

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Аксеновская Л.Н.

«29» сентября 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины**

Психология

**Направление подготовки бакалавриата**

45.03.01 Филология

**Профиль подготовки бакалавриата**

Отечественная филология (русский язык и литература)

**Квалификация (степень) выпускника**

Бакалавр

**Форма обучения**

заочная

Саратов,

2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Понукалин А.А., Бессонова С.Д.		29.09.2021
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		29.09.2021
Заведующий кафедрой	Аксеновская Л.Н.		29.09.2021

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология» является формирование и разностороннее развитие творческой личности будущего конкурентоспособного специалиста, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль Отечественная филология (русский язык и литература).

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология» (Б1.О.24) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль Отечественная филология (русский язык и литература)..

Программа дисциплины ориентирована на возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков студентов для успешной профессиональной и социальной деятельности. Дисциплина «Психология» опирается на знания, полученные в ходе освоения таких дисциплин, как «Философия», «История».

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1_ Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. 2.1_ Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 3.1_ Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 4.1_ Б.УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 5.1_ Б.УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных	<b>Знает</b> теоретические аспекты когнитивной психологии и особенности работы познавательных процессов человека; общие тенденции современной психологии, её теоретические и прикладные методы; особенности и способы поиска достоверной, качественной научной и научно-прикладной информации в сфере психологической науки в сети Интернет, а также в печатных изданиях; <b>Умеет</b> интерпретировать ситуации работы с информацией (в обучении или самостоятельной работе), опираясь на терминологический аппарат когнитивной психологии и знания об особенностях

	решений задачи	<p>работы познавательных процессов человека; обнаружить возможности для использования прикладных инструментов современной психологии для решения профессиональных задач; находить научные и научно-прикладные тексты в сфере психологии с целью решения необходимой задачи, возникающей в учебной и профессиональной деятельности студента;</p> <p><b>Владеет</b> психологическими приёмами и техниками развития познавательных процессов человека для улучшения навыков работы с информацией; психологическими методами и методиками, применимыми в профессиональной деятельности студента, а также способами поиска и подбора психологического инструментария для применения в дальнейшей профессиональной деятельности; навыками поиска и подбора необходимой литературы в сети Интернет и печатных изданиях в сфере психологической науки.</p>
--	----------------	--

<p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>1.1_ Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.  2.1_ Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.  3.1_ Б.УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время  4.1_ Б.УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>	<p><b>Знает</b> этические и психологические особенности работы современного специалиста для формирования мировоззренческой позиции, ориентированной на гуманистические ценности; особенности работы психических процессов личности: познавательных процессов, эмоционально-волевой регуляции, подходов к пониманию проблемы поведения и деятельности человека; психологические особенности и подходы к объяснению проблем восприятия, мышления, эмоционально-волевой регуляции человека;</p> <p><b>Умеет</b> ориентироваться в существующих этических и психологических особенностях работы современного специалиста различных профессиональных сфер деятельности; применить знания в сфере психологии психических процессов для повышения эффективности собственной работы в различных сферах жизни и деятельности;</p> <p>ориентироваться и различать термины и понятия в сферах психологии восприятия, мышления и эмоционально-волевой регуляции;</p> <p><b>Владет</b> категориальным аппаратом современной психологии для интерпретации этических вопросов, возникающих в профессиональной деятельности специалиста; техниками, методиками,</p>
--	---	---

		<p>приемами и психологическими инструментами с целью решения прикладных задач в профессиональной деятельности и различных сферах жизни студента; применением терминологического аппарата психологии в сфере восприятия, мышления, эмоционально-волевой регуляции при решении задач в области избранных видов профессиональной деятельности.</p>
<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>1.1_ Б.УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. 2.1_ Б.УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). 3.1_ Б.УК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. 4.1_ Б.УК-3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене</p>	<p><b>Знает</b> теоретические аспекты социальной психологии, её категориальный аппарат; теоретические подходы психологии личности, психологии общения, а также их терминологический аппарат; социально-психологические теории к определению понятий «лидерство», «групповая роль», а также другие основные социально-психологические подходы к рассмотрению проблем группового взаимодействия;</p> <p><b>Умеет</b> ориентироваться в различных концепциях, теориях и парадигмах социальной психологии; применять теоретические подходы психологии общения и психологии личности в профессиональной и социальной деятельности; использовать социально-психологические теории, рассматривающие понятия «лидерство», «групповая роль» и проблемы</p>

