

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

д.псих.н., профессор Л.Н.Аксеновская

"30" \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

*Психология лидерства*

Направление подготовки магистратуры

37.04.01 Психология

Профиль подготовки магистратуры

Организационная психология

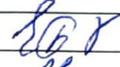
Квалификация (степень) выпускника

*Магистр*

Форма обучения

*очно-заочная*

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Смирнова А.Ю.		30.04.2021
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		30.04.2021
Заведующий кафедрой	Аксеновская Л.Н.		30.04.2021
Специалист Учебного управления			

Специалист Учебного управления			
-----------------------------------	--	--	--

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология лидерства» является формирование у студентов профессиональной компетентности и готовности к практической деятельности на основании знания теоретических закономерностей психологии лидерства.

Задачи дисциплины:

осуществить теоретическую рефлексию проблем организации, человека, лидерства с позиций организационной психологии;

сформировать навыки организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели,

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология лидерства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины» ООП.

Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку студентов в сфере психологии лидерства. Знание социально-психологических закономерностей лидерства, роли лидера в формировании рабочих групп, развитии организаций и их культуры расширят профессиональные горизонты студентов и сформируют способность управлять коллективом и выполнять лидерскую функцию.

«Входные» знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Организационная психология», «Психология менеджмента», «Психология управления персоналом».

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2 Способен планировать и осуществлять весь цикл работ по проведению научных исследований организационно-психологической проблематики: формулирования цели, гипотезы, подбор методик исследования, организация процесса исследования и составление отчетов по полученным результатам.	ПК-2.1. Анализирует теоретические закономерности проведения научных исследований организационно-психологической проблематики: формулирования цели, гипотезы, подбор методик исследования, организация процесса исследования и составление отчетов по полученным результатам.	Знает: теоретические закономерности проведения научных исследований проблематики психологии лидерства: формулирования цели, гипотезы, подбор методик исследования, организация процесса исследования и составление отчетов по полученным результатам.  Умеет: планировать научное исследование в области психологии лидерства, может формулировать цели, гипотезы, подбирать методики исследования.
	ПК-2.2. Осуществляет планирование научного исследования организационно-психологической проблематики: может формулировать цели, гипотезы, подбирать методики	Владеет навыками проведения научных исследований в области

	<p>исследования.</p> <p>ПК-2. 1.3. Демонстрирует интегративные навыки проведения научных исследований организационно-психологической проблематики, составления отчетов по полученным результатам.</p>	<p>психологии лидерства, составления отчетов по полученным результатам.</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять разработку и реализовывать психопрофилактические и психокоррекционные программы, направленные на оказание психологической помощи в решении профессиональных и жизненных проблем клиентов, психологическое сопровождение их профессиональной деятельности, применять технологии набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии.</p>	<p>ПК3.1 Выполняет теоретико-методологическую рефлексию психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленной на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов, психологического сопровождения их профессиональной деятельности, технологий набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии.</p> <p>ПК-3.2 Осуществляет научно-обоснованный выбор способов и приемов психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленной на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов, психологического сопровождения их профессиональной деятельности, технологий набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует интегративные навыки выполнения психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленной на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов, психологического сопровождения их профессиональной деятельности, технологий набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии.</p>	<p>Знает: закономерности психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленной на оказание психологической помощи лидеру, технологий набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии.</p> <p>Умеет осуществлять научно-обоснованный выбор способов и приемов психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленной на оказание психологической помощи лидеру, технологий набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии.</p> <p>Владеет навыками выполнения психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленной на оказание психологической помощи лидеру, технологий набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии.</p>
<p>ПК-8 Способен осуществлять разработку и реализацию программ по оценке развития персонала</p>	<p>ПК-8.1. Выполняет теоретико-методологический анализ программ по оценке развития персонала.</p> <p>ПК-8.2. Разрабатывает программы по оценке и развитию</p>	<p><b>Знает:</b> закономерности составления программ по оценке развития персонала.</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать программы по оценке и развитию персонала.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> реализации</p>

	персонала. ПК-8.3. Демонстрирует интегративные навыки реализации программ по оценке и развитию персонала.	программ по оценке и развитию персонала.
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				лекции	Практические занятия	КСР		
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Психология лидерства как научная дисциплина.	4		4	6		8	Форма контроля текущей успеваемости – доклады, рефераты и контрольные вопросы, оценка активности на практических занятиях.
2	Лидерство и групповой процесс.	4		4	6		8	Форма контроля текущей успеваемости – доклады, рефераты и контрольные вопросы, оценка активности на практических занятиях.
3	Лидерство как организационный феномен	4		4	6		8	Форма контроля текущей

								успеваемости– доклады, рефераты и контрольные вопросы, оценк а активности на практических занятиях.
4	Существующие подходы к лидерству: поведенческий, вероятностный, харизматический , транзакционистск ий	4		4	6		8	Форма контроля текущей успеваемости– доклады, рефераты и контрольные вопросы, оценк а активности на практических занятиях.
	<b>Всего:</b>			16	24		112	Промежуточна я аттестация — (зачет) 36 час.

