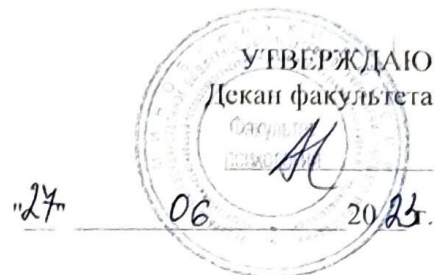


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины
Психология

Направление подготовки
42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватели-разработчики	Аксеновская Л.Н.		27.06.2023
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		27.06.2023
Заведующий кафедрой	Аксеновская Л.Н.		27.06.2023
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Психология» являются получение углубленных знаний об основных принципах, методах и закономерностях психологии, её месте, роли и значении в теоретической и практической профессиональной деятельности; а также вооружение студентов знаниями, умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а также развитие у студентов других профессиональных компетентностей.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основами современных научных представлений о человеческой психике и базовыми законами, управляющие процессами восприятия, мышления, мотивации и т. д.;
- углубление научного мировоззрения на основе повседневной жизни студента, то есть человека, образ жизни которого в значительной степени подчинен задаче получения образования;
- обучение студентов базовым навыкам психической саморегуляции, разрешения конфликтных ситуаций, оказания психологической помощи;
- выработка у студентов сознательного отношения к таким областям жизни, как работа, учеба, защита прав потребителей, общественная деятельность, защита окружающей среды, спорт, поддержание психического здоровья, человеческие отношения, разнообразная профессиональная деятельность и многое другое;
- демонстрация актуальности психологических знаний и иллюстрация их практического применения.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам базовой части блока 1 «Дисциплины (Модули)» ООП по направлению подготовки 42.03.01 "Реклама и связи с общественностью" (Б1.О.12). Программа дисциплины ориентирована на возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков студентов для успешной профессиональной и социальной деятельности.

Дисциплина «Психология» опирается на знания, полученные в ходе освоения следующих курсов: «Философия», «Социология» и составляет основу для изучения курсов «Культурология», «Деловая коммуникация», «Психология массовых коммуникаций», а также для дальнейшего профессионального развития.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-4 - способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:**
 - основы практической психологии, включая проблемы профессиональной этики, рекламы психологических услуг и квалификационные требования, предъявляемые к профессиональной подготовке;
 - системы социальных взаимодействий и программы поведения, обеспечивающие оптимальные условия жизнедеятельности и нейтрализующие негативные последствия пережитых жизненных напряжений и проблем в соответствии с возрастными возможностями и индивидуально-личностными особенностями.
- **Уметь:**

- адаптироваться в сложных условиях социальной нестабильности, посмотреть на ситуацию с разных сторон, найти альтернативные пути ее решения, возможности изменения;
- помочь человеку в сложных жизненных ситуациях, будь то подростковые, детско-родительские, супружеские проблемы или профессиональный отбор и конкуренция в деловом мире.

• **Владеть:**

- средствами практической помощи и психологической поддержки личности, испытывающей затруднения в решении жизненных проблем, преодолевающей последствия социальных и природных аномалий и катастроф, в организации оптимальных условий жизнедеятельности, способствующих наилучшей социальной и психологической адаптации и снятию напряжения и следствий пережитых травмирующих ситуаций, преодолению посттравматических стрессовых нарушений;
- средствами уменьшения индивидуального и группового напряжения, мобилизации внутренних резервов личности, усиления групповой поддержки, солидарности и понимания;
- навыками работы с первоисточниками в области психологии и смежных дисциплин.

4. Структура и содержание дисциплины «Психология».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	СР	Пр ак ти чес ки е		И з н их практ. подго вка	
Общая трудоемкость	СР	СР							
	2 семестр								
1	Обзор методов психологии	2	1-2	1		1		5	Проблемная лекция, вводная лекция
2	Восприятие, память, мышление, речь	2	1-2	1		1		5	Лекция-беседа
3	Эмоции и мотивация	2	1-2	1		1		5	Лекция-визуализация
4	Теории личности	2	3-4	1		1		5	Проблемная лекция, вводная лекция
5	Этапы развития человека	2	3-4	1		1		5	Презентация самостоятельного исследования, тестовые задания
6	Материнство и отцовство	2	3-4	1		1		5	Презентация самостоятельного исследования, тестовые задания
7	Регуляция и адаптация	2	5-6	1		1		6	Лекция-беседа
8	Аномальное поведение, психиатрическая помощь	2	5-6	1		1		5	Презентация самостоятельного исследования, тестовые задания

