

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р.М. Шамионов
" " 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
МУЗЫКА

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов, 2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Тарасова Людмила Евгеньевна		
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		
Заведующий кафедрой	Григорьева Марина Владимировна		
Специалист Учебного управления	Юшинова Ирина Владимировна		

1. Цели освоения дисциплины

Основными целями освоения дисциплины «Психология» являются: формирование целостного представления о психологических особенностях человека на разных этапах онтогенеза, закономерностях его деятельности и обучения, раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания; формирование у студентов целостного видения проблем современного обучения и воспитания детей.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.05 «Психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП.

Для изучения этой дисциплины необходима общая осведомленность по предметам общего образования «Биология» (раздел «Возрастная анатомия и физиология», «История» (разделы, связанные с методологическими обоснованиями развития цивилизации, этапов развития общества), Литература с основами литературоведения»: разделы, связанные с развитием мировоззрения личности: формированием нравственных категорий, описанием характерологических проявлений личности, формированием жизненных ценностей и идеалов.

Курс содержательно связан со следующими дисциплинами: Логика, Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций, Педагогика, профессиональные дисциплины.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Специальная психология», «Психопатология», «Невропатология», «Психологическое сопровождение образования детей с нарушениями слуха», прохождения учебной (ознакомительной) практики.

Для изучения этой дисциплины необходима общая осведомленность по предметам общего образования «Биология» (раздел «Возрастная анатомия и физиология», «История» (разделы, связанные с методологическими обоснованиями развития цивилизации, этапов развития общества), «Философия»: разделы, связанные с развитием мировоззрения личности: формированием нравственных категорий, описанием характерологических проявлений личности, формированием жизненных ценностей и идеалов.

Курс содержательно связан со следующими дисциплинами: Педагогика, профессиональные дисциплины.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения учебной (ознакомительной) практики.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Б.ОПК-6.1 Понимает психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся Б.ОПК-6.2 Использует образовательные технологии в	Знать: - основные закономерности психического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - индикаторы индивидуальных

<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Б.ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы обучения, воспитания и развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>особенностей траекторий жизни обучающихся;</p> <p>- способы изучения индивидуальных особенностей учащихся.</p> <p>Уметь: Применять различные образовательные технологии в работе с различными контингентами учащихся</p> <p>Владеть: навыками использования образовательных технологий для решения различных профессиональных задач, в том числе проблем обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Б.ОПК-7.1 Понимает законы развития личности и проявления личностных свойств, социально-психологические особенности и закономерности формирования детских / подростковых / взрослых сообществ</p> <p>Б.ОПК-7.2 Взаимодействует с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) для составления полной психолого-педагогической характеристики (портрета) обучающегося</p> <p>Б.ОПК-7.3 В ходе наблюдения выявляет поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития</p>	<p>Знать: - особенности формирования личности на разных этапах онтогенеза; - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста</p> <p>Уметь: - использовать различные коммуникативные технологии в профессиональной деятельности; - реализовывать различные способы построения межличностных отношений с субъектами образовательного процесса</p> <p>Владеть: основными методами выявления личностных и поведенческих проблем обучающихся, обусловленных особенностями их развития</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
-------	-------------------	---------	-----------------	--	--

			ра	Лек.	Практ.	СР	Всего	Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Общая психология	2						
	Предмет психологии		1	2	2	-	4	-
	Методология и методы научной психологии		2	2	2	1	5	Доклады
	Личность в деятельности и общении	2						
	Понятие о личности		3	2	2	-	4	-
	Я-концепция личности		4	2	2	-	4	-
	Деятельность		5	2	2	-	4	Конспектирование первоисточников
	Общение		6	2	2	1	5	-
	Индивидуально-психологические особенности личности	2						
	Темперамент		7	2	2	-	4	-
	Характер		8	2	2	-	4	Тестирование
	Задатки и способности		9	2	2	1	5	-
	Познавательная деятельность	2						
	Внимание		10	2	2	1	5	-
	Ощущение		11	2	2	-	4	-
	Восприятие		12	2	2	-	4	-
	Память		13	2	2	1	5	-
	Воображение		14	2	2	1	5	-
	Мышление		15	2	2	1	5	Собеседование
	Речь		16	2	2	-	4	-
	Эмоционально-волевая сфера личности	2						
	Эмоции и чувства		17	2	2	1	5	Реферат
	Воля		18	2	2	1	5	-
	Всего во 2 семестре			36	36	9	81	
	Промежуточная аттестация	2					27	Экзамен
	Итого во 2 семестре						108	
2	Возрастная психология	3						
	Проблемы психического развития		1-2	4	4	8	16	-
	Психическое развитие на разных этапах онтогенеза	3						
	Психическое развитие в младенчестве		3	2	2	4	8	-
	Психология раннего возраста		4	2	2	4	8	-
	Психическое развитие в дошкольном возрасте		5	2	2	4	8	-
	Психология младшего школьника		6	2	2	4	8	-
	Психология подростка		7	2	2	4	8	-
	Психология юношеского возраста		8	2	2	4	8	-
	Психология взрослости		9	2	2	4	8	-

	Всего в 3 семестре			18	18	36	72	
	Промежуточная аттестация	3					36	Экзамен
	Итого в 3 семестре						108	
	Общая трудоемкость дисциплины в часах			216				

Содержание учебной дисциплины

Теоретический курс

Раздел 1. Общая психология

Предмет психологии

Определение психологии как науки: этапы развития психологии как науки, основные школы психологии. Предмет психологии Область изучаемых явлений и предназначение психологии. Психика в свете теории отражения. Рефлекторная природа психического как свойства нервной системы, мозга. Эволюционное развитие психики: критерии разделения психической и допсихической жизни, стадии развития психики. Мозг и психика. Психика и сознание. Структура сознания и его основные психологические характеристики. Сознание и бессознательное.

