

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Л.Н. Аксеновская

" 30 " _____ 20 21 г.

Рабочая программа дисциплины
Психологическое консультирование в образовании




Направление подготовки магистратуры
37.04.01 Психология

Профиль подготовки магистратуры
«Консультативная психология»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очно-заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Карелин А.А.		30.04.2021
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		30.04.2021
Заведующий кафедрой	Белых Т.В.		30.04.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

В настоящее время практическая психология активно включена в образовательную деятельность. Участники образовательного процесса ждут от практического психолога непосредственной помощи в решении их насущных задач и проблем. В таких условиях именно психологическое консультирование в образовании становится особенно востребованным видом психологической помощи, поскольку позволяет быстро, целенаправленно и экологично решать волнующие людей проблемы, существенно улучшать качество их образовательной деятельности.

Современная консультативная практика насчитывает несколько сотен различных консультативных теорий, каждая из которых имеет свою специфику и зачастую почти полностью не похожа на другие. Несмотря на такое многообразие подходов, существуют некоторые общие универсальные компоненты психологической теории, методологии и практики. Знание данных компонентов и владение ими позволяют психологу-консультанту самостоятельно осваивать любой из существующих подходов и быть эффективным специалистом, в частности в сфере психологического консультирования в образовании.

Целью данной программы является совершенствование профессиональных навыков в области психологического консультирования в образовании.

В ходе освоения дисциплины решаются следующие задачи:

1. Формирование и развитие целостного, ясного представления о важнейших понятиях психологического консультирования в образовании и их практическом опыте применения;
2. Формирование целостного представления о технологиях оказания психологической помощи разным участникам образовательного процесса;
3. Повышение своего конкурентного преимущества на рынке труда за счет освоения современных данных о процессе психологического консультирования в образовательной деятельности.

Данная дисциплина стремится не только помочь обучающимся выбрать наиболее подходящий способ консультирования, но и изложить главные причины того, почему им следовало бы консультировать именно таким образом, а также способствует развитию индивидуального стиля консультирования каждого участника группы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психологическое консультирование в образовании» (Б1.В.01) относится к дисциплинам части, формируемых участниками образовательных отношений (Б1.В.) Блока 1 «Дисциплины

(модули)» учебного плана ООП подготовки магистров по профессионально-образовательной программе «Консультативная психология» направления 37.04.01 «Психология». Дисциплина реализуется во 2 семестре, и тесно связана с приобретением знаний по следующим дисциплинам: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Клинические основы психологического консультирования».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее при изучении следующих дисциплин: «Семейное психологическое консультирование», «Супервизорский практикум», «Психология здоровья», «Психология конфликта: способы консультативной и психотерапевтической работы», «Психология самосознания и саморегуляции», «Специальные методы общения психолога-консультанта», «Возрастно-психологическое консультирование».

3. Результаты обучения по дисциплине «Психологическое консультирование в образовании»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.	ПК-1.1 Знает методологию организации и проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса.	Знать методологию организации и проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса. Уметь планировать и осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Владеть навыками организации и проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса.
	ПК-1.2 Умеет планировать и осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.	Знать особенности планирования психологического консультирования субъектов образовательного процесса. Уметь планировать, организовывать и осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Владеть необходимыми

		навыками планирования и осуществления психологического консультирования субъектов образовательного процесса.
	ПК-1.3 Владеет навыками психологического консультирования субъектов образовательного процесса.	Знать практические способы психологического консультирования субъектов образовательного процесса. Уметь организовывать на практике психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Владеть основными навыками психологического консультирования субъектов образовательного процесса.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	ПК-5.1 Знает методологию и способы разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	Знать методологию и способы разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся. Уметь проводить коррекционно-развивающие занятия направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение

		<p>проблем в сфере общения.</p> <p>Владеть методами организации и проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся.</p>
	<p>ПК-5.2 Умеет разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>	<p>Знать способы и методы разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся.</p> <p>Уметь применять во время коррекционно-развивающих занятий методики и психотехники направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.</p> <p>Владеть психологическими средствами изменения и развития интеллектуальных и эмоционально-волевых качеств детей и обучающихся.</p>
	<p>ПК-5.3 Владеет навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие</p>	<p>Знать методику разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся.</p> <p>Уметь организовывать и проводить коррекционно-развивающие занятия для</p>

	тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	детей и обучающихся. Владеть необходимыми навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины «Психологическое консультирование в образовании»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Пр. пр. подготовка	СРС	
1.	Психологическое консультирование участников образовательного процесса	2	1-4	5	10		4	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях.
2.	Психологическое консультирование участников образовательного процесса, страдающих фобией	2	5-8	5	10		4	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях.
3.	Психологическое консультирование, направленное на преодоление и профилактику депрессивного состояния и суицидальных намерений участников образовательного процесса	2	9-12	5	9		3	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях.

4.	Психологическое консультирование участников образовательного процесса, испытывающих стресс, связанный с образовательной деятельностью	2	13 - 15	5	9		3	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, тест
Промежуточная аттестация								Экзамен (36)
Всего часов: 108				20	38		14	

Содержание дисциплины

В данной дисциплине рассматриваются особенности психологического консультирования участников образовательного процесса и подготовка по его осуществлению с применением практических методов. Изучение участников образовательного процесса с присущими им особенностями позволяет сформулировать позицию психолога-консультанта в соответствии с ними. На практических занятиях магистрантам предоставляется возможность научиться налаживать контакт с клиентами и оказывать им психологическую помощь в зависимости от различных проблем, с которыми они обращаются за консультацией. А также, научиться практическим методам оптимизации психического состояния практического психолога.

Тема 1. Психологическое консультирование участников образовательного процесса.

Отличие психологического консультирования участников образовательного процесса от других форм консультаций. Этические аспекты психологического консультирования участников образовательного процесса. Организация индивидуальных консультаций. Наиболее распространенные причины обращения за психологической помощью. Клиенты с проблемой затруднений в общении.

Деления участников образовательного процесса на группы с обозначенной проблемой и особенности их психологического консультирования. Определение индивидуальных трудностей и работа с ними в зависимости от групповой принадлежности.

Тема 2. Психологическое консультирование участников образовательного процесса, страдающих фобией.

Фобии и их отличие от страха. Истоки фобий. Психофизиологические и другие последствия фобийных состояний. Особенности работы с клиентами. Схема Р. Бэнглера. Методики работы с фобиями у детей в рамках психологического консультирования.

Тема 3. Психологическое консультирование, направленное на преодоление и профилактику депрессивного состояния и суицидальных намерений участников образовательного процесса.

Депрессия и причины ее возникновения. Виды депрессий. Симптомы. Продолжительность и последствия. Формы суицидального поведения. Связь суицидоопасных реакций и личностных особенностей. Трудности в определении риска возможного суицида. Факторы риска. Действия, говорящие о высоком риске суицида. Антисуицидальные личностные факторы. Особенности индивидуального психологического консультирования участников образовательного процесса с обозначенными состояниями.

Тема 4. Психологическое консультирование участников образовательного процесса, испытывающих стресс, связанный с образовательной деятельностью.

Стадии переживания клиента. Сценарии поведения и их анализ. Цель психологического консультирования участников образовательного процесса и задача психолога.

Причины возникновения психоэмоциональных перегрузок, связанных с профессиональной деятельностью практического психолога. Способы саморегуляции психолога. Методы оптимизации психического состояния психолога.

Практические занятия

Все практические занятия проводятся в виде ролевой игры «Психолог – участники образовательного процесса». Психологическое консультирование участников образовательного процесса проходит в соответствии с заданной темой лекционного курса.

Занятия, включенные в тему 4, проводятся при помощи демонстрации методов оптимизации психического состояния практического психолога (психофизическая гимнастика, гимнастика лица, самомассаж и др.).