## **Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Психология лидерства как научная дисциплина**

Научные трактовки лидерства. Трактовка лидерства в англоязычной литературе. Трактовка лидерства и руководства в отечественной литературе. Краткий исторический очерк исследования лидерства. Компоненты структуры. Ролевая дифференциация лидерства. Механизмы выдвижения в позицию лидера. Психологический обмен как механизм выдвижения в позицию лидера. «Имплицитная теория» лидерства как механизм выдвижения в позицию лидера. Механизм влияния в лидерстве. Динамика лидерства.

### **Тема 2. Лидерство и групповой процесс.**

Лидерство в малых группах . Лидерство и больших группах. Эффективная коммуникация в группе, постановка групповой (командной) цели лидером, планирование групповой (командной) работы лидером. Планирование командной работы лидером, распределение поручений и делегирование полномочия членам команды, организации групповой дискуссии.

### **Тема 3. Лидерство как организационный феномен.**

Руководство и лидерство. Эффективность руководства: критерии оценки. Биографические характеристики руководителя. Способности руководителя. Черты личности и мотивация руководителя. Менеджерские характеристики руководителя. Стиль руководства

#### **Тема 4. Существующие подходы к лидерству: поведенческий, вероятностный, харизматический, транзакционистский.**

Содержание менеджерского поведения. Культурный контекст руководства. Динамика руководства. Вероятностная модель эффективности руководства. Мотивационная модель руководства. Модели обмена в руководствах. Вертикальная диадическая модель обмена в руководствах. Становление и современный этап развития харизматического подхода. Драматургическая модель харизматического отношения в руководствах. Модель харизматического руководства на уровне CEO.

#### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

Для реализации учебной программы по дисциплине «Психология лидерства» используются следующие активные инновационные методы обучения:

- информационные технологии интерактивного обучения (мультимедийные презентации, лекция-визуализация);
- технология проблемного изложения учебного материала;
- технологии активного обучения (активизация мышления студентов на лекции с активной обратной связью или с использованием метода эвристической беседы);
- кейс-метод.

На **практических занятиях** применяются:

- интерактивные технологии (дискуссии в группах);
- анализ различного рода кейсов;

В процессе **самостоятельной работы** магистров рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы обучающихся;
- технология реализации индивидуальной образовательной траектории;

*Самостоятельная работа студентов* – учебная деятельность студента, которая планируется, выполняется по заданиям, при методическом руководстве и под контролем преподавателя, но без его прямого участия. В рамках дисциплины

«Психология лидерства» самостоятельная работа студентов предусматривает индивидуальное учебно-методическое обеспечение дисциплины, индивидуальные консультации студентов и текущий контроль за выполнением самостоятельных практических заданий.

*Индивидуальная образовательная траектория* – определенная последовательность составляющих учебной деятельности каждого студента по реализации собственных образовательных целей, соответствующая его способностям, возможностям, мотивации, интересам и осуществляемая при координирующей, организующей, консультирующей деятельности преподавателя.

## **Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующей содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных им формах.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**Виды самостоятельной работы.** В процессе изучения дисциплины «Психология лидерства» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям;

- написание рефератов и презентаций по отдельным темам дисциплины;
- изучение теоретического материала по рекомендованной литературе с выделением проблемы и используемых методов;
- подготовка ответов на итоговые вопросы курса;
- выполнение контрольной работы.

## 6.1. Планы семинарских занятий

### Тема 1. Психология лидерства как научная дисциплина.

Цель занятия — изучить историю формирования, предмет и проблематику психологии лидерства, базовый категориальный аппарат. Выполнить рефлексию феномена лидерства как базовой категории организационной психологии. Занятия проходят в форме коллоквиума и групповой дискуссии.

*Вопросы для реферирования и самоподготовки к практическому занятию:*

1. Научные трактовки лидерства.
2. Трактовка лидерства в англоязычной литературе.
3. Трактовка лидерства и руководства в отечественной литературе.
4. Краткий исторический очерк исследования лидерства.
5. Компоненты структуры.
6. Ролевая дифференциация лидерства.
7. Механизмы выдвижения в позицию лидера.
8. Психологический обмен как механизм выдвижения в позицию лидера.
9. «Имплицитная теория» лидерства как механизм выдвижения в позицию лидера.
10. Механизм влияния в лидерстве.
11. Динамика лидерства.