Методология и методы научной психологии

Диалектический метод – теоретическая основа научной психологии. Понятие «метод» в широком и узком смысле слова. Объективный характер научных психологических методов. Общая характеристика психики человека. Наблюдение. Эксперимент и его виды. Методы опроса. Изучение продуктов деятельности. Проблема диагностических методов психологического исследования. Психологические тесты и их оценка. Понятие о конкретных методиках психологического исследования.

Понятие о личности.

Общее понятие о личности. Понятия: человек - индивид - личность - индивидуальность - субъект. Критерии сформированной личности (по Л.И. Божович): способность к опосредованному поведению и сознательному руководству им. Этапы («первое» и «второе» рождение личности по А.Н. Леонтьеву). Структура личности (по С.Л. Рубинштейну). Направленность и ее психологические проявления. Стихийные механизмы формирования личности, сдвиг мотива на цель, идентификация, усвоение социальных ролей.

Я-концепция личности

Подходы к изучению личности в отечественной психологии (Ананьев Б.Г., Абульханова-Славская К.А., Леонтьев А.Н. и Петровский А.В., Мясищев В.В., Платонов К.К., Узнадзе Д.Н., Фельдштейн Д.И.). Понятие о типе личности. Типология личности С. Хатуэя и Дж. Маккинли, типология «акцентуированных личностей» К. Леонгарда; типологический подход А.Е. Личко.

Деятельность

Понятие о деятельности. Деятельность и активность субъекта. Единство сознания и деятельности. Структура деятельности человека. Происхождение внутренней психической деятельности из деятельности внешней и практической (интериоризация). Роль экстериоризации в форме внешних движений и речевых реакций для контроля психических процессов. Движения и действия. Освоение деятельности. Формирование навыков и основные закономерности упражнений. Привычки и их роль в поведении человека. Основные виды деятельности: игра, учебная деятельность, труд. Деятельность и личность.

Общение. Понятие об общении. Многоплановый характер общения - коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения. Психологические характеристики общения. Единство общения и деятельности. Общение как обмен информацией. Вербальная и невербальная коммуникация. Общение как межличностное

взаимодействие. Влияние в условиях межличностного взаимодействия. Общение как понимание людьми друг друга. Психологические механизмы восприятия человека человеком. Эффект ореола. Обратная связь в общении Общение как деятельность.

Индивидуально-психологические особенности личности

Темперамент. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах. Физиологические основы темперамента. Типы высшей нервной деятельности как естественнонаучная основа темперамента. Психологическая характеристика темперамента. Свойства темперамента (по В.С. Мерлину). Личность и темперамент. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека.

Характер. Физиологические основы характера. Связь внешности и характера. Типология характера. Структура характера. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Черты характера. Формирование характера.

Задатки и способности. Отличие способностей от знаний, умений и навыков. Качественная и количественная характеристика способностей. Виды способностей. Структура способностей. Талант, его происхождение и структура. Природные предпосылки способностей и талантов. Формирование способностей. Зависимость развития способностей от обучения.

Познавательная деятельность

Внимание. Функции внимания. Физиологические основы внимания Ориентировочно-исследовательский рефлекс. Доминанта. Очаг оптимального возбуждения. Виды и свойства внимания, непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Методы исследования внимания.

Ощущение. Роль ощущений в жизни человека. Классификация ощущений. Свойства ощущений, адаптация, сенсбилизация Взаимодействие ощущений, синестезия. Компенсаторные возможности в области ощущений.

Восприятие. Основные свойства восприятия предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция Объект и фон восприятия. Классификация и виды восприятия. Иллюзии восприятия. Роль моторных компонентов в восприятии. Наблюдение и условия его эффективности.

Память. Физиологические основы памяти. Виды памяти. Процессы памяти: запоминание, заучивание, воспроизведение, сохранение, забывание. Реминисценция. Персеверация Развитие памяти. Мнемонические приемы Кривые запоминания и забывания.

Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мыслительные операции. Формы мышления и виды мышления, теоретическое и практическое и их подвиды, понятийное, образное, наглядно-действенное. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума. Методы изучения мышления.

Речь. Единство мышления и речи. Физиологические основы речи. Функции и виды речи. Эгоцентрическая речь. Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения. Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Физиологические основы процессов воображения. Виды воображения. Приемы создания образов воображения. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.