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины «Психологическое консультирование в образовании»

Для реализации учебной программы по дисциплине «Психологическое консультирование в образовании» используются следующие методы обучения, направленные на повышение творческой активности и инициативы учащихся, а также их уровня мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы и позволяющие формировать у обучающихся требуемые образовательной программой общекультурные и профессиональные компетенции:

- лекция-визуализация (мультимедийная лекция);
- интерактивная лекция;
- групповая дискуссия;
- игровое моделирование;
- разбор конкретных ситуаций (case-study);
- мини-дискуссии;
- проблемная лекция;

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «психология» в целях формирования и развития профессиональных навыков магистров при освоении дисциплины «Психологическое консультирование в образовании» предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения практических занятий – учебных элементов психологических тренингов.

Для студентов с ОВЗ предусмотрены:

- использование индивидуальных графиков обучения и сдачи экзаменационных сессий;
- организация коллективных занятий в студенческих группах с целью оказания помощи в получении информации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- для лиц с ограничениями по слуху для облегчения усвоения материала предусматривается максимально возможная визуализация лекционного курса, в том числе широкое использование иллюстративного материала, мультимедийной техники, дублирование основных понятий и положений на слайдах;
- для лиц с ограничениями по зрению предусматривается использование крупномасштабных наглядных пособий.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 70% аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС ВО и главной цели ООП подготовки магистров по направлению «Психология».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Психологическое консультирование в образовании»

Виды самостоятельной работы. В дисциплине «Психологическое консультирование в образовании» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельная подготовка и углубленное изучение тем, предлагаемых на лекциях;
- самостоятельная подготовка к выполнению практических заданий;
- подготовка реферата по темам дисциплины;
- подготовка к зачету по контрольным вопросам изучаемой дисциплины.

Порядок выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная подготовка к практическим занятиям осуществляется регулярно по каждому разделу дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины.

Порядок осуществления текущего контроля. Текущий контроль выполнения практических заданий осуществляется регулярно, начиная со второй недели семестра.

Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем более объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

6.1. Вопросы для самостоятельной подготовки к семинарским и практическим занятиям по дисциплине «Психологическое консультирование в образовании»

Занятие 1.

Психологическое консультирование по проблемам одиночества.

Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении участников образовательного процесса.

Занятие 2.

Психологическое консультирование инвалидов участников образовательного процесса.

Психологическое консультирование в ситуации утраты близких.

Занятие 3.

Разработка основ консультативной работы с участниками образовательного процесса в рамках философской антропологии.

Основные принципы работы и этика телефонной консультативной помощи.

Занятие 4.

Содержание и организация консультирования по поводу семейных отношений участников образовательного процесса.

Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношения семьи и подростка, юноши.

Занятие 5.

Основные уровни ведения беседы и их роль в консультативной работе.

Параллелирование темы в консультативной беседе.

Занятие 6.

Работа с сопротивлением воздействию в личностно-ориентированном психологическом консультировании участников образовательного процесса.

Забота как источник силы и направляющий фактор в личностно-ориентированном психологическом консультировании участников образовательного процесса.

Занятие 7.

Обязательства специалиста, оказывающего воздействие на участников образовательного процесса.

История возникновения телефонной консультативной помощи за рубежом.

Занятие 8.

Механизмы психологической защиты и консультативная помощь участникам образовательного процесса.

Феномен «сгорания» у консультанта.

6.2 Примерные темы рефератов по дисциплине «Психологическое консультирование в образовании»

1. Индивидуальное психологическое консультирование школьников.
2. Индивидуальное психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
3. Индивидуальное психологическое консультирование по проблемам одиночества.
4. Индивидуальное психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.
5. Индивидуальное психологическое консультирование инвалидов.
6. Индивидуальное психологическое консультирование родителей имеющих детей- инвалидов.
7. Индивидуальное психологическое консультирование в ситуации близкой кончины или утраты близких.
8. Основные принципы работы и этика телефонной консультативной помощи.

