

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Институт искусств

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института искусств  
Рахимбаева И.Э.

"24" 06 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

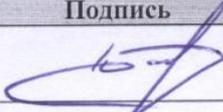
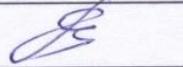
**Религии народов России**

Направление подготовки бакалавриата  
50.03.03 История искусств

Квалификация (степень) выпускника  
*Бакалавр*

Форма обучения  
*Заочная*

Саратов,  
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Попов Денис Александрович		
Председатель НМК	Королева Ирина Аркадьевна		
Заведующий кафедрой	Рахимбаева Инга Эрленовна		
Специалист Учебного управления	Григорь Светлана Анатольевна		

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Религии народов России» являются ознакомление и освоение студентами знаний в области теории и истории религии, формирование духовной культуры личности студента, путем приобщения к мировоззренческим и этическим установкам традиционных религий России в процессе их изучения.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Религии народов России» (Б1.В.ДВ.05.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.5 Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана ООП. Дисциплина находится в тесной взаимосвязи с дисциплиной «Религии народов мира». Учебная дисциплина основывается на знаниях, полученных при изучении дисциплин блока Б1.О.02 «Всеобщая история».

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>1.1_Б.УК-1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. <b>2.1_Б.УК-1.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. <b>3.1_Б.УК-1.</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. <b>4.1_Б.УК-1.</b> Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. <b>5.1_Б.УК-1.</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	<b>Знать</b> место религии в системе гуманитарного знания, специфику ее предмета, основные разделы; иметь представление об основных религиозных конфессиях, существующих на территории России; знать закономерности функционирования и развития мировых и национальных религий; <b>Уметь</b> объяснить место религии в культуре России, ее влияние на художественную жизнь; – отличать религиозную символику, применять знания на предметах, изучающих виды искусства; <b>Владеть</b> опытом активного освоения религиозного наследия; – принципами толерантности и уважения к проявлениям различных духовных культур, населяющих территорию России

<p><b>УК-5</b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>1.1_ Б.УК-5.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.  <b>2.1_ Б.УК-5.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.  <b>3.1_ Б.УК-5.</b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p><b>Знать</b> религиозные традиции России, их специфику, историю, особенности религиозного мировоззрения, его влияние на художественную деятельность  <b>Уметь</b> устанавливаться контакт с представителями различных религиозных групп, уважительно относиться к их религиозным представлениям и чувствам  <b>Владеть</b> навыками анализа религиозной составляющей искусства России</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную и иную информацию в области искусствоведческого и художественно-научного знания</p>	<p><b>1.1_ Б.ПК-1.</b> Организует процесс сбора, обработки и систематизации информации по различным искусствоведческим темам  <b>2.1_ Б.ПК-1.</b> Использует понятийный аппарат современного искусствознания, дисциплин гуманитарного художественного цикла;  <b>3.1_ Б.ПК-1.</b> Создает тексты различных типов художественной и культурологической тематики  <b>4.1_ Б.ПК-1.</b> Разрабатывает новые технологии культурно-просветительской деятельности</p>	<p><b>Знать</b> принципы поиска и обработки научной информации религиозоведческого характера, понимать ее специфику  <b>Уметь</b> аннотировать и реферировать научную литературу по религиозоведению, оформлять научные тексты в соответствии с имеющимися требованиями  <b>Владеть</b> навыками публичного выступления, способами презентации материалов собственных исследований в области искусствознания</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> )  Формы промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
				лекции	практич еские	семи нары	КСР	
1	Понятие религии.	1		2	—	—	17	Работа с лекционным материалом
2	Специфика первобытных верований. Славянское язычество	1		—	2	—	17	Реферат
3	Иудаизм как национальная религия еврейского народа. Иудаизм в России	1		—	—	—	17	Реферирование литературы
4	Христианство и его основные ветви (католицизм, протестантизм, православие)	1		—	—	—	17	Реферирование литературы
	<b>Итого за I семестр 72 часа</b>			<b>2</b>	<b>2</b>		<b>68</b>	
5	Православие в России	2		2		—	7	Работа с лекционным материалом
6	Ислам: история формирования, вероучение, направления и современное состояние.	2		—	2	—	7	Письменный опрос
7	Буддизм в России	2		—	—	—	7	Реферат
8	Новые религиозные движения. Свободомыслие в духовной жизни современного общества.	2		—	—	—	7	Реферат

	Итого за II семестр 36 часов			2	2		28	Зачет, контрольные работы 4 часа
	ИТОГО: 108 часов			4	4		96	4

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Понятие религии.

