

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт искусств



УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
профессор, доктор пед.наук  
И. Э. Рахимбаева  
2019 г.

Рабочая программа дисциплины

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки бакалавриата  
**Музыка**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Саратов,  
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Сергиенко Ирина Николаевна		- 192.
Председатель НМК	Королева Ирина Аркадиевна		192.
Заведующий кафедрой	Королева Ирина Аркадиевна		192.
Специалист Учебного управления	Юшинова Ирина Владимировна		09.09.19г.

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе» является: формирование у студентов представлений об особенностях психолого-педагогического изучения детей.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе» (Б1.В.ДВ.04.02) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на дисциплинах: «Педагогика», «Психология», «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования», «Музыкальная психология и психология музыкального образования», «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями», «Методология и методика научных исследований», «Основы научно-исследовательской работы».

## 3. Результаты обучения по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Б.УК-1.1</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. <b>Б.УК-1.2</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. <b>Б.УК-1.3</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<b>Знать:</b> особенности психолого-педагогического развития детей на различных возрастных этапах; <b>Уметь:</b> организовывать и проводить прикладные психолого-педагогические исследования; <b>Владеть:</b> системой знаний о психолого-педагогической диагностике и закономерностях развития личности на различных возрастных этапах.
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Б.УК-2.1</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. <b>Б.УК-2.2</b> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптималь-	<b>Знать:</b> нормативные документы, регламентирующие диагностическую деятельность в образовательном учреждении РФ; <b>Уметь:</b> осуществлять диагностическую деятельность в образовательном учреждении РФ в соответствии с нормативными документами;

	<p>ный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Б.УК-2.3</b> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>	<p><b>Владеть:</b> теоретико-методологическими основами психолого-педагогической диагностики.</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p>	<p><b>Б.ПК-2.1</b> Понимает возможности образовательной среды школьного музыкального образования для формирования образовательных результатов обучающихся на основе учета их индивидуальных особенностей</p> <p><b>Б.ПК-2.2</b> Применяет музыкально-исторические, музыковедческие знания в области инструментального, вокального и хорового искусства для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p><b>Б.ПК-2.3</b> Демонстрирует навыки исполнения музыкального произведения с помощью голоса или музыкального инструмента</p>	<p><b>Знать:</b> методы психолого-педагогической диагностики и сферу их применения;</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы психолого-педагогической диагностики;</p> <p><b>Владеть:</b> методами, технологиями психолого-педагогической диагностики детей различных возрастных групп.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы **108** часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич.	СР	Всего		
1.	Введение в психолого-педагогическую диагностику	7	11-12	2	2	6	10	Практические задания	
2.	Психологическая диагностика, или психодиагностика	7	13-14	4	4	10	18	Практические задания	
3.	Педагогическая диагностика	7	15-17	6	6	14	26	Практические задания	
4.	Диагностический ин-	7	18-19	4	4	10	18	Практические	

	струментарий педагогов-музыкантов							задания
5.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>7</b>	<b>20-21</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>Экзамен</b>
6.	<b>Всего за 7 семестр</b>			<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>108</b>	
7.	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>			<b>108 часов</b>				

## Содержание дисциплины

### Раздел №1. Введение в психолого-педагогическую диагностику

Понятийный аппарат диагностики. Нормативные документы, регламентирующие диагностическую деятельность в образовательном учреждении Российской Федерации. Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики.

### Раздел №2. Психологическая диагностика, или психодиагностика

Из истории психологической диагностики. Методы и методики психодиагностики. Требования, предъявляемые к методам психодиагностики. Психологические тесты.

### Раздел №3. Педагогическая диагностика

Исторический аспект исследования педагогической диагностики. Педагогическая диагностика в современном мире. Методы педагогической диагностики. Педагогические тесты. Этапы педагогического диагностирования. Педагогическая интерпретация диагностических данных. Учет возрастных особенностей при проведении психолого-педагогической диагностики.