### Тема 2. Лидерство и групповой процесс.

Цель занятия — Выполнить теоретическую рефлексию феномена лидерства в контексте его формирования в большой и малой социальных группах. Занятия проходят в форме коллоквиума и групповой дискуссии, включают элементы тренинга лидерства.

*Вопросы для реферирования и самоподготовки к практическому занятию:*

1. Лидерство в малых группах
2. Лидерство и больших группах.
3. Эффективная коммуникация в группе.
4. Постановка групповой (командной) цели лидером.
5. Планирование групповой (командной) работы лидером.
6. Планирование командной работы лидером.

7. Распределение поручений и делегирование полномочия членам команды.
8. Организации групповой дискуссии.

### **Тема 3. Лидерство как организационный феномен.**

Цель занятия — Выполнить теоретическую рефлексию феномена лидерства в контексте его формирования в и функций в организации. Занятия проходит в форме коллоквиума и групповой дискуссии, включают элементы тренинга лидерства.

*Вопросы для реферирования и самоподготовки к практическому занятию:*

1. Руководство и лидерство.
2. Эффективность руководства: критерии оценки.
3. Биографические характеристики руководителя.
4. Способности руководителя.
5. Черты личности и мотивация руководителя.
6. Менеджерские характеристики руководителя.
7. Стиль руководства

### **Тема 4. Существующие подходы к лидерству: поведенческий, вероятностный, харизматический, транзакционистский.**

Цель занятия — Выполнить теоретическую рефлексию подходов к изучению феномена лидерства. Занятия проходит в форме коллоквиума и групповой дискуссии.

*Вопросы для реферирования и самоподготовки к практическому занятию:*

1. Содержание менеджерского поведения.
2. Культурный контекст руководства.
3. Динамика руководства.
4. Вероятностная модель эффективности руководства.
5. Мотивационная модель руководства.
6. Модели обмена в руководств.
7. Вертикальная диадическая модель обмена в руководстве.
8. Становление и современный этап развития харизматического подхода. Драматургическая модель харизматического отношения в руководстве.
9. Модель харизматического руководства на уровне CEO.

#### **6.2. Темы для выполнения контрольных работ**

1. Научные трактовки лидерства.
2. Трактовка лидерства в англоязычной литературе.
3. Трактовка лидерства и руководства в отечественной литературе.
4. Краткий исторический очерк исследования лидерства.
5. Компоненты структуры.
6. Ролевая дифференциация лидерства.
7. Механизмы выдвижения в позицию лидера.
8. Психологический обмен как механизм выдвижения в позицию лидера.
9. «Имплицитная теория» лидерства как механизм выдвижения в позицию лидера.

10. Механизм влияния в лидерстве.
11. Динамика лидерства.
12. Лидерство в малых группах
13. Лидерство и больших группах.
14. Эффективная коммуникация в группе.
15. Постановка групповой (командной) цели лидером.
16. Планирование групповой (командной) работы лидером.
17. Планирование командной работы лидером.
18. Распределение поручений и делегирование полномочия членам команды.
19. Организации групповой дискуссии.
20. Руководство и лидерство.
21. Эффективность руководства: критерии оценки.
22. Биографические характеристики руководителя.
23. Способности руководителя.
24. Черты личности и мотивация руководителя.
25. Менеджерские характеристики руководителя.
26. Стиль руководства
27. Содержание менеджерского поведения.
28. Культурный контекст руководства.
29. Динамика руководства.
30. Вероятностная модель эффективности руководства.
31. Мотивационная модель руководства.
32. Модели обмена в руководств.
33. Вертикальная диадическая модель обмена в руководстве.
34. Становление и современный этап развития харизматического подхода.  
Драматургическая модель харизматического отношения в руководстве.
35. Модель харизматического руководства на уровне СЕО.

### **6.3. Итоговые вопросы к зачету**

1. Научные трактовки лидерства.
2. Трактовка лидерства в англоязычной литературе.
3. Трактовка лидерства и руководства в отечественной литературе.
4. Краткий исторический очерк исследования лидерства.
5. Компоненты структуры.
6. Ролевая дифференциация лидерства.
7. Механизмы выдвижения в позицию лидера.
8. Психологический обмен как механизм выдвижения в позицию лидера.
9. «Имплицитная теория» лидерства как механизм выдвижения в позицию лидера.
10. Механизм влияния в лидерстве.
11. Динамика лидерства.
12. Лидерство в малых группах
13. Лидерство и больших группах.
14. Эффективная коммуникация в группе.
15. Постановка групповой (командной) цели лидером.

