

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Л.Н. Аксеновская

"20" \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Психология девиантного поведения»**

Направление подготовки магистратуры  
37.04.01 Психология

Профиль подготовки магистратуры  
«Юридическая психология»

**Квалификация (степень) выпускника**  
**Магистр**

Форма обучения  
очно-заочная

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Романова Н.М.		20.04.2021
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		20.04.2021
Заведующий кафедрой	Аксеновская Л.Н.		20.04.2021
Специалист Учебного управления			

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями изучения дисциплины «Психология девиантного поведения» являются:

1. создание условий для формирования методологической грамотности и мировоззренческих позиций магистранта, адекватных современному состоянию и тенденциям развития психологической теории и практики в области юридической психологии;
2. систематизация знаний о теориях и подходах, раскрывающих психологические особенности правонарушителей, психологические механизмы девиантного поведения, психологические аспекты вины и юридической ответственности;
3. раскрытие основных причин, факторов, механизмов и закономерностей развития девиантных форм поведения;
4. формирование научно-обоснованных взглядов магистрантов на девиацию. как на негативный объективно обусловленный феномен;
5. формирования представления об основных методах психологической диагностики и психологического воздействия на личность, овладение навыками практического использования психологических технологий в работе с девиантами.

Задачи дисциплины:

1. создание установки на расширение научного кругозора и применение полученных в курсе знаний к анализу актуальных проблем современной практической юридической психологии;
2. формирование представлений об особенностях профессионального труда юридического психолога и основных требованиях к его когнитивным и личностным компетентностям при работе с девиантами;
3. формирование представлений об особенностях психологического сопровождения девиантов;
4. обучение общим принципам составления программ и организации занятий психокоррекционного и профилактического характера с учетом специфики личности девианта;
5. ориентация в основных теориях и концепциях разного уровня, описывающих процесс и результаты ресоциализации субъекта и умение раскрыть стоящие за ними философско-мировоззренческие и общенаучные основания и принципы;
6. умение осуществлять анализ социальных, психологических, культурных и биологических факторов детерминации девиантного поведения;
7. составление психологических характеристик девиантной личности;

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к Части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.02.03).

«Входные» знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения дисциплин: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Научные школы и теории в современной психологии», «Методологические проблемы психологии», «Пенитенциарная психология и педагогика», «Юридическая психология», «Профессиональное развитие и профессиональная этика юридического психолога», «Социально-психологическая портретистика как метод комплексного изучения личности и социальных групп в правоохранительной деятельности», «Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах», «Социально-психологическая портретистика как метод комплексного изучения личности и социальных групп в правоохранительной деятельности», «Психолого-педагогическая коррекция, психотерапия и психопрофилактика девиантного поведения», «Практикум «Психологическая диагностика», «Психодиагностика и психокоррекция последствий жестокого обращения с детьми, «Конфликтология».

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология девиантного поведения»:

- **Результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-3. Способен проводить психологическую диагностику и экспертизу личности и группы в соответствии с потребностями учреждений социальной сферы, правоохранительных организаций; организаций образовательной системы.</p>	<p>ИПК-3.1. Знает методологию и владеет методикой организации мероприятий по индивидуальной, семейной и групповой психодиагностике и экспертизе личности. ИПК-3.2. Умеет проводить психологическую диагностику и экспертизу личности, статистическую обработку полученных данных. ИПК-3.3. Владеет методами верификации результатов психологической диагностики и экспертизы личности.</p>	<p><b>Знает</b> методологию и владеет методикой организации мероприятий по индивидуальной, семейной и групповой психодиагностике и экспертизе девиантной личности. <b>Умеет</b> проводить психологическую диагностику и экспертизу девиантной личности, статистическую обработку полученных данных. <b>Владеет навыками:</b> применения методов верификации результатов психологической диагностики и экспертизы девиантной личности.</p>

<p>ПК-4. Способен проводить психологическую диагностику и экспертизу рисков социальных систем.</p>	<p>ИПК-4.1. Знает методологию и владеет методикой организации мероприятий по психологической диагностике и экспертизе рисков социальных систем.</p> <p>ИПК-4.2. Умеет</p> <p>ИПК-4.3. Владеет приемами и навыками психологической диагностики и экспертизы рисков социальных систем.</p>	<p><b>Знает</b> методологию и владеет методикой организации мероприятий по психологической диагностике и экспертизе рисков социальных систем (рисков формирования девиантного поведения)</p> <p><b>Умеет</b> планировать и осуществлять целесообразный подбор методов психологической диагностики и экспертизы рисков социальных систем (рисков формирования девиантного поведения).</p> <p><b>Владеет навыками:</b> психологической диагностики и экспертизы рисков социальных систем (рисков формирования девиантного поведения)..</p>
<p>ПК-8 Способен осуществлять примирительные процедуры (медиация) при наличии конфликта сторон в организациях социальной сферы, правоохранительной системы (судебная, пенитенциарная), системы среднего и среднего специального образования.</p>	<p>ИПК-8.1. Знает теоретические основы реализации примирительных процедур и медиативного подхода, используемых при наличии конфликта сторон в организациях социальной сферы, правоохранительной системы (судебная, пенитенциарная), системы среднего и среднего специального образования.</p> <p>ИПК-8.2. Умеет применять инструменты реализации примирительных процедур и медиативного подхода при разрешении конфликта в социальной сфере, правоохранительной системе (судебная: медиация семейных конфликтов, восстановительное правосудие), пенитенциарная</p>	<p><b>Знает</b> теоретические основы реализации примирительных процедур и медиативного подхода, используемых при наличии конфликта сторон в организациях социальной сферы, правоохранительной системы (судебная, пенитенциарная), системы среднего и среднего специального образования с целью снижения риска формирования девиантного поведения;</p> <p><b>Умеет</b> применять инструменты реализации примирительных процедур и медиативного подхода при разрешении конфликта в социальной сфере, правоохранительной системе (судебная: медиация семейных конфликтов, восстановительное</p>

	(восстановительное правосудие), системе среднего и среднего специального образования (школьная медиация). ИПК-8.3. Владеет навыками реализации примирительных процедур, медиативными техниками и приемами построения эффективной коммуникации сторон при разрешении конфликта, прогнозирует его развитие, трансформирует негативные установки и преобразует поведение сторон.	правосудие), пенитенциарная (восстановительное правосудие), системе среднего и среднего специального образования (школьная медиация) с целью снижения риска формирования девиантного поведения;  <b>Владеет навыками:</b> реализации примирительных процедур, медиативными техниками и приемами построения эффективной коммуникации сторон при разрешении конфликта, прогнозирует его развитие, трансформирует негативные установки и преобразует поведение сторон с целью снижения риска формирования девиантного поведения.
--	---	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Психология девиантного поведения»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

