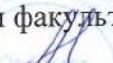


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии
 Аксеновская Л.Н.

" 27 " 05 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Психологическая работа с травматическими переживаниями

Направление подготовки магистратуры
37.04.01 Психология




Профиль подготовки магистратуры
«Позитивное психологическое консультирование»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения
очная

Саратов,
2022

| Статус | ФИО | Подпись | Дата |
|--------------------------------|-----------------|---|----------|
| Преподаватель-разработчик | Фролова С.В. |  | 24.05.22 |
| Председатель НМК | Балакирева Е.И. |  | 26.05.22 |
| Заведующий кафедрой | Белых Т.В. |  | 25.05.22 |
| Специалист Учебного управления | | | |

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психологическая работа с травматическими переживаниями» являются:

- создание условий для постижения сущности процесса психологического консультирования личности с травматическими переживаниями, осмысления основных этических и психотехнических принципов профессиональной деятельности психолога-консультанта;
- раскрытие общей логики развития консультативного взаимодействия клиента и консультанта через освоение основных этапов и процедур психологического консультирования личности с травматическими переживаниями;
- овладение базовыми и специальными методами психологического консультирования личности с травматическими переживаниями;
- знакомство с современными концепциями, видами, формами и моделями психологического консультирования личности с травматическими переживаниями.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Психологическая работа с травматическими переживаниями» реализуется в 3-м семестре, относится к блоку дисциплин ООП по выбору, содержательно и методически связана с другими дисциплинами учебного плана и служит более углубленной подготовке магистрантов к оказанию психологической помощи личности с травматическими переживаниями. Изучению дисциплины «Психологическая работа с травматическими переживаниями» предшествуют такие курсы как «Психологическое консультирование и психологическая профилактика», «Системы психологического консультирования», «Теория и практика позитивного психологического консультирования», «Групповое позитивно-психологическое консультирование».

3. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|---|---|
| ПК-3 Способен планировать и оказывать профессиональную психологическую помощь личности, семье, группе, организации с применением технологий позитивного психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента. | ПК-3 1.1. Реализует научно-обоснованные технологии индивидуального позитивно-психологического консультирования в соответствии с потребностями, ценностями, целями клиента и с учетом особенностей его жизненной ситуации. ПК-3. 1.2. Планирует, структурирует и осуществляет процесс позитивного психологического консультирования в соответствии с логикой его этапов, запросом клиента, этическими и методологическими принципами работы, осуществляет научно-обоснованный выбор технологий, методов, приемов и психотехник, отвечающих индивидуальным | Знать: цель, задачи, основные этапы, базовые и специальные методы психологической работы с травматическими переживаниями различных видов; необходимые условия оказания психологической помощи и средства установления и поддержания консультативного контакта; этические принципы оказания психологической помощи лицам с травматическими переживаниями. Уметь: решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с оказанием психологической помощи личности с травматическими переживаниями различных видов; эффективно использовать базовые методы психологического консультирования, оказывать эмоциональную поддержку человеку, переживающему психическую травму; осуществлять психологическое воздействие с целью оптимизации психического функционирования личности с травматическими переживаниями. Владеть: базовыми и специальными методами психологического консультирования при |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>особенностям и условиям жизненной ситуации клиента.</p> <p>ПК-3 1.3. Применяет научно-обоснованные технологии группового позитивно-психологического консультирования для активизации механизмов социальной фасилитации, адаптивной и продуктивной групповой и внутриличностной динамики, служащих созданию психологически благоприятных условий решения актуальных жизненных задач индивидуальных и групповых субъектов, соответствующих их потребностям, ценностям и целям.</p> | <p>оказании помощи личности с различного вида травматическими переживаниями; важнейшими средствами установления и поддержания помогающих отношений; методами эмоциональной и когнитивной регуляции психического состояния и деятельности личности с травматическими переживаниями.</p> |
| <p>ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать психопрофилактические, развивающие и психокоррекционные программы с применением технологий позитивного психологического консультирования, направленные на актуализацию психологических ресурсов и предотвращение рисков социально-психологической дезадаптации, с учетом особенностей жизненной ситуации, потребностей и целей клиента.</p> | <p>ПК-4 1.1. Применяет методологические принципы и методы позитивного психологического консультирования для планирования и разработки психопрофилактических, развивающих и психокоррекционных программ.</p> <p>ПК-4 1.2. Демонстрирует интегративные умения осуществления научно-обоснованного выбора методов оказания психологической помощи и конструирования психотехник позитивного психологического консультирования с учетом потребностей, целей, ценностей клиентов и особенностей их жизненной ситуации для разработки комплексных психопрофилактических, развивающих и психокоррекционных программ.</p> <p>ПК-4 1.3. Реализует психопрофилактические, развивающие и психокоррекционные программы, разработанные с опорой на методологию позитивного психологического консультирования, направленные на решение трудных жизненных ситуаций индивидуальных и групповых субъектов, совершенствование механизмов саморегуляции и оптимизации деятельности в сложных</p> | <p>Знать: цель, задачи, базовые и специальные методы, виды, формы, современные модели, основные этапы и процедуры оказания психологической помощи личности с травматическими переживаниями.</p> <p>Уметь: решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой при оказании психологической помощи личности с травматическими переживаниями; эффективно использовать базовые и специальные методы психологического консультирования, выстраивать и поддерживать беседу, структурировать и проводить интервью, осуществлять систематическое наблюдение, применять целенаправленное активное и эмпатическое слушание; оказывать эмоциональную поддержку человеку, переживающему психическую травму; осуществлять психологическое воздействие с целью оптимизации психического функционирования индивида, переживающего различные виды психической травмы.</p> <p>Владеть: навыками разработки программы оказания психологической помощи личности с травматическими переживаниями; приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания, важнейшими средствами установления и поддержания помогающих отношений; специальными методами эмоциональной и когнитивной регуляции психического состояния личности с травматическими переживаниями.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | обстоятельства, предупреждение значительных эмоциональных, поведенческих, личностных расстройств и неблагоприятных последствий социально-психологических конфликтов. | |
|--|--|--|