### Раздел №4. Диагностический инструментарий педагогов-музыкантов

Диагностика музыкальных способностей. Диагностика чувства темпа и метроритма. Диагностика звуковысотного чувства. Диагностика чувства тембра. Диагностика динамического чувства. Диагностика чувства музыкальной формы. Диагностика эмоциональной отзывчивости на музыку. Диагностика когнитивного, операционального и мотивационного компонентов музыкально-эстетических вкусов детей.

## 5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Технологии **интерактивного обучения** используются при реализации следующих видов учебной работы:

- участие в симпозиумах, дискуссиях, круглых столах, кинотерапии;
- организация игрового проектирования, игры «Аквариум», игры «Мозговой штурм».

Технология **деятельностного обучения** используется при реализации следующих видов учебной работы:

- работа с литературой и интернет-источниками;
- подготовка сообщений, написание рефератов и творческих работ.

Технология **нового информационного обучения** используется при реализации следующих видов учебной работы:

- использование аудио и видеозаписей, выполнение презентаций при подготовке сообщений на практических и семинарских занятиях;
- прослушивание и просмотр аудио и видеозаписей при подготовке к промежуточным и текущим видам контроля;

- работа с Интернетом при подготовке к промежуточным и текущим видам контроля.

Технология **индивидуального обучения** используется для **инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** с помощью следующих средств:

- электронно-цифровой формы системы дистанционного образования Ipsilon;
- компьютерной программы, обеспечивающей текстовую, голосовую и видеосвязь Skype;
- электронной почты, предоставляемой услуги по пересылке и получению электронных сообщений.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в рамках дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе» составляет не менее 45% аудиторных. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют 30% аудиторных занятий.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **Контроль и виды самостоятельной работы**

#### **Практические задания к разделу №1 «Введение в психолого-педагогическую диагностику»**

1. Соотнесите понятие «педагогический контроль» с термином «психодиагностика».
2. Подготовьте доклад о понятийном аппарате научного исследования.
3. Ответьте на вопрос: как разрабатывается критериально-диагностический инструментарий?
4. Тест – это метод или методика (обоснуйте ответ)?
5. Можно ли в педагогической диагностике использовать понятие «диагноз»?
6. Сравните психодиагностику с педагогической диагностикой.
7. Проанализируйте Положения об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ различных учебных заведений и найдите сходства/различия.
8. Изучите Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и подготовьте доклад о требованиях к осуществлению диагностической деятельности педагога.
9. Изучите Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования и опишите свою диагностическую деятельность в учебном заведении с опорой на требования стандарта.
10. Определите, какие положения нормативных документов, касаются диагностической деятельности педагога, а какие – психолога.
11. Подготовьте доклад о представленных выше принципах диагностики с пояснением каждого утверждения.
12. Проанализируйте принципы психодиагностики и разработайте принципы педагогической диагностики.

13. Какие морально-этические нормы должен соблюдать педагог при проведении педагогической диагностики детей?