№ п / п	Раздел дисциплины	Се м е стр	Нед еля сем естра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Ле кц ии	Практически е занятия			
					Об ща я тру дое мко сть	Из них – прак тическая подгот овка		КСР
1	Тема 1. Введение в психологию девиантного поведения	4	1	3			5	
2	Тема 2. Макроуровневые и микроуровневые характеристики процесса формирования	4	2	3	4		5	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль

	девиантного поведения детей и подростков в условиях современной России							самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, проверка реферата
3	Тема 3. Роль группы сверстников в формировании девиации в подростковом возрасте	4	3	3	5		5	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, проверка реферата
4	Тема 4. Психология отдельных видов девиантного поведения	4	4	3	5		5	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, проверка реферата
5	Тема 5. Педагогика девиантного поведения	4	5	4	5		6	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, проверка реферата
6	Тема 6. Основы психологической работы с девиантами	3	6		5		6	
	<b>Итого:</b>			16	24		32	Форма промежуточной аттестации – зачет

## **Тема 1. Введение в психологию девиантного поведения**

### **1. Понятие девиации.**

Понятие специальной психологической теории и ее место в системе социально-психологического знания. Психология девиантного поведения как специальная научная и учебная дисциплина. Социальная норма и девиантное поведение. Функции и классификация социальных норм.

### **2. Девиантное поведение как социально-психологическая и**

## **психолого- педагогическая проблема.**

Нормальная (психологически-здоровая) и деструктивная личность в психологии. Акцентуированная личность в психологии. Социально-психологические предпосылки дезадаптированности личности. Особенности девиантной самореализации.

### **3. Типология и причины девиантного поведения**

Механизм отклоняющегося поведения как индивидуального поведенческого акта. Социальное неравенство и социальная неустроенность как источники девиантного поведения. Семейное неблагополучие в генезисе девиантного поведения. Фактор духовности и девиантное поведение.

### **4. Основные теории девиации**

Биологическая концепция (Ч. Ломброзо, У. Шелдон, А. Прайс). Психологическая концепция (З. Фрейд, Д. Кресси). Социологическая концепция (Э. Дюргейм, Р. Мертон, А. Хирши). Культурологическая концепция (А. Коэн, Э. Сатерленд.). Теория стигматизации (Г. Беккер).

## **Тема 2. Макроуровневые и микроуровневые характеристики процесса формирования девиантного поведения детей и подростков в условиях современной России**

### **1. Характеристика социо-культурного, социально-экономического и морально-психологического состояния современного Российского общества.**

Аномичность. Правовой нигилизм. Социально-экономическое расслоение общества. Межэтнические конфликты. Маргинальность и правонарушаемость.

### **2. Характеристика функционирования социальных институтов в современном Российском обществе.**

Социальные институты и фундаментальные потребности человека. Недостаточность социальных институтов позитивной социализации детей и подростков. Безнадзорность. Недоступность участия детей в функционировании институтов.

### **3. Влияние средств массовой информации.**

Психология масс-медиа. Психологические механизмы усвоения образцов негативного социального поведения (идентификация, ассоциация, социальное научение, запечатление, психическое заражение).

### **4. Психология влияния семьи и ближайшего социального окружения.**

Основные проблемы института семьи в современной России. Основные агенты социализации. Родительское воспитание и невротическое развитие личности ребенка (В.В. Гарбузов, А.И. Захаров, А. Адлер). Типы неправильного родительского воспитания. Неправильное и воспитание и девиантный радикал личности.

### **5. Влияние ближайшего внутрисемейного окружения на личность ребенка**

Психология материнского и отцовского воспитания. Материнское воспитание: влияние на личностные особенности, поведение, систему

отношений ребенка к миру (Э. Эриксон, Ч. Ломброзо, П. Криттенден). Типы материнского отношения к ребенку (С. Броди). Влияние разлуки с матерью на личность ребенка. Родительское воспитание и личностные особенности ребенка (Д.М. Болдуин, А.А. Бодалев).

### **Тема 3. Роль группы сверстников в формировании девиации в подростковом возрасте**

**1. Социально-психологический механизм влияния группы на личность.** Понятие неформальной группы. Подверженность групповому давлению. Конформизм и неконформизм. Роль личностных особенностей.

**2. Характеристики и функции неформальных групп.** Общие черты, присущие подростковым неформальным группам. Формальные группы. Неформальные группы

#### **3. Асоциальные и антисоциальные группы подростков.**

Причины вхождения подростка в неформальную группу Асоциальные группы, антисоциальные группы.

**4. Криминальные и наркоманические подростковые группы** Влияние криминальной и наркогенной субкультур на подростковые сообщества. Субкультура и общечеловеческая культура. Сущность криминальной субкультуры. Сущность наркогенной субкультуры. Криминализация личности. Преступность и культура. Криминальная группа.

Виды криминальных групп. Криминальная субкультура: сущность, функции, характеристики.

### **Тема 4. Психология отдельных видов девиантного поведения**

**1. Психология суицидального поведения.** Определение суицида. Причины суицида. Признаки суицидального намерения. Внутренние формы. Внешние формы. Признаки депрессии. Динамика суицидального поведения. Пресуицид. Суицидальная фаза. Структура суицидального поведения. Типы суицидального поведения. Истинное суицидальное поведение и его характеристика. Демонстративно-шантажное поведение и его характеристика. Аффективное поведение и его характеристика. Индикатор суицидального поведения. Акцентуации личности и особенности формирования суицидальных намерений.

Психологическая помощь при суицидально-ориентированном поведении

#### **2. Психология наркозависимого поведения.**

Понятие аддикции. Генезис наркозависимого поведения. Причины и сущность наркозависимого поведения. Психологические механизмы формирования наркозависимого поведения. Индикаторы наркозависимого поведения.

#### **3. Алкоголизм как вид девиантного поведения**

Акцентуации характера и склонность к алкоголизму. Фазы развития алкогольной зависимости. Психологические характеристики «алкогольной»



семьи. Личностные факторы развития алкогольной зависимости. Ранний алкоголизм. Биологические и социальные факторы алкоголизации личности.

#### **4. Психология детского и подросткового воровства**

Мотивы детского и подросткового воровства. Эмоциональная поддержка. Материальные и нравственные ценности. Чувство депривации.

Характеристики семьи ворующего ребенка. Профилактика детского воровства.

#### **5. Агрессивное и виктимное поведение**

Понятие агрессии и агрессивности. Теории агрессии. Агрессивное поведение подростков как форма самоутверждения. Фрустрация. Школьная дезадаптация и семейное воспитание. Понятие виктимного поведения.

Причины виктимного поведения. Типология виктимной личности. Виктимность, агрессивность и преступность.