Определение религии и её существенные характеристики. Предпосылки возникновения и развития мировых религий. Элементы и структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные отношения, религиозные организации. Функция и роль религии.

### 2. Специфика первобытных верований. Славянское язычество.

Анимизм. Фетишизм. Тотемизм. Шаманизм. Магия как совокупность обрядов. Миф как характерное для первобытного сознания синкретическое отражение действительности. Отзвуки мифологических представлений в жизни и сознании современного цивилизованного человека. Возникновение религии и философии как реакция на кризис мифосознания.

Источники по истории славянского язычества, основные этапы его развития. Языческая реформа князя Владимира (980 г.). Язычество на Руси после принятия христианства, его формы и влияние на художественную культуру.

### 3. Иудаизм как национальная религия еврейского народа. Иудаизм в России.

Зарождение и особенности монотеистических религий. Иудаизм – исторически первая монотеистическая религия. Иудаизм как национальная религия авраамического характера еврейского народа. Вероучение иудаизма. Культ Яхве – единого Бога-Творца. Бог как Дух, Мысль и Слово. Космогония иудаизма: творение мира и человека. Человек как образ и подобие Божие. Божественное провидение.

Талмуд: Мишна и Гемара как собрание религиозно-догматических и правовых положений иудаизма. Каббала – учение о мистическом содержании Торы. Священные тексты каббалистов «Зогар» (Сияние).

История иудаизма и еврейского народа. Диаспора. Создание государства Израиль после Второй Мировой войны. Иудаизм в России. Направления и течения современного иудаизма: ортодоксы, умеренные консерваторы, модернисты. Ритуалы и празднества иудаизма.

### 4. Христианство и его основные ветви (католицизм, протестантизм, православие)

Жизнь и проповеди Иисуса Христа. Вероучительные и нравственно-этические ценности, идеалы и нормы аутентичной проповеди Иисуса. Отличия христианского вероучения от постулатов иудаизма. Искупительная жертва Иисуса. Идея Нового Завета. Апостолы и евангелисты, их жизнь и деяния. Возникновение первых Христианских Церквей. Жизнь, обращение и деятельность апостола Павла по распространению и утверждению христианства в Средиземноморье, учреждению христианских общин и Церквей.

Библия как священная книга христиан (66 книг): Ветхий и Новый Завет. Состав Ветхого и Нового Заветов. Новый завет: Евангелия, Деяния святых Апостолов, Послания Апостолов, Откровение от Иоанна (Апокалипсис).

Евангелия канонические и апокрифические. Ранняя история христианства. Гонения христиан в Римской империи в первые века новой эры. Равноапостольный император Константин и объявление христианства государственной религией Римской империи.

Вселенские Соборы, осуждение христианских еретических вероучений.

Католицизм. Католические учения о чистилище, сокровищнице сверхдолжных дел. Католические таинства: причащение (евхаристия), крещение, покаяние, конфирмация (миропомазание), соборование, священство, брак. Семь смертных грехов.

Разделение Римской империи на Западную и Восточную (Византию) и в связи с этим разделение христианства на западную (Римскую) и восточные (Александрийскую, Антиохийскую, Эфесскую, Иерусалимскую и Константинопольскую) церкви. Различия в политических и религиозно-философских приоритетах западной и восточных церквей.

История католицизма в Средние века. История папства. Введение григорианского календаря. Авиньонское пленение пап. Крестовые походы. Великая схизма: раскол на римско-католическую и православные церкви 1054 г.

Современный католицизм.

Протестантизм. Реформация в странах Западной Европы и ее религиозно-политические аспекты. Переоткрытие заново евангельского смысла спасения во Христе. Основные принципы Реформации: исключительный авторитет Слова Божия (Священного Писания), спасение по личной вере и всесвященство. Основные расхождения протестантизма с католицизмом. Особенности протестантского вероучения, организации и культа. Многообразие конфессий и деноминаций внутри протестантизма. Черты сходства и расхождения протестантизма с иудаизмом и католицизмом. Протестантизм и протестантские деноминации в России.

## **5. Православие в России.**

Православие. Специфика богословия, культа и церковной организации. Православные таинства: крещение, миропомазание, причащение (евхаристия), покаяние, брак, священство, елеосвящение. Православие в Византии.