4. Структура и содержание дисциплины «Психологическая работа с травматическими переживаниями»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|--|----------------------|-------------------------|------------------------|--|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Практическая подготовка | Самостоятельная работа | |
| 1 | Тема 1. Травматический стресс | 3 | 1 | 1 | 2 | | 1 | Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях. |
| 2 | Тема 2. Понятие психической травмы. Классификация психических травм | 3 | 2 | 1 | 2 | | 1 | Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях. |
| 3 | Тема 3. Психическая травма как клинико-психологический феномен и фактор этиопатогенеза невроза | 3 | 3 | 1 | 2 | | 1 | Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, проверка реферата. |
| 4 | Тема 4. Травматическая триада | 3 | 4 | 1 | 2 | | 1 | Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, проверка реферата. |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-------|---|---|---|---|--|
| 5 | Тема 5. Теоретические основы изучения посттравматического стрессового расстройства | 3 | 5 | 1 | 2 | | 1 | Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, проверка реферата. |
| 6 | Тема 6. Методы диагностики ПТСР | 3 | 6 | 2 | 2 | 1 | 2 | Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, проверка реферата. |
| 7 | Тема 7. Психологические особенности состояния, поведения и деятельности в экстремальных ситуациях | 3 | 7 | 1 | 2 | | 1 | Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, проверка реферата. |
| 8 | Тема 8. Психогении в экстремальных ситуациях | 3 | 8-9 | 2 | 4 | | 2 | Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, проверка реферата. |
| 9 | Тема 9. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях | 3 | 9-10 | 1 | 2 | 1 | 1 | Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, проверка реферата. |
| 10 | Тема 10. Психологическая работа с людьми, переживающими горе, утрату | 3 | 10-11 | 2 | 4 | 1 | 2 | Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, проверка реферата. |
| 11 | Тема 11. Психологическая помощь пережившим насилие в семье | 3 | 12-13 | 3 | 6 | 1 | 3 | Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|----|----|----|---|-------|--|
| | | | | | | | | практических занятиях, проверка реферата. |
| 12 | Тема 12. Психологическая работа с детьми, пережившими насилие | 3 | 14 | 1 | 2 | 1 | 1 | Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, проверка реферата. |
| 13 | Тема 13. Травматерапия депрессии | 3 | 15 | 1 | 2 | 1 | 1 | Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, проверка реферата. |
| 14 | Промежуточная аттестация | 3 | | | | | 36 | Форма промежуточной аттестации – экзамен. |
| | Всего часов: | | | 18 | 36 | 6 | 18+36 | Итого: 108 часа |

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Травматический стресс

Понятие травматического стресса. Признаки травматического стресса. Фазы травматического стресса. Посттравматический рост. Разновидности стрессовых расстройств. Острое стрессовое расстройство. Посттравматическое стрессовое расстройство. Посттравматическое расстройство личности.

