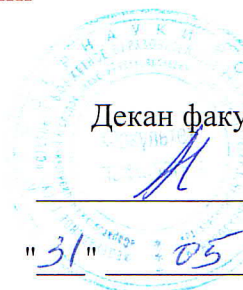


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Л.Н. Аксеновская

"31" 05 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Психопатология и патопсихология

**Направление подготовки**  
37.03.01 Психология

**Квалификация (степень) выпускника**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
очная

Саратов,  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	М.М. Орлова		31.05.23
Председатель НМК	Е.И. Балакирева		31.05.23
Заведующий кафедрой	С.В. Фролова		31.05.23
Специалист Учебного управления			

## **1. Цели освоения дисциплины**

Основной целью освоения дисциплины является формирование набора профессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 "Психология" в области знаний по теории, методологии и практике патопсихологии и психопатологии. Формирование представлений о возможностях клинической психологии в анализе механизмов психической деятельности, при ее нарушениях, а также в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации. Формирование представлений об основных закономерностях проявления и развития патологии психической деятельности.

### **Задачи:**

1. Формирование представлений о нарушениях психической деятельности при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях
2. Формирование знаний о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами больных и лицами с пограничными психическими расстройствами.
3. Формирование представлений об основных формах нарушений психической деятельности при локальных поражениях мозга.
4. Ознакомление с основными принципами психологической реабилитации больных черепно-мозговыми травмами методами восстановительного обучения.
5. Формирование представлений об основных формах нарушений психической деятельности при основных формах психических заболеваний.
6. Формирование представлений об основных психологических критериях, позволяющие разграничить психическую норму и патологию и различные патологические состояния психики, такие как: неадекватность, критичность (самокритичность), продуктивность поведения.
7. Ознакомление с основными категориями общей психопатологии: агнозии, галлюцинации, псевдогаллюцинации, иллюзии, мнестические расстройства, корсаковский синдром, деменции, бредовые идеи, аффективные расстройства, гипер- и гипобулия, парабулия, расстройства сознания.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психопатология и патопсихология» включена в обязательные дисциплины учебного плана Б1.0.49. Ее освоение происходит в 5 семестре.

Связь с предшествующими дисциплинами. Вводные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как «Введение в клиническую психологию», «Нейропсихология».

Связь с последующими дисциплинами. Освоение дисциплины «Психопатология и патопсихология» предвдывает курс «Основы консультативной психологии», «Безопасность жизнедеятельности и психология безопасности», закладывая теоретико-методологические и методические основы для их качественного усвоения.

### 3. Результаты обучения по дисциплине.

#### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ОПК-4.</b> Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>ОПК-4.1. Понимает содержание основных базовых форм и методов оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует умение применять основные базовые методы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-4.3. Демонстрирует базовые навыки оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p><b>Знать:</b> содержание основных базовых форм и методов оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные базовые методы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>
<p><b>ОПК-5</b> Способен</p>	<p>ОПК 5 5.1. Знает специфику организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы безопасности жизнедеятельности и психологии</p>

<p>выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК 5 5.2. Умеет критически оценивать целесообразность реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК 5 5.3. Владеет научно-обоснованными технологиями профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>	<p>безопасности, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к бытовой сфере и к сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> применять знание основ безопасности жизнедеятельности и психологической безопасности в научно-исследовательской, просветительской, организационно-управленческой и других видах деятельности. Уметь выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с применением полученных умений в области обеспечения психологической защищенности личности.</p> <p><b>Владеть:</b> понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности и психологической безопасности; законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды; методами и приемами защиты, позволяющими минимизировать возможный ущерб личности и обществу в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>
---	---	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы - 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Се мес тр	Неде ля семес тра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> )  Формы промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
				Лек ции	Се- ми на- ры	Контр оль	Само- сто- ятель- ная рабо- та	
<b>Часть 1. Психопатология</b>								
1	Раздел 1. Введение в психопатологию.	5	1-2	2	2	6	2	Формы текущего контроля успеваемости: реферат, презентация
2	Раздел 2. Частная психопатология	5	3-4	4	2	2	4	Формы текущего контроля успеваемости: реферат, презентация
3	Раздел 3. Расстройства личности и аддиктивные расстройства	5	5-6	4	4	4	4	Формы текущего контроля успеваемости: реферат, презентация
4	Раздел 4. Психодиагностика	5	7-9	4	4	4	2	Формы текущего контроля успеваемости: реферат, презентация