	<p>информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>	<p>группового взаимодействия для интерпретации ситуаций командной работы;</p> <p><b>Владеет</b> понятийным категориальным аппаратом современной социальной психологии; интерпретацией ситуаций социального взаимодействия с помощью социально-психологических подходов; навыками социального взаимодействия, эффективной; социально-психологическими приемами и техниками, влияющими на эффективность групповой работы.</p>
<p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>1.1_Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>2.1_Б.УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>3.1_Б.УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>4.1_Б.УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при</p>	<p><b>Знает</b> социально-психологические особенности современного рынка труда, а также теоретические аспекты общей психологии в сфере познавательных процессов; психологические подходы к пониманию и интерпретации проблемы саморазвития, личностного и профессионального развития, целеполагания; методы, возможности, платформы, связанные с получением дополнительного образования в сфере психологии;</p> <p><b>Умеет</b> применять теоретические модели общей психологии в сфере познавательных процессов для интерпретации ситуаций реальной жизни, связанных с самовоспитанием, самообразованием, профессиональным и</p>

	<p>решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. 5.1_Б.УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>личностным развитием; ориентироваться в психологических инструментах и техниках, связанных с планированием, целеполаганием, личностным и профессиональным развитием; подобрать качественные платформы, материалы, литературные источники для получения дополнительного образования в сфере психологии;</p> <p><b>Владеет</b> способами диагностирования и развития собственных познавательных процессов, а также навыков, необходимых для построения карьеры в интересующем студента направлении; приемами и техниками планирования, целеполагания, саморазвития (личностного и профессионального); навыками самообразования для дальнейшего развития в сфере актуальных проблем современной психологии.</p>
--	---	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Психология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические			СР
			Общая трудоемкость		из них практическая подготовка			
1	Предмет, задачи и методы психологии	4		1			8	Лекция-визуализация: конспект вопросов, раскрываемых преподавателем, участие в дискуссии

2	История развития психологического знания и основные направления в современной психологии	4		1			8	Лекция-визуализация: конспект вопросов, раскрываемых преподавателем, участие в дискуссии
3	Психика и организм. Структура и уровни психики. Сознательное и бессознательное в психике человека	4		1			8	Проблемная лекция, самостоятельная работа студентов
4	Психические познавательные процессы	4		1			8	Лекция-беседа, участие в дискуссии
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>						-
	<b>Итого за 4 семестр</b>			<b>4</b>	<b>0</b>		<b>32</b>	
5	Эмоции, эмоциональные психические состояния. Воля и волевые процессы	5		1			6	Коллоквиум, самостоятельная работа студентов
6	Индивид, личность, субъект, индивидуальность	5		1			6	Коллоквиум, участие в дискуссии
7	Психология личности	5		1			6	Самостоятельная работа студентов, конспектирование вопросов для самостоятельного изучения
8	Общение и речь	5		1			6	Самостоятельная работа студентов, конспектирование вопросов для самостоятельного изучения
9	Межличностные отношения и психология малых групп	5					4	Коллоквиум, участие в дискуссии, реферат
	<b>Промежуточная аттестация – 4 ч.</b>	<b>5</b>						<b>зачет</b>
	<b>Итого за 5 семестр</b>			<b>4</b>			<b>28</b>	
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>			<b>72 ч.</b>				

### Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание
Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии	Предмет, объект и ключевые проблемы психологии. Основные отрасли психологии (общая психология, социальная психология, возрастная психология, психология труда, кросс-культурная психология, психология личности, психология общения и др.). Место психологии в системе наук. Понятие метода научных