Тема 2. Понятие психической травмы. Классификация психических травм

Определения понятия «психическая травма». Универсальные травматические факторы: катастрофы, насилие, потеря. Травматические условия. Характеристики травматических факторов и условий. Классификация психических травм по Г.К. Ушакову. Массовые, внезапные, острые психические травмы. Острые ситуационные, пролонгированные ситуационные психические травмы. Осознаваемые / неосознаваемые, преодолимые / непреодолимые психические травмы. Классификация травматических факторов В.Н. Мясищева. Объективно-значимые и условно патогенные травматические факторы.

Тема 3. Психическая травма как клинико-психологический феномен и фактор этиопатогенеза невроза

Психическая травма как основной механизм возникновения невроза. Травма как пусковой механизм невротического развития. Травматическая и невротическая личность. Травматический невроз (травматическое стрессовое расстройство). Невроз как реактивное, устойчивое эго-состояние личности, как функциональное расстройство. Эмоциональные изменения как существенный, центральный момент невроза. Эмоция страха, тревоги как центральный, ядерный конструкт невроза. Невротическая триада К. Ясперса.

Тема 4. Травматическая триада

Реакция на тяжелый стресс и нарушения адаптации. Понятие травматической триады. Острая реакция на стресс. Отсроченное посттравматическое стрессовое расстройство. Возможная личностная деформация, вызванная пережитой травмой. Основные проявления посттравматического стрессового расстройства: избегание, интрузия, гиперактивность.

Тема 5. Теоретические основы изучения посттравматического стрессового расстройства

Понятия стресса и посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Теоретические модели ПТСР. Типология и структура ПТСР. Факторы и механизмы возникновения ПТСР. Критерии диагностики ПТСР. Особенности ПТСР у детей. Диссоциация и ПТСР. Психологическая помощь при ПТСР.

Тема 6. Методы диагностики ПТСР

Шкала для клинической диагностики ПТСР. Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций. Опросник выраженности психопатологической симптоматики. Опросник депрессивности Бека. Методы диагностики ПТСР у детей. Методика «Депрископ» для детей и подростков. Шкала диссоциации.

Тема 7. Психологические особенности состояния, поведения и деятельности в экстремальных ситуациях

Понятие об экстремальных ситуациях и состояниях. Понятие чрезвычайной ситуации. Виды экстремальных состояний. Психологические особенности состояния, поведения и деятельности в условиях угрозы для жизни. Исследование личности в экстремальных условиях В.И. Лебедева. Переживание угрозы для жизни. Эмоциональные и когнитивные изменения. Дисгармония двигательной деятельности.

Тема 8. Психогении в экстремальных ситуациях

Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных условиях при стихийных бедствиях, катастрофах и во время военных действий. Профилактика психогений в экстремальных условиях. Психологическая реабилитация детей и семей, свидетелей военных событий.

Тема 9. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях

Виды и принципы оказания психологической помощи. Экстренная психологическая помощь: понятие, задачи и методы. Первая психологическая помощь пострадавшим в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Психологическая самопомощь в экстремальных состояниях.

Тема 10. Психологическая работа с людьми, переживающими горе, утрату

Тяжелая утрата и горе. Процесс горевания и его психологические задачи. Процесс горевания у взрослых. Стадии горевания по Ф.Е. Василюку. Патологические реакции процесса горевания. Психологическая помощь взрослым, переживающим горе, утрату. Этапы и психотехники травматерапии на разных этапах горевания. Особенности переживания горя у детей и формирование представлений о смерти. Психологическая помощь детям, переживающим горе, утрату.

Тема 11. Психологическая помощь пережившим насилие в семье

Психология насилия в семье. Типы переживания ситуации насилия в семье и стратегии оказания психологической помощи. Феномен и психотерапия страха публичного осуждения. Оказание психологической помощи при переживании утраты личностных ресурсов. Группы поддержки в работе с пережившими насилие. Особенности оказания психологической помощи при переживании психотравмы насилия. Методы и

психотехники консультирования клиентов с травматическими переживаниями, вызванными насилием. Метод арт-терапии в работе с тяжелыми чувствами клиента. Метод и основные техники психодрамы. Психотехники нейролингвистического программирования в работе с психологической травмой. Психотехники направленной визуализации. Психотехники десенсибилизации.