<b>Часть 2. Патопсихология</b>								
1	Раздел 1. Предмет и методы патопсихологии.	5	10-12	4	4	4	4	Формы текущего контроля успеваемости: реферат, презентация
2	Раздел 2. Нарушения познавательной деятельности.	5	13-15	4	6	6	4	Формы текущего контроля успеваемости: реферат, презентация
3	Раздел 3. Нарушения личности.	5	16-17	4	6	6	4	Формы текущего контроля успеваемости: реферат, презентация
	Итого:			28	28	28	24	Экзамен (36)
Промежуточная аттестация								Экзамен

### **Содержание учебной дисциплины.**

#### **Раздел 1. Введение в психопатологию.**

##### **Тема 1. Современная классификация психических расстройств**

Психопатология как наука. Место психологии в системе медицинских и психологических наук. Предмет и специфика психопатологии. Задачи психолога при взаимодействии с психиатром. Общая и частная психопатология. Деонтологический аспект деятельности психолога.

##### **Тема 2. Категории психических расстройств.**

Использование психопатологической терминологии при составление заключений. Современная классификация психических расстройств. Категории психических расстройств.

#### **Раздел 2. Частная психопатология**

##### **Тема 1. Аффективные расстройства настроения**

**(Депрессивный эпизод, маниакальный эпизод, циклотимия).**

Этиология, биохимические процессы и симптоматика аффективных расстройств. Симптоматология депрессивного эпизода.

Демонстрация симптомов депрессивного состояния в процессе разбора клинического состояния больного Психопатологическая симптоматика маниакального эпизода. Беспричинное эндогенное возникновение маниакального эпизода. Циклотимия - состояние нестабильности настроения, чередование эпизодов субдепрессивного и гипоманиакального состояния возникающих без внешних поводов с периодами светлых промежутков, отметить трудность постановки диагноза, опасность реализации суицидальных мыслей в состоянии депрессии или асоциальных поступков при гипоманиакальном состоянии. Соматизированная «матовая» (ларвированная) депрессия, клиническая симптоматика, дифференциальная диагностика с невротическим и невроподобными состояниями.

Демонстрация больного с циклотимией, анализ имеющейся психопатологической симптоматики.

## **Тема 2. Шизофрения. Шизотипические и бредовые расстройства.**

Эндогенное заболевание, которое характеризуется нарушением мыслительной сферы, эмоциональным дефектом и социальной дезадаптацией. Факторы, провоцирующие возникновение заболевания (роды, беременность, психотравмирующая ситуация, ЧМТ, соматическое заболевание и др.). Симптомы начального периода: беспричинность возникновения астено-невротических жалоб, измененное восприятие своей личности и окружающего, «косые ответы», «ответы мимо», снижение аффективного тонуca. Дать определение основных симптомов шизофрении, перечислить их, составляющих тетраду Блейлера: разорванность мышления, аутизм, эмоциональная тупость, неадекватность. Определение характерных симптомов.

В процессе беседы с больным продемонстрировать имеющиеся у него основные и характерные симптомы, а также проанализировать клинические проявления шизофрении в инициальном периоде.

## **Тема 3. Эпилепсия.**

Характерные для эпилепсии изменения мышления, речи, памяти, личностные особенности. Определение диагноза эпилепсии, ее современной классификации, распространенности клинических проявлений припадков. Отметить прогредиентное течение заболевания. Определение большого эпилептического припадка, малого припадка, абсанса. Изменения личности при эпилепсии. Изменения интеллекта: концентрическое его сужение, уменьшение словарного запаса до олигофазии, ригидность и торпидность

мыслительного процесса, нарастание органического слабоумия. Изменения характера: появление педантичности, аккуратности, эгофилии, ипохондричности, полярности эмоций, взрывчатости, злопамятности, склонности к аффектам.

Охарактеризовать понятие психических эквивалентов, описать клинические проявления каждого из них (дисфории, сумеречное состояние сознания). Отметить опасность больных эпилепсией в состоянии дисфории.

#### **Тема 4.Травматическая болезнь головного мозга.**

Многообразие клинических форм течения церебрального атеросклероза. Ведущие симптомы астении — истощаемость психических функций. Информация о клинике сосудистых нарушений психики при атеросклерозе и гипертонической болезни. Определение понятия атеросклероза. Начальные проявления атеросклероза: нарушения внимания, памяти, хронологической ориентации, снижение творческой продуктивности с обеднением её содержания, раздражительность, слабодушие, заострение личностных черт.

Формирование обсессивно-фобических, сенесто-ипохондрических, астено-депрессивных синдромов. Нарастающее слабодушие с оскудением интересов, отсутствием критики, нелепым поведением, волнообразным течением. Указать на нарастание при гипертонической болезни астении, появление эпизодов спутанности сознания (в вечернее время) на высоте АД.