### **Практические задания к разделу №2 «Психологическая диагностика, или психодиагностика»**

1. Подготовьте доклад о вкладе в развитие психодиагностики Вильгельма Луиса Леона Тёрстоуна.
2. Подготовьте доклад о вкладе в развитие психодиагностики Вильгельма Вундта.
3. Подготовьте доклад о вкладе в развитие психодиагностики Фрэнсиса Гальтона.
4. Подготовьте доклад о вкладе в развитие психодиагностики Джеймса Маккина Кеттелла.
5. Подготовьте доклад о вкладе в развитие психодиагностики Альфреда Бине.
6. Подготовьте доклад о вкладе в развитие психодиагностики Курта Левина.
7. Подготовьте доклад о вкладе в развитие психодиагностики Ганса Юргена Айзенка.
8. Сравните психодиагностические методики с исследовательскими методами, определите сходства и различия между ними.
9. Подготовьте доклад о классификации психодиагностических методик А.А. Бодалева и В.В. Столина.
10. Изучите положительные и отрицательные стороны строгоформализованных методов.
11. Изучите положительные и отрицательные стороны малоформализованных методов.
12. Приведите 7-10 примеров соотношения метода к методике.
13. Соотнесите понятие «методология» с понятиями «метод» и «методика».
14. Выберите любой из представленных методов и расскажите о нем подробнее.
15. Какие еще классификации Вы можете назвать? Чем они отличаются от представленных классификаций в параграфе?
16. Какую роль для психометрии сыграл немецкий философ Христиан Вольф?
17. Ответьте на вопрос, что такое психометрический тест.
18. Соотнесите понятия психометрия и психометрика.
19. Какое отношение Луис Тёрстоун имеет к психометрии.
20. Какое из представленных психометрических требований является наиболее важным для методики?
21. Выберите любой из представленных психометрических требований и расскажите о нем подробнее.
22. Подготовьте доклад о психологическом тестировании.
23. Расскажите о применении тестирования в педагогике.
24. Соотнесите понятия тест и тестирование.
25. Расскажите о применении тестирования в социологии.
26. Расскажите о применении тестирования в медицине.
27. Приведите 7-10 примеров на каждый вид теста?
28. Выберите любой из представленных видов теста и расскажите о нем подробнее.
29. Что такое тесты на профориентацию? Приведите 3-4 примера данного вида тестов.

### **Практические задания к разделу №3 «Педагогическая диагностика»**

1. Подготовьте доклад о диагностических идеях К.Д. Ушинского.
2. Подготовьте доклад о диагностических идеях Г.И. Россоломо.

3. Подготовьте доклад о диагностических идеях А.Ф. Лазурского.
4. Ответьте на вопрос, какую роль сыграла педология в развитии отечественной педагогической диагностики?
5. Как развивается педагогическая диагностика за рубежом.
6. Расскажите о современном ученом, занимающемся проблемами педагогической диагностики.
7. Составьте список преимуществ, которые дает грамотная диагностика педагогу.
8. Предложите по 2-3 диагностических критерия результативности обучения и воспитания.
9. Подготовьте доклад о диагностической деятельности педагога.
10. Соотнесите педагогическую диагностику с диагностикой в других областях современного научного знания.
11. Проанализируйте, какие опасности может принести диагностика педагогу.
12. Соотнесите понятия «контроль», «диагностика», «мониторинг».
13. Ответьте на вопрос: какие достоинства и недостатки имеет метод наблюдения?
14. Соотнесите понятия «опрос» и «беседа» в контексте данной темы параграфа.
15. Соотнесите категории «социометрическая матрица» и «социограмма».
16. Что такое социометрический статус и как он определяется?
17. Проанализируйте, какие сложности может принести использование социометрического метода.
18. Проведите социометрическую методику вашей группы.
19. Подготовьте доклад о диагностическом потенциале методики портфолио.
20. Подготовьте анкету по проблеме исследования «Музыкальные предпочтения молодежи» (или «Отношение студентов к профессии учителя музыки») и проведите анкетирование своей группы.
21. Найдите сходства и различия между педагогическим тестом и контрольной работой.
22. Какие виды тестов в своей практике может использовать учитель в школе? Обоснуйте ответ.
23. Разработайте итоговый тест для оценки успешности освоения какой-либо темы по предмету «Музыка», используя предложенные в параграфе этапы его создания. Проведите полученный тест со своей группой.
24. Подготовьте доклад об адаптивном тестировании.
25. Подумайте и предложите другие формы заданий для педагогического теста.
26. Ответьте на вопрос, что такое тест школьной успеваемости?
27. Подготовьте доклад об Едином государственном экзамене РФ.
28. Проанализируйте достоинства и недостатки Единого государственного экзамена РФ.
29. Изучите этапы педагогического диагностирования, предложенные Ириной Юрьевной Гутник, и сравните их с материалом параграфа.
30. Какие трудности может встретить диагност на подготовительном этапе диагностики? Обоснуйте ответ.
31. Какие трудности может встретить диагност на этапе планирования диагностического действия? Обоснуйте ответ.
32. Какие трудности может встретить диагност на этапе сбора диагностических данных? Обоснуйте ответ.

