

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии




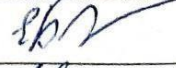

**Рабочая программа дисциплины**  
Психология

**Направление подготовки**  
42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Квалификация (степень) выпускника  
*Бакалавр*

Форма обучения  
*очно-заочная*

Саратов,  
2022

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватели-разработчики	Аксеновская Л.Н.		25.05.2022
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		25.05.2022
Заведующий кафедрой	Аксеновская Л.Н.		25.05.2022
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Психология» являются получение углубленных знаний об основных принципах, методах и закономерностях психологии, её месте, роли и значении в теоретической и практической профессиональной деятельности; а также вооружение студентов знаниями, умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а также развитие у студентов других профессиональных компетентностей.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основами современных научных представлений о человеческой психике и базовыми законами, управляющие процессами восприятия, мышления, мотивации и т. д.;
- углубление научного мировоззрения на основе повседневной жизни студента, то есть человека, образ жизни которого в значительной степени подчинен задаче получения образования;
- обучение студентов базовым навыкам психической саморегуляции, разрешения конфликтных ситуаций, оказания психологической помощи;
- выработка у студентов сознательного отношения к таким областям жизни, как работа, учеба, защита прав потребителей, общественная деятельность, защита окружающей среды, спорт, поддержание психического здоровья, человеческие отношения, разнообразная профессиональная деятельность и многое другое;
- демонстрация актуальности психологических знаний и иллюстрация их практического применения.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам базовой части блока 1 «Дисциплины (Модули)» ООП по направлению подготовки 42.03.01 "Реклама и связи с общественностью" (Б1.О.04). Программа дисциплины ориентирована на возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков студентов для успешной профессиональной и социальной деятельности.

Дисциплина «Психология» опирается на знания, полученные в ходе освоения следующих курсов: «Философия», «Социология» и составляет основу для изучения курсов «Культурология», «Деловая коммуникация», «Психология массовых коммуникаций», а также для дальнейшего профессионального развития.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-3** - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

**ОПК-4** - способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

• **Знать:**

- основы практической психологии, включая проблемы профессиональной этики, рекламы психологических услуг и квалификационные требования, предъявляемые к профессиональной подготовке;
- системы социальных взаимодействий и программы поведения, обеспечивающие оптимальные условия жизнедеятельности и нейтрализующие негативные последствия пережитых жизненных напряжений и проблем в соответствии с возрастными возможностями и индивидуально-личностными особенностями.

• **Уметь:**

- адаптироваться в сложных условиях социальной нестабильности, посмотреть на ситуацию с разных сторон, найти альтернативные пути ее решения, возможности изменения;
- помочь человеку в сложных жизненных ситуациях, будь то подростковые, детско-родительские, супружеские проблемы или профессиональный отбор и конкуренция в деловом мире.

• **Владеть:**

- средствами практической помощи и психологической поддержки личности, испытывающей затруднения в решении жизненных проблем, преодолевающей последствия социальных и природных аномалий и катастроф, в организации оптимальных условий жизнедеятельности, способствующих наилучшей социальной и психологической адаптации и снятию напряжения и следствий пережитых травмирующих ситуаций, преодолению посттравматических стрессовых нарушений;
- средствами уменьшения индивидуального и группового напряжения, мобилизации внутренних резервов личности, усиления групповой поддержки, солидарности и понимания;
- навыками работы с первоисточниками в области психологии и смежных дисциплин.

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Психология».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3зачетные единицы, 108часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СР	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Пр ак ти чес ки е	Общая трудое мкость	Из них практ. подго товка		
	1 семестр								
1	Обзор методов психологии	1	1-2	2		2		4	Проблемная лекция, вводная лекция
2	Восприятие, память, мышление, речь	1	1-2	2		2		4	Лекция-беседа
3	Эмоции и мотивация	1	1-2	2		2		4	Лекция-визуализация
4	Теории личности	1	3-4	2		2		4	Проблемная лекция, вводная лекция
5	Этапы развития человека	1	3-4	1		2		4	Презентация самостоятельного исследования, тестовые задания
6	Материнство и отцовство	1	3-4	1		2		3	Презентация самостоятельного исследования, тестовые задания
7	Регуляция и адаптация	1	5-6	1		2		3	Лекция-беседа
8	Аномальное поведение, психиатрическая помощь	1	5-6	1		1		4	Презентация самостоятельного исследования, тестовые задания