Эмоционально-волевая сфера личности

Эмоции и чувства. Функции и значение эмоций и чувств. Физиологические основы эмоциональных состояний. Виды эмоциональных состояний: чувственный тон ощущений, собственно эмоции, настроение, стресс, фрустрация, аффект. Выражение эмоциональных состояний. Формы переживания чувств. Высшие чувства: интеллектуальные, этические, эстетические, практические. Личность и чувства.

Воля. Природа волевого действия. Волевой акт и его структура. Борьба мотивов как условие возникновения и осуществления волевого акта. Мотивация и воля. Процесс принятия решения и исполнения волевого акта. Современное состояние психологических

исследований воли. Волевые качества личности и их формирование. Задачи воспитания и самовоспитания воли.

Раздел 2. Возрастная психология

Проблема психического развития

Понятие о развитии. Основные закономерности, периоды и новообразования психического развития человека. Проблема специфичности онтогенеза психики человека. Понятие возраста как единицы анализа психики. Биологическое и социальное в психике человека, понятие о предпосылках и условиях психического развития. Роль общения, деятельности и собственной активности личности в психическом развитии. Соотношение обучения и развития. Периодизация психического развития. Значение кризисов в психическом развитии.

Психическое развитие на разных этапах онтогенеза

Психическое развитие в младенчестве. Период новорожденности. Период младенчества. Единство ребенка с матерью в младенчестве (ситуация «Мы»), «упреждающее влияние взрослого» (М. И. Лисина). Возникновение ситуации «ребенок — взрослый». Изменение образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Понятие психологической депривации. Дефицит общения, понятия «госпитализма», «современный госпитализм» в младенческом возрасте. Роль общения в период младенчества. Новообразование периода новорожденности — комплекс оживления. Возникновение и формирование потребности в общении у младенца. Генезис психических процессов. Развитие сенсомоторных процессов. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Кризис 1 года жизни.

Психология раннего возраста. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Изменение содержания общения ребенка со взрослым. Предметно-манипулятивная деятельность в дошкольном возрасте. Роль взрослого в освоении предметных действий. Последовательность овладения предметно-орудийными действиями в раннем детстве. Возникновение игровых действий как предпосылка игровой деятельности. Виды наглядно-действенного мышления, его возможности в освоении предметного мира. Личностные особенности раннего детского возраста. Попытки проявления самостоятельности, противопоставление себя взрослому, ситуация «Я сам». Кризис трех лет, особенности его протекания. Психологическая помощь ребенку и взрослому в критический период их взаимодействия.

Психическое развитие в дошкольном возрасте

Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном детстве. Расширение социума. Поиск опосредствованной формы включения в социальные отношения. Ведущий вид деятельности ребенка в дошкольном детстве, его формирование и смена. Социальная сущность происхождения и содержания игровой деятельности. Структура игровой деятельности. Развитие игровой деятельности, виды игры. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника и их значение для психического развития (изобразительная, конструктивная деятельность и др.). Развитие воображения и символической функции сознания. Фантазирование, детские страхи как этап возрастного развития дошкольника. Соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения, его возрастные возможности и ограничения. Воспитание воли. Кризис 7 лет. Потеря непосредственности (Л. С. Выготский). Особенности развития мировоззрения, самосознания, этапы развития образа Я, становление самооценки и уровня притязаний.

Психология младшего школьника. Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе. Проблема школьной адаптации, причины дезадаптации. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности младшего школьника. Мотивы учения, их развитие. Общение младшего школьника со сверстниками. Роль кооперативных форм

деятельности в психическом развитии ребенка младшего школьного возраста. Основные психические новообразования младшего школьника. Произвольность психических процессов (восприятия, памяти, мышления, внимания). Освоение моральных норм и правил поведения. Внутренний план действия, его формирование в младшем школьном возрасте. Становление личности младшего школьника, формирование самооценки. Чувство школьной компетентности. Психологическая готовность младшего школьника к обучению в средних классах.

Психология подростка. Анатомо-физиологическая перестройка организма у подростков, ее влияние на психологические особенности возраста. Социальная ситуация психического развития подростка. Изменение характера взаимодействия со взрослыми. Кризис в подростковом возрасте как кризис отношений. «Чувство взрослости;» как новая специфическая форма самосознания подростков. «Соизмеримость» со взрослыми, усвоение форм общественного сознания. Формы проявления «чувства взрослости»: во внешнем облике и манере поведения, социально-моральная взрослость (участие в делах взрослых, эмансипация от взрослых), взрослость в интеллектуальной деятельности и интересах, взрослость в ориентации на качества взрослых, взрослость в отношениях со сверстниками другого пола и др. Динамика чувства взрослости. Особенности протекания кризисного периода в подростковом возрасте Противоречия между возрастающей потребностью к самостоятельности и возможностями ее осуществления. Переживание подростком разных этапов возрастного кризиса. Общение как ведущий вид деятельности подростков. Виды общения. Возникновение интимно-личностной формы общения со сверстниками. Социально-ориентированное общение в формах общественно полезной деятельности (учения, трудовой, художественной, общественно-организационной и др.). Содержание, мотивы общественно полезной деятельности подростков. Морально-этический кодекс подростничества. Дружба у подростков. Стихийно-групповое общение. Учебная деятельность, ее изменение. Отношение к учебной деятельности. Отношение к учителю. Акцентуации характера «трудных подростков». Специфические подростковые поведенческие реакции. Реакция группирования. Подростковые группы.