9. Индивидуальное психологическое консультирование по проблемам взаимоотношения подростка и семьи.
10. Использование методов психологического консультирования в работе с ребенком группы риска.
11. Основные уровни ведения беседы и их роль в консультативной работе.
12. Параллелирование темы в консультативной беседе.
13. Работа с сопротивлением воздействию в личностно-ориентированном психологическом консультировании участников образовательного процесса.
14. Забота как источник силы и направляющий фактор в личностно-ориентированном психологическом консультировании.
15. Обязательства специалиста, оказывающего воздействие на участников образовательного процесса.
16. История возникновения телефонной консультативной помощи за рубежом.
17. Основные положения классического психоанализа З. Фрейда и их использование в психологическом консультировании участников образовательного процесса.
18. Индивидуальная психология А. Адлера как концепция психологической помощи и работа с участниками образовательного процесса в рамках этого направления.
19. Аналитическая психология К.Г. Юнга как концепция психологической помощи и методы работы с участниками образовательного процесса в рамках этого направления.
20. Механизмы психологической защиты и консультативная помощь. Феномен «сгорания» у консультанта.
21. Волевая терапия Отто Ранка.
22. Символдрама как метод оказания психологической помощи участникам образовательного процесса и ее концептуальные основы.
23. Онтопсихология как концепция и метод психологической помощи участникам образовательного процесса.

6.3. Контрольные вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Психологическое консультирование в образовании»

1. Понятие «психологическая помощь». Становление психологической помощи участникам образовательного процесса как социального института.
2. Основная проблематика и особенности развития психологической помощи в современном мире.
3. Составляющие процесса психологической помощи участникам образовательного процесса и основные задачи.
4. Уровни и формы психологической помощи участникам образовательного процесса.

5. Понятие «психологическое консультирование», его цели и задачи.
6. Отличие психологического консультирования от психотерапии.
7. Квалификационные требования к уровню подготовки специалиста.
8. Понятие о профессиональном мышлении психолога-консультанта и его предмете.
9. Понятие о «тексте» как проявлении психической реальности человека. Отличительные качества текста психолога.
10. Этические принципы психологического консультирования участников образовательного процесса.
11. Классификация видов психологического консультирования.
12. Позиции консультанта в психологическом консультировании участников образовательного процесса.
13. Понятие о психологической проблеме, ее происхождении, типы проблемных ситуаций.
14. Типы клиентов и их ориентации.
15. Особенности «Я – концепции» в теории психологического консультирования К. Роджерса.
16. Принципы неадекватного поведения с точки зрения личностно - центрированного консультирования.
17. Центральная гипотеза и цели личностно - центрированного консультирования.
18. Консультант в процессе личностно - центрированного консультирования, эффективность его работы.
19. Проблемно-ориентированный подход в психологическом консультировании участников образовательного процесса.
20. Культурно-историческая концепция в психологическом консультировании.
21. Механизмы психологического воздействия.
22. Интервью как основной метод психологического консультирования.
23. Стадии (этапы, фазы) психологического консультирования (различные модели процесса консультирования).
24. Характеристика стадии установления контакта с участниками образовательного процесса.
25. Характеристика стадии сбора информации и осознания желаемого результата.
26. Характеристика стадии перебора гипотез (выработки альтернативных решений).
27. Характеристика стадии обобщения результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса и выхода из контакта.
28. Критерии эффективности психологического консультирования участников образовательного процесса.

29. Личностный потенциал клиента и прогноз перспектив психологического консультирования участников образовательного процесса.
30. Личностный потенциал консультанта и прогноз перспектив психологического консультирования.
31. Особенности психологического консультирования участников образовательного процесса.
32. Я и умение жить – тема психологического консультирования.
33. Другие люди – тема психологического консультирования.
34. Понятие о переживании и боли. Задачи консультанта по решению задач, адекватных ситуации горя.
35. Понятие о синдроме «сгорания», его симптоматика, методы выявления и профилактики.

6.4. Система оценивания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для контроля текущей успеваемости и подготовки к промежуточной аттестации используется *система текущего контроля, которая включает:*

- 1) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данной дисциплине, осуществляемый по результатам работы на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.