9	Коммуникация: межличностное и групповое взаимодействие	1	7-8	2		2		4	Мотивационная лекция
10	Планирование карьеры	1	7-8	2		1		4	Мотивационная лекция
	Промежуточная аттестация – экзамен <b>36 ч.</b>								
	<b>Итого в 1 семестре - 108 ч.</b>			<b>16</b>		<b>18</b>		<b>38</b>	

### Содержание дисциплины:

Наименование дисциплины	раздела	Содержание
<b>Обзор методов психологии</b>		Предмет и объект психологии. Отрасли психологии. Методы психологии. Наблюдение, эксперимент, беседа, опрос и другие методы. Практическое применения методов психологического исследования в жизни.
<b>Восприятие, мышление, речь</b>	<b>память,</b>	Роль головного мозга в работе когнитивных процессов. Виды ощущений и раздражителей. Характеристика памяти. Виды памяти. Особенности запоминания, мнемотехники. Характеристика мышления. Виды мышления. Связь процессов мышления и речи. Характеристика речи. Виды речи. Речь как инструмент взаимодействия с людьми.
<b>Эмоции и мотивация</b>		Описание эмоций. Значение мимики и жестов. Физиологические проявления эмоций. Влияние физиологии на эмоции. Типы эмоций. Эмоциональный стресс, профессиональное выгорание. Источники стресса. Как справиться со стрессом. Волевая регуляция деятельности. Воля и мотивация. Связь мотивации человека и его потребностей. Теории потребностей.
<b>Теории личности</b>		Психологические учения о сущности человека и личности. Проблема человека и личности в гуманитарных исследованиях. Современные классификации теорий личности. Проблема основания для классификации теорий личности. Психологические теории научения. Виды научения. Механизмы и условия наиболее эффективного научения. Значение теории З.Фрейда и его учения для современной психологии. Теория личности З. Фрейда и его последователи: К. Хорни, К. Г. Юнг. Л.С. Выготский и культурно-исторические теории личности. Становление гуманистической и трансперсональной психологии. Теории К. Роджерса, А. Маслоу. Теория экзистенциального анализа и логотерапии В. Франкла. Теория психосинтеза Р. Ассаджиоли. Когнитивные и социально-когнитивные теории личности: А. Бандура, Дж. А. Келли, У. Мишел.

<b>Этапы развития человека</b>	Теории возрастной периодизации: Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон. Психология развития А.Н. Леонтьева. Детство. Внутриутробный период. Этапы развития. Младенческий возраст. Раннее детство. Подростковый возраст и юность. Физиологические изменения. Изменения в социальном статусе. Интеллектуальное развитие. Молодость. Зрелость и пожилой возраст.
<b>Материнство и отцовство</b>	Влияние детей на жизнь семьи. Материнство и отцовство. Количество детей и планирование семьи. Роли отца и матери в семье. Стили воспитания детей.
<b>Регуляция и адаптация</b>	Механизмы психологической адаптации. Методы саморегуляции в различных жизненных ситуациях. Защитные механизмы психики. Методы адаптации персонала в организациях. Проблемы адаптации. Нарушения адаптации.
<b>Аномальное поведение, психиатрическая помощь</b>	Фобии. Проблемы диагностики. DSM-IV. Тревожные расстройства. Расстройства приема пищи. Обсессивно-компульсивное расстройство. Посттравматическое стрессовое расстройство. Соматоформные расстройства. Диссоциативные расстройства. Расстройства настроения. Депрессия. Биполярное аффективное расстройство. Диссоциальное расстройство личности. Пограничное расстройство личности. Шизофрения. Органические психическиерасстройства.
<b>Коммуникация: межличностное и групповое взаимодействие</b>	Совершенствование навыков общения. Искусство слушать. Вербальная коммуникация. Ассертивность. Невербальная коммуникация. Культурные различия. Разрешение конфликтов. Сплоченность. Природа группы. Групповые нормы. Групповые цели. Продуктивность групповой работы. Конформизм и уступчивость. Огруппление мышления. Склонность к риску. Лидерство. Стили лидерства.
<b>Планирование карьеры</b>	Выбор карьеры. Оценка способностей. Анализ рынка труда. Рабочие условия и необходимые требования. Карьера и счастье. Устройство на работу. Сопроводительное письмо. Типы интервью. Подготовка к интервью. После интервью. Вступление в должность. Удовлетворенность работой. Общие потребности и ожидания. Смена работы.

## 5. Образовательные технологии применяемые при освоении дисциплины

Лекции, практические занятия, подготовка к компьютерным опросам, написание эссе, реферата, подготовка и презентация самостоятельного теоретического исследования.