9	Коммуникация: межличностное и групповое взаимодействие	2	7-8	1		1		6	Мотивационная лекция
10	Планирование карьеры	2	7-8	1		1		5	Мотивационная лекция
	Промежуточная аттестация – зачет								
	Итого в 1 семестре - 72 ч.			10		10		52	

Содержание дисциплины:

Наименование раздела дисциплины	Содержание
Обзор методов психологии	Предмет и объект психологии. Отрасли психологии. Методы психологии. Наблюдение, эксперимент, беседа, опрос и другие методы. Практическое применения методов психологического исследования в жизни.
Восприятие, память, мышление, речь	Роль головного мозга в работе когнитивных процессов. Виды ощущений и раздражителей. Характеристика памяти. Виды памяти. Особенности запоминания, мнемотехники. Характеристика мышления. Виды мышления. Связь процессов мышления и речи. Характеристика речи. Виды речи. Речь как инструмент взаимодействия с людьми.
Эмоции и мотивация	Описание эмоций. Значение мимики и жестов. Физиологические проявления эмоций. Влияние физиологии на эмоции. Типы эмоций. Эмоциональный стресс, профессиональное выгорание. Источники стресса. Как справиться со стрессом. Волевая регуляция деятельности. Воля и мотивация. Связь мотивации человека и его потребностей. Теории потребностей.
Теории личности	Психологические учения о сущности человека и личности. Проблема человека и личности в гуманитарных исследованиях. Современные классификации теорий личности. Проблема основания для классификации теорий личности. Психологические теории научения. Виды научения. Механизмы и условия наиболее эффективного научения. Значение теории З.Фрейда и его учения для современной психологии. Теория личности З. Фрейда и его последователи: К. Хорни, К. Г. Юнг. Л.С. Выготский и культурно-исторические теории личности. Становление гуманистической и трансперсональной психологии. Теории К. Роджерса, А. Маслоу. Теория экзистенциального анализа и логотерапии В. Франкла. Теория психосинтеза Р. Ассаджиоли. Когнитивные и социально-когнитивные теории личности: А. Бандура, Дж. А. Келли, У. Мишел.
Этапы развития человека	Теории возрастной периодизации: Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон. Психология развития А.Н. Леонтьева. Детство. Внутриутробный период. Этапы развития. Младенческий

	возраст. Раннее детство. Подростковый возраст и юность. Физиологические изменения. Изменения в социальном статусе. Интеллектуальное развитие. Молодость. Зрелость и пожилой возраст.
Материнство и отцовство	Влияние детей на жизнь семьи. Материнство и отцовство. Количество детей и планирование семьи. Роли отца и матери в семье. Стили воспитания детей.
Регуляция и адаптация	Механизмы психологической адаптации. Методы саморегуляции в различных жизненных ситуациях. Защитные механизмы психики. Методы адаптации персонала в организациях. Проблемы адаптации. Нарушения адаптации.
Аномальное поведение, психиатрическая помощь	Фобии. Проблемы диагностики. DSM-IV. Тревожные расстройства. Расстройства приема пищи. Обсессивно-компульсивное расстройство. Посттравматическое стрессовое расстройство. Соматоформные расстройства. Диссоциативные расстройства. Расстройства настроения. Депрессия. Биполярное аффективное расстройство. Диссоциальное расстройство личности. Пограничное расстройство личности. Шизофрения. Органические психическиерасстройства.
Коммуникация: межличностное и групповое взаимодействие	Совершенствование навыков общения. Искусство слушать. Вербальная коммуникация. Ассертивность. Невербальная коммуникация. Культурные различия. Разрешение конфликтов. Сплоченность. Природа группы. Групповые нормы. Групповые цели. Продуктивность групповой работы. Конформизм и уступчивость. Огруппление мышления. Склонность к риску. Лидерство. Стили лидерства.
Планирование карьеры	Выбор карьеры. Оценка способностей. Анализ рынка труда. Рабочие условия и необходимые требования. Карьера и счастье. Устройство на работу. Сопроводительное письмо. Типы интервью. Подготовка к интервью. После интервью. Вступление в должность. Удовлетворенность работой. Общие потребности и ожидания. Смена работы.

5. Образовательные технологии применяемые при освоении дисциплины

Лекции, практические занятия, подготовка к компьютерным опросам, написание эссе, реферата, подготовка и презентация самостоятельного теоретического исследования.