Тема 12. Психологическая работа с детьми, пережившими насилие

Насилие и его формы. Физическое, сексуальное, психологическое насилие в отношении детей. Пренебрежение основными нуждами ребенка. Комплексное насилие. Школьное насилие. Алгоритм работы специалистов с ребенком, пострадавшим от жестокого обращения. Стандартизированное интервью с ребенком, пережившим насилие. Проективные психодиагностические методики для детей. Использование игр и игровых ситуаций для психодиагностики. Методики арттерапии. Психотехники письма и рассказа.

Тема 13. Травматерапия депрессии

Психологический смысл депрессии. Психотерапевтическое вмешательство при депрессии. Психологический смысл суицидального поведения. Психологическое сопровождение пациента с самоповреждающим поведением.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины «Психологическая работа с травматическими переживаниями»

В ходе реализации различных видов учебной работы по освоению дисциплины «Психологическая работа с травматическими переживаниями» используются образовательные технологии, направленные на актуализацию творческой активности и инициативы магистрантов, повышение уровня их мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы и формирование профессиональных компетенций. Этому способствуют следующие активные инновационные методы обучения:

- информационные технологии интерактивного обучения (мультимедийные презентации, лекция-визуализация);
- технология проблемного изложения учебного материала (знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть», используется прием постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить);
- технологии активного обучения (активизация мышления студентов на лекции с активной обратной связью или с использованием метода эвристической беседы).

На **практических занятиях** применяются:

- интерактивные технологии (дискуссии в группах);
- технологии активного обучения (активизация мышления студентов на практических занятиях с активной обратной связью или с использованием метода эвристической беседы);
- анализ различного рода кейсов.

При освоении дисциплины «Психологическая работа с травматическими переживаниями» предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения практических занятий, учебных элементов психологических тренингов:

- *начинающего психолога-консультанта;*
- *эмоциональной компетентности и развития эмпатии;*
- *освоения технологий, методов и психотехник оказания психологической помощи личности с травматическими переживаниями.*

На **практических занятиях** применяются:

- интерактивные технологии (дискуссии в группах);
- анализ различного рода кейсов.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Дискуссии уместны при обсуждении студентами проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов или профессиональной позиции.

Метод кейсов (англ. *Case method*, кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Студенты должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

В процессе **самостоятельной работы** студентов рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы обучающихся;
- технология реализации индивидуальной образовательной траектории;

Самостоятельная работа студентов – учебная деятельность студента, которая планируется, выполняется по заданиям, при методическом руководстве и под контролем преподавателя, но без его прямого участия. В рамках дисциплины «Психологическая работа с травматическими переживаниями» самостоятельная работа студентов предусматривает индивидуальное учебно-методическое обеспечение дисциплины, индивидуальные консультации студентов и текущий контроль за выполнением самостоятельных практических заданий.

Индивидуальная образовательная траектория – определенная последовательность составляющих учебной деятельности каждого студента по реализации собственных образовательных целей, соответствующая его способностям, возможностям, мотивации, интересам и осуществляемая при координирующей, организующей, консультирующей деятельности преподавателя.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующей содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных для них формах.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистров. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Виды самостоятельной работы. В дисциплине «Психологическая работа с травматическими переживаниями» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельная подготовка и углубленное изучение тем, предлагаемых на лекциях с помощью вопросов для самопроверки,
- самостоятельная подготовка к выполнению практических заданий,
- написание реферата по темам дисциплины,
- подготовка к экзамену по контрольным вопросам изучаемой дисциплины,
- выполнение практических заданий.

Методические рекомендации к выполнению реферата по дисциплине «Психологическая работа с травматическими переживаниями» с указанием тем и списков литературы

Реферат – форма письменной работы, представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – развитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Реферат предлагается написать по одной из тем дисциплины.

