Экстремизм: паттерны и формы, 2021-06-13. - Москва : Всероссийский

- государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. - 153 с.
<http://www.iprbookshop.ru/47274.html>
15. Желтов, В. В. Исламский терроризм: радикализация, рекрутирование, индоктринация : монография / В.В. Желтов, М.В. Желтов. — 2-е изд., испр. и перераб. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 110 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0592-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1155009> (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
 16. Противодействие прозелитизму и вербовке адептов неоязычества, радикального ислама, псевдорелгиозного экстремизма и его крайнего проявления в социально-политической жизни общества - терроризма: профилактика их негативного воздействия на осужденных в местах отбывания уголовного наказания : сборник материалов IV Международной научно-практической конференции (Рязань, 29-30 сентября 2016 г.). - Рязань : Академия ФСИН России, 2016. - 263 с. - ISBN 978-5-7743-0779-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247212> (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
 17. Соснин, В. А. Психология суицидального терроризма: исторические аналогии и геополитические тенденции в XXI веке : монография / В.А. Соснин ; под ред. А.Л. Журавлева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 256 с. - ISBN 978-5-00091-643-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142539> (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
 18. Экстремизм и его причины : монография / Ю. М. Антонян, А. В. Ростокинский, Я. И. Гишинский [и др.] ; под ред. Ю. М. Антоняна. - Москва : Логос, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-98704-710-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214498> (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

б) Интернет-ресурсы и программное обеспечение

Электронная библиотека СГУ <http://library.sgu.ru/uch>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

Windows 7 Professional

Microsoft Office 2010

Общий практикум по психологии: студент

Общий практикум по психологии: практика

Общий практикум по психологии: TestMaker

Общий практикум по психологии: TestAsk

Общий практикум по психологии: TestUse

Российская психологическая библиотека: <http://www.rospsy.ru>.

Программное обеспечение

В компьютерных классах имеются ПК, с установленной операционной системой семейства MS Windows и пакетом MS Office, оборудован доступ к сети Интернет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Социальная психология протестного поведения, радикализации и экстремизма»

Лекционные занятия проводятся в аудиториях на 50 посадочных мест, семинарские и практические занятия – на 20 и 30 посадочных мест.

В ходе лекционных и практических занятий используются учебно-демонстрационные мультимедийные презентации.

Техническое обеспечение:

- компьютерный класс;
- мультимедийные аудитории.
- интерактивная доска+ПК+видеопроектор

Доступ студентов к электронным формам учебно-методических материалов по дисциплине «Социальная психология протестного поведения, радикализации и экстремизма» и к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерным классом факультета психологии и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 «Психология» и профилю подготовки «Юридическая психология».

Автор: к.соц.н., доцент

Романова Н.М.

Программа составлена в 2021 г. (одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии от 30 апреля 2021 года, протокол № 11).

Подписи:

Зав. кафедрой общей
и социальной психологии, д.псих.н.

Аксеновская Л.Н.

Декан факультета психологии, д.псих.н.

Аксеновская Л.Н.