Психология юношеского возраста. Социальная ситуация развития человека в юности. Выбор жизненного пути, программы образования, определение своего места в широком взрослом мире. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий тип деятельности в ранней юности. Трудности профессионального и личностного самоопределения. Выбор специальности, места работы, места образовательного учреждения специальной подготовки. Трудовая деятельность в юношестве. Служба в армии юношей. Готовность к семейной жизни. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов: ухаживание и подготовка к браку. Ранние браки как способ самоутверждения. Неформальные молодежные объединения. Основные психологические новообразования подростков. Лидерство в подростковых группах. Реакция эмансипации. Хобби-реакции. Виды увлечений. Реакции с повышенным вниманием к своей внешности и своему внутреннему миру. Социально-психологическая помощь подростку. Личностное самоопределение как возрастное новообразование. Проблема самоидентичности и групповой идентичности. Примеривание «ролей». Кризис идентичности. «Мораторий юности» (Э. Эриксон). Поиск «смысла жизни», выработка жизненной философии. Проблема личностной зрелости. Ответственность и инфантилизм.

Психология взрослости. Молодость как начальный этап зрелости. Основные проблемы данного возраста, задачи развития: поиск себя, выработка индивидуальности, окончательное осознание себя как взрослого. Профессиональная деятельность — задача специализации в избранной профессии, приобретение мастерства либо смена профессии, вуза и т. п. Переход к расцвету (около 30 лет) — период нормативного кризиса как расхождение между областью наличного и областью возможного, желаемого. Смена основ образа жизни.

Личностная перестройка. Распад ранних браков, смена профессии как иллюзорные пути выхода из кризиса. Расцвет (середина жизни) как «золотой возраст». Период «бури и натиска», беспокойства, повышенной работоспособности и отдачи. Становление профессиональной карьеры. Переход к зрелости (около 40) как «взрыв в середине жизни». Осознание утраты молодости. Начало снижения уровня физических способностей. Принадлежность данному периоду личностные изменения. Стремление к общению как характерная черта данного периода. Возможности обучения в зрелом возрасте. Осознание возрастных перестроек и изменение образа жизни зрелого человека. Причины появления очередного нормативного кризиса (50—55 лет): изменение социальной ситуации развития, возрастные перестройки организма и др.

Поздняя зрелость как социальная и психологическая проблема. Жизненные задачи возраста. Потребность к передаче накопленного опыта в коллективе, в уважении, самоутверждении как продуктивные показатели возраста. Жизненная мудрость. Чувство личностной целостности и чувство поражения и отчаяния при физическом разрушении. Старость и одиночество. Применение принципа «компенсации дефекта» к специфике старения. Эмоциональная жизнь людей пожилого и старческого возраста. Система ценностей у престарелых людей и ее влияние на социальную адаптацию.

Практический курс

Тема 1. Предмет психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Определение психологии как науки. Становление предмета психологии.
2. Понятие о психике с точки зрения теории отражения. Особенности психического отражения.
3. Структура психики.
4. Категории и принципы психологии
5. Место психологии в системе наук, ее значение и задачи.
6. Связь психологии с другими науками.
7. Классификация отраслей психологии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Конспект статьи Леонтьева А.Н. Понятие отражения и его значение для психологии // В кн.: Хрестоматия по психологии. – М., 1987. – с. 25-39.

2. Выписать основные понятия темы: психология, психика, отражение.

3. Составить схемы:

«Система и уровни основных форм отражения», «Основные функции психики». – Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2003. - с.17–18. «Специфика психического отражения»- Литература: Айсмонтас Б.Б.

Общая психология: Схемы.-М.,2003.-с.14.

4. Решить задачи № 2,4,8,9,15,18,21,24,25,35 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.

5. Выписать основные понятия темы: отрасли психологии.

6. Составить схемы:

«Взаимосвязь психологии с другими науками», «Отрасли психологии».- Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2003. - с.26. «Структура общей психологии» – Литература: Немов Р.С. Психология. Кн. 1. – М., 1998. – с. 14- 15. «Классификация наук».- Литература: Гриншпун И.Б. Введение в психологию. – М., 1994. – с.15.

«Задачи психологии».- Литература: Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 1984.

«Отрасли психологии» - Литература: Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы.-М.,2003.-с.22-23.

Вопросы для самопроверки:

Что является предметом психологии как науки?

В чем состоят различия между научной и житейской психологией?

Каковы основные функции и проявления психики?

Какие психические процессы вы знаете?

В чем состоит отличие психических состояний и психических процессов?

Какая связь существует между психикой и мозгом, между психикой и организмом человека?

Как психология связана с другими науками?

Какие фундаментальные отрасли современной психологии вы знаете?

Какие отрасли современной психологии рассматриваются в качестве прикладных?