#### **6. Бродяжничество как вид девиантного поведения**

Бродяжничество, безнадзорность, беспризорность, бездомность. Бродяжничество и бездомность взрослых девиантов. Социально-психологические факторы детского бродяжничества. Психологический портрет подростка-бродяги. Социально-психологические характеристики ситуации, связанные с бродяжничеством детей.

### **Тема 5. Педагогика девиантного поведения**

#### **1. Особенности воспитания девиантных подростков**

Психолого-педагогические условия неправильного семейного воспитания. Роль педагога в воспитании и коррекции школьников-девиантов.

#### **2. Педагогические средства профилактики и коррекции девиантного поведения**

Педагогические условия формирования общечеловеческих ценностей у подростков группы риска. Педагогические факторы удержания от девиантного поведения подростков. Коррекционно-педагогическое воздействие на личности девианта.

### **Тема 6. Основы психологической работы с девиантами.**

**1. Психодиагностика девиантного поведения и девиантной личности.** Методы изучения девиантности и девиантного поведения. Психологическое тестирование девиантной личности.

**2. Психологическая коррекция девиантного поведения.** Психотерапия девиантного поведения. Семейное консультирование как метод работы с девиантным поведением. Специфика психологической работы с девиантным поведением.

#### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В ходе реализации различных видов учебной работы по освоению дисциплины «Психология девиантного поведения» используются

образовательные технологии, направленные на активное усвоение теоретических и практических знаний, развитие творческой активности и инициативы студента, повышение уровня его мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы. Используемые образовательные технологии ((компьютерных симуляций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой позволят сформировать у обучающихся требуемые образовательной программой профессиональные компетенции.

Этому способствуют следующие активные инновационные методы обучения.

В рамках учебной дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов:

Мастер – класс психолога Саратовской службы судебных приставов Домаренковой Наталии Викторовны «Психологические проблемы в деятельности судебных приставов».

*Проблемная лекция.* Знания на такой лекции вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов. Данный тип лекции используется при введении знаний по отдельным темам в следующих разделах изучаемой дисциплины:

Тема 1. Введение в психологию девиантного поведения

*Лекция-визуализация.* Учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются мультимедийные презентации, к подготовке которых могут привлекаться обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию подготовленных наглядных материалов. Данный тип лекции используется при освоении следующих разделов изучаемой дисциплины:

Тема 2. Макроуровневые и микроуровневые характеристики процесса формирования девиантного поведения детей и подростков в условиях современной России

*Лекция с использованием специальных видеозаписей, включая запись следственных действий;* в числе специальных видеозаписей при изучении соответствующих разделов дисциплины будут использованы видеозаписи обучающего семинара по тюремной психологии Ф. Зимбардо («Стэнфордский тюремный эксперимент», эксперимент С. Милграма и др), а также эпизоды видеозаписей с участием лиц, практикующих девиантные формы поведения.

Использование таких форм интерактивного обучения позволит студентам «прикоснуться» к практическим аспектам профессиональной деятельности юридического психолога и получить практический опыт выявления причин девиантного поведения. Данный тип лекции используется при освоении следующих разделов изучаемой дисциплины:

Тема 2. Макроуровневые и микроуровневые характеристики процесса формирования девиантного поведения детей и подростков в условиях современной России

Тема 3. Роль группы сверстников в формирование девиации в подростковом возрасте

*Лекция с использованием метода «круглый стол».* Данный метод предполагает групповую работу, в том числе и в малых группах. Высокая активность всех участников образовательного процесса, обусловленная наличием единой цели и общей мотивацией. Работая в маленькой группе, участники держатся более свободно, уверенно, снимаются психологические барьеры в обучении. Здесь более глубоко прорабатывается материал участниками за счет повторения и применения полученных знаний, рассмотрения вопроса с разных точек зрения. Данный тип лекции используется при освоении следующих разделов изучаемой дисциплины:

Тема 4. Психология отдельных видов девиантного поведения

Тема 5. Педагогика девиантного поведения

Тема 6. Основы психологической работы с девиантами

Кроме указанных инновационных типов лекций используются вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине); подготовительная (готовящая студента к более сложному материалу); интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала); установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы) лекции. С целью практической подготовки студентов в ходе освоения дисциплины «Психология девиантного поведения» используются практические занятия.

**Для студентов инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:**

- использование индивидуальных графиков обучения и сдачи экзаменационных сессий;
- организация коллективных занятий в студенческих группах с целью оказания помощи в получении информации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- для лиц с ограничениями по слуху для облегчения усвоения материала предусматривается максимально возможная визуализация лекций, в том числе

широкое использование иллюстративного материала, мультимедийной техники, дублирование основных понятий и положений на слайдах;

□ для лиц с ограничениями по зрению предусматривается использование крупномасштабных наглядных пособий.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Психология девиантного поведения».**

**Виды самостоятельной работы.** В ходе изучения дисциплины «Психология девиантного поведения» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям
- написание рефератов по отдельным разделам дисциплины
- подготовка итогового эссе
- выполнение тестовых заданий
- подготовка к зачету по контрольным вопросам изучаемой дисциплины.

**Порядок выполнения самостоятельной работы.** Самостоятельная подготовка к семинарским и практическим занятиям осуществляется регулярно по каждому разделу дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины.

В ходе освоения дисциплины предполагается написание одного реферата. Время, отводимое на подготовку каждого реферата – от 2 недель до месяца, но работа должна быть предъявлена для проверки не позднее, чем за 2 недели до начала сессии.

По окончании семестра пишется итоговое эссе.

**Порядок осуществления текущего контроля.** Текущий контроль выполнения самостоятельной работы по подготовке к семинарским занятиям осуществляется регулярно (еженедельно), начиная со второй недели семестра.

Контроль и оценивание рефератов может происходить как в течение семестра, так и на его последней неделе, что может определяться выбором темы реферата студента из различных разделов осваиваемой дисциплины. Подготовка рефератов может осуществляться в течение нескольких месяцев, Итоговое эссе пишется к окончанию семестра и является основным материалом для обсуждения на последних практических занятиях.

Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи тестовых заданий в завершении изучения каждого раздела. В конце изучения дисциплины выполняется контрольная работа в виде теста.

Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем более объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

### **6.1. Задания для подготовки к практическим занятиям с указанием разделов и тем**

*Практическое занятие* - форма обучения, направленная на практическое освоение и применение теоретического материала, изложенного на лекциях, а также на приобретение необходимых профессиональных компетенций. Практические занятия проводятся по следующим разделам:

Тема 2. Макроуровневые и микроуровневые характеристики процесса формирования девиантного поведения детей и подростков в условиях современной России

Тема 5. Педагогика девиантного поведения

**Практическое занятие** по данным темам предполагает организацию обсуждения проблемы: «Социально-психологические признаки формирующегося девиантного поведения личности». Для этого используется метод «круглого стола» с обсуждением вопросов, касающихся предпосылок развития криминальной психологии. Здесь используются следующие принципы:

1. Диагностическое взаимодействие;
2. Работа в малых группах на основе кооперации и сотрудничества;
3. Активно-ролевая (игровая) организация обучения;
4. Тренинговая организация обучения.