Используются образовательные технологии, направленные на актуализацию творческой активности и инициативы бакалавров, повышение уровня их мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы и формирование компетенций. Этому способствуют следующие активные инновационные методы обучения.

**Проблемная лекция.** Знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть», используется прием постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить.

**Лекция-визуализация.** Позволяет преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются мультимедийные презентации, к подготовке которых могут привлекаться обучающиеся.

**Лекция-беседа.** Создает условия для активизации диалогического общения, через реализацию субъект-субъектного общения между преподавателем и студентом, позволяет отработать навык аргументации при ответе бакалавров на проблемные вопросы. Перед проведением лекции преподаватель формулирует вопросы, содержащие возможность неоднозначной трактовки изучаемых понятий, категорий, отношения к изучаемым явлениям.

Кроме указанных типов лекций используется мотивационная лекция (усиливающая интерес к осваиваемой дисциплине), вводная лекция (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы). Семинарские занятия включают в себя практические задания, элементы групповых дискуссий, анализ кейсов, составление конспектов по вопросам для самостоятельного изучения.

#### ***Адаптивные образовательные технологии для инвалидов и лиц с ОВЗ:***

- использование индивидуальных графиков обучения и сдачи экзаменационных сессий;
- организация коллективных занятий в студенческих группах с целью оказания помощи в получении информации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- для лиц с ограничениями по слуху для облегчения усвоения материала предусматривается максимально возможная визуализация лекционного курса, в том числе широкое использование иллюстративного материала, мультимедийной техники, дублирование основных понятий и положений на слайдах;
- для лиц с ограничениями по зрению предусматривается использование крупномасштабных наглядных пособий.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет от 50% до 100% аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС ВО и главной цели ООП подготовки бакалавров по направлению 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью».

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 50% аудиторных занятий.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Учебно-методическое обеспечение: литература, в том числе веб-публикации.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины: реферат, презентации и защиты самостоятельно выполненных проектов. Разбор на практических занятиях научных публикаций, подготовка реферата, компьютерный опрос, эссе.

#### **Методические рекомендации к выполнению реферата по дисциплине «Психология» с указанием тем и списков литературы**

В рамках самостоятельной подготовки бакалавра готовится реферат на одну из тем курса. Время, отводимое на подготовку реферата – от 2 недель до месяца, но работа должна быть предъявлена для проверки не позднее, чем за неделю до начала сессии.

**Реферат** – форма письменной работы, представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 страниц. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – развитие навыков краткого и лаконичного представления

собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

### **Примерный список тем для рефератов.**

1. Отрасли психологии.
2. Роль головного мозга в работе когнитивных процессов.
3. Переключение внимания и контроль над болевыми ощущениями.
4. Потребности, мотивации и эмоции. Иллюзии. Расстройства восприятия.
5. Воспроизведение действия как критерий научения.
6. Использование классического обуславливания в медицине.
7. Угасание нежелательного поведения.
8. Совершенствование процесса запоминания.
9. Совершенствование работы блока долговременной памяти.
10. Как лучше разместить информацию в памяти.
11. Роль последовательности в запоминании.
12. Подготовка к контрольным работам и экзаменам.
13. Развитие творческого мышления.
14. Характерные черты творческих личностей.
15. Влияние детей на жизнь семьи.
16. Количество детей и планирование семьи.
17. Стиль воспитания детей.
18. Подростковый возраст и юность.
19. Зрелость и пожилой возраст.
20. Сознательная и бессознательная мотивация.
21. Потребность в безопасности и защищенности.
22. Потребность в любви и привязанности.
23. Потребность в достижениях.
24. Потребность в самоактуализации.
25. Внутренняя и внешняя мотивация.
26. Измерение физиологических реакции, связанных с эмоциями.
27. Эмоциональный стресс и выгорание.
28. Стресс и иммунная система.
29. Механизмы психологической защиты.
30. Методы исследования личности.
31. Посттравматическое стрессовое расстройство.
32. Биполярное аффективное расстройство.
33. Органические психические расстройства.
34. Методы индивидуальной психотерапии.
35. Ролевые теории в групповом взаимодействии.
36. Различия группового и межличностного общения.
37. Эксперименты в социальной психологии в XX в.
38. Планирование карьеры.

### **6.1. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме экзамена**

1. Предмет, объект и отрасли психологии.
2. Методы психологии.
3. Когнитивные процессы: общая характеристика.
4. Восприятие, внимание, память.
5. Мышление и речь.
6. Эмоционально-волевая регуляция деятельности.
7. Эмоциональный стресс и выгорание.
8. Социально-когнитивные теории: общая характеристика.