Сравните представления научной и житейской психологии
 Раскройте основные этапы развития представлений о предмете психологии
 Что определяет специфичность предмета психологии
 Как изменяется предмет и методы психологии на каждом из этапов развития психологии как науки?

Рекомендуемая литература

Гриншпун И.Б. Введение в психологию.-М.,1996.-с.97-99.
 Ломов Б.Ф. Психология в системе научного знания // Хрестоматия по психологии. – М., 1987. – с. 39-50.

Тема 2. Методология и методы научной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Уровни методологии научной психологии.
2. Парадигмы психологии. Понятия об объективных и субъективных методах исследования психики.
3. Методологические принципы психологического исследования.
4. Уровни и этапы психологического исследования.
5. Подходы к классификации методов психологии.
6. Сравнительная характеристика эмпирических методов психологического исследования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать определения основных методов и методологических принципов психологии.
2. Составить схемы:
 «Взаимосвязь методологии, методов и методик исследования», «Этапы психологического исследования».-
 Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2003. - с.28-29
 «Классификация методов психологического исследования», «Направления психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика», «Уровни и способы организации научного познания».-
 Литература: Слободчиков В.И., Исаев Е.И. психология человека. – М., 1995. – с. 82, 96-116, 121.
 Составить схему «Классификация методов психологического исследования (по Б.Г.Ананьеву)»-Литература:
 Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы.-М.,2003.-с.37.
3. Составить таблицу «Общая характеристика методов психологии» (1,2,3).

Определение метода	Виды	Требования к организации	Достоинства	Недостатки	Значение и место среди других методов
--------------------	------	--------------------------	-------------	------------	---------------------------------------

4. Решить задачи № 40,41,42,46,48 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.

Вопросы для самопроверки:

При помощи каких методов в психологии исследуются факты, механизмы и закономерности психической жизни человека? В чем их специфика?
 Приведите примеры эмпирических исследований, выявляющих зависимость запоминания материала от его места в структуре действия
 Определите, для решения каких задач используется социометрический метод исследования

Рекомендуемая литература:

Гриншпун И.Б. Введение в психологию.-М.,1996.-с.103-138.

Тема Проблема личности в психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о личности:
 - а) Человек. Индивид. Индивидуальность. Индивидуальный подход к человеку.
 - б) Личность. Становление понятия личность. Научная психология о сущности личности. Личностный подход к человеку.
2. Структура личности:
 - а) Биологическое и социальное в человеке.
 - б) Психологическая структура личности.
3. Активность личности, ее источники:
 - а) Понятие о потребностях. Их виды и классификация.
 - б) Потребность и значимость объекта.
4. Мотивация поведения человека как проявление потребностей личности:
 - а) Понятие о мотивах, их отличие от потребностей. Уровни осознания мотивов.
 - б) Осознаваемые мотивы, их характеристика и виды.
 - в) Неосознаваемые мотивы, их виды и характеристика.
5. Самосознание личности:
 - а) Цели и перспективы личности. Состояние фрустрации.
 - б) Самооценка и уровень притязаний личности.
6. Формирование личности и движущие силы ее развития. Понятие о саморегуляции и саморазвитии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать основные понятия темы: индивид, индивидуальность, личность, потребности, мотив, убеждения, интерес, стремления, мечты, идеал, страсть, установка, влечение, стереотипы поведения, цели

личности, перспективы личности, фрустрация, самооценка, уровень притязаний, саморегуляция, саморазвитие.

2. Составить схемы:

«Соотношение объемов понятий «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность»;

«Структура личности»,

«Основные формы направленности личности».- Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2003. - с. 60-73.

3. Петровский А.В. О психологии личности. - М., 1971. Составить аннотацию.

4. Решить задачи № 265, 266, 274, 294, 296 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.

Вопросы для самопроверки:

В чем состоит сущность понятия личность?

Какое соотношение существует между понятиями «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность»? (по Б.Г.Ананьеву).

В чем заключается проблема соотношения биологического и социального в личности?

Чем характеризуются первичные и вторичные свойства человека как индивида?

Что входит в структуру личности? (по А.Н.Леонтьеву, С.Л.Рубинштейну, К.К. Платонову)

Почему понятие «личность» относится только к человеку и не может относиться к представителям животного мира?

Что вы знаете о проблеме исследования устойчивости личностных свойств?

Какие основные формы направленности личности вы знаете и чем они характеризуются?

Как проблема личности изучалась в работах отечественных и зарубежных психологов?

Как связаны между собой деятельность и личность?

Проанализируйте и сравните различные модели психологической структуры личности

Чем отличается понятие «субъект» от понятия «личность»?

Рекомендуемая литература:

1. Ананьев Б.Г. Социальная ситуация развития личности и ее статус //Хрестоматия. Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб., 2001.- с. 319-324.
2. Леонтьев А.Н. Индивид и личность//Там же.-с.39-48.
3. Мясищев В.Н. Личность и отношения человека // Там же.- с.95-105.
4. Рубинштейн С.Л. Теоретические вопросы психологии и проблема личности // Психология личности. Тексты /Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, А.А.Пузыряя. - М., 1982.- с. 28-34.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность // Там же.- с. 20-27.
6. Петровский А.В. О психологии личности. - М., 1971.