Крещение Руси (988 г.). Основные этапы истории православия в России. Русская Православная Церковь (РПЦ). Современные церковно-государственные отношения.

## **6. Ислам: история формирования, вероучение направления и современное состояние.**

Ислам как одна из мировых религий. Религиозная ситуация в Аравии накануне возникновения ислама. Истоки и история формирования. Роль пророка Мухаммеда в формировании исламского вероучения. Священные тексты ислама: Коран, тафсиры, Сунна, хадисы.

Основы вероучения: вера в единого Бога (Аллаха), предопределение (аль-Кадр), жизнь после смерти. Тема греха и испытаний. Догматика и ритуал. Мусульманские мечети. Намаз. Основные религиозно-политические течения ислама: шииты и сунниты.

Мусульманское право. Современный исламский мир. Российский ислам, его особенности и значение в религиозной жизни страны. Канонические и неканонические исламские праздники. Повседневная культура мусульман. Медресе и исламская культура.

## **7. Буддизм в России.**

Будда его жизнь и учение. Четыре благородные истины буддизма. Специфика северного и южного буддизма. Тибетский буддизм.

Народы России, исповедующие буддизм: калмыки, буряты, тувинцы. Специфика культовой практики и вероучения.

Буддизм в современном мире. Буддийские общины в России.

## **8. Новые религиозные движения. Свободомыслие в духовной жизни современного общества.**

Исторические и социокультурные условия формирования и развития нетрадиционных религиозных движений и культов. Типы нетрадиционных движений и культов: псевдохристианские, неоязыческие, ориенталистские, синкретические, территориально-региональные, сатанинские и демонические культы.

Свободомыслие как право личности на критическое рассмотрение религии и свободное исследование окружающего мира. Объективные предпосылки критического пересмотра господствующих религиозных концепций. Появление и распространение религии сект, ересей, антирелигиозного вольнодумства.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия.

Диалоговая технология предполагает развитие личности студента, формирование его индивидуального опыта, максимальное использование самостоятельности и инициативы студентов в процессе изучения теоретических и практических основ религиоведения.

Все интерактивные технологии взаимодействия преподавателя и студентов строятся на основе диалогического стиля общения:

- диагностика готовности учащихся к диалоговому общению, т.е. базовых знаний, коммуникативного опыта. Установки на изложение своей и восприятие иных точек зрения;

- поиск опорных мотивов, т.е. тех волнующих студентов вопросов и проблем, благодаря которым может эффективно формироваться собственный смысл педагогической деятельности;

- рассмотрение содержания каждого занятия как системы проблемно-конфликтных вопросов и задач, что предполагает возвышение их до «вечных» человеческих проблем в этнокультурном пространстве;

- продумывание различных вариантов развития сюжетных линий занятия;

- проектирование способов взаимодействия участников дискуссии, их возможных ролей и условий их принятия студентами;

- гипотетическое выявление зон импровизации, т.е. таких ситуаций диалога, для которых трудно заранее предусмотреть поведение его участников (погружение, дискуссии, игровые ситуации).

**Технология сопровождения.** Позиция преподавателя дисциплины предполагает достижение триединой цели образования: обучение, воспитание и развитие, которая рассматривается в деятельностном аспекте через позиции: «наблюдатель», «организатор», «партнер», «наставник».

Цели взаимодействия заключаются в активизации самостоятельности студентов, воспитании толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и религиозно-культурным традициям разных народов.

**Технология разработки учебного проекта.** Данная технология представляет собой систему обучения, дающую возможность студентам приобретать знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий — проектов.

Цель проектного обучения — создать условия, позволяющие студентам:

- самостоятельно приобретать недостающие знания из разных источников для решения научно и практически значимых проблем в области культурологии;

- применять приобретенные знания для решения познавательных и практических культурологических задач, понимания социальной и личностной значимости культурной деятельности и ее результатов;
- вырабатывать коммуникативные навыки для работы с детьми различных возрастных групп;
- развивать исследовательские умения (выявление проблем, построение гипотез, сбор и обработка информации, интерпретация результатов исследования и т.п.);

**Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, который может включать:

1. Предоставление особых условий, в частности, изменение в сторону увеличения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов,
2. При необходимости увеличивается время на выполнение тестовых заданий; снижаются требования, предъявляемых к уровню знаний студентов; изменяются способы подачи информации (в зависимости от особенностей);
3. Изменяются методические приемы и технологии:
  - применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения);
  - предоставление инструкций как в устной, так и в письменной форме;
  - изменение дистанции по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.
4. Оценочная деятельность предполагает не оценку результатов учебной работы студента, а оценку качества самой работы, т.е. основополагающим для оценки является критерий относительной успешности.
5. Ситуативность учебного процесса предполагает искусственное создание ситуации успеха - побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией; предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **Содержание самостоятельной работы студентов**

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам дисциплины, осваиваемым студентами самостоятельно:

- реферирование литературы по проблеме религиозных верований (текущий контроль);
- написание письменных работ (текущий контроль);

- анализ проведенных занятий (текущий контроль и промежуточная аттестация);
  - подготовка к семинарам, мини – семинарам (текущий контроль);
  - устный анализ источников (текущий контроль);
  - выполнение индивидуально полученных заданий или предложенных по личной инициативе студента;
  - просмотр учебных кинофильмов, видеозаписей;
  - подготовка фото-материалов;
  - изучение теоретического материала.
- Внеаудиторная работа под руководством и контролем преподавателя:
- учебно-исследовательская работа (реферат).
- Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:
- выполнение индивидуально полученных заданий или предложенных по инициативе студента:
  - подготовка к проведению занятий:
  - изучение теоретического материала (подготовка методических разработок);
  - работа с интернет – ресурсами;

### **Примерные темы письменных работ**

- Основные подходы к происхождению религии.
- Сущность и функции религии.
- Когда возникла религия и под влиянием каких факторов.
- Классификация религий. Тотемизм – как одна из первобытных форм религиозных верований.
- Анимизм - как одна из первобытных форм религиозных верований.
- Эволюция религии.
- Возникновение и формирование религии иудаизма.
- Религиозно – философские учения индуизма.
- Христианство. Идеология. Верования. Практика.
- Основные направления христианства.

### **Перечень вопросов к контрольной работе по теме "Роль мировых религий в России, их мировоззренческие и этические установки":**

- Понятие религии как духовной культуры и социального института.
- Основные конфессии, этапы их развития.
- Мировые религии. Идеология. Верования. Практика.
- Основные школы религиозно – философского учения буддизма.
- Основные истины в буддизме.

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Понятие религии
2. Типы определения религий
3. Основные подходы к происхождению религий
4. Функции религий
5. Основные школы изучения религии

6. Сущностные характеристики религии
7. Религиозное сознание
8. Религиозный культ
9. Религиозные организации
10. Корни религии
11. Типология религий
12. Первобытные религии
13. Фетишизм
14. Тотемизм
15. Анимизм
16. Мифология
17. Эволюция религии
18. Национальные религии
19. Иудаизм
20. Буддизм. Идеология. Верования. Практика
21. Христианство. Возникновение христианства
22. Основные направления Христианства
23. Православие. История русской православной церкви.
24. Католицизм. Протестантизм. Идеология. Верования.
25. Ислам. Зарождение и основные этапы развития.
26. Ислам в России.

#### 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	8	0	10	12	0	0		30
2	8	0	10	12	0	0	40	70
	16	0	20	24	0	0	40	100

#### Программа оценивания учебной деятельности студента

##### 1 семестр

##### Лекции – от 0 до 8 баллов

№ п/п	Вид деятельности студента (кол-во)	Максимальное кол-во баллов за ед. работы	Общее максимальное число баллов
1	Посещение лекций	4	4
2	Активность (участие в дискуссиях, умение задавать вопросы аудитории)	4	4

	Итого		8
--	-------	--	---

### Лабораторные занятия

Не предусмотрено.

### Практические занятия – от 0 до 10 баллов

№ п/п	Вид деятельности студента (кол-во)	Максимальное кол-во баллов за ед. работы	Общее максимальное число баллов
1.	Правильность выполнения заданий, уровень подготовки к письменному опросу	5	5
2.	Активность работы в аудитории, уровень подготовки к устным опросам	5	5
	Итого		10

### Самостоятельная работа - от 0 до 12 баллов

№ п/п	Вид деятельности студента (кол-во)	Максимальное кол-во баллов за ед. работы	Общее максимальное число баллов
1.	Качество реферата, ответы на вопросы по теме реферата, выступление, ответы на вопросы по теме реферата	8	8
2.	Подготовка презентации	4	4
	Итого		12

## 2 семестр

### Лекции – от 0 до 8 баллов

№ п/п	Вид деятельности студента (кол-во)	Максимальное кол-во баллов за ед. работы	Общее максимальное число баллов
1	Посещение лекций	4	4
2	Активность (участие в дискуссиях, умение задавать вопросы аудитории)	4	4
	Итого		8

### Лабораторные занятия

Не предусмотрено.