9. Психодинамическое направление в исследовании личности.
10. Гуманистические и экзистенциальные теории личности.
11. Теории возрастных периодизаций.
12. Детство, подростковый возраст и юность.
13. Молодость, зрелость, пожилой возраст.
14. Материнство и отцовство.
15. Методы регуляции и саморегуляции.
16. Адаптация личности.
17. Механизмы психологической защиты.
18. Адаптация сотрудника к условиям труда.
19. Аномалии поведения и расстройства психики.
20. Органические психические расстройства.
21. Особенности группового и межличностного общения.
22. Вербальная, невербальная коммуникации.
23. Групповые роли, нормы, поведение индивида в группе.
24. Конформизм и уступчивость в группе.
25. Лидерство: теории лидерства и стили.
26. Выбор карьеры.

### **Система оценивания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

*Система текущего контроля успеваемости служит наиболее качественному и объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации. Форма промежуточной аттестации 1-го семестра – экзамен.*

Технология системы оценки успеваемости бакалавров реализуется при соблюдении следующих принципов и положений.

Принцип **разнообразия форм контроля** предполагает использование дополнительных форм контроля. В качестве таковых используются:

- 1) выполнение самостоятельных практических заданий;
- 2) подготовка теоретических исследовательских проектов;
- 3) участие в практических занятиях и аудиторное выполнение практических заданий;
- 4) выполнение тестовых заданий;
- 5) ролевые игры.

Комплексный контроль обеспечивается с помощью сочетания оценочных процедур.

### **7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	10	0	20	20	0	20	30	<b>100</b>

### **Программа оценивания учебной деятельности студента в 1 семестре.**



**Лекции:** проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-визуализация, мотивационная лекция, вводная лекция.

Оценивается посещаемость, умение выделить главную мысль.

### ***Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки***

Посещаемость оценивается от 0 до 10 баллов:

- 10 баллов – посещение 90 – 100% лекций,
- 9 баллов – посещение 80 – 89% лекций,
- 8 баллов – посещение 70 – 79% лекций,
- 7 баллов – посещение 60 – 69% лекций,
- 6 баллов – посещение 50 – 59% лекций,
- 5 баллов – посещение 40 – 49% лекций,
- 4 балла – посещение 30 – 39 % лекций,
- 3 балла – посещение 20 – 29 % лекций,
- 2 балла – посещение 11 – 19 % лекций,
- 1 балл – посещение 5 – 10 % лекций,
- 0 баллов – посещение 0 – 4 % лекций.

### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

### **Практические занятия**

Оценивается посещаемость и ответы студента на вопросы преподавателя на практических занятиях: умение выделить главную мысль при ответе на вопрос, наличие аргументации, умение ссылаться на достоверные источники и научные исследования.

### ***Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки***

Работа на практических занятиях оценивается от 0 до 20 баллов:

15 – 20 баллов–посещение от 80 до 100% всех практических занятий; правильность ответа на вопрос преподавателя, умение выделить главную мысль при ответе на вопрос, наличие аргументации, умение ссылаться на достоверные источники и научные исследования.

10 – 14 баллов–посещение от 60 до 79% всех практических занятий; студент допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос преподавателя, но умеет выделить главную мысль и привести 1-2 аргумента в обосновании своей позиции; в процессе ответа ссылается на достоверные источники и научные исследования.

7 – 9 баллов–посещение от 40 до 59% всех практических занятий; студент допускает ошибки при ответе на вопрос преподавателя: не умеет выделить главную мысль или привести больше 1-го аргумента в обосновании своей позиции; в процессе ответа не ссылается на достоверные источники и научные исследования, а опирается на жизненный опыт.

4 – 6 баллов–посещение от 20 до 39% всех практических занятий; студент допускает серьезные ошибки при ответе на вопрос преподавателя: не умеет выделить главную мысль, не приводит аргументы в обосновании своей позиции; в процессе ответа ссылается на недостоверные источники или не ссылается на источники вообще.

0 – 3 балла–посещение от 0 до 19% всех практических занятий; не активен на практических занятиях, не даёт ответов на вопросы преподавателя.

### **Самостоятельная работа**

Контроль выполнения самостоятельных заданий в течение одного семестра - от 0 до 20 баллов.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, презентации или проекта: наличие цели презентации, введения, основной части, представление материала с опорой на источники из рекомендованной литературы; наличие заключения и выводов, сделанных самостоятельно студентом; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям задания; умение применять полученные теоретические знания при выполнении самостоятельных заданий.