33. Какие трудности может встретить диагност на этапе анализа диагностических данных? Обоснуйте ответ.
34. Какие трудности может встретить диагност на этапе формулирования выводов и заключения? Обоснуйте ответ.
35. Какие объекты и предметы диагностики Вы предложите учителю в современной школе? Обоснуйте ответ.
36. Подготовьте доклад о таблице как способе визуализации полученных диагностических данных.
37. Подготовьте доклад о диаграмме как способе визуализации полученных диагностических данных.
38. Подготовьте доклад о графах и графике как способах визуализации полученных диагностических данных.
39. Подготовьте доклад о рисунке как способе визуализации полученных диагностических данных.
40. Подготовьте доклад о фотографии как способе визуализации полученных диагностических данных.
41. Подготовьте доклад о схеме как способе визуализации полученных диагностических данных.
42. Расскажите об анализ как методе научного исследования и приведите несколько примеров его применения в интерпретации диагностических данных.
43. Расскажите о синтезе как методе научного исследования и приведите несколько примеров его применения в интерпретации диагностических данных.
44. Расскажите об индукции как методе научного исследования и приведите несколько примеров его применения в интерпретации диагностических данных.
45. Расскажите о дедукции как методе научного исследования и приведите несколько примеров его применения в интерпретации диагностических данных.
46. Расскажите о сравнении как методе научного исследования и приведите несколько примеров его применения в интерпретации диагностических данных.
47. Расскажите о моделировании как методе научного исследования и приведите несколько примеров его применения в интерпретации диагностических данных.
48. Расскажите о мысленном эксперименте как методе научного исследования и приведите несколько примеров его применения в интерпретации диагностических данных.
49. Расскажите об идеализации как методе научного исследования и приведите несколько примеров его применения в интерпретации диагностических данных.
50. Расскажите о ранжировании как методе научного исследования и приведите несколько примеров его применения в интерпретации диагностических данных.
51. Расскажите о классификации как методе научного исследования и приведите несколько примеров его применения в интерпретации диагностических данных.
52. Подготовьте доклад об особенностях диагностики музыкального развития (или музыкальных способностей) детей дошкольного возраста.
53. Подготовьте доклад об особенностях диагностики музыкального развития (или музыкальных способностей) детей младшего школьного возраста.
54. Подготовьте доклад об особенностях диагностики музыкального развития (или музыкальных способностей) подростков.
55. Подготовьте доклад об особенностях диагностики музыкального развития (или музыкальных способностей) юношей.



## Практические задания к разделу №4 «Диагностический инструментарий педагогов-музыкантов»

Провести диагностику музыкальных способностей: чувства темпа и метроритма; звуковысотного чувства; чувства тембра; динамического чувства; чувства музыкальной формы; эмоциональной отзывчивости на музыку; когнитивного, операционального и мотивационного компонентов музыкально-эстетических вкусов детей.

### Примерный итоговый тест на экзамен по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе»

1. Разработкой методов исследования музыкальных способностей у детей занимались \_\_\_\_\_.

2. Установите соответствие между функцией педагогической диагностики и областью ее ответственности:

- |  |   |
|--|---|
| 1. Информационная функция              | А) Обеспечивает процесс управления педагогическим процессом     |
| 2. Прогностическая функция             | Б) Обеспечивает обратную связь в процессе обучения и воспитания |
| 3. Контрольно-корректировочная функция | В) Позволяет выработать прогноз учебно-воспитательного процесса |
| 4. Оценочная функция                   | Г) Определяет уровень обученности и воспитанности школьника     |
| 5. Стимулирующая функция               | Д) Способствует развитию рефлексии и самооценки                 |

Ответ: 1 – \_\_\_\_\_; 2 – \_\_\_\_\_; 3 – \_\_\_\_\_; 4 – \_\_\_\_\_; 5 – \_\_\_\_\_.

3. \_\_\_\_\_ – это способ познания действительности или совокупность приемов, обеспечивающих достижение определенных результатов в познании.