### Практические занятия – от 0 до 10 баллов

№ п/п	Вид деятельности студента (кол-во)	Максимальное кол-во баллов за ед. работы	Общее максимальное число баллов
-------	------------------------------------	--	---------------------------------

1.	Правильность выполнения заданий, уровень подготовки к письменному опросу	5	5
2.	Активность работы в аудитории, уровень подготовки к устным опросам	5	5
	Итого		10

**Самостоятельная работа - от 0 до 12 баллов**

№ п/п	Вид деятельности студента (кол-во)	Максимальное кол-во баллов за ед. работы	Общее максимальное число баллов
1.	Качество реферата, ответы на вопросы по теме реферата, выступление, ответы на вопросы по теме реферата	8	8
2.	Подготовка презентации	4	4
	Итого		12

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности**

Не предусмотрены

**Промежуточная аттестация**

На промежуточной аттестации студент должен полностью раскрыть тему, знать точные названия и определения, представить правильную формулировку понятий и категорий.

При проведении промежуточной аттестации:

15-40 баллов – «зачтено»

0-14 баллов – «не зачтено»

15-40 баллов	Выполняет требования на высоком уровне, соответствует основным требованиям
0-14 баллов	Не знает основные теоретические положения дисциплины, не владеет умениями, соответствующими данному курсу, делает грубые ошибки, частично соответствует требованиям

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Религии народов мира» составляет 100 баллов.

**Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Религии народов России» в оценку (зачет):**

50 баллов и более	«зачтено»(при недифференцированной оценке)
меньше 50 баллов	«незачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

а) литература:

1. Матецкая А.В. Религиоведение [Электронный ресурс] / Матецкая А.В. - Москва : Русайнс, 2017. - 184 с.(ЭБС "BOOK.ru")
2. Горохов С.А., Христов Н.А. Религии народов мира (для бакалавров). Учебное пособие [Электронный ресурс] / Горохов С.А., Христов Н.А. - Москва : КноРус, 2018. - 422 с. (ЭБС "BOOK.ru")
3. Курченко И.В. Методические указания по изучению дисциплины «Религии народов мира», Саратов - 2016, - 17 с.
4. История религии [Текст] : практикум к курсу для студентов вузов / О. В. Гуторович, А. С. Кузнецов, Д. А. Попов. - Саратов : Науч. кн., 2004. - 39 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Microsoft Windows XP Professional.
2. Microsoft Windows (67001017)10 Pro (предустановленный)
3. Программы пакета Microsoft Office 2003
4. Microsoft Office 2016 (67001017)
5. Adobe Reader.
6. Google Chrome.
7. Mozilla Firefox.
8. Kaspersky Antri-Virus 6.0
9. Kaspersky and Point Security 10(0B00160530091836187178)

**ЭБС:**

1. ЭБС Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС Ibooks.ru <http://ibooks.ru/>
3. ЭБС IPR books <http://iprbookshop.ru>

Наименование программного обеспечения	Классы ПО
АВВУУ FineReader	Офисные приложения, Лингвистическое программное обеспечение, Прикладное программное обеспечение общего назначения
Электронный периодический справочник "Система ГАРАНТ"	Информационные системы для решения специфических отраслевых задач, Поисковые системы, Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, Лингвистическое программное обеспечение
Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс	Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, Поисковые системы, Информационные системы для решения специфических отраслевых задач
KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный	Средства обеспечения информационной безопасности
ГИС Сервер x64	Серверное и связующее программное обеспечение, Геоинформационные и навигационные системы (GIS)
Яндекс.Браузер	Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Религии народов России»**

Компьютерный класс; библиотека, читальный зал; мультимедийное оборудование; электронные издания.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 50.03.03 История искусств.

Автор Попов Д.А.

Программа одобрена на заседании кафедры теории, истории и педагогики искусства

протокол № 6 от 24.06.19 года.