### ***Диапазон баллов и критерии оценки самостоятельной работы.***

Самостоятельная работа оценивается от 0 до 20 баллов:

15 – 20 баллов – отлично подготовленные презентации или проекты: наличие цели презентации, введения, основной части, представление материала с опорой на источники из рекомендованной литературы; наличие заключения и выводов, сделанных самостоятельно студентом; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям задания; умение применять полученные теоретические знания при выполнении самостоятельных заданий.

10 – 14 баллов – хорошо подготовленные презентации или проекты с незначительными замечаниями: отсутствие цели презентации или введения; незначительные ошибки в основной части или отсутствие источников из рекомендованной литературы; наличие незначительных ошибок в заключении или выводах, сделанных студентом; незначительные ошибки в выполнении заданий, при соблюдении инструкций задания; умение применять полученные теоретические знания при выполнении самостоятельных заданий.

7 – 9 баллов – разработанные презентации или проекты содержат серьезные нарушения: отсутствие цели презентации или введения; в основной части работы отсутствуют источники из рекомендованной литературы; отсутствует заключение или выводы к работе; выполненные задания не всегда соответствуют инструкциям задания; студент затрудняется применять полученные теоретические знания при выполнении самостоятельных заданий.

4 – 6 баллов – разработанная презентация неполная и содержит значительные нарушения: отсутствуют цели презентации, введение; в основной части работы отсутствуют источники, студент опирается только на собственный опыт или недостоверные источники; отсутствуют заключение, выводы к работе; выполненные задания не соответствуют инструкциям задания; студент не применяет полученные теоретические знания при выполнении самостоятельных заданий.

0 – 3 балла – студент не готовит презентации в течение семестра или не соблюдает ни одного требования к самостоятельной работе: наличие цели презентации, введения, основной части, представление материала с опорой на источники из рекомендованной литературы; наличие заключения и выводов, сделанных самостоятельно студентом; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям задания; умение применять полученные теоретические знания при выполнении самостоятельных заданий.

### **Другие виды учебной деятельности**

Разработка реферата = 20 баллов.

0 баллов – задание не выполнено.

1-2 балла – задание выполнено, но не соблюден ни один из критериев: оформление по ГОСТУ, раскрытие методологических основ заданной темы, приведение аргументов, подтверждающих позицию студента, указание источников (список литературы).

3-5 баллов – задание выполнено, но соблюден только один критерий: оформление по ГОСТУ, раскрытие методологических основ заданной темы, приведение аргументов, подтверждающих позицию студента, указание источников (список литературы).

6-10 баллов – задание выполнено, но не соблюдено два из четырех критериев: оформление по ГОСТУ, раскрытие методологических основ заданной темы, приведение аргументов, подтверждающих позицию студента, указание источников (список литературы).

11-15 баллов – задание выполнено, но не соблюден один из критериев: оформление по ГОСТУ, раскрытие методологических основ заданной темы, приведение аргументов, подтверждающих позицию студента, указание источников (список литературы).

16-20 баллов – задание выполнено качественно: грамотно оформлено по ГОСТ, раскрыты методологические основы заданной темы, приведены аргументы, подтверждающие позицию студента, указаны источники (список литературы).

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточного контроля – экзамен: всего 30 баллов.**

Промежуточная аттестация в 1 семестре проходит в форме тестирования из 15 вопросов. 1 вопрос – 2 балла, всего = 30 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 1 семестре по дисциплине «Психология» составляет 100 баллов.

Таблица 1. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психология» в оценку (экзамен) в 1 семестре:

85 баллов и более	«зачтено (Отлично)»
75 баллов – 84 балла	«зачтено (Хорошо)»
60 баллов – 74 балла	«зачтено (удовлетворительно)»
Меньше 59 баллов	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### а) литература.

Караванова Л. Ж. Психология [Электронный ресурс]. Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-394-02247-0; Б. ц. ЭБС IPRbooks.

Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: Учебник / П. С. Гуревич. - 2. – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 332 с. - ISBN 978-5-16-009651-3; Б. ц. ЭБС Инфра М.

Ступницкий В. П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Ступницкий В. П. - Москва: Дашков и К, 2018. - 518 с. - ISBN 978-5-394-02063-6; Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

### б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Электронная библиотека СГУ, научная электронная библиотека eLibrary.



## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Материально-техническое обеспечение включает в себя: наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой; компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия и другая техника для презентаций учебного материала.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

Автор: Аксеновская Л.Н., доктор психологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии;

Программа одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии «25» мая 2022 года, протокол № 11.