	исследований. Основные методы исследования.
Тема 2. История развития психологического знания и основные направления в современной психологии	Появление термина «психология». Становление психологии как самостоятельной науки. Основные этапы развития психологического знания. Основные направления психологии XX-XXI вв.
Тема 3. Психика и организм. Структура и уровни психики. Сознательное и бессознательное в психике человека	Зависимость психики от качественных изменений нервной системы в ходе эволюции. Взаимосвязь функционирования психики и организма. Психика и строение головного мозга. Структура (психические процессы, психические состояния, психические свойства) и уровни психики (сознание, бессознательное, предсознание). Функции психики. Структура и характеристики сознания. Содержание и характеристики бессознательного. Неосознаваемые психические процессы. Соотношение сознательного и бессознательного.
Тема 4. Психические познавательные процессы	Психический процесс, познавательный процесс, сенсорно-перцептивный процесс. Качественные и количественные характеристики ощущений, их виды и закономерности. Восприятие и его основные свойства. Общее представление о внимании, виды и свойства внимания. Память: виды, теории, характеристика мнемических процессов. Мышление: виды, структура, стадии развития, теории мышления, индивидуально-личностная детерминация мышления.
Тема 5. Эмоции, эмоциональные психические состояния. Воля и волевые процессы	Виды эмоций и их общая характеристика. Свойства эмоций. Виды эмоционального переживания (аффекты, эмоции, чувства, настроение, стресс). Основные психологические теории эмоций. Понятие о психическом состоянии (Н.Д. Левитов, А.О. Прохоров). Понятие о воли, функции воли. Компоненты волевого действия. Психологические теории воли. Регуляция и регуляторы поведения. Уровни регуляции поведения.
Тема 6. Индивид, личность, субъект, индивидуальность	Содержание понятий индивид и личность, их взаимосвязи. Соотношение понятий «субъект», «индивидуальность», «личность». Социализация (сущность, стадии, институты) и индивидуация. Интроиндивидная, интериндивидная и метаиндивидная составляющие личности. Проблема выделения индивидуальных психологических типов.
Тема 7. Психология личности	Понятие и определения личности в психологии. Подходы и теории личности (психоанализ, типологические концепции, гуманистические и феноменологические теории и др.). Деятельностный и субъектный подходы к исследованию личности. Темперамент и характер

	в структуре личности. Современные представления о темпераменте. Понятие о характере. Структура характера. Способности: структура и виды.
Тема 8. Общение и речь	Понятие общения и фундаментальная значимость социальной коммуникации. Межличностное общение, его критерии и уровни. Структура общения (коммуникативная, интерактивная и перцептивная составляющие). Речь: особенности и структура речевой коммуникации (психологическая, социально-психологическая характеристики, особенности прохождения информации по коммуникативным цепям). Специфика и структура невербальной коммуникации.
Тема 9. Межличностные отношения и психология малых групп	Межличностные отношения и их место в системе социальных отношений. Содержание межличностных отношений (антипатия, симпатия, любовь, ненависть). Закономерности межличностных отношений. Понятие малой группы в психологии (признаки и характеристики). Этапы формирования и развития группы. Структура малой группы: композиционная подструктура; подструктура эмоциональных межличностных предпочтений; коммуникативная подструктура; подструктура функциональных отношений. Взаимоотношения в малой группе и их структура.

## 5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Лекции, практические занятия, подготовка к опросам, дискуссиям, коллоквиумам, написание реферата, подготовка и презентация самостоятельного исследования.

Используются образовательные технологии, направленные на актуализацию творческой активности и инициативы бакалавров, повышение уровня их мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы и формирование компетенций. Этому способствуют следующие активные инновационные методы обучения.

**Проблемная лекция.** Знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть», используется прием постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить.

**Лекция-визуализация.** Позволяет преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются мультимедийные презентации, к подготовке которых могут привлекаться обучающиеся.

**Лекция-беседа.** Создает условия для активизации диалогического общения, через реализацию субъект-субъектного общения между преподавателем и

студентом, позволяет отработать навык аргументации при ответе бакалавров на проблемные вопросы. Перед проведением лекции преподаватель формулирует вопросы, содержащие возможность неоднозначной трактовки изучаемых понятий, категорий, отношения к изучаемым явлениям.

Кроме указанных типов лекций используется мотивационная лекция (усиливающая интерес к осваиваемой дисциплине), установочная лекция (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 50% аудиторных занятий.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Учебно-методическое обеспечение: литература, в том числе веб-публикации. Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины: подготовка реферата, презентаций, разбор научных публикаций.

**Реферат** – форма письменной работы, представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – развитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Время, отводимое на подготовку реферата – от 2 недель до месяца, но работа должна быть предъявлена для проверки не позднее, чем за неделю до начала сессии.

#### **Примерный список тем для рефератов.**

1. Ключевые проблемы современной психологии.
2. Специфика научного исследования личности.
3. Психофизиологические учения о сущности человека и личности. Проблема человека и личности в гуманитарных исследованиях.
4. Современные классификации теорий личности. Проблема оснований для классификации теорий личности.