Темы для подготовки реферата по дисциплине

1. Травматический стресс
2. Понятие психической травмы. Классификация психических травм
3. Психическая травма как клиничко-психологический феномен и фактор этиопатогенеза невроза
4. Теоретические основы посттравматического стрессового расстройства
5. Методы диагностики ПТСР
6. Психологические особенности состояния, поведения и деятельности в экстремальных ситуациях
7. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях
8. Психологическая работа с людьми, переживающими горе, утрату
9. Психологическая помощь пережившим насилие в семье
10. Психологическая работа с детьми, пережившими насилие
11. Травматерапия депрессии
12. Травматерапия с детьми и семьями, свидетелями военных событий

Рекомендуемая литература:

1. Ван дер Харт О. Призраки прошлого. Структурная диссоциация и терапия последствий хронической психической травмы = The Haunted Self / О. Ван дер Харт, Э.Р.С. Нейенхюус, К. Стил; пер. с англ. В.А. Агаркова, Н.Ю. Федудиной. М.: Когито-Центр, 2013. 496 с.
2. Елфимова М.М., Рюмина И.М. Практикум по кризисному психологическому консультированию: учебное пособие. Оренбург: ОГПУ, 2021. 92 с. - Текст:

- электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/191970>
3. Калшед Д. Внутренний мир травмы: архетипические защиты личностного духа: монография / пер. с англ. В.А. Агаркова. М.: Когито-Центр, 2015. 398 с. Текст: электронный // URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069596>
 4. Калшед Д. Травма и душа: духовно-психологический подход к человеческому развитию и его прерыванию: монография / пер. с англ. Н.А. Серебренниковой. М.: Когито-Центр, 2017. 488 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069604>
 5. Карелин А.А. Снег на листьях. - 4-е изд. М.: Эксмо, 2010. 224 с.
 6. Карпович Т.Н., Павлова И.М. Система метафор в психологическом консультировании и коррекции: Минск: РИПО, 2016. 80 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/131762>
 7. Киппер Д.А. Клинические ролевые игры и психодрама: Пер. с англ. = Psychotherapy Through Clinical Role Playing. М.: НФ "Класс", 1993. 222 с.
 8. Копытин А.И. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие. М.: Когито-Центр, 2015. 526 с. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534375.html>
 9. Краткосрочная позитивная психотерапия: научное издание. СПб: Речь, 2000. 216 с.
 10. Кулганов В.А., Психологическое консультирование в кризисных ситуациях: учебник / В.А. Кулганов, И.М. Пономарева, О.О. Бандура. М.: КноРус, 2022. 242 с. - Текст: электронный. - URL: <https://book.ru/book/943966>
 11. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика: учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2011. 254 с.
 12. Макаров В.В., Макарова Г.А. Сценарии персонального будущего: учеб.-практ. пособие. М.: Гаудеамус; Акад. Проект, 2008. 383 с.
 13. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт / Под ред. А. И. Копытина. М.: Когито-Центр, 2012. 286 с. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533545.html>
 14. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие для студентов вузов. - 4-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2010. 284 с.
 15. Падун М.А., Котельникова А.В. Психическая травма и картина мира. Теория, эмпирия, практика. М.: Институт психологии РАН, 2012. 204 с.
 16. Первичко Е.И. Регуляция эмоций. Клинико-психологический аспект. М.: Когито-Центр, 2020. 362 с.
 17. Пезешкиан Н. Психосоматика и позитивная психотерапия: Межкультурные и междисциплинарные аспекты на примере 40 историй болезни = Psychosomatik und positive Psychotherapie: научное издание. М.: Медицина, 1996. 463 с.
 18. Прохазка Д. Психология позитивных изменений / Д. Норкросс, К. Ди Клементе; Д. Прохазка. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. 320 с. Текст: электронный // URL: <https://lib.rucont.ru/efd/300670>
 19. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. М.: Когито-Центр, 2005. 376 с. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531329.html>
 20. Столороу Р.Д. Травма и человеческое существование. М.: Когито-Центр, 2016. 120 с. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534634.html>
 21. Тойч Ч. К. Духовность и самосознание личности: монография / в пер. с англ. Д. Ю. Петрова. М.: Когито-Центр, 2017. 176 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068465>