Тема 3. Роль группы сверстников в формировании девиации в подростковом возрасте

**Практическое занятие 1** по данной теме будет организовано с использованием метода «Кейс-стади» (Кейс-метод). Метод предполагает разбор конкретных случаев из судебной практики в области административного и уголовного судопроизводства.

**Практическое задание 2.** Студентам дается задание проанализировать материалы уголовного или административного дела, решение по которому вступило в законную силу и описать возможные способы выявления признаков формирующегося девиантного поведения на разных этапах негативной социализации индивида. В ходе практического аудиторного занятия происходит анализ и обсуждение результатов выполненного задания.

Тема 4. Психология отдельных видов девиантного поведения

**Практическое задание 1.** Студентам дается задание проанализировать материалы гражданского дела, решение по которому вступило в законную силу. Студентам предлагается раскрыть генезис и формирование девиантного поведения личности.

**Практическое задание 2.** Студентам демонстрируются эпизоды видеозаписей допросов лиц, совершивших девиантные поступки, представляются материалы административных и уголовных дел, приговоры по которым вступили в законную силу и дается задание составить

социально-психологический портрет девианта, раскрыть причины его девиантного поведения

Тема 6. Основы психологической работы с девиантами

**Практическое задание 1.** Студентам дается задание проанализировать материалы административного дела и данные видеозаписей следственных действий по, решение по которому вступило в законную силу. Студентам предлагается проанализировать методы и техники психологической ресоциализации личности девианта

**Практическое задание 2.** Предполагается освоение практических навыков с использованием метода диагностики мотивации и социальной перцепция в девиантном поведении.

### **6.3. Методические рекомендации к выполнению рефератов по дисциплине «Психология девиантного поведения» с указанием тем и списков литературы**

*Реферат* – форма письменной работы, представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 15-20 стр.; не менее 15 источников по проблеме; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем и список литературы.

#### **Темы рефератов и список литературы к ним**

1. Понятие девиантного поведения. Виды и причины отклоняющегося поведения.
2. Психология девиантного поведения как специальная научная и учебная дисциплина
3. Социальная норма и девиантное поведение.
4. Функции и классификация социальных норм
5. Нормальная (психологически-здоровая) и деструктивная личность в психологии. Акцентуированная личность.
6. Социально-психологические предпосылки дезадаптированности личности. Особенности девиантной самореализации.
7. Социально-психологическая модель формирования девиантного поведения детей и подростков.
8. Механизмы отклоняющегося поведения как индивидуального поведенческого акта.
9. Социальное неравенство и социальная неустроенность как источники девиантного поведения.
10. Семейное неблагополучие в генезисе девиантного поведения.
11. Фактор духовности и девиантное поведение.

12. Основные теории девиации (биологическая, психологическая, социологическая, культурологическая концепция)
13. Социально-психологические механизмы влияния группы на личность в контексте причин формирования девиантного поведения.
14. Криминальные и наркоманические подростковые группы
15. Асоциальные и антисоциальные группы подростков
16. Влияние криминальной и наркогенной субкультур на подростковые сообщества.
17. Субкультура и общечеловеческая культура.
18. Сущность криминальной субкультуры. Сущность наркогенной субкультуры.
19. Психология суицидального поведения (определение суицида, причины суицида)
20. Теории суицидального поведения.
21. Признаки суицидального намерения. Внутренние формы. Внешние формы
22. Индивидуально-психологические особенности личности, связанные с фактором риска суицида.
23. Вербальные индикаторы суицидальных тенденций. Личностный смысл суицидов. Фазы пресуицида.
24. Психология наркозависимого поведения. Генезис наркозависимого поведения
25. Понятие аддикции.
26. Причины и сущность наркозависимого поведения.
27. Психологические механизмы формирования наркозависимого поведения.
28. Индикаторы наркозависимого поведения.
29. Основные факторы риска формирования наркозависимого поведения.
30. Мотивация употребления наркотиков у подростков.
31. Признаки наличия наркозависимости у подростков.
32. Алкоголизм как вид девиантного поведения
33. Акцентуации характера и склонность к алкоголизму. Фазы развития алкогольной зависимости.
34. Психологические характеристики «алкогольной» семьи. Личностные факторы развития алкогольной зависимости.
35. Ранний алкоголизм. Биологические и социальные факторы алкоголизации личности.
36. Агрессивное и виктимное поведение
37. Понятие агрессии и агрессивности. Теории агрессии.
38. Агрессивное поведение подростков как форма самоутверждения.
39. Понятие виктимного поведения. Причины виктимного поведения.
40. Типология виктимной личности.
41. Виктимность, агрессивность и преступность.
42. Бродяжничество как вид девиантного поведения
43. Бродяжничество, безнадзорность, беспризорность, бездомность.
44. Бродяжничество и бездомность взрослых девиантов. Социально-психологические факторы детского бродяжничества.
45. Психологический портрет подростка-бродяги. Социально-психологические характеристики ситуации, связанные с бродяжничеством детей.
46. Педагогика девиантного поведения
47. Особенности воспитания девиантных подростков
48. Роль педагога в воспитании и коррекции школьников-девиантов
49. Педагогические средства профилактики и коррекции девиантного поведения.
50. Педагогические факторы удержания от девиантного поведения подростков.
51. Коррекционно-педагогическое воздействие на личности девианта
52. Психологический анализ факторов микроуровня в структуре модели

девиантного поведения.

53. Психологический анализ факторов макроуровня в структуре модели девиантного поведения.

54. Роль матери в формировании личности ребенка. Типы материнского воспитания и личностные особенности ребенка.

55. Роль отца в формировании личности ребенка и девиантное поведение.

56. Проблемы семейного воспитания и девиантное поведение.

57. Типологии видов и стилей родительского воспитания.

58. Характеристики правильного родительского воспитания (Теория Боумрида).

59. Типы неправильного родительского воспитания и девиантное поведение.

60. Крайние варианты неправильного родительского воспитания: сексуальное насилие; поведенческие характеристики детей, позволяющих заподозрить сексуальное насилие; последствия сексуального насилия.

61. Особенности проявления ПТСР у детей, переживших сексуальное насилие.

62. Физическое насилие и его последствия.

63. Психологическое насилие и его последствия.

64. Пренебрежение основными нуждами ребенка и его последствия.

65. Мотивация поведения человека индивидуально и в группе (Шюц).