Тема Деятельность

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о деятельности. Принцип единства сознания и деятельности.

2. Структура деятельности:

а) цель и результат деятельности;

б) способы действия (действия и движения);

в) мотивы деятельности.

3. Освоение деятельности:

а) автоматизация движений; характеристика навыков, умений и привычек;

б) интериоризация и экстериоризация деятельности.

4. Психологическая характеристика видов деятельности:

а) игра

б) учение

в) труд

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать, основные понятия темы: деятельность, активность, операции, потребности, мотив, цель, интериоризация, экстериоризация, умения, навыки, привычки, игра, труд, взаимодействия навыков, интерференция навыков.

2. Составить схемы: «Факторы эффективности деятельности», «Сущность и структура деятельности», «Компоненты действия», «Условия и основные этапы формирования навыка». – Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2003. - с. 80-89.

3. Составить таблицу «Сравнительный анализ основных видов деятельности»:

Деятельность	Структура	Содержание	Развивающее воздействие на психику и личность
Игровая			
Учебная			
Трудовая			

4. Сделать краткие выписки по следующим вопросам:

Левитов Н. Д. Детская и педагогическая психология. – М., 1960. - с. 153-160.

- Понятие о

навыках. Навыки, привычки, умения.

- Значение навыков.

- Классификация навыков.

- Формирование навыков.

- Взаимодействие навыков. Причины их ослабления или нарушения.

5. Решить задачи № 137, 140, 146, 150, 159 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.

Вопросы для самопроверки:

Что относится к неосознаваемым автоматизмам сознательных действий, чем они

Что такое деятельность?

Чем деятельность человека отличается от активности животного?

Из каких структурных элементов состоит деятельность, в чем их специфика?

Каким образом потребности соотносятся с мотивами?

Чем мотив отличается от мотивации и мотивировки?

Какие мотивационные концепции вы знаете? (Ч. Дарвин, З. Фрейд, А. Маслоу)

Чем действия отличаются от операций?

Рекомендуемая литература:

1. Леонтьев А.Н. Общее понятие о деятельности // Хрестоматия по психологии. - М., 1987.- с. 93-101.

Тема Общение

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об общении.

2. Стороны общения - коммуникативная, интерактивная и перцептивная.

3. Вербальная и невербальная коммуникация.

4. Общение как деятельность.

Задание для самостоятельной работы:

1. Выписать в словарь основные понятия темы: общение, коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения, общение как обмен информацией, вербальная и невербальная коммуникация, межличностное взаимодействие, психологические механизмы восприятия человека человеком, эффект ореола.

2. Составить схемы: «Соотношение понятий общение – коммуникация – социальная коммуникация – межличностная коммуникация» - Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2003. – с.219

3. Решить задачи № 300,301,305,310,312,317 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.

4. Раскройте содержание функций общения (по Б.Ф. Ломову).

Вопросы для самопроверки

Каковы содержательные характеристики категорий «коммуникация», «социальная коммуникация», «межличностная коммуникация» и «общение?»

С чем, на ваш взгляд, связана терминологическая двусмысленность в раскрытии понятий «коммуникация» и «общение»?

Раскройте и покажите на примерах сущность высказывания С. Муратова: «Коварная вещь эта культура общения: присутствие ее незаметно, зато отсутствие замечаешь сразу».

В чем заключается различие понятий «речевая деятельность», «речевая коммуникация», «речевое общение» и «речевой акт»?

Назовите три группы функций, которые могут выполнять кинесические средства в коммуникативном акте.

Рекомендуемая литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М, 2004.

2. Волкова А.И. Психология общения. Ростов н/Д, 2007.

3. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погорьша В.М. Межличностное общение. СПб, 2003.

4. Ломов Б.Ф. Общение и социальная регуляция поведения индивида//Психологические проблемы социальной регуляции поведения. М., 1976.

ТЕМА 5. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ.

Внимание

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о внимании. Его проявления.

2. Виды внимания. Факторы, его определяющие.

3. Физиологические основы внимания.

4. Свойства внимания. Расстройства внимания.

5. Место внимания в психической деятельности человека.

6. Управление вниманием. Формирование внимания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать основные понятия темы: внимание, произвольное внимание, непроизвольное внимание, послепроизвольное внимание, доминанта, оптимальный очаг возбуждения, ретикулярная формация, индукция нервных процессов, устойчивость внимания, распределение внимания, переключение внимания, объем внимания, концентрация, рассеянность внимания.

2. Составить схемы:

«Факторы, способствующие привлечению внимания»- Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2003.- с.112,113.

«Свойства внимания».- Литература: Маклаков А. Г. Общая психология. – СПб., 2003.- с.366-370.

3. Составить таблицы: «Виды внимания и их сравнительные характеристики», «Качества внимания».- Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2003.- с.112,113.

4.Составить аннотации:

1). Худолеев Ю. Активизация внимания аудитории. - М., 1983.

2). Ересь Е.П. Организация внимания в учебно-воспитательном процессе. - Мн., 1974.

5. Решить задачи № 625, 626, 628, 629, 630, 637, 638, 656 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М.,2001.