Закрытая черепно-мозговая травма. Врачебно-трудовая и судебно-психиатрическая экспертиза. Клиническая симптоматика психических нарушений в остром периоде ЧМТ: оглушенность, сопор, кома, делирий, аменция, сумеречное состояние сознания, Корсаковский и астенический синдром. Определение церебрастении. Клинические проявления: трудность сосредоточения, удержания внимания на изучаемом предмете, запоминания прочитанного, снижение интеллектуальной продуктивности, появление головных болей при обычной умственной нагрузке, и как следствие, раздражительность, нарушения сна, снижение аппетита, веса. Трудность диагностики последствий ЧМТ на уровне церебрастении, важность тщательно собранного анамнеза. Охарактеризовать клиническую картину травматической энцефалопатии.

#### **Тема 5.Психические нарушения при инфекциях и интоксикациях.**

Алкоголизм и наркомании, как экзогенные психические заболевания. Разделение органического психосиндрома и личностного ущерба.



## **Тема 6. Психические расстройства возраста обратного развития.**

Вопросы современной геронтологии и гериатрии, клиника пресенильных психических расстройств. Определение понятия инволюционного периода: пресенильные, сенильные, периоды, их границы. Современная норма старения организма, его зависимость от индивидуальных генетических и конституциональных особенностей. Факторы, способствующие замедлению старения: высокий интеллектуальный уровень, синтонность, стеничность, экстравертированность. Признаки старения: нивелировка черт личности, потеря индивидуальности, сужение круга интересов, упрямство, консерватизм, недостаточный психический резонанс. Нозологическая самостоятельность инволюционных психозов, их распространенность. Дегенеративные церебральные заболевания – болезнь Альцгеймера, Пика, их клиника и лечение.

Патопсихологическое исследование расстройств памяти у больных старческим слабоумием. Нарушения памяти. Нарушения внимания. Нарушения речи.

### **1. Раздел. Расстройства личности и аддиктивные расстройства.**

#### **Тема 1. Психические и поведенческие расстройства, вследствие употребления психоактивных веществ.**

Клинические проявления при аддиктивных расстройствах. Основные методики исследования.

#### **Тема 2. Соматоформные расстройства связанные со стрессом.**

Современная концепция соматоформных расстройств, особенности выявляемых нарушений. Основные методики исследования выявленных нарушений.

#### **Тема 3. Расстройства зрелой личности и поведения у взрослых.**

Современные взгляды на психопатию, особенности функционирования данной группы пациентов. Основные методики исследования личностных расстройств.

#### **Тема 4. Умственная отсталость**

Понятие умственной отсталости. Особенность патопсихологического обследования в детском и подростковом возрасте. Возрастные нормы психического развития, Особенности патопсихологического обследования в детском и подростковом возрасте.

## **Раздел 4. Психодиагностика.**

Психодиагностика шизофрении. Психодиагностика эпилепсии. Психодиагностика церебрального атеросклероза, травматических поражений головного мозга. Психодиагностика алкоголизма и наркомании. Психодиагностика старческого слабоумия и пресенильных деменций. Психодиагностика умственной отсталости. Психодиагностические исследования в детской и подростковой психиатрии.

### **Часть 2. Патопсихология**

#### **Раздел 1. Предмет и методы патопсихологии**

##### **Тема 1. Предмет и основные понятия патопсихологии.**

История развития отечественной патопсихологии. Традиционные задачи патопсихологии.

##### **Тема 2. Методы клинической психологии.**

Метод собирания анамнеза. Объективный анамнез. Субъективный анамнез. Сравнительный анализ информации. Принципы построения эксперимента в патопсихологии. Принцип моделирования. Принцип качественного анализа. Принцип фиксации данных.

#### **Раздел 2. Нарушения познавательной деятельности.**

##### **Тема 1. Нарушения сознания.**

Определение понятия: «сознание», структура сознания. Виды нарушения сознания: сумеречное состояние сознания, оглушенное состояние сознания, псевдодеменции и др.

##### **Тема 2. Нарушение памяти.**

Нарушение операциональной стороны памяти. Нарушение динамической стороны. Нарушение личностного компонента памяти. Корсаковский синдром. Феномен воспроизведения незавершенных действий.

##### **Тема 3. Нарушение восприятия.**

Ангозии, псевдоангозии при деменции. Роль измененного личностного компонента в восприятии.

#### **Тема 4. Нарушения мышления.**

Нарушения операциональной стороны мышления. Виды нарушений: Снижение уровня обобщения. Искажение процесса обобщения. Нарушение динамической стороны мышления. Виды: Лабильность мышления, инертность мышления. Нарушения целенаправленности мышления. Виды: Разноплановость мышления, резонерство, нарушение критичности.