16. Планирование групповой (командной) работы лидером.
17. Планирование командной работы лидером.
18. Распределение поручений и делегирование полномочия членам команды.
19. Организации групповой дискуссии.
20. Руководство и лидерство.
21. Эффективность руководства: критерии оценки.
22. Биографические характеристики руководителя.
23. Способности руководителя.
24. Черты личности и мотивация руководителя.
25. Менеджерские характеристики руководителя.
26. Стилль руководства
27. Содержание менеджерского поведения.
28. Культурный контекст руководства.
29. Динамика руководства.
30. Вероятностная модель эффективности руководства.
31. Мотивационная модель руководства.
32. Модели обмена в руководств.
33. Вертикальная диадическая модель обмена в руководстве.
34. Становление и современный этап развития харизматического подхода.  
Драматургическая модель харизматического отношения в руководстве.
35. Модель харизматического руководства на уровне СЕО.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	0	0	36	0	0	36	28	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

Виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

1 семестр

#### Практические занятия

**Критерии:** самостоятельность и уровень подготовки (выступление с презентацией), активность в ходе занятия (развернутые и аргументированные ответы, активное участие в дискуссиях – вопросы, аргументы).

**Диапазон оценки:** от 0 до 36 баллов

Пропуск практических занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (написание реферата или подготовка презентации по теме пропущенного семинарского занятия, составление тезисного плана-конспекта по основным вопросам семинара, проведение текущего тестирования знаний или пр.).

**Максимальное количество баллов** на практических занятиях – 36 баллов (доклады с презентацией –  $4 \times 9 = 36$  баллов, активная работа на практическом занятии  $1 \times 18 = 18$  баллов).

**Другие виды учебной деятельности:** оценивается выполнение теоретических и эмпирических исследований по темам курса (вопросам для подготовки к практическим занятиям). Диапазон оценивания от 0 до 36 баллов.

**Критерии:** Критерии оценивания: теоретическая/эмпирическая глубина проработки темы, креативность, самостоятельность.

**Максимальное количество баллов** за другие виды учебной деятельности – 36 баллов

**Промежуточная аттестация** проходит в виде зачета вопрос-ответной форме. Максимальное количество баллов за зачет - 28.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Психология лидерства» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психология лидерства» в оценку (зачет):

60-100 баллов	«зачет»
0-59 баллов	«незачет»

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология лидерства».**

а) литература:

1. Занковский А.Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме / Занковский А.Н.. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 296 с. — ISBN 978-5-9270-0215-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88375.html>
2. Двойникова Е.Ю. Психология лидерства : учебное пособие / Двойникова Е.Ю.. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 122 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92224.html>
3. Психология лидерства: теория и практика : учебное пособие / Е.Ю. Мазур [и др.].. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2020. — 392 с. — ISBN 978-5-6043442-7-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99297.html>
4. Виговская М.Е. Психология делового общения : учебное пособие для бакалавров / Виговская М.Е., Лисевич А.В.. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 139 с. — ISBN 978-5-394-04357-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102278.html>
5. Полякова И.В. Организационная психология : учебно-методическое пособие / Полякова И.В.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-4486-0720-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83272.html>
6. Психология современного лидерства : американские исследования / Р.У. Клоуз [и др.].. — Москва : Когито-Центр, 2007. — 288 с. — ISBN 978-5-89353-204-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32146.html>
7. Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / Шилова Т.А.. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26614.html>
8. Елкин С.Е. Управление персоналом организации. Теория управления человеческим развитием : учебное пособие для СПО / Елкин С.Е.. — Саратов : Профобразование, 2021. — 242 с. — ISBN 978-5-4488-0951-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100164.html>
9. Вырупаева Т.В. Психология управления и лидерства в организации : учебное пособие / Вырупаева Т.В., Моськина И.Ю.. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-7638-4116-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100096.html>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Лицензионное программное обеспечение:

Windows Vista Business Russian Upgrade, Microsoft Office 2007, Office Professional Plus 2013, Microsoft Windows Professional 7 Russian, Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista Business, Microsoft Office 2007 Russian Academic, Microsoft Windows Professional 7 Russian

Электронная библиотека учебно-методической литературы

Электронно-библиотечная система издательства "Лань"

Электронная библиотечная система "Znanium.com"

Электронная библиотечная система издательства "Юрайт»

Электронно-библиотечная система "ibooks.ru"

Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"

Электронно-библиотечная система "БИБЛИОРОССИКА"

Электронно-библиотечная система "IPRbooks"

Портал «Открытое образование» <https://openedu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Электронный журнал «Организационная психология»

<https://orgpsyjournal.hse.ru>

Электронный журнал

Образовательный портал «Лекториум ТВ»

<https://www.lektorium.tv/subject/3480>

Образовательный портал «<http://univertv.ru>»

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология лидерства»**

Ресурсное обеспечение дисциплины формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01. Психология, профиль Организационная психология.

Для реализации данной рабочей программы используются аудитории, оснащенные мультимедийными установками в Интернет, аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (ауд.433, 434, XII корпус СГУ).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01. Психология, профиль Организационная психология.

Автор: Смирнова А.Ю.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии от «30» апреля 2021 года, протокол № \_.