Используются образовательные технологии, направленные на актуализацию творческой активности и инициативы бакалавров, повышение уровня их мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы и формирование компетенций. Этому способствуют следующие активные инновационные методы обучения.

Проблемная лекция. Знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть», используется прием постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить.

Лекция-визуализация. Позволяет преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются мультимедийные презентации, к подготовке которых могут привлекаться обучающиеся.

Лекция-беседа. Создает условия для активизации диалогического общения, через реализацию субъект-субъектного общения между преподавателем и студентом, позволяет отработать навык аргументации при ответе бакалавров на проблемные вопросы. Перед проведением лекции преподаватель формулирует вопросы, содержащие возможность неоднозначной трактовки изучаемых понятий, категорий, отношения к изучаемым явлениям.

Кроме указанных типов лекций используется мотивационная лекция (усиливающая интерес к осваиваемой дисциплине), вводная лекция (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы). Семинарские занятия включают в себя практические задания, элементы групповых дискуссий, анализ кейсов, составление конспектов по вопросам для самостоятельного изучения.

Адаптивные образовательные технологии для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- использование индивидуальных графиков обучения и сдачи экзаменационных сессий;
- организация коллективных занятий в студенческих группах с целью оказания помощи в получении информации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- для лиц с ограничениями по слуху для облегчения усвоения материала предусматривается максимально возможная визуализация лекционного курса, в том числе широкое использование иллюстративного материала, мультимедийной техники, дублирование основных понятий и положений на слайдах;
- для лиц с ограничениями по зрению предусматривается использование крупномасштабных наглядных пособий.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет от 50% до 100% аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС ВО и главной цели ООП подготовки бакалавров по направлению 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью».

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 50% аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Учебно-методическое обеспечение: литература, в том числе веб-публикации.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины: реферат, презентации и защиты самостоятельно выполненных проектов. Разбор на практических занятиях научных публикаций, подготовка реферата, компьютерный опрос, эссе.

Методические рекомендации к выполнению реферата по дисциплине «Психология» с указанием тем и списков литературы

В рамках самостоятельной подготовки бакалаврами готовится реферат на одну из тем курса. Время, отводимое на подготовку реферата – от 2 недель до месяца, но работа должна быть предъявлена для проверки не позднее, чем за неделю до начала сессии.

Реферат – форма письменной работы, представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 страниц. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – развитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Примерный список тем для рефератов.

1. Отрасли психологии.
2. Роль головного мозга в работе когнитивных процессов.
3. Переключение внимания и контроль над болевыми ощущениями.
4. Потребности, мотивации и эмоции. Иллюзии. Расстройства восприятия.
5. Воспроизведение действия как критерий научения.
6. Использование классического обуславливания в медицине.
7. Угасание нежелательного поведения.
8. Совершенствование процесса вспоминания.
9. Совершенствование работы блока долговременной памяти.
10. Как лучше разместить информацию в памяти.
11. Роль последовательности в запоминании.
12. Подготовка к контрольным работам и экзаменам.
13. Развитие творческого мышления.
14. Характерные черты творческих личностей.
15. Влияние детей на жизнь семьи.
16. Количество детей и планирование семьи.
17. Стиль воспитания детей.
18. Подростковый возраст и юность.
19. Зрелость и пожилой возраст.
20. Сознательная и бессознательная мотивация.
21. Потребность в безопасности и защищенности.
22. Потребность в любви и привязанности.
23. Потребность в достижениях.
24. Потребность в самоактуализации.
25. Внутренняя и внешняя мотивация.
26. Измерение физиологических реакции, связанных с эмоциями.
27. Эмоциональный стресс и выгорание.
28. Стресс и иммунная система.
29. Механизмы психологической защиты.
30. Методы исследования личности.
31. Посттравматическое стрессовое расстройство.
32. Биполярное аффективное расстройство.
33. Органические психические расстройства
34. Методы индивидуальной психотерапии.
35. Ролевые теории в групповом взаимодействии.
36. Различия группового и межличностного общения.
37. Эксперименты в социальной психологии в XXв.
38. Планирование карьеры.

6.1. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме зачета

1. Предмет, объект и отрасли психологии.
2. Методы психологии.
3. Когнитивные процессы: общая характеристика.
4. Восприятие, внимание, память.
5. Мышление и речь.
6. Эмоционально-волевая регуляция деятельности.
7. Эмоциональный стресс и выгорание.
8. Социально-когнитивные теории: общая характеристика.
9. Психодинамическое направление в исследовании личности.
10. Гуманистические и экзистенциальные теории личности.
11. Теории возрастных периодизаций.