#### **Раздел 3. Нарушения личности.**

##### **Тема 1. Методы исследования личности в психологии.**

Методы исследования личности в психологии. Метод наблюдения. Метод эксперимента: Методика исследования притязаний, методика исследования пресыщения, исследование самоотношения по методике Дембо-Рубинштейн.

##### **Тема 2. Виды нарушений личности.**

Нарушение иерархии мотивов. Формирование патологического мотива. Нарушение опосредованности мотива. Нарушение смыслообразующей функции мотива.

#### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В ходе реализации различных видов учебной работы по освоению курса «Психопатология и психология» используются образовательные технологии, направленные на развитие творческой активности студента, повышение уровня его мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы и позволяющие формировать у обучающихся требуемые образовательной программой общекультурные и профессиональные компетенции. Этому способствуют следующие активные инновационные методы обучения.

*Проблемная лекция.* Знания на такой лекции вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов. Данный тип лекции используется при введении знаний по отдельным темам в следующих разделах изучаемой дисциплины:

### **Раздел 3.Нарушения личности**

*Лекция-визуализация.* Учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму. На лекции используются мультимедийные презентации, к подготовке которых могут привлекаться обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию подготовленных наглядных материалов. Данный тип лекции используется при освоении следующих разделов изучаемой дисциплины:

#### **Раздел 2. Нарушения познавательной деятельности.**

Кроме указанных инновационных типов лекций используются вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине); подготовительная (готовящая студента к более сложному материалу); интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала); установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы) лекции.

Среди форм, направленных на теоретическую подготовку, кроме лекций используются семинары и специальные семинары, ознакомление с нормативно-правовой документацией, решение ситуационных задач, дискуссия по теме занятия, собеседование по теме занятия.

*Семинар* - форма обучения, организующая обсуждение, призвана активизировать работу студентов при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях, используется при освоении всех тем и разделов дисциплины «Клиническая психология». Среди видов активности на семинарских занятиях анализируются и оцениваются:

- содержание и презентация доклада,
- ответы на поставленные вопросы,
- дополнения к основному докладу,
- постановка проблемных вопросов по обсуждаемым темам (данная форма активности призвана формировать культуру научного мышления, активизировать творческий поиск и т.д.),
- участие в дискуссиях.

Круглый стол – форма обучения, призванная стимулировать культуру научных дискуссий. Оценивается активность, аргументированность, умение убедительно излагать мнение по заявленной теме.

## **Практические занятия по курсу психопатологии**

### **Часть 1. Психопатология**

#### **1. Предмет и специфика психопатологии.**

Студенты должны быть ознакомлены с историей и развитием предмета.

Студенты должны знать определение психопатологии как науки, её задачи и сферы применения.

Студенты должны уметь выделять социальные и биологические факторы в развитии психики, ориентироваться в межанализаторных связях и их роли в формировании девиации психики у детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Психопатология как наука. Место психологии в системе медицинских и психологических наук.
2. Предмет и специфика психопатологии.
3. Задачи психолога при взаимодействии с психиатром.
4. Общая и частная психопатология.
5. Деонтологический аспект деятельности психолога.
6. Использование психопатологической терминологии при составление заключений.
7. Современная классификация психических расстройств
8. Категории психических расстройств.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Корсаков С.С. Общая психопатология.- М.: Бином, 2003
2. Ясперс К. Общая психопатология. — М.: Практика, 1997

#### **2. Аффективные расстройства настроения (Депрессивный эпизод, маниакальный эпизод, циклотимия).**

Студенты должны быть ознакомлены с основными принципами клинических проявлений биполярных расстройств, депрессивного и маниакального эпизодов, циклотимии.

Студенты должны знать психопатологические проявления расстройств настроения.

### **Рекомендуемая литература:**

1. Романова Е.С. Психодиагностика: учебник. СПб: Питер, 2008.
2. М.В.Коркина, Н.Д.Лакосина, А.Е.Личко, И.И.Сергеев. Психиатрия. М., 2002 г.

#### **3. Эпилепсия**

Студенты должны быть ознакомлены с основными принципами психопатологической диагностики эпилепсии.

Студенты должны уметь построить экспериментально-психологическое заключение при данной нозологической форме.

### **Рекомендуемая литература:**

1. Анастаси А., Психологическое тестирование. СПб, 2007
2. М.В.Коркина. Психиатрия. М., 2002 г.

#### **1. Травматическая болезнь головного мозга**

Студенты должны быть ознакомлены с основными патопсихологическими проявлениями данных расстройств.

Студенты должны знать методики, позволяющие диагностировать последствия ЧМТ.

Студенты должны уметь выявлять, в ходе работы с обследуемым, нарушения, характерные для последствий ЧМТ.