Вопросы для самопроверки:

Что такое внимание?

Каковы физиологические механизмы внимания?

Какова роль внимания в функционировании познавательных процессов?

Какие виды внимания присущи человеку?

Какие свойства внимания вы знаете и в чем их сущность?

Как развивается внимание у человека?

Рекомендуемая литература:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии // Хрестоматия по вниманию /Под ред. А.Н. Леонтьева. - М., 1976.- с.229-242.

2. Добрынин Н.Ф. О теории и воспитании внимания / Там же. -с. 243-260.

3. Гальперин П.Я. К проблеме внимания// Там же. - с.220-228.

Ощущение

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об ощущении.

2. Физиологические основы ощущений.

3. Классификация видов ощущений.

4. Закономерности ощущений.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать основные понятия темы: ощущения, качество ощущения, интенсивность ощущения, длительность ощущения, пространственная локализация раздражителя, экстероцептивные ощущения, интероцептивные ощущения, проприоцептивные ощущения, адаптация сенсорная, сенсбилизация, синестезия.

2. Составить схемы:

«Возникновение ощущений», «Общие свойства ощущений», «Восприятие и его свойства» -Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2003. -с.124,125,129,139,149.

«Классификация ощущений», «Классификация восприятия»-Литература: Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы.-М.,2003.-с.151,154.

3. Ответить на следующие вопросы:

1). Леонтьев А.Н. О механизме чувственного отражения.// Хрестоматия по психологии. Психология ощущений и восприятия/ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В. В. Любимова, М. Б. Михалевской. М., 1999.- с. 217-228.

Концепции ощущений: рефлекторная, рецепторная.

Эволюционный подход к пониманию природы ощущений.

Специфика слухового и осязательного анализаторов.

4. Составить аннотацию:

Котлярская А.М., Афанасьев А.П. Почему мы смотримся в зеркало. - М., 1991.

5.Решить задачи № 521, 534, 542, 555, 563 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М.,2001.

Вопросы для самопроверки:

Что такое ощущение?

Какие функции выполняет ощущение в жизни человека?

Какие виды ощущений вы знаете?

Из каких структурных элементов состоит анализатор?

Рекомендуемая литература:

1. Кравков С.В. Пороги ощущения и их измерение // Познавательные психические процессы.

Хрестоматия./ Под ред. А.Г.Маклакова.- СПб.,2001.-с.26-35.

2. Хрестоматия по психологии. Психология ощущений и восприятия/ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В. В. Любимова, М. Б. Михалевской. М., 1999

Восприятие

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о восприятии.
2. Физиологические основы восприятия.
3. Классификация видов восприятия.
4. Свойства восприятия.
5. Сенсорная организация личности.
6. Место перцептивных процессов в психической деятельности человека.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать основные понятия темы: восприятие, пространственная локализация раздражителя, предметность восприятия, целостность восприятия, структурность восприятия, константность восприятия, осмысленность восприятия, апперцепция, иллюзии восприятия, восприятие пространства, восприятие времени, восприятие движения.

2. Составить схемы:

«Восприятие и его свойства» -Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2003. - с.124,125,129,139,149.

«Классификация восприятия»-Литература: Айсмонкас Б.Б. Общая психология: Схемы.-М.,2003.-с.151,154.

3. Ответить на следующие вопросы:

- 1). Леонтьев А.Н. О механизме чувственного отражения.// Хрестоматия по психологии. Психология ощущений и восприятия/ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В. В. Любимова, М. Б. Михалевской. М., 1999.- с. 217-228.

Концепции ощущений: рефлекторная, рецепторная.

Эволюционный подход к пониманию природы ощущений.

Специфика слухового и осязательного анализаторов.

4. Составить аннотацию:

Котлярская А.М., Афанасьев А.П. Почему мы смотримся в зеркало. - М., 1991.

5. Решить задачи № 521, 534, 542, 555, 563 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М.,2001.

Вопросы для самопроверки:

Чем отличается восприятие от ощущения?

Каковы свойства восприятия?

Какие виды восприятия вам известны?

Что происходит с человеком в ситуации сенсорной депривации?

Индивидуально-типологические особенности восприятия

Рекомендуемая литература:

1. Кравков С.В. Пороги ощущения и их измерение // Познавательные психические процессы. Хрестоматия./ Под ред. А.Г.Маклакова.- СПб.,2001.-с.26-35.

2. Осгуд Ч. Значение термина «восприятие» // Познавательные психические процессы. Хрестоматия./ Под ред. А.Г.Маклакова.- СПб.,2001.-с.54-57.

3. Олпорт Ф.Х. Феномены восприятия // Познавательные психические процессы. Хрестоматия./ Под ред. А.Г.Маклакова.- СПб.,2001.-с.123-133.