12. Детство, подростковый возраст и юность.
13. Молодость, зрелость, пожилой возраст.
14. Материнство и отцовство.
15. Методы регуляции и саморегуляции.
16. Адаптация личности.
17. Механизмы психологической защиты.
18. Адаптация сотрудника к условиям труда.
19. Аномалии поведения и расстройства психики.
20. Органические психические расстройства.
21. Особенности группового и межличностного общения.
22. Вербальная, невербальная коммуникации.
23. Групповые роли, нормы, поведение индивида в группе.
24. Конформизм и уступчивость в группе.
25. Лидерство: теории лидерства и стили.
26. Выбор карьеры.

Система оценивания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Система текущего контроля успеваемости служит наиболее качественному и объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации. Форма промежуточной аттестации 1-го семестра – экзамен.

Технология системы оценки успеваемости бакалавров реализуется при соблюдении следующих принципов и положений.

Принцип **разнообразия форм контроля** предполагает использование дополнительных форм контроля. В качестве таковых используются:

- 1) выполнение самостоятельных практических заданий;
- 2) подготовка теоретических исследовательских проектов;
- 3) участие в практических занятиях и аудиторное выполнение практических заданий;
- 4) выполнение тестовых заданий;
- 5) ролевые игры.

Комплексный контроль обеспечивается с помощью сочетания оценочных процедур.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	10	0	20	20	0	20	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента во 2 семестре.

Лекции: проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-визуализация, мотивационная лекция, вводная лекция.

Оценивается посещаемость, умение выделить главную мысль.

Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки

Посещаемость оценивается от 0 до 10 баллов:

- 10 баллов – посещение 90 – 100% лекций,
- 9 баллов – посещение 80 – 89% лекций,
- 8 баллов – посещение 70 – 79% лекций,
- 7 баллов – посещение 60 – 69% лекций,
- 6 баллов – посещение 50 – 59% лекций,
- 5 баллов – посещение 40 – 49% лекций,
- 4 балла – посещение 30 – 39 % лекций,
- 3 балла – посещение 20 – 29 % лекций,
- 2 балла – посещение 11 – 19 % лекций,
- 1 балл – посещение 5 – 10 % лекций,
- 0 баллов – посещение 0 – 4 % лекций.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Оценивается посещаемость и ответы студента на вопросы преподавателя на практических занятиях: умение выделить главную мысль при ответе на вопрос, наличие аргументации, умение ссылаться на достоверные источники и научные исследования.

Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки

Работа на практических занятиях оценивается от 0 до 20 баллов:

15 – 20 баллов–посещение от 80 до 100% всех практических занятий; правильность ответа на вопрос преподавателя, умение выделить главную мысль при ответе на вопрос, наличие аргументации, умение ссылаться на достоверные источники и научные исследования.

10 – 14 баллов–посещение от 60 до 79% всех практических занятий; студент допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос преподавателя, но умеет выделить главную мысль и привести 1-2 аргумента в обосновании своей позиции; в процессе ответа ссылается на достоверные источники и научные исследования.

7 – 9 баллов–посещение от 40 до 59% всех практических занятий; студент допускает ошибки при ответе на вопрос преподавателя: не умеет выделить главную мысль или привести больше 1-го аргумента в обосновании своей позиции; в процессе ответа не ссылается на достоверные источники и научные исследования, а опирается на жизненный опыт.

4 – 6 баллов–посещение от 20 до 39% всех практических занятий; студент допускает серьезные ошибки при ответе на вопрос преподавателя: не умеет выделить главную мысль, не приводит аргументы в обосновании своей позиции; в процессе ответа ссылается на недостоверные источники или не ссылается на источники вообще.

0 – 3 балла–посещение от 0 до 19% всех практических занятий; не активен на практических занятиях, не даёт ответов на вопросы преподавателя.

Самостоятельная работа

Контроль выполнения самостоятельных заданий в течение одного семестра - от 0 до 20 баллов.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, презентации или проекта: наличие цели презентации, введения, основной части, представление материала с опорой на источники из рекомендованной литературы; наличие заключения и выводов, сделанных самостоятельно студентом; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям задания; умение применять полученные теоретические знания при выполнении самостоятельных заданий.