### **Рекомендуемая литература:**

1. М.В.Коркина, Н.Д.Лакосина, А.Е.Личко, И.И.Сергеев. Психиатрия. М., 2002 г.
2. Е.П.Соколова. Общая психиатрия. М., 2001 г.

#### **2. Психические нарушения при инфекциях и интоксикациях.**

Студенты должны быть ознакомлены с синдромами при инфекциях и интоксикациях.

Студенты должны знать методики направленные на их выявление

Студенты должны уметь выявить и дать патопсихологическую оценку обнаруженных нарушений.

### **Рекомендуемая литература:**

1. Романова Е.С. Психодиагностика: учебник. СПб: Питер, 2008.

2. М.В.Коркина, Н.Д.Лакосина, А.Е.Личко, И.И.Сергеев. Психиатрия. М., 2002 г.

### **3. Психические расстройства возраста обратного развития.**

Студенты должны быть ознакомлены с патопсихологической структурой нарушений мнестических функций.

Студенты должны знать основные методики исследования.

Студенты должны уметь использовать нейропсихологические методики исследования мнестических функций применительно к различным категориям пациентов.

### **4. Психические и поведенческие расстройства, вследствие употребления психоактивных веществ.**

Студенты должны быть ознакомлены с клиническими проявлениями при аддиктивных расстройствах.

Студенты должны знать основные методики исследования.

Студенты должны уметь использовать нейропсихологические методики исследования личностных особенностей пациентов с аддиктивными расстройствами.

### **5. Соматоформные расстройства, связанные со стрессом.**

Студенты должны быть ознакомлены с современной концепцией соматоформных расстройств, особенностями выявляемых нарушений.

Студенты должны знать основные методики исследования выявленных нарушений.

Студенты должны уметь использовать нейропсихологические методики исследования применительно к различным категориям пациентов с нервно-психическими расстройствами.

### **6. Расстройства зрелой личности и поведения.**

Студенты должны быть ознакомлены с современными взглядами на психопатию, особенностями функционирования данной группы пациентов.

Студенты должны знать основные методики исследования личностных расстройств.

Студенты должны уметь использовать нейропсихологические методики исследования применительно к различным нозологическим категориям.

## **7. Умственная отсталость**

Студенты должны быть ознакомлены с современными нейропсихологическими методами исследования интеллекта и его динамики, особенностями выявляемых нарушений.

Студенты должны знать основные методики исследования интеллектуальной сферы.

Студенты должны уметь использовать нейропсихологические методики исследования в динамическом аспекте.

## **Часть 2. Патопсихология.**

### **Тема 1. История развития отечественной психологии.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Роль открытия психологических лабораторий в психиатрических стационарах в развитии отечественной патопсихологии.
2. Российская школа патопсихологии.

### **Тема 2. Память и ее нарушение при психических заболеваниях.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Память, психологические механизмы и нейропсихологические основы.
2. Нарушения памяти при психических заболеваниях.

### **Тема 3. Мышление и ее нарушение при психических заболеваниях.**

#### **Вопросы для обсуждения:**



1. Мышление, психологические и нейропсихологические механизмы.
2. Нарушения мышления при психических заболеваниях.

#### **Тема 4. Восприятие и его нарушение при психических заболеваниях.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Восприятие: психологические и нейропсихологические механизмы.
2. Нарушения восприятия у больных психическими заболеваниями.

#### **Тема 5. Нарушения личности в патопсихологии.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Нарушения иерархии мотивов.
2. Нарушения функций мотивов.

#### **Тема 6. Внутренняя картина болезни при психических заболеваниях.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Внутренняя картина болезни при заболеваниях внутренних органов.
2. Внутренняя картина болезни при шизофрении и эпилепсии.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**Виды самостоятельной работы.** В курсе изучения дисциплины предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к семинарским занятиям,
- подготовка к практическим занятиям,
- написание рефератов по отдельным разделам дисциплины,
- выполнение тестовых заданий,
- подготовка к экзамену по контрольным вопросам изучаемой дисциплины.

**Порядок выполнения самостоятельной работы.** Самостоятельная подготовка к практическим занятиям осуществляется регулярно по каждому разделу дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины.

В ходе освоения курса предполагается написание одного реферата. Время, отводимое на подготовку каждого реферата – работа должна быть предъявлена для проверки не позднее, чем за неделю до начала сессии.

**Порядок осуществления текущего контроля.** Текущий контроль выполнения самостоятельной работы по подготовке к семинарским занятиям осуществляется регулярно (еженедельно), начиная со второй недели семестра.