22. Тойч Ч.К. Стратегия решения личных проблем. Менталитет успеха: монография / пер. с англ. Д. Ю. Петрова. М.: Когито-Центр; МИЦЧ «СанРэй», 2017. 176 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068474>
23. Травматерапия. Преодоление последствий психотравмирующих событий: монография / Авторский коллектив / под общ. ред. Е.Г. Максименко, В.В. Седнева, А.В. Гордеевой, Е.В. Новиковой. Донецк: НПП «Фолиант», 2019. 379 с.
24. Фельдман Д. Заново рожденные: Удивительная связь между страданиями и успехом. М.: Альпина Паблишер, 2016. 316 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916714739.html>
25. Фoa Э. Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства / Под ред. Э. Фoa, Т.М. Кина, М. Фридмана. М.: Когито-Центр, 2005. 467 с. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531558.html>
26. Фролова С.В. Консультативная психология: теория и практика. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2010. 154 с. // http://library.sgu.ru/uch_lit/64.pdf (электронная библиотека полнотекстовых учебных пособий СГУ).
27. Фролова С.В. Консультативная психология: теория и практика: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Психология» / С. В. Фролова; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. Саратов: [б. и.], 2015. 225 с. - Текст: электронный // <https://www.sgu.ru/structure/znbgsu> - Электронная библиотека учебно-методической литературы Саратов. гос. ун-та им. Н. Г. Чернышевского. Текст ID=1307
28. Фролова С.В. Позитивное психологическое консультирование: теоретические начала и методологические основания // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2021. Т. 21, вып. 4. С. 427-439. - Текст: электронный // <https://phpp.sgu.ru/ru/articles/pozitivnoe-psiologicheskoe-konsultirovanie-teoreticheskie-nachala-i-metodologicheskie>
29. Фролова С.В. Психология преодоления ситуации насилия в семье (Феноменология переживания и пути оказания психологической помощи). СПб.: Речь, 2012. 112 с.
30. Фролова С.В. Теория и практика психологического консультирования: учебное пособие. Саратов: [б. и.], 2018. 152 с. - Текст: электронный // <https://www.sgu.ru/structure/znbgsu> - Электронная библиотека учебно-методической литературы Саратов. гос. ун-та им. Н.Г. Чернышевского. Текст ID= 2207

**Контрольные вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине
«Психологическая работа с травматическими переживаниями»**

1. Понятие травматического стресса. Признаки травматического стресса.
2. Фазы травматического стресса. Посттравматический рост.
3. Разновидности стрессовых расстройств.
4. Понятие психической травмы.
5. Классификация психических травм
6. Классификация травматических факторов В.Н. Мясищева.
7. Психическая травма как клиничко-психологический феномен и фактор этиопатогенеза невроза
8. Травматическая триада. Основные проявления посттравматического стрессового расстройства
9. Понятия стресса и посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).
10. Теоретические модели ПТСР. Типология и структура ПТСР.
11. Факторы и механизмы возникновения ПТСР.
12. Особенности ПТСР у детей.

13. Диссоциация и ПТСР. Психологическая помощь при ПТСР.
14. Методы диагностики ПТСР
15. Понятия экстремальной и чрезвычайной ситуации.
16. Виды экстремальных состояний. Психологические особенности состояния, поведения и деятельности в условиях угрозы для жизни.
17. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных условиях при стихийных бедствиях, катастрофах и во время военных действий.
18. Профилактика психогений в экстремальных условиях.
19. Психологическая реабилитация детей и семей, свидетелей военных событий.
20. Первая психологическая помощь пострадавшим в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.
21. Психологическая работа с людьми, переживающими горе, утрату
22. Стадии горевания по Ф.Е. Василюку.
23. Этапы и психотехники травматерапии на разных этапах горевания.
24. Особенности переживания горя у детей и формирование представлений о смерти.
25. Типы переживания ситуации насилия в семье и стратегии оказания психологической помощи.
26. Феномен и психотерапия страха публичного осуждения.
27. Оказание психологической помощи при переживании утраты личностных ресурсов у подвергшихся насилию.
28. Группы поддержки в работе с пережившими насилие.
29. Методы и психотехники консультирования клиентов с травматическими переживаниями, вызванными насилием.
30. Методы арт-терапии и психодрамы в работе с тяжелыми чувствами клиента.
31. Психотехники нейролингвистического программирования в работе с психологической травмой.
32. Психологическая работа с детьми, пережившими насилие.
33. Травматерапия депрессии

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Не автоматизированное тестирование | Промежуточная аттестация | Итого |
| 3 | 10 | 0 | 30 | 30 | 0 | 0 | 30 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции

Оценивается посещаемость, активность на лекциях – пресс-конференциях, умение выделить главную мысль на проблемных лекциях, ответы на блиц-опросы.