66. Типология личности подростков-правонарушителей, совершивших групповое преступление.

67. Психология детского воровства.

68. Детское домашнее воровство.

69. Социально-психологические факторы преступности несовершеннолетних в современном российском обществе.

70. Психологические теории формирования агрессивности.

71. Основы психологической работы с девиантами.

72. Психодиагностика девиантного поведения и девиантной личности.

73. Психологическая коррекция девиантного поведения.

74. Психотерапия девиантного поведения.

75. Семейное консультирование как метод работы с девиантным поведением.

76. Специфика психологической работы с девиантным поведением.

77. Психолого-педагогические условия неправильного семейного воспитания.

## Литература

1. Берёзкина Ольга Павловна. Социально психологическое воздействие СМИ : учеб. пособие для студентов вузов / О. П. Берёзкина. - Москва : Изд. центр "Академия", 2009. - 239, [1] с. 25 экз
2. Буйневич, Т. В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : Методическое пособие / Т. В. Буйневич, Э. Л. Ратникова. - Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения, 2022-08-04. - Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. - 88 с. <https://www.iprbookshop.ru/67605.html>
3. Бэрн, Роберт. Агрессия [Текст] = Human Aggression : учеб. пособие для студентов и аспирантов психол. фак., а также слушателей курсов психол. дисциплин на гуманитар. фак. вузов РФ / Р. Бэрн, Д. Ричардсон ; . - Санкт- Петербург ; Москва ; Харьков; Минск : Питер, 2000. - 351, [1] с. : ил. - (Мастера психологии). - Библиогр. - ISBN 5-887-82294-5 (в пер.). - ISBN 0- 306-44445-8 : (1 экз.)
4. Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Гиенко Л. Н. - Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. - 100 с. - <http://www.iprbookshop.ru/102766.html>.



5. Голубева, В. А. Деятельность комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав по профилактике правонарушений среди несовершеннолетней категории граждан : монография / Голубева В. А. - Саратов : Вузовское образование, 2020. - 128 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/93990.html>.
6. Зауторова, Э. В. Программа психолого-педагогического воздействия на осужденных, являющихся носителями религиозных экстремистских убеждений : практическое пособие / Э.В. Зауторова. - Вологда : федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», 2018. - 129 с. <http://znanium.com/catalog/document/?pid=1229490&id=370336>
7. Зиннуров Ф. К. Педагогическая система профилактики девиантного поведения подростков в условиях социокультурной деятельности : Монография / Ф. К. Зиннуров. - Педагогическая система профилактики девиантного поведения подростков в условиях социокультурной деятельности, Весь срок охраны авторского права. - Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2011. - 438 с. - <http://www.iprbookshop.ru/86485.html>.
8. Змановская Елена Валерьевна. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие / Е. В. Змановская. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2006. - 287, [1] с. 8 экз
9. Комлев, Ю. Ю. Социология девиантного поведения : Учебное пособие / Ю. Ю. Комлев, Н. Х. Сафиуллин. - Социология девиантного поведения, Весь срок охраны авторского права. - Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2006. - 228 с. <http://www.iprbookshop.ru/86494.html>.
10. Комлев, Ю. Ю. Теории девиантного поведения : Учебное пособие / Ю. Ю. Комлев. - Теории девиантного поведения, Весь срок охраны авторского права. - Санкт-Петербург : Казанский юридический институт МВД России, Издательский дом АЛЕФ-ПРЕСС, 2014. - 222 с. - <http://www.iprbookshop.ru/86495.html>.
11. Крысько В. Г. Государственный университет управления. Социальная психология. Курс лекций / В. Г. Крысько. - 4, перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник, 2020. - 256 с <http://new.znanium.com/catalog/document/?pid=1067534&id=355744>
12. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. - 2-е. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 377 с. - [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=75500](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=75500)<https://e.lanbook.com/img/cover/book/75500.jpg>.
13. Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков : методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 «психолого-педагогическое образование». - Сочи: СГУ, 2019. - 48 с. - <https://e.lanbook.com/book/147747>
14. Методология комплексного человекознания и современная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие. 2008. <http://www.iprbookshop.ru/4752>
15. Николаева, Л. П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм : Учебно-методическое пособие / Л. П. Николаева. - Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм, Весь срок охраны авторского права. - Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 80 с. <https://www.iprbookshop.ru/86944.html>
16. Нравственность для XXI века [Текст] : сб. ст. / Ин-т гуманитар. образования и информ. технологий ; под ред. Ю. М. Антоняна. - Москва : Аспект Пресс, 31 2009. - 287, [1] с. : рис., табл. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-7567-0557- 7 (в пер.). (12 экз.)
17. Пантелеев, Александр Фёдорович. Психологические предпосылки законопослушности личности [Текст] / А. Ф. Пантелеев, Т. Г. Неруш. - Саратов :

- Амирит, 2015. - 227, [1] с. : табл. - Библиогр.: с. 215-225 (233 назв.). - ISBN 978-5-9907704-8-5(3 экз.)
18. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / Глушков А. И. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. - 224 с. - <http://www.iprbookshop.ru/97771.html>.
  19. Профилактика отклоняющегося поведения сотрудников силовых ведомств : учебно-методическое пособие / В. В. Катунцова. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. - 65 с. - <https://e.lanbook.com/book/144982><https://e.lanbook.com/img/cover/book/144982.jpg>.
  20. Психология девиантного поведения: Учебное пособие / О. Ю. Краев. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. - 124 с. <https://www.iprbookshop.ru/26578.html>
  21. Психология современной преступности [Текст] / Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского; Романова Н. М. [и др.]. - Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 2006. - 114, [2] с. - Библиогр.: с. 106-110 (119 назв.). - ISBN 5-292-03613-7 : 55.00 р. УДК 159.9:34(1 экз.)
  22. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : Учебное пособие / Н. А. Рождественская. - Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков, 2022-12-04. - Москва : Генезис, 2020. – 216 с. <https://www.iprbookshop.ru/89319.html>
  23. Руденко, Л. Д.. Девиантология : учеб. пособие / Л. Д. Руденко. - Ярославль : ЯрГУ, Б. г.. - 104 с. ; нет. - URL: <http://lib.rucont.ru/efd/206971>.
  24. Салагаев, А. Л. Социальные девиации в молодежной среде. Конфликтологический подход. Часть 1 : Учебное пособие / А. Л. Салагаев. - Социальные девиации в молодежной среде. Конфликтологический подход. Часть 1, 2022-01-18. - Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. - 206 с. <https://www.iprbookshop.ru/62286.html>
  25. Социальные девиации в молодежной среде. Конфликтологический подход. Часть 2 : Учебное пособие / А. Л. Салагаев, В. М. Ловчев. - Социальные девиации в молодежной среде. Конфликтологический подход. Часть 2, 2022-01-18. - Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. - 214 с. <https://www.iprbookshop.ru/62287.html>
  26. Столяренко Л.Д. Социальная психология : Учебное пособие / Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. - Москва : КноРус, 2020. - 331 с. <https://www.book.ru/book/934645>
  27. Тюстина, Г. Г. Защита прав несовершеннолетних девиантного поведения : Монография / Г. Г. Тюстина. - Защита прав несовершеннолетних девиантного поведения, Весь срок охраны авторского права. - Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2016. - 134 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92796.html>.