Контроль и оценивание рефератов может происходить как в течение семестра, так и на его последней неделе, что может определяться выбором темы реферата студента из различных разделов осваиваемой дисциплины. Подготовка рефератов может осуществляться в течение нескольких месяцев. Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи тестовых заданий в завершении изучения каждого раздела.

В конце изучения курса выполняется контрольная работа в виде теста.

Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем более объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

**Примерная тематика заданий для самостоятельной работы студентов:**

**Темы рефератов:**

1. Направления психологической коррекции пограничных психических расстройств.
2. Гуманистические принципы построения психологического консультирования.
3. Сложности дифференциальной диагностики задержек психического развития с микросоциальной и педагогической запущенностью.
4. Тестирование интеллектуальной сферы несовершеннолетних.
5. Шизофрения: клиника, диагностика, прогноз.
6. Отдаленные последствия черепно-мозговой травмы.
7. Биполярные расстройства: клиничко-психопатологические аспекты
8. Психопатии: варианты, динамика, диагностика.
9. Расстройства зрелой личности.
10. Диагностика депрессивных расстройств.
11. Психопатологические расстройства возраста обратного развития.
12. Возрастные особенности шизофренического процесса.
13. Аддиктивные расстройства: диагностика, коррекция.
14. Расстройства восприятия.
15. Основные психопатологические расстройства в клинике эпилепсии.

16. Современная классификация психических расстройств. Категории психических расстройств.
17. Психопатологические расстройства в клинической картине детской шизофрении.
18. 1.Патопсихология познавательной деятельности.
19. 2.Патопсихология личности.
20. 3.Методы исследования в патопсихологии.

### **Требования к реферату.**

Осуществляется теоретический анализ предложенной темы, опираясь на имеющуюся по данному вопросу научную литературу, и оформляются результаты теоретических поисков в виде реферата.

Перечисленные темы для реферативной работы ориентированы на подробное изучение исторических этапов становления дифференциальной психологии как самостоятельной области научного знания. В ходе работы необходимо проанализировать биологически детерминированные и социально детерминированные характеристики в структуре индивидуальности. В ходе подготовки рефератов обучающиеся должны сформировать представление о необходимости дифференцированного подхода к выбору методов анализа психологических явлений. Необходимо обратить внимание на анализ соотношения индивидуальных, личностных и субъектных свойств в структуре целостной индивидуальности.

### **Правила оформления.**

Работа сдается в печатном виде, в файлах и в папке. Объем работы 15 – 20 страниц.

**Индивидуальная контролируемая работа (ИКР)** осуществляется в форме подготовки индивидуальных или групповых проектов, оформленных в виде презентаций по предложенным темам.

### **Темы презентаций.**

1. Развитие традиционных направлений клинической психологии.
2. Развитие представлений о понятиях « норма» и «патология» в клинической психологии.
3. Сферы применения медицинской психологии в клинической практике.
4. Внутриличностные конфликты, как основа невротических расстройств.
5. Нарушения познавательной сферы у больных хроническими соматическими заболеваниями.

6. Психосоматические механизмы ИБС
7. Психосоматические механизмы язвенной болезни.
8. Психосоматические механизмы бронхиальной астмы.
9. Алкогольные семьи-механизмы развития.
10. Формирование алкогольной зависимости: социальные и психологические механизмы развития.
11. Факторы риска суицидального поведения подростков.
12. Профилактика суицидального поведения.
13. Пиктограмма, как метод исследования личности.
14. Методика Дембо-Рубинштейн - исследование самооценки.
15. Исследование умственной работоспособности.
16. Классификация предметов – исследование мышления.

### **Методические рекомендации по оформлению презентаций:**

#### **Качество выполнения презентации оценивается по следующим критериям**

1. отличная подготовка презентации оценивается, когда дан детальный анализ предмета исследования, осуществлено предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использованы адекватные проблеме экспертные способы изучения предмета, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.
2. неудовлетворительная подготовка презентации – когда проект не завершен, поставленная цель не реализована, отсутствует анализ предмета исследования, отсутствует психодиагностическая программа, оформление работы не соответствует требованиям, отсутствуют ссылки на литературные источники.

### **7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	10	0	25	30	0	20	15	100
Итого	10	0	25	30	0	20	15	100

## Программа оценивания учебной деятельности студента

### 5 семестр

**Лекции:** проблемная лекция.

Оценивается посещаемость, умение выделить главную мысль на проблемных лекциях, ответы во время обсуждения.