5. Теория личности З. Фрейда. Значение теории З. Фрейда для современной психологии личности.
6. Индивидуальная психология А. Адлера, понятие о творческом стержне личности.
7. Аналитическая психология К.Юнга, основные типы жизненных ориентаций.
8. Культурные и межличностные акценты в изучении личности (Хорни, Салливен).
9. Взгляд на личность с позиции теории научения.
10. Скиннеровская теория личности.
11. Выготский и культурно-исторические теории личности.
12. Развитие конкретно-психологических подходов к личности в отечественной психологии на основе теории отражения.
13. Теория личности Роджерса.
14. Движение за человеческий потенциал (теории личности Маслоу, Голдстайна, экзистенциалистов).
15. Теория экзистенциального анализа и логотерапии Франкла.
16. Теория психосинтеза Р. Ассаджиоли.
17. Познание, сознание и самосознание.
18. Специфика конституционального подхода к проблеме темперамента.
19. Теория темперамента в работах Э. Кречмера и У. Шелдона.
20. Понимание и измерение темперамента в работах Г. Айзенка.
21. Темперамент как проявление свойств нервной системы.
22. Понимание и измерение темперамента в работах школы Теплова – Небылицина. Работы Русалова.
23. Общение как условие развития личности.
24. Локус контроля, каузальная атрибуция, социальные установки как составляющие социального познания личности.
25. Понятие о социальной роли.
26. Ролевое поведение (Олпорт), ролевые конфликты.
27. Соотношение роли и личности.
28. Социальная роль как функциональная единица группы.
29. Продуктивность групповой деятельности.
30. Личность под воздействием группы.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета, который подразумевает устный ответ студента на контрольный вопрос преподавателя.

### **6.1. Контрольные вопросы для подготовки к зачету:**

1. Предмет и задачи психологии.
2. Отрасли психологического знания.
3. Место психологии в системе наук.
4. Ключевые этапы развития психологического знания.
5. Основные направления современной психологии.

6. Неэкспериментальные методы психологии.
7. Экспериментальные методы психологии.
8. Структура и уровни психики.
9. Функции психики.
10. Структура и характеристики сознания.
11. Содержание и характеристики бессознательного.
12. Развитие психики в филогенезе.
13. Развитие психики в онтогенезе.
14. Поведение и деятельность.
15. Понятие об ощущениях. Виды и закономерности ощущений.
16. Восприятие, его виды и свойства.
17. Структура памяти и характеристика мнемических процессов.
18. Теории и виды памяти.
19. Стадии развития мышления, его виды и структура.
20. Внимание, его функции, виды и свойства.
21. Виды эмоций и их общая характеристика.
22. Основные психологические теории эмоций.
23. Категориальные признаки психического состояния.
24. Характеристика состояний сознания.
25. Понятие о воли и её функциях.
26. Соотношение понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».
27. Личность как исторический и культурный феномен.
28. Социализация (сущность, стадии, институты) и индивидуация.
29. Подходы к исследованию личности и теории личности.
30. Темперамент и характер в структуре личности.
31. История развития теорий темперамента.
32. Современные представления о темпераменте.
33. Понятие о характере. Структура характера.
34. Акцентуации характера.
35. Способности: структура и виды.
36. Межличностное общение, его критерии и уровни.
37. Структура общения.
38. Речь: особенности и структура речевой коммуникации.
39. Специфика и структура невербальной коммуникации.
40. Межличностные отношения и их место в системе социальных отношений.
41. Содержание и закономерности межличностных отношений.
42. Межличностное влияние и социальная зависимость.
43. Понятие малой группы в психологии: признаки и характеристики.
44. Этапы формирования и развития группы.
45. Классификация малых групп.
46. Структура малой группы и взаимоотношения в малой группе.
47. Групповые процессы.