4. Хрестоматия по психологии. Психология ощущений и восприятия/ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В. В. Любимова, М. Б. Михалевской. М., 1999

Память

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о памяти.
2. Анатомо-физиологические основы памяти.
3. Виды памяти. Типы памяти.
4. Процессы памяти:
 - а) запоминание, факторы произвольного и непроизвольного запоминания
 - б) воспроизведение, его виды.
 - в) забывание, его значение в психической деятельности, приемы сохранения информации.
5. Место памяти в психической деятельности человека.
6. Индивидуальные особенности памяти.
7. Управление памятью. Воспитание памяти.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать основные понятия темы: память, запоминание, заучивание, воспроизведение, узнавание, сохранение, забывание, “кривая упражняемости”, реминисценция, ретроактивное и проактивное

торможение, виды памяти, типы памяти, процессы памяти.

2. Составить схемы и таблицы:

«Память в системе познавательной деятельности», «Продуктивность памяти, причины, влияющие на нее», «Этапы логического запоминания», «Виды памяти».- Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. -М., 2003.- с.158-171.

«Рациональные приемы заучивания», «Приемы припоминания забытого материала».- Литература: Розов А.Н. Память. - М., 1970.- с. 28-43.

3. Подготовить сообщения:

- Леонтьев А. Н. Развитие высших форм запоминания,
- Рубинштейн С.Л. Память,
- Зинченко П. И. Непроизвольное запоминание и деятельность,
- Смирнов А.А. Произвольное и произвольное запоминание.

Литература: а). Хрестоматия по психологии. Психология памяти/ Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и В. Я. Романова - М., 2000.

б). Хрестоматия. Познавательные психические процессы/Сост. и общ. ред. А. Г. Маклакова – СПб.,2001. – с.259-281.

4. Составить аннотацию:

Лапп Д. Искусство помнить и забывать. - СПб., 1995

5. Решить задачи № 663, 665, 670, 672, 686 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.

Вопросы для самопроверки:

Чем характеризуется память как познавательный процесс?

Какие виды памяти вы знаете?

Что относится к процессам памяти, чем они характеризуются?

Что такое мнемонические приемы?

Назовите индивидуально-типологические особенности памяти.

Перечислите критерии, по которым выделяются разные виды памяти

Рекомендуемая литература:

1. Зейгарник Б.П. Воспроизведение незавершенных и завершенных действий // Познавательные психические процессы. Хрестоматия./ Под ред. А.Г.Маклакова.- СПб.,2001.-с.311-339.

2. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание и деятельность // Там же-с.270-281.

3. Смирнов А.А. Произвольное и произвольное запоминание // Там же- с.259-270.

4. Флорес Ц. Память // Там же.-с.203-236.

Воображение

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о воображении. Фантазирование. Воображение и творчество.

2. Виды и операции воображения.

3. Место воображения в психической деятельности человека.

4. Индивидуальные особенности воображения.

5. Формирование воображения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать основные понятия темы: воображение, опережающее отражение, интуиция, агглютинация, заострение, схематизация, грезы, типизация, воссоздающее воображение, творческое воображение, мечта.

2. Составить схемы:

«Этапы творческого воображения».-Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М.,2003. - с.187.

«Классификация видов воображения»; «Решение творческих задач».-Литература: Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. - М., 1995.- - с. 308.

3. Составить аннотацию:

Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - М., 1991.

4. Подготовить сообщение:

Никифорова О.И. К вопросу о воображении // Вопросы психологии. - 1972.- № 2.

5. Решить задачи № 690, 693, 708, 711, 721 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.

Вопросы для самопроверки:

Что общего и в чем различие между мышлением и воображением?

В чем состоит специфика воображения как познавательного процесса?

Какие функции выполняет воображение в жизни человека?

Какие виды воображения вы знаете?

Какие факторы влияют на развитие воображения?

Какие существуют формы синтеза представлений в процессах воображения?

Индивидуально-типологические особенности воображения.

Приведите примеры влияния опыта и эмоций на воображение

Рекомендуемая литература:

1. Богоявленская Д.Б. О предмете и методах исследования творческих способностей // Психологический журнал.-1995.-№5.
2. Коршунова Л.С. Воображение и его роль в познании.-М.,1979.
3. Натадзе Р.Г. Воображение как фактор поведения // Хрестоматия по психологии. - М., 1987.- с.217-222.

Мышление

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие о мышлении.
2. Процессы и операции мышления. Логические формы мышления.
3. Мышление как процесс решения задач. Качества ума
4. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления.
5. Место мышления в психической деятельности человека.
6. Формирование мышления.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать основные понятия: мышление, внутренняя речь, понятие, суждение, умозаключение, анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, проблемная ситуация, задача, качества ума.

2. Составить схемы:

«Виды мышления», «Мыслительные операции», «Этапы мыслительного действия», «Этапы решения мыслительных задач».- Литература: Гамезо М.В., Домашенко И. А. Атлас по психологии. - М., 2003. -с. 172-185.

«Качества мышления», «Индивидуально-типологические особенности мышления»- Литература: Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы.-М.,2003.-с.178.

3. Составить аннотацию:

Ивин А.А. Искусство правильно мыслить. - М., 1986.

4. Решить задачи № 590, 591, 597, 608 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.

Вопросы для самопроверки:

Какие основные черты присущи мышлению?

В чем выражается взаимосвязь мышления и речи?

Каковы физиологические механизмы мышления?

Чем характеризуются такие виды мышления как: наглядно-образное, наглядно-действенное, словесно-логическое и др.?