#### **6.4. Методические рекомендации для написания итогового эссе**

*Эссе* – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на предложенную тему соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Эссе пишется по окончании семестровых частей дисциплины.

**Темы для подготовки эссе по дисциплине «Психология девиантного поведения»**

1. Механизмы отклоняющегося поведения как индивидуального поведенческого акта.
2. Социальное неравенство и социальная неустроенность как источники девиантного поведения.
3. Семейное неблагополучие в генезисе девиантного поведения.
4. Фактор духовности и девиантное поведение.
5. Основные теории девиации (биологическая, психологическая, социологическая, культурологическая концепция)
6. Социально-психологические механизмы влияния группы на личность в контексте причин формирования девиантного поведения.
7. Криминальные и наркоманические подростковые группы
8. Асоциальные и антисоциальные группы подростков
9. Влияние криминальной и наркогенной субкультур на подростковые сообщества.
10. Субкультура и общечеловеческая культура.
11. Сущность криминальной субкультуры. Сущность наркогенной субкультуры.
12. Психология суицидального поведения (определение суицида, причины суицида)
13. Теории суицидального поведения.
14. Признаки суицидального намерения. Внутренние формы. Внешние формы
15. Индивидуально-психологические особенности личности, связанные с фактором риска суицида.
16. Вербальные индикаторы суицидальных тенденций. Личностный смысл суицидов. Фазы пресуицида.
17. Психология наркозависимого поведения. Генезис наркозависимого поведения
18. Понятие аддикции.
19. Причины и сущность наркозависимого поведения.
20. Психологические механизмы формирования наркозависимого поведения.
21. Индикаторы наркозависимого поведения.
22. личности.
23. Агрессивное и виктимное поведение
24. Понятие агрессии и агрессивности. Теории агрессии.
25. Агрессивное поведение подростков как форма самоутверждения.
26. Понятие виктимного поведения. Причины виктимного поведения.
27. Типология виктимной личности.
28. Виктимность, агрессивность и преступность.
29. Бродяжничество как вид девиантного поведения
30. Бродяжничество, безнадзорность, беспризорность, бездомность.
31. Бродяжничество и бездомность взрослых девиантов. Социально-психологические факторы детского бродяжничества.
32. Психологический портрет подростка-бродяги. Социально-психологические

характеристики ситуации, связанные с бродяжничеством детей.

33. Педагогика девиантного поведения
34. Особенности воспитания девиантных подростков
35. Основы психологической работы с девиантами.
36. Психодиагностика девиантного поведения и девиантной личности.
37. Психологическая коррекция девиантного поведения.
38. Психотерапия девиантного поведения.
39. Семейное консультирование как метод работы с девиантным поведением.
40. Специфика психологической работы с девиантным поведением

## **6.5. Контрольные вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Психология девиантного поведения»**

1. Понятие девиантного поведения. Виды и причины отклоняющегося поведения.
2. Психология девиантного поведения как специальная научная и учебная дисциплина
3. Социальная норма и девиантное поведение.
4. Функции и классификация социальных норм
5. Нормальная (психологически-здоровая) и деструктивная личность в психологии. Акцентуированная личность.
6. Социально-психологические предпосылки дезадаптированности личности. Особенности девиантной самореализации.
7. Социально-психологическая модель формирования девиантного поведения детей и подростков.
8. Механизмы отклоняющегося поведения как индивидуального поведенческого акта.
9. Социальное неравенство и социальная неустроенность как источники девиантного поведения.
10. Семейное неблагополучие в генезисе девиантного поведения.
11. Фактор духовности и девиантное поведение.
12. Основные теории девиации (биологическая, психологическая, социологическая, культурологическая концепция)
13. Социально-психологические механизмы влияния группы на личность в контексте причин формирования девиантного поведения.
14. Криминальные и наркоманические подростковые группы
15. Асоциальные и антисоциальные группы подростков
16. Влияние криминальной и наркогенной субкультур на подростковые сообщества.
17. Субкультура и общечеловеческая культура.
18. Сущность криминальной субкультуры. Сущность наркогенной субкультуры.
19. Психология суицидального поведения (определение суицида, причины суицида)
20. Теории суицидального поведения.
21. Признаки суицидального намерения. Внутренние формы. Внешние формы
22. Индивидуально-психологические особенности личности, связанные с фактором риска суицида.
23. Вербальные индикаторы суицидальных тенденций. Личностный смысл суицидов. Фазы пресуицида.
24. Психология наркозависимого поведения. Генезис наркозависимого поведения
25. Понятие аддикции.
26. Причины и сущность наркозависимого поведения.
27. Психологические механизмы формирования наркозависимого поведения.
28. Индикаторы наркозависимого поведения.
29. Основные факторы риска формирования наркозависимого поведения.
30. Мотивация употребления наркотиков у подростков.
31. Признаки наличия наркозависимости у подростков.
32. Алкоголизм как вид девиантного поведения