Диапазон оценки: от 0 до 10 баллов

Практические занятия

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям, умение проявлять активное наблюдение, приемы активного слушания, психотехники активизации сознания, психотехники эмпатии, эффективное владение средствами невербального общения.

Диапазон оценки: от 0 до 30 баллов

Самостоятельная работа

Оценивается качество выполнения реферата, заданий по освоению методов оказания психологической помощи лицам с травматическими переживаниями, ответов на вопросы для самопроверки.

Диапазон оценки: от 0 до 30 баллов

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представляет собой ответы на два вопроса по программе дисциплины и выполнение практического контрольного задания с предоставляемым для анализа описанием консультативной ситуации. Максимально возможный балл при прохождении промежуточной аттестации – 30.

Диапазон баллов и критерии оценки

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 25 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 19 до 24 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 14 до 18 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 13 баллов.

Максимальная сумма баллов за все виды учебной деятельности в ходе обучения по дисциплине «Психологическая работа с травматическими переживаниями» составляет 100 баллов.

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психологическая работа с травматическими переживаниями» в оценку (экзамен):

| | |
|---------------|------------------------|
| 90-100 баллов | «отлично» |
| 70-89 баллов | «хорошо» |
| 56-69 баллов | «удовлетворительно» |
| 0-55 баллов | «не удовлетворительно» |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психологическая работа с травматическими переживаниями»

а) литература:

31. Ван дер Харт О. Призраки прошлого. Структурная диссоциация и терапия последствий хронической психической травмы = The Haunted Self / О. Ван дер Харт, Э.Р.С. Нейенхюус, К. Стил; пер. с англ. В.А. Агаркова, Н.Ю. Федуниной. М.: Когито-Центр, 2013. 496 с.
32. Елфимова М.М., Рюмина И.М. Практикум по кризисному психологическому консультированию: учебное пособие. Оренбург: ОГПУ, 2021. 92 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/191970>

33. Калшед Д. Внутренний мир травмы: архетипические защиты личностного духа: монография / пер. с англ. В.А. Агаркова. М.: Когито-Центр, 2015. 398 с. Текст: электронный // URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069596>
34. Калшед Д. Травма и душа: духовно-психологический подход к человеческому развитию и его прерыванию: монография / пер. с англ. Н.А. Серебrenиковой. М.: Когито-Центр, 2017. 488 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069604>
35. Карелин А.А. Снег на листьях. - 4-е изд. М.: Эксмо, 2010. 224 с.
36. Карпович Т.Н., Павлова И.М. Система метафор в психологическом консультировании и коррекции: Минск: РИПО, 2016. 80 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/131762>
37. Киппер Д.А. Клинические ролевые игры и психодрама: Пер. с англ. = Psychotherapy Through Clinical Role Playing. М.: НФ "Класс", 1993. 222 с.
38. Копытин А.И. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие. М.: Когито-Центр, 2015. 526 с. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534375.html>
39. Краткосрочная позитивная психотерапия: научное издание. СПб: Речь, 2000. 216 с.
40. Кулганов В.А., Психологическое консультирование в кризисных ситуациях: учебник / В.А. Кулганов, И.М. Пономарева, О.О. Бандура. М.: КноРус, 2022. 242 с. - Текст: электронный. - URL: <https://book.ru/book/943966>
41. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика: учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2011. 254 с.
42. Макаров В.В., Макарова Г.А. Сценарии персонального будущего: учеб.-практ. пособие. М.: Гаудеамус; Акад. Проект, 2008. 383 с.
43. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт / Под ред. А. И. Копытина. М.: Когито-Центр, 2012. 286 с. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533545.html>
44. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие для студентов вузов. - 4-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2010. 284 с.
45. Падун М.А., Котельникова А.В. Психическая травма и картина мира. Теория, эмпирия, практика. М.: Институт психологии РАН, 2012. 204 с.
46. Первичко Е.И. Регуляция эмоций. Клинико-психологический аспект. М.: Когито-Центр, 2020. 362 с.
47. Пезешкиан Н. Психосоматика и позитивная психотерапия: Межкультурные и междисциплинарные аспекты на примере 40 историй болезни = Psychosomatik und positive Psychotherapie: научное издание. М.: Медицина, 1996. 463 с.
48. Прохазка Д. Психология позитивных изменений / Д. Норкросс, К. Ди Клементе; Д. Прохазка. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. 320 с. Текст: электронный // URL: <https://lib.rucont.ru/efd/300670>
49. Роджерс К.Р. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике / пер. с англ. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2016. 201 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938803.html>
50. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. М.: Когито-Центр, 2005. 376 с. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531329.html>
51. Столороу Р.Д. Травма и человеческое существование. М.: Когито-Центр, 2016. 120 с. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534634.html>