Диапазон баллов и критерии оценки самостоятельной работы.

Самостоятельная работа оценивается от 0 до 20 баллов:

15 – 20 баллов – отлично подготовленные презентации или проекты: наличие цели презентации, введения, основной части, представление материала с опорой на источники из

рекомендованной литературы; наличие заключения и выводов, сделанных самостоятельно студентом; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям задания; умение применять полученные теоретические знания при выполнении самостоятельных заданий.

10 – 14 баллов – хорошо подготовленные презентации или проекты с незначительными замечаниями: отсутствие цели презентации или введения; незначительные ошибки в основной части или отсутствие источников из рекомендованной литературы; наличие незначительных ошибок в заключении или выводах, сделанных студентом; незначительные ошибки в выполнении заданий, при соблюдении инструкций задания; умение применять полученные теоретические знания при выполнении самостоятельных заданий.

7 – 9 баллов – разработанные презентации или проекты содержат серьезные нарушения: отсутствие цели презентации или введения; в основной части работы отсутствуют источники из рекомендованной литературы; отсутствует заключение или выводы к работе; выполненные задания не всегда соответствуют инструкциям задания; студент затрудняется применять полученные теоретические знания при выполнении самостоятельных заданий.

4 – 6 баллов – разработанная презентация неполная и содержит значительные нарушения: отсутствуют цели презентации, введение; в основной части работы отсутствуют источники, студент опирается только на собственный опыт или недостоверные источники; отсутствуют заключение, выводы к работе; выполненные задания не соответствуют инструкциям задания; студент не применяет полученные теоретические знания при выполнении самостоятельных заданий.

0 – 3 балла – студент не готовит презентации в течение семестра или не соблюдает ни одного требования к самостоятельной работе: наличие цели презентации, введения, основной части, представление материала с опорой на источники из рекомендованной литературы; наличие заключения и выводов, сделанных самостоятельно студентом; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям задания; умение применять полученные теоретические знания при выполнении самостоятельных заданий.

Другие виды учебной деятельности

Разработка реферата = 20 баллов.

0 баллов – задание не выполнено.

1-2 балла – задание выполнено, но не соблюден ни один из критериев: оформление по ГОСТУ, раскрытие методологических основ заданной темы, приведение аргументов, подтверждающих позицию студента, указание источников (список литературы).

3-5 баллов – задание выполнено, но соблюден только один критерий: оформление по ГОСТУ, раскрытие методологических основ заданной темы, приведение аргументов, подтверждающих позицию студента, указание источников (список литературы).

6-10 баллов – задание выполнено, но не соблюдено два из четырех критериев: оформление по ГОСТУ, раскрытие методологических основ заданной темы, приведение аргументов, подтверждающих позицию студента, указание источников (список литературы).

11-15 баллов – задание выполнено, но не соблюден один из критериев: оформление по ГОСТУ, раскрытие методологических основ заданной темы, приведение аргументов, подтверждающих позицию студента, указание источников (список литературы).

16-20 баллов – задание выполнено качественно: грамотно оформлено по ГОСТ, раскрыты методологические основы заданной темы, приведены аргументы, подтверждающие позицию студента, указаны источники (список литературы).

Промежуточная аттестация

Форма промежуточного контроля – экзамен: всего 30 баллов.

Промежуточная аттестация во 2 семестре проходит в форме тестирования из 15 вопросов. 1 вопрос – 2 балла, всего = 30 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента во 2 семестре по дисциплине «Психология» составляет 100 баллов.

Таблица 1. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психология» в оценку (зачет) во 2 семестре:

от 0 до 59 баллов	«не зачтено»
от 60 до 100 баллов	«зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) литература:

Караванова Л. Ж. Психология [Электронный ресурс]. Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-394-02247-0: Б. ц. ЭБС IPRbooks.

Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: Учебник / П. С. Гуревич. - 2. – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 332 с. - ISBN 978-5-16-009651-3: Б. ц. ЭБС Инфра М.

Ступницкий В. П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Ступницкий В. П. - Москва: Дашков и К, 2020. - 518 с. - ISBN 978-5-394-02063-6: Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Электронная библиотека СГУ, научная электронная библиотека eLibrary.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Материально-техническое обеспечение включает в себя: наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой; компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия и другая техника для презентаций учебного материала.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

Автор: Аксеновская Л.Н., доктор психологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии;

Программа одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии «27» июня 2023 года, протокол № 11.