## 6.2. Адаптивные образовательные технологии для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- использование индивидуальных графиков обучения и сдачи экзаменационных сессий;
- организация коллективных занятий в студенческих группах с целью оказания помощи в получении информации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- для лиц с ограничениями по слуху для облегчения усвоения материала предусматривается максимально возможная визуализация лекционного курса, в том числе широкое использование иллюстративного материала, мультимедийной техники, дублирование основных понятий и положений на слайдах;
- для лиц с ограничениями по зрению предусматривается использование крупномасштабных наглядных пособий.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	17	0	0	0	0	0	0	17
5	17	0	0	16	0	20	30	83
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

### Программа оценивания учебной деятельности студента 4 семестр

**Лекции:** оценивается посещаемость студентами лекционных занятий.

Посещаемость оценивается от 0 до 17 баллов:

- 17 баллов – посещение 90 – 100% лекций,
- 16 баллов – посещение 80 – 89% лекций,
- 15 баллов – посещение 70 – 79% лекций,
- 13-14 баллов – посещение 60 – 69% лекций,
- 11-12 баллов – посещение 50 – 59% лекций,
- 9-10 баллов – посещение 40 – 49% лекций,
- 7-8 баллов – посещение 30 – 39 % лекций,
- 5-6 баллов – посещение 20 – 29 % лекций,
- 3-4 балла – посещение 11 – 19 % лекций,
- 1-2 балла – посещение 5 – 10 % лекций,
- 0 баллов – посещение 0 – 4 % лекций.

**Лабораторные занятия**

*Не предусмотрены. 0 баллов*

**Практические занятия**

*Не предусмотрены. 0 баллов*

**Самостоятельная работа**

*Не предусмотрена. 0 баллов*

**Автоматизированное тестирование**

*Не предусмотрены. 0 баллов*

**Другие виды учебной деятельности**

*Не предусмотрены. 0 баллов*

**Промежуточная аттестация**

*Не предусмотрена. 0 баллов*

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Психология» составляет 17 баллов.

**5 семестр**

**Лекции:** оценивается посещаемость студентами лекционных занятий.

Посещаемость оценивается от 0 до 17 баллов:

17 баллов – посещение 90 – 100% лекций,

16 баллов – посещение 80 – 89% лекций,

15 баллов – посещение 70 – 79% лекций,

13-14 баллов – посещение 60 – 69% лекций,

11-12 баллов – посещение 50 – 59% лекций,

9-10 баллов – посещение 40 – 49% лекций,

7-8 баллов – посещение 30 – 39 % лекций,

5-6 баллов – посещение 20 – 29 % лекций,

3-4 балла – посещение 11 – 19 % лекций,

1-2 балла – посещение 5 – 10 % лекций,

0 баллов – посещение 0 – 4 % лекций.

**Лабораторные занятия**

*Не предусмотрены. 0 баллов*

**Практические занятия**

*Не предусмотрены. 0 баллов*

**Самостоятельная работа**

Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы и представления результатов работы в течение одного семестра - от 0 до 16 баллов.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур; умение применять полученные теоретические знания при выполнении заданий.

Диапазон баллов и критерии оценки самостоятельной работы

13-16 баллов – полнота анализа первоисточника в соответствии с изучаемой дисциплиной; умение обобщить содержание первоисточника, кратко его изложить; правильность выполнения заданий; знание авторов основных работ по изучаемой проблеме их теоретической позиции; умение применять полученные теоретические знания при выполнении самостоятельных заданий.

10 – 12 баллов – недостаточно проведенный анализ первоисточника в соответствии с изучаемой дисциплиной; умение обобщить содержание первоисточника, кратко его изложить; правильность выполнения заданий; частичное знание авторов основных работ по изучаемой проблеме их теоретической позиции; умение применять полученные теоретические знания при выполнении самостоятельных заданий.

7 – 9 баллов – недостаточно проведенный анализ первоисточника в соответствии с изучаемой дисциплиной; отсутствие выводов, обобщающих содержание первоисточника; правильность выполнения заданий; частичное знание авторов основных работ по изучаемой проблеме их теоретической позиции; умение применять полученные теоретические знания при выполнении самостоятельных заданий.

4 – 6 баллов – недостаточно проведенный анализ первоисточника в соответствии с изучаемой дисциплиной; отсутствие выводов, обобщающих содержание первоисточника; частичная правильность выполнения заданий; частичное знание авторов основных работ по изучаемой проблеме их теоретической позиции; частичное умение применять полученные теоретические знания при выполнении самостоятельных заданий.

0 – 3 балла – отсутствие самостоятельно выполненных работ у студента или недостаточно проведенный анализ первоисточника в соответствии с изучаемой дисциплиной; отсутствие выводов, обобщающих содержание первоисточника; неправильные выполненные задания; частичное знание авторов основных работ по изучаемой проблеме их теоретической позиции; неумение применять полученные теоретические знания при выполнении самостоятельных заданий.