4. Чем отличается диагностическая беседа от ежедневного общения между людьми:

- А) Наличием плана;
- Б) Подготовкой вопросов и способов регистрации;
- В) Наличием цели убедить или победить собеседника;
- Г) Созданием благоприятной обстановки.

5. Область психологии, разрабатывающая проблемы конструирования, проверки и применения методик изучения и испытания психологических и психофизиологических различий (возрастных, групповых, эмоциональных и т.д.):

- А) Психометрия;
- Б) Педагогическая диагностика;
- В) Психологическая диагностика;

Г) Психодиагностика.

6. Задания с выбором, как правило, одного правильного ответа из множества представленных альтернатив: А) Задания открытой формы; Б) Задания на соответствие; В) Задания на установление правильной последовательности; Г) Задания закрытой формы.

7. Стандартизированная методика психодиагностики, позволяющая получать сопоставимые показатели изучаемых свойств:

- А) Наблюдение;
- Б) Тест;
- В) Стереоанкетирование;
- Г) Контент-анализ.

8. Признак, на основании которого производится оценка или классификация чего-либо:

- А) Валидность;
- Б) Репрезентативность;
- В) Показатель;
- Г) Критерий.

9. Метод, целью которого являются количественное измерение и анализ структуры межличностных отношений в коллективе:

- А) Беседа;
- Б) Портфолио;
- В) Анкета;
- Г) Социометрия.

10. Установите соответствие между признаком, который взят за основание деления существующих тестов, и видами тестов:

- |  |   |
|--|---|
| 1. Критерий «По предмету»                        | А) Интеллектуальные тесты   |
| 2. Критерий «По особенностям используемых задач» | Б) Вербальные тесты   |
| 3. Критерий «По характеру тестового материала»   | В) Практические тестовые задания  |
| 4. Критерий «По объекту оценки»                  | Г) Личностные тесты   |
| 5. Проективные тесты                             | Д) Бланковый тест   |
|  | Е) Межличностные тесты  |
|  | Ж) Образные тестовые задания  |
|  | З) Процессуальные тесты   |
|  | И) Аппаратурные тесты   |
|  | К) Тесты достижений   |
|  | Л) Тесты, основанные не на прямой, а на косвенной оценке качеств личности |
|  | М) Тесты состояний и свойств  |

Ответ: 1 – \_\_\_\_\_; 2 – \_\_\_\_\_; 3 – \_\_\_\_\_; 4 – \_\_\_\_\_; 5 – \_\_\_\_\_.

11. Мера проявления критерия, его качественная или количественная характеристика называется \_\_\_\_\_.

12. Нормативные документы, регламентирующие диагностическую деятельность в образовательном учреждении Российской Федерации:

- А) Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- В) Конституция РФ;
- Г) Локальные акты образовательного учреждения.

13. К требованиям, какого образовательного стандарта относится данная формулировка: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей:

- А) ФГОС ДО;
- Б) ФГОС НОО;
- В) ФГОС ООО;
- Г) ФГОС СОО.

14. В диагностике данной музыкальной способности ребёнку предлагается прослушать музыкальные пьесы и попробовать определить, какое настроение у него вызывает каждая из них, какие образы представляются во время звучания музыки: А) эмоциональной отзывчивости на музыку; Б) музыкально-эстетического вкуса; В) ладового чувства; чувства музыкальной формы.

15. Этот ученый ввел термин «тест» и стал новатором в области статистических процедур в психологии и метода вычисления коэффициента корреляции:

- А) Вильгельм Вундт;
- Б) Фрэнсис Гальтон;
- В) Джеймс Маккин Кеттелл;
- Г) Герман Роршах.

16. Это группа методов, которые отличаются четкой стандартизацией, регламентацией и объективизацией:

- А) Тесты;
- Б) Строгоформализованные методы;
- В) Малоформализованные методы;
- Г) Бланковые методы.

17. \_\_\_\_\_ – это характеристика методики, отражающая устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов.