Работа на практических занятиях оценивается по итогам подготовки и выполнения магистрами практических заданий, по степени активности работы в группе и качеству результатов самостоятельной работы.

Форма промежуточного контроля - зачет.

Для студентов с ОВЗ предусмотрены:

- использование индивидуальных графиков обучения и сдачи экзаменационных сессий;
- организация коллективных занятий в студенческих группах с целью оказания помощи в получении информации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- для лиц с ограничениями по слуху для облегчения усвоения материала предусматривается максимально возможная визуализация лекционного курса, в том числе широкое использование иллюстративного материала, мультимедийной техники, дублирование основных понятий и положений на слайдах;

- для лиц с ограничениями по зрению предусматривается использование крупномасштабных наглядных пособий.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	10	0	30	30	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции

0-10 баллов. Оценивается посещаемость, внимательность, включенность в тему.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

Практические занятия

0-30 баллов. Оценивается посещаемость, активность.

Самостоятельная работа

0-30 баллов. Оценивается объем и качество изучения домашних заданий.

Другие виды учебной деятельности: нет.

Промежуточная аттестация

Проходит в виде экзамена. Оценивается глубина и полнота знаний программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений при ответе на экзамене; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные дополнительные (наводящие) вопросы.

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель применяется следующая система ранжирования:

25 - 30 баллов – ответ на «отлично»

20 - 24 балла – ответ на «хорошо»

10-19 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-9 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Психологическое консультирование в образовании» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине (экзамен):

85-100 баллов	«отлично»
75-84 баллов	«хорошо»
55-74 баллов	«удовлетворительно»
0-54 баллов	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин «Психологическое консультирование в образовании»

а) литература

1. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика учеб. пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. М.: Аспект Пресс, 2011. 254 с.
2. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / [Электронный ресурс]. Москва: Вузовский учебник; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 348 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=342105>.
3. Гулина М.А. Терапевтическая и консультативная психология СПб. Речь, 2001. 348 с.
4. Колесникова Г.И. Основы психологического консультирования: учебное пособие. М., Ростов н/Д: МарТ, 2006. 191 с.
5. Немов Р.С. Основы психологического консультирования: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология". М. ВЛАДОС, 1999. - 526 с.
6. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия: учеб. пособие М.: Трикста: Акад. Проект, 2008. - 462 с.
7. Гришина Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина; гл. ред. Строганова. - М.; СПб.: Питер, 2005. - 464 с.
8. Детская практическая психология: учебник / под ред. Т. Марцинковской. - М.: Гардарики, 2005. - 252, [4] с.
9. Косякова О.О. Возрастные кризисы [Текст] : [учеб. пособие] / О.О. Косякова. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 221 с.
10. Колесникова Г.И. Основы психологического консультирования: учебное пособие / Г.И. Колесникова, С.В. Стародубцев. - М.; Ростов н/Д: МарТ, 2006. - 191 с.

в) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы

http://library.sgu.ru/uch_lit/65.pdf

<http://zipsites.ru/psy/psylib/info.php?p=2917>

<http://www.klex.ru/42b>

Windows 7 Professional

MicrosoftOffice 2010

Общий практикум по психологии: студент

Общий практикум по психологии: практика

Общий практикум по психологии: TestMaker

Общий практикум по психологии: TestAsk

Общий практикум по психологии: TestUse

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ресурсное обеспечение дисциплины формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиль «Консультативная психология» с учетом рекомендаций ООП.

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.133, 134, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (102, 103, 110, 113). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Кроме того, обучающийся может пользоваться фондом Зональной научной библиотеки им. В.А. Артисевич.

Электронно-библиотечная система СГУ (электронная научная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Используемая для реализации образовательных программ общая площадь помещений составляет не менее 10 квадратных метров на одного обучающегося (приведенного контингента) с учетом учебно-лабораторных зданий, двухсменного режима обучения и применения электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 37.04.01 «Психология».

Автор:
доктор психологических наук, профессор

Т.В. Белых

Программа одобрена на заседании консультативной кафедры от 29.04.2021 года, протокол № 9.