**Автоматизированное тестирование**

*Не предусмотрены. 0 баллов*

**Другие виды учебной деятельности**

Другие виды учебной деятельности предполагают подготовку бакалаврами реферата на одну из тем курса – от 0 до 20 баллов. Разработка реферата: 1 реферат – 10 баллов, всего – 2 работы = 20 баллов.

9-10 баллов – задание выполнено качественно: грамотно оформлено по ГОСТ, раскрыты методологические основы заданной темы, приведены аргументы, подтверждающие позицию студента, указаны источники (список литературы).

7-8 баллов – задание выполнено, но не соблюден один из критериев: оформление по ГОСТУ, раскрытие методологических основ заданной темы, приведение аргументов, подтверждающих позицию студента, указание источников (список литературы).

5-6 баллов – задание выполнено, но не соблюдено два из четырех критериев: оформление по ГОСТУ, раскрытие методологических основ заданной темы, приведение аргументов, подтверждающих позицию студента, указание источников (список литературы).

3-4 балла – задание выполнено, но соблюден только один критерий: оформление по ГОСТУ, раскрытие методологических основ заданной темы, приведение аргументов, подтверждающих позицию студента, указание источников (список литературы).

1-2 балла – задание выполнено, но не соблюден ни один из критериев: оформление по ГОСТУ, раскрытие методологических основ заданной темы, приведение аргументов, подтверждающих позицию студента, указание источников (список литературы).

0 баллов – задание не выполнено.

### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточного контроля – зачет: всего 30 баллов.

Ответ на «отлично» / «зачтено» - от 28 до 30 баллов

Ответ на «хорошо» / «зачтено» - от 20 до 27 баллов

Ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» - от 10 до 19 баллов

Ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» - от 0 до 9 баллов

При определении разброса баллов при аттестации преподавателем применяется следующая система ранжирования:

28-30 баллов – выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса при ответе на контрольный вопрос; умеет увязывать теорию с практикой; свободно справляется с задачами, вопросами и другими

видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; использует в ответе дополнительный материал (монографии, статьи, исследования); все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

20-27 баллов – выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

10-19 баллов – выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

0-9 баллов – выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки; неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы; необходимые практические компетенции не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения заданий не выполнено или качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Психология» составляет 83 балла.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4-5 семестры по дисциплине «Психология» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психология» в оценку (зачет):

60 баллов и более	«зачтено»
меньше 60 баллов	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература:

1. Социальная психология. Курс лекций : учебное пособие / В. Г. Крысько. - 4, перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник, 2011. - 256 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=313109>. - ISBN 9785955802046
2. Об основных понятиях психологии и физиологии : учебное пособие / Н. Н. Страхов. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 251 с. - URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=8870](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=8870). - ISBN 978-5-507-11855-7
3. История зарубежной психологии конца XIX - начала XX века : сборник научных трудов. - 2-е. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 136 с. - URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=13028https://e.lanbook.com/img/cover/book/13028.jpg](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13028https://e.lanbook.com/img/cover/book/13028.jpg). - ISBN 978-5-9765-0744-9
4. Психология делового общения : учебник / Г. В. Бороздина. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2007. - 295 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=124236>. - ISBN 9785160019697
5. Психология : учебное пособие / И. Ф. Гербарт. - 1. - Москва : Издательский дом "Территория будущего", 2007. - 288 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=151454>. - ISBN 591129043X
6. Общая и социальная психология : учебник / М. И. Еникеев. - 2, перераб. и доп. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2010. - 640 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=220529>.
7. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н.С. Ефимова. - Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2010. - 192 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=246035>.

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Пакет Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Word);
2. Электронная библиотека СГУ: <http://library.sgu.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLibrary: <https://www.elibrary.ru/>
4. Психологическая газета: <https://psy.su/>
5. Портал психологических изданий: <https://psyjournals.ru>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение включает в себя: наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернет; учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой; компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия и другая техника для презентаций учебного материала.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль Отечественная филология (русский язык и литература).

Авторы: к. соц.н., доцент кафедры общей и социальной психологии А.А. Понукалин, ассистент кафедры общей и социальной психологии Бессонова С.Д.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии от 29.09.2021 года, протокол № 3.