18. Это комплексная характеристика методики, свидетельствующая о ее соответствии и пригодности для оценивания того психологического качества, для которого она предназначена:

- А) Валидность;
- Б) Надежность;
- В) Дискриминативность;
- Г) Репрезентативность.

19. \_\_\_\_\_ – это процесс, который определяет единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста.

20. Определите последовательность этапов в истории педагогической диагностики (от 1 до 6):

...	Вводится термин «педагогическая диагностика»
...	Вышло постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов»

...	Появляется прикладное направление, получившее название «педология»
...	В советской психологии начинает развиваться деятельностный подход в изучении и диагностике умственного развития личности
...	Выпускается журнала «Советская психотехника»
...	Идеи педагогической диагностики активно разрабатываются такими советскими учеными как В.М. Бехтерев, Г.И. Россолимо, А.П. Нечаев и др.

21. \_\_\_\_\_ – это метод познания педагогического явления, рассчитанный на непосредственное получение нужной информации через органы чувств.

22. Установите соответствие между названием педагогического теста и его определением:

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| 1. Адаптивный тест    | А) Система заданий для общей диагностики подготовленности выпускника образовательного учреждения. Задания таковы, что для их выполнения требуются синтетические знания по нескольким учебным дисциплинам |
| 2. Групповой тест     | Б) Система заданий, которые предъявляются посредством компьютера, в порядке, зависящем от ответа испытуемого на предыдущее задание   |
| 3. Гомогенный тест    | В) Тест, который группа испытуемых выполняет совместно (коллективно, сообща)   |
| 4. Тест достижений    | Г) Совокупность стандартизованных заданий по одной учебной дисциплине или разделу дисциплины   |
| 5. Интегративный тест | Д) Тест контроля успешности учебной деятельности испытуемого   |

Ответ: 1 – \_\_\_\_\_; 2 – \_\_\_\_\_; 3 – \_\_\_\_\_; 4 – \_\_\_\_\_; 5 – \_\_\_\_\_.

23. С помощью, каких методов можно осуществить качественный анализ полученных в ходе диагностики данных:

- А) Дисперсионный анализ;
- Б) Ранжирование;
- В) Сравнение;
- Г) Корреляция.

24. Использование методик опросного типа в данном возрасте ограничено и имеет ряд трудностей:

- А) Подростковый;
- Б) Дошкольный;
- В) Юношеский;
- Г) Младший школьный возраст.

26.В диагностике данной музыкальной способности ребёнку предлагается спеть песенку и прохлопать ее в ладоши, а затем «спрятать» голос и «спеть» одними ладошками:

- А) чувства темпа;
- Б) чувства метро-ритма;
- В) ладового чувства;
- Г) чувства музыкальной формы.

27. \_\_\_\_\_ – это система заданий специфической формы, определенного содержания, возрастающей трудности, создаваемая с целью объективно оценить структуру и качественно измерить уровень подготовленности учащихся.

28.К достоинствам данного метода относят: наглядность полученных результатов; возможность сравнивать формальный и истинный актив группы, а также отношения к одним и тем же ученикам со стороны одноклассников и учителей; возможность отслеживания динамики развития коллектива при сравнении полученных результатов в разное время:

- А) Опросник межличностных отношений В.Шульцта;
- Б) Методика Дюке;
- В) Социометрическая методика Дж.Морено;
- Г) Опросник Спилбергера.

29.В диагностике личности подростков и юношей используют следующие методики:

- А) «Определение свойств темперамента»;
- Б) «Акцентуации характера»;
- В) Социометрическая методика;
- Г) «Матрица Равена».

30.Гибкие и вариативные психодиагностические процедуры, отличающиеся субъективизмом диагностических суждений:

- А) Тесты;
- Б) Строгоформализованные методы;
- В) Малоформализованные методы;
- Г) Субъективные методы.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе»

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	16	0	16	24	0	14	30	<b>100</b>

**Программа оценивания учебной деятельности студента в 7 семестре.**

**Лекции** (от 0 до 16 баллов). Оценивается посещаемость, опрос и активность по 2 балла за одну лекцию. Всего 8 лекций.

**Лабораторные занятия** не предусмотрены.

**Практические занятия (от 0 до 16 баллов).**

Оценивается посещаемость, опрос и активность, по 2 балла за одно занятие. Всего 8 занятий.