33. Акцентуации характера и склонность к алкоголизму. Фазы развития алкогольной зависимости.
34. Психологические характеристики «алкогольной» семьи. Личностные факторы развития алкогольной зависимости.
35. Ранний алкоголизм. Биологические и социальные факторы алкоголизации личности.
36. Агрессивное и виктимное поведение
37. Понятие агрессии и агрессивности. Теории агрессии.
38. Агрессивное поведение подростков как форма самоутверждения.
39. Понятие виктимного поведения. Причины виктимного поведения.
40. Типология виктимной личности.
41. Виктимность, агрессивность и преступность.
42. Бродяжничество как вид девиантного поведения
43. Бродяжничество, безнадзорность, беспризорность, бездомность.
44. Бродяжничество и бездомность взрослых девиантов. Социально-психологические факторы детского бродяжничества.
45. Психологический портрет подростка-бродяги. Социально-психологические характеристики ситуации, связанные с бродяжничеством детей.
46. Педагогика девиантного поведения
47. Особенности воспитания девиантных подростков
48. Психолого-педагогические условия неправильного семейного воспитания.
49. Роль педагога в воспитании и коррекции школьников-девиантов
50. Педагогические средства профилактики и коррекции девиантного поведения.
51. Педагогические факторы удержания от девиантного поведения подростков.
52. Коррекционно-педагогическое воздействие на личности девианта
53. Психологический анализ факторов микроуровня в структуре модели девиантного поведения.
54. Психологический анализ факторов макроуровня в структуре модели девиантного поведения.
55. Роль матери в формировании личности ребенка. Типы материнского воспитания и личностные особенности ребенка.
56. Роль отца в формировании личности ребенка и девиантное поведение.
57. Проблемы семейного воспитания и девиантное поведение.
58. Типологии видов и стилей родительского воспитания.
59. Характеристики правильного родительского воспитания (Теория Боумрида).
60. Типы неправильного родительского воспитания и девиантное поведение.
61. Крайние варианты неправильного родительского воспитания: сексуальное насилие; поведенческие характеристики детей, позволяющих заподозрить сексуальное насилие; последствия сексуального насилия.
62. Особенности проявления ПТСР у детей, переживших сексуальное насилие.
63. Физическое насилие и его последствия.
64. Психологическое насилие и его последствия.
65. Пренебрежение основными нуждами ребенка и его последствия.
66. Мотивация поведения человека индивидуально и в группе (Шюц).
67. Типология личности подростков-правонарушителей, совершивших групповое преступление.
68. Психология детского воровства.
69. Детское домашнее воровство.
70. Социально-психологические факторы преступности несовершеннолетних в современном российском обществе.
71. Психологические теории формирования агрессивности.
72. Основы психологической работы с девиантами.
73. Психодиагностика девиантного поведения и девиантной личности.

74. Психологическая коррекция девиантного поведения.  
 75. Психотерапия девиантного поведения.  
 76. Семейное консультирование как метод работы с девиантным поведением.  
 77. Специфика психологической работы с девиантами.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	15	0	30	15	0	10	30	
Итого								100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### *Лекции*

Оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль и др. 0 – баллов – неявка. 13- 15 баллов – активное участие в обсуждении, развернутые ответы, системный характер знания. 10-13 – высокая активность, в целом верные ответы, минимальность систематизации знаний у студента. 5-10 баллов – высокая активность обсуждения, не все ответы верные, часть знаний не систематизирована. 1-5 – присутствует активность, однако студент не всегда может верно ответить на вопрос.

#### *Практические занятия*

0 баллов – пропуск занятий. 20-30 баллов – активное участие на практическом занятии, подготовка собственного оригинального материала. 10-20 баллов – активное участие в практическом занятии, обсуждение, демонстрация понимания тематики. 1-9 участие в занятии, проявление той или иной степени активности и самостоятельности в суждениях.

#### *Самостоятельная работа*

Подготовленный доклад, сопровождаемый электронной либо иной презентацией, в котором раскрыта с максимального количества сторон тематика работы, отражена актуальность и значимость – 12-15 баллов. Аналогичная работа без презентации – 12-14 баллов. Показаны различные подходы к проблеме, без обоснования актуальности и значимости – 10-12 баллов. Не все последние работы отражены в докладе, мало ссылок ссылки на значимых авторов- 7-9 баллов. Отсутствуют ссылки на современных исследователей, малое количество значимых авторов 5-8 баллов. 1-4 баллов – в докладе присутствует одна точка зрения одна автора, которую докладчик не полностью способен обосновать.

#### *Другие виды учебной деятельности*

Написание эссе и рефератов, публикационная активность, участие в конференциях и других научных мероприятиях. Полностью выполненное эссе, в котором присутствует логика и качество изложения студентом материала – 8-10 баллов. Участие в конференции с докладом – 10 баллов. Участие в конференции в качестве слушателя – 5 баллов.

#### *Промежуточная аттестация*

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология девиантного поведения» проводится в виде устного зачета. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Критерии оценивания. Во время зачета студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всей изучаемой дисциплине.

Во время ответа студент должен продемонстрировать знания особенностей психологического воздействия на личность. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

*Автоматизированное тестирование не предусмотрено*

#### *Промежуточная аттестация*

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель применяется следующая система ранжирования:

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Психология девиантного поведения» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психология девиантного поведения» в оценку (зачет):

60 и более баллов	зачтено
Менее 60 баллов	не зачтено

## **б) Интернет-ресурсы и программное обеспечение**

Электронная библиотека СГУ <http://library.sgu.ru/uch>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

Windows 7 Professional

Microsoft Office 2010

Общий практикум по психологии: студент

Общий практикум по психологии: практика

Общий практикум по психологии: TestMaker

Общий практикум по психологии: TestAsk

Общий практикум по психологии: TestUse

Российская психологическая библиотека: <http://www.rospsy.ru>.

### **Программное обеспечение**

В компьютерных классах имеются ПК, с установленной операционной системой семейства MS Windows и пакетом MS Office, оборудован доступ к сети Интернет.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология девиантного поведения»**

Лекционные занятия проводятся в аудиториях на 50 посадочных мест, семинарские и практические занятия – на 20 и 30 посадочных мест.

В ходе лекционных и практических занятий используются учебно-демонстрационные мультимедийные презентации.

Техническое обеспечение:

- компьютерный класс;
- мультимедийные аудитории.
- интерактивная доска+ПК+видеопроектор

Доступ студентов к электронным формам учебно-методических материалов по дисциплине «Психология девиантного поведения» и к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерным классом факультета психологии и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 «Психология» и профилю подготовки «Юридическая психология».

Автор: к.соц.н., доцент Романова Н.М.

Программа разработана в \_\_\_\_\_ г. (одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_).



Подписи:

Зав. кафедрой общей  
и социальной психологии, д.псх.н.

Аксеновская Л.Н.


Декан факультета психологии, д.псх.н.

Аксеновская Л.Н.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология девиантного поведения»**