#### *Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки*

#### 1) Посещаемость оценивается от 0 до 10 баллов:

- 10 баллов – посещение 90 – 100% лекций,
- 9 баллов – посещение 80 – 89% лекций,
- 8 баллов – посещение 70 – 79% лекций,
- 7 баллов – посещение 60 – 69% лекций,
- 6 баллов – посещение 50 – 59% лекций,
- 5 баллов – посещение 40 – 49% лекций,
- 4 балла – посещение 30 – 39 % лекций,
- 3 балла – посещение 20 – 29 % лекций,
- 2 балла – посещение 11 – 19 % лекций,
- 1 балл – посещение 5 – 10 % лекций,
- 0 баллов – посещение 0 – 4 % лекций.

#### 2) Активность на лекциях – оценивается от 0 до 10 баллов:

- 10 баллов – активность на 90 – 100% лекций,
- 9 баллов – активность на 80 – 89% лекций,
- 8 баллов – активность на 70 – 79% лекций,
- 7 баллов – активность на 60 – 69% лекций,
- 6 баллов – активность на 50 – 59% лекций,
- 5 баллов – активность на 40 – 49% лекций,
- 4 балла – активность на 30 – 39 % лекций,
- 3 балла – активность на 20 – 29 % лекций,
- 2 балла – активность на 11 – 19 % лекций ,
- 1 балл – активность на 5 – 10 % лекций,

0 баллов – активность на 0 – 4 % лекций.

Итоговое оценивание всей работы на лекциях осуществляется путем вычисления среднего арифметического значения оценок по двум выше обозначенным показателям. Максимальное среднее значение по двум параметрам оценки – 10 баллов.

### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

### **Практические занятия**

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 25 баллов.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур, практических заданий; умение анализировать теории и подходы к исследованию индивидуальных различий; умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий; уровень подготовки к занятиям, на которых студенты демонстрируют самостоятельно подготовленные рефераты, конспекты и презентации.

### ***Диапазон баллов и критерии оценки работы на практических занятиях***

Работа на практических занятиях оцениваются от 0 до 25 баллов:

20 – 25 баллов – отличная подготовка к занятиям с демонстрацией подготовленного реферата, презентации; предварительное обсуждение подготовленного задания (оформленного в печатном виде) с преподавателем; целесообразность применяемых техник и процедур диагностики индивидуальных различий; посещение от 80 до 100% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур; умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

15 – 20 балла – хорошая подготовка к занятиям с демонстрацией собственной программы; предварительное обсуждение подготовленного задания (оформленного в печатном виде) с преподавателем; целесообразность применяемых техник и процедур исследования индивидуальных различий; посещение от 60 до 80% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур; стремление

применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

10 – 15 баллов – хорошая подготовка к занятиям с демонстрацией выполненного задания; предварительное обсуждение подготовленного реферата или презентации с преподавателем; целесообразность применяемых техник и процедур исследования индивидуальных различий с небольшими недочетами; посещение от 40 до 60% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, четкое следование инструкциям к применению упражнений; стремление применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

5 – 10 баллов – частичная подготовка к занятиям; нарушение целесообразности в подборе методов осуществления исследования индивидуальных различий; посещение от 20 до 40% всех практических занятий.

0 – 5 баллов – отсутствие подготовки к занятиям или частичная подготовка без демонстрации реферата или презентации; посещение от 0 до 30% всех практических занятий; слабая активность на практических занятиях; неумение анализировать и осуществлять диагностическую работу с применением психологических методов.

### **Самостоятельная работа - 30 б.**

- Конспектирование литературы -30 б.

### **Другие виды учебной деятельности:**

Максимально можно набрать 20 баллов.

- Подготовка реферата -10 б.
- Подготовка презентация по выбранной теме – 10 б.

### ***Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки***

#### **1) Качество выполнения реферата оценивается от 0 до 10 баллов:**

10 баллов – тема реферата полностью раскрыта, выводы доказательны и аргументированы, подкреплены литературными примерами; работа содержит анализ и обобщение литературных источников по выбранной теме, предлагается подход к классификации мнений различных авторов; в работе содержатся оригинальные эвристические, креативные идеи, способные выступать основой для построения научных гипотез для новых исследований; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

9 баллов – тема реферата почти полностью раскрыта, выводы в целом аргументированы, но не достаточно четко, не всегда подкрепляются литературными примерами; содержатся авторские высказывания, скорее отражающие личное отношение автора к проблеме, чем логически

сформулированное умозаключение на основе проделанного реферирования и теоретического исследования литературных источников, способное в дальнейшем выступить в качестве научной гипотезы; работа соответствует почти всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют небольшое количество (1-3) недочетов в оформлении, опусок, орфографических или грамматических ошибок.

8 баллов – тема в целом раскрыта, но недостаточно основательно, выводы присутствуют, но не все аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы не полностью соответствует всем требованиям, не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют недочеты в оформлении, опуски, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован и не полностью отформатирован.