52. Тойч Ч. К. Духовность и самосознание личности: монография / в пер. с англ. Д. Ю. Петрова. М.: Когито-Центр, 2017. 176 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068465>
53. Тойч Ч.К. Стратегия решения личных проблем. Менталитет успеха: монография / пер. с англ. Д. Ю. Петрова. М.: Когито-Центр; МИЦЧ «СанРэй», 2017. 176 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068474>
54. Фельдман Д. Заново рожденные: Удивительная связь между страданиями и успехом. М.: Альпина Паблишер, 2016. 316 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916714739.html>
55. Фoa Э. Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства / Под ред. Э. Фoa, Т.М. Кина, М. Фридмана. М.: Когито-Центр, 2005. 467 с. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531558.html>
56. Фролова С.В. Консультативная психология: теория и практика. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2010. 154 с. // http://library.sgu.ru/uch_lit/64.pdf (электронная библиотека полнотекстовых учебных пособий СГУ).
57. Фролова С.В. Консультативная психология: теория и практика: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Психология» / С. В. Фролова; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. Саратов: [б. и.], 2015. 225 с. - Текст: электронный // <https://www.sgu.ru/structure/znbsgu> - Электронная библиотека учебно-методической литературы Саратов. гос. ун-та им. Н. Г. Чернышевского. Текст ID=1307
58. Фролова С.В. Позитивное психологическое консультирование: теоретические начала и методологические основания // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2021. Т. 21, вып. 4. С. 427-439. - Текст: электронный // <https://phpp.sgu.ru/ru/articles/pozitivnoe-psiologicheskoe-konsultirovanie-teoreticheskie-nachala-i-metodologicheskie>
59. Фролова С.В. Теория и практика психологического консультирования: учебное пособие. Саратов: [б. и.], 2018. 152 с. - Текст: электронный // <https://www.sgu.ru/structure/znbsgu> - Электронная библиотека учебно-методической литературы Саратов. гос. ун-та им. Н.Г. Чернышевского. Текст ID= 2207
60. Фурман Б., Ахола Т. Психотерапевтическое консультирование. Беседа, направленная на решение = Solution Talk. С-Пб.: Речь, 2001. 157 с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
4. Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=1>
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
6. Психологический портал Флогистон <http://flogiston.ru/>
7. Сайт факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.psy.msu.ru>.
8. Windows 7 Professional
9. Microsoft Office 2010

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психологическая работа с травматическими переживаниями»

Ресурсное обеспечение дисциплины формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки Психология с учетом рекомендаций ООП.

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд. 133, 134, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (102, 103, 110, 113). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Кроме того, обучающийся может пользоваться фондом Зональной научной библиотеки им. В.А. Артисевич.

Электронно-библиотечная система СГУ (электронная научная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Для проведения практических занятий с элементами обучающего психологического тренинга на факультете психологии имеется тренинговый зал – просторное помещение с зеркалами, где участники могут работать в подгруппах, парах или тройках. Тренинговый зал обеспечен стульями, не скрепленными между собой, учебной доской, звуковоспроизводящим устройством для обеспечения музыкального сопровождения некоторых упражнений, листами бумаги А1, А3, А4 фломастерами (маркерами) для работы в подгруппах.

Используемая для реализации образовательных программ общая площадь помещений составляет не менее 10 квадратных метров на одного обучающегося (приведенного контингента) с учетом учебно-лабораторных зданий, двухсменного режима обучения и применения электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 37.04.01 «Психология» (квалификация (степень) «магистр»).

Автор:

доктор психологических наук

С.В. Фролова

Программа одобрена на заседании кафедры консультативной психологии от 25.05.2022 г., протокол № 10.