**а) литература:**

1. Берёзкина Ольга Павловна. Социально психологическое воздействие СМИ : учеб. пособие для студентов вузов / О. П. Берёзкина. - Москва : Изд. центр "Академия", 2009. - 239, [1] с. - 25 экз
2. Буйневич, Т. В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : Методическое пособие / Т. В. Буйневич, Э. Л. Ратникова. - Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения, 2022-08-04. - Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. - 88 с. <https://www.iprbookshop.ru/67605.html>
3. Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Гиенко Л. Н. - Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. - 100 с. - <http://www.iprbookshop.ru/102766.html>.
4. Голубева, В. А. Деятельность комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав по профилактике правонарушений среди несовершеннолетней категории граждан : монография / Голубева В. А. - Саратов : Вузовское образование, 2020. - 128 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/93990.html>.
5. Зауторова, Э. В. Программа психолого-педагогического воздействия на осужденных, являющихся носителями религиозных экстремистских убеждений : практическое пособие / Э.В. Зауторова. - Вологда : федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», 2018. - 129 с. <http://znanium.com/catalog/document/?pid=1229490&id=370336>
6. Зиннуров Ф. К. Педагогическая система профилактики девиантного поведения подростков в условиях социокультурной деятельности : Монография / Ф. К. Зиннуров. - Педагогическая система профилактики девиантного поведения подростков в условиях социокультурной деятельности, Весь срок охраны авторского права. - Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2011. - 438 с. - <http://www.iprbookshop.ru/86485.html>.
7. Змановская Елена Валерьевна. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие / Е. В. Змановская. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2006. - 287, [1] с. - 8 экз
8. Комлев, Ю. Ю. Социология девиантного поведения : Учебное пособие / Ю. Ю. Комлев, Н. Х. Сафиуллин. - Социология девиантного поведения, Весь срок охраны авторского права. - Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2006. - 228 с. <http://www.iprbookshop.ru/86494.html>.
9. Комлев, Ю. Ю. Теории девиантного поведения : Учебное пособие / Ю. Ю. Комлев. - Теории девиантного поведения, Весь срок охраны авторского права. - Санкт-Петербург : Казанский юридический институт МВД России, Издательский дом АЛЕФ-ПРЕСС, 2014. - 222 с. - <http://www.iprbookshop.ru/86495.html>.
10. Крысько В. Г. Государственный университет управления. Социальная психология. Курс лекций / В. Г. Крысько. - 4, перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник, 2020. - 256 с. <http://new.znanium.com/catalog/document/?pid=1067534&id=355744>
11. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. - 2-е. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 377 с. - [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=75500](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=75500)<https://e.lanbook.com/img/cover/book/75500.jpg>.
12. Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков : методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения по

- направлению подготовки 44.03.02 «психолого-педагогическое образование». - Сочи: СГУ, 2019. - 48 с. - <https://e.lanbook.com/book/147747>
13. Николаева, Л. П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм : Учебно-методическое пособие / Л. П. Николаева. - Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм, Весь срок охраны авторского права. - Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 80 с. - <https://www.iprbookshop.ru/86944.html>
  14. Нравственность для XXI века [Текст] : сб. ст. / Ин-т гуманитар. образования и информ. технологий ; под ред. Ю. М. Антоняна. - Москва : Аспект Пресс, 31 2009. - 287, [1] с. : рис., табл. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-7567-0557- 7 (в пер.). (12 экз.)
  15. Пантелеев, Александр Фёдорович. Психологические предпосылки законопослушности личности [Текст] / А. Ф. Пантелеев, Т. Г. Неруш. - Саратов : Амирит, 2015. - 227, [1] с. : табл. - Библиогр.: с. 215-225 (233 назв.). - ISBN 978-5-9907704-8-5(3 экз.)
  16. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / Глушков А. И. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. - 224 с. - <http://www.iprbookshop.ru/97771.html>.
  17. Профилактика отклоняющегося поведения сотрудников силовых ведомств : учебно-методическое пособие / В. В. Катунова. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. - 65 с. - <https://e.lanbook.com/book/144982><https://e.lanbook.com/img/cover/book/144982.jpg>.
  18. Психология девиантного поведения: Учебное пособие / О. Ю. Краев. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. - 124 с. - <https://www.iprbookshop.ru/26578.html>
  19. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : Учебное пособие / Н. А. Рождественская. - Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков, 2022-12-04. - Москва : Генезис, 2020. - 216 с. - <https://www.iprbookshop.ru/89319.html>
  20. Руденко, Л. Д.. Девиантология : учеб. пособие / Л. Д. Руденко. - Ярославль : ЯрГУ, Б. г. - 104 с. ; нет. - URL: <http://lib.rucont.ru/efd/206971>.
  21. Салагаев, А. Л. Социальные девиации в молодежной среде. Конфликтологический подход. Часть 1 : Учебное пособие / А. Л. Салагаев. - Социальные девиации в молодежной среде. Конфликтологический подход. Часть 1, 2022-01-18. - Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. - 206 с. - <https://www.iprbookshop.ru/62286.html>
  22. Социальные девиации в молодежной среде. Конфликтологический подход. Часть 2 : Учебное пособие / А. Л. Салагаев, В. М. Ловчев. - Социальные девиации в молодежной среде. Конфликтологический подход. Часть 2, 2022-01-18. - Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. - 214 с. - <https://www.iprbookshop.ru/62287.html>
  23. Столяренко Л.Д. Социальная психология : Учебное пособие / Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. - Москва : КноРус, 2020. - 331 с. - <https://www.book.ru/book/934645>
  24. Тюстина, Г. Г. Защита прав несовершеннолетних девиантного поведения : Монография / Г. Г. Тюстина. - Защита прав несовершеннолетних девиантного поведения, Весь срок охраны авторского права. - Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2016. - 134 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92796.html>.
- 



## **б) Интернет-ресурсы и программное обеспечение**

Электронная библиотека СГУ <http://library.sgu.ru/uch>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

Windows 7 Professional

Microsoft Office 2010

Общий практикум по психологии: студент

Общий практикум по психологии: практика

Общий практикум по психологии: TestMaker

Общий практикум по психологии: TestAsk

Общий практикум по психологии: TestUse

Российская психологическая библиотека: <http://www.rospsy.ru>.

### **Программное обеспечение**

В компьютерных классах имеются ПК, с установленной операционной системой семейства MS Windows и пакетом MS Office, оборудован доступ к сети Интернет.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология девиантного поведения»**

Лекционные занятия проводятся в аудиториях на 50 посадочных мест, семинарские и практические занятия – на 20 и 30 посадочных мест.

В ходе лекционных и практических занятий используются учебно-демонстрационные мультимедийные презентации.

Техническое обеспечение:

- компьютерный класс;
- мультимедийные аудитории.
- интерактивная доска+ПК+видеопроектор

Доступ студентов к электронным формам учебно-методических материалов по дисциплине «Психология девиантного поведения» и к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерным классом факультета психологии и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 «Психология» и профилю подготовки «Юридическая психология».

Автор: к.соц.н., доцент Романова Н.М.

Программа разработана в \_\_\_\_\_ г. (одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_).

Подписи:

Зав. кафедрой общей  
и социальной психологии, д.псих.н.

Аксеновская Л.Н.

Декан факультета психологии, д.псих.н.

Аксеновская Л.Н.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Л.Н. Аксеновская

"20" \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Психология девиантного поведения»**

Направление подготовки магистратуры  
37.04.01 Психология

Профиль подготовки магистратуры  
«Юридическая психология»

**Квалификация (степень) выпускника**  
**Магистр**

Форма обучения  
очно-заочная

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Романова Н.М.		20.04.2021
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		20.04.2021
Заведующий кафедрой	Аксеновская Л.Н.		20.04.2021
Специалист Учебного управления			