**Самостоятельная работа (от 0 до 24 баллов).**

Подготовка практического задания по разделам дисциплины, по 3 балла за каждое задание. Всего 8 заданий.

**Автоматизированное тестирование:** не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности (от 0 до 14 баллов).** Описать опыт проведения психолого-педагогической диагностики в образовательном учреждении.

**Промежуточная аттестация:** экзамен проходит в письменной форме (тест), и оценивается по 30-ти бальной шкале.

**21-30 баллов** – «отлично»

**11-20 баллов** – «хорошо»

**6-10 баллов** – «удовлетворительно»

**0-5 баллов** – «неудовлетворительно».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за седьмой семестр по дисциплине «**Психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе**» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе» в оценку (экзамен)

84 – 100 баллов	«отлично»
68 – 83 баллов	«хорошо»
50 – 67 баллов	«удовлетворительно»
меньше 50 баллов	«неудовлетворительно»

### **Особенности процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Аудиторные виды учебной работы (лекции, лабораторные и практические занятия) могут заменяться дополнительными видами самостоятельной работы по индивидуальной траектории. Возможность получения необходимого количества баллов при этом сохраняется.

Требования к промежуточной аттестации (экзамен) сохраняются в полном объеме. Допускается возможность проведения промежуточной аттестации в дистанционной форме.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе»

а) литература:

1. Сергиенко И.Н. Диагностический инструментарий в профессиональной подготовке будущих педагогов-музыкантов: учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» профиль «Музыка» / И.Н. Сергиенко. - Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2019. - 80 с. : ил. - Имеется электронный аналог. – ISBN 978-5-292-04532-8 (print), 978-5-292-04547-2 (online)
2. Коломийченко Л.В. Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Коломийченко Л. В. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 82 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32099>
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлениям подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2013. - 333, [3] с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-9767-1 (в пер.)
4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Издательский центр "Академия", 2014. - 271, [1] с. - (Высшее образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - [Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья] . - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-4468-0227-2 (в пер.)
5. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред.: И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769551451 (в пер.)
6. Диагностическая деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие для студентов / Н. М. Борытко ; ред.: В. А. Слостенин, И. А. Колесникова. - Москва : Академия, 2006. - 288 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 5-7695-2644-0 (в пер.)



б) программное обеспечение и **Интернет-ресурсы:**

Программное обеспечение

1. Windows (60192252) Starter 7
2. Windows (607 922 5 3) Professional 7 Russian Upgrade
3. Office (607 92253) Professional Plus 2010 Russian OLP
4. Windows (62761406) 8 (SL) Legalization Get Genuine
5. Windows (627 61406) 8.1 Professional;
6. Windows (627 61406) 8.1 Professional;
7. Office (627 61406) 2013 Professional Plus;
8. Office (64257428) 2013 Professional Plus;
9. Windows (64257422) 8.1;
10. Windows (64257428) 8.1 Professional;
11. Kaspersky, Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 1500-2499
12. Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 0B00160530091836187178

Интернет-ресурсы

1. <http://pedsovet.su>
2. <http://medic.social>
3. <http://psyera.ru>
4. <http://gigabaza.ru>
5. <http://uchebnikionline.com>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе»**

Учебные аудитории; помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой (с подключение к сети Интернет и доступом к электронной образовательной среде вуза); литература из библиотечного фонда, медиазал, мультимедийная аппаратура.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование», профиль «Музыка»

Автор

кандидат пед. наук,  
доцент кафедры музыкально-инструментальной  
подготовки

Сергиенко И.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры музыкально-инструментальной подготовки от 09 сентября 2019 года, протокол № 8.