7 баллов – тема не достаточно полно раскрыта, авторские выводы очень бедны, почти не аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы имеет недочеты; не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют опуски, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован, не полностью отформатирован.

6 баллов – тема только частично раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к теме реферата, авторские выводы сформулированы не по теме; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; оформление работы имеет недочеты; ссылки на литературные источники практически отсутствуют; имеются опуски, заметное число орфографических и грамматических ошибок; текст слабо структурирован, практически не отформатирован.

5 баллов – тема почти не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

4 балла – тема не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

3 балла – тема не раскрыта, содержится информация, не имеющая отношения к теме реферата; авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.



2 балла – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

1 балл – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; очень малый объем реферата (1 – 2 страницы), текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

0 баллов – отсутствие выполненного реферата.

Качество выполнения презентации оценивается от 0 до 10 баллов.

9 – 10 баллов – отличная подготовка электронного проекта, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленной презентации с преподавателем; использование адекватных проблеме психодиагностических способов изучения предмета, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

7 – 8 баллов – хорошая подготовка электронного проекта, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленной презентации с преподавателем; использование адекватных проблеме психодиагностических способов изучения предмета, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

5 – 6 баллов – подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования с небольшими недочетами; использование адекватных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

3 – 4 балла – подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования со значительными недочетами; использование не целесообразных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

1 – 2 балла – незавершенная презентация, отсутствует анализ предмета исследования, оформление работы не соответствует требованиям, отсутствуют ссылки на литературные источники.

0 баллов – отсутствие проекта.

Максимальная оценка за работу складывается из суммы максимальной оценки за реферат, конспектирование литературы и защиты презентации составляет 50 баллов.

### **Промежуточная аттестация**

При определении разброса баллов при аттестации преподавателем применяется следующая система ранжирования:

14-15 баллов - Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса; умеет увязывать теорию с практикой; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; использует в ответе дополнительный материал (монографии, статьи, исследования); все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; студент ответил на все три вопроса билета.

10-13 баллов - Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

5-9 баллов - Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

0-4 баллов Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не

сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Общая психология: концептуальные основы общей психологии» составляет 100 баллов.

**Таблица 3. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (экзамен):**

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«не удовлетворительно»

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).**

### **а) литература:**

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология : учеб. пособие для студентов вузов / Б. В. Зейгарник. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2000. – 205с.
2. Орлова М. М. Основы нейро- и патопсихологии : учеб. пособие для студентов психологов / М. М. Орлова ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - 2-е изд., испр. - Саратов : Издательский центр "Наука", 2009. – 149с.
3. Патопсихология. Психоаналитический подход. Теория и клиника = Psychologie. Pathologique. Théorique et clinique : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Ж. Бержере [и др.] ; пер.с фр., науч. ред. А. Ш. Тхостова. - Москва : Аспект Пресс, 2008. – 396с.
4. Клиническая психология: учеб. для студентов вузов : в 4 т. / под ред. А. Б. Холмогоровой. - Москва: Изд. центр "Академия", 2010 - . - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6822-0. - Текст : непосредственный.Т. 1 : Общая патопсихология / А. Б. Холмогорова. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. – 457с.
5. Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. - Москва : Изд. центр "Академия", 2008. – 201с.

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

<http://www.imaton.ru>- подборка психологической литературы

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) - подборка психологической литературы.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- компьютерный класс:

Сетевое рабочее место ученика обучающей системы «Практика»	HP Compaq 6000 pro microtower, Монитор HP Compaq LE1711, Стереонаушники Hi-fi Philips SHP8500	Сетевое рабочее место ученика обучающей системы «Практика»	32
Автоматизированное рабочее место преподавателя с элементами мультимедиа	Promethean ActivBoard 6Touch 88, Системный блок, Проектор Panasonic Short Throw Projector PT-TW340	Promethean Activeinspire	1

- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска+ПК+видеопроектор (ауд. 203);
- оборудование учебной лаборатории «Когнитивной психологии»:

Наименование	Оборудование	Программное обеспечение	Кол-во
Система трекинга глаз RED 500	Eye Tracker SMI (SensoMotorik Instruments GmbH, Германия). RED500 Ноутбук Dell	EyeLED, EmoDetect, ExperimentCenter 360°, BeGaze	1
Электроэнцефалограф	Анализатор – монитор	Неокортекс, Программное	1

«Нейровизор-БММ-36»	биопотенциалов головного мозга «Нейровизор-БММ- 36»  Фотостимулятор «ФСС4»	обеспечение в модуле Болеро	
---------------------	--	--------------------------------	--

Автор: старший преподаватель кафедры психологии личности П.Ю. Калистратов

Программа одобрена на заседании кафедры психологии личности от 31.05.2023 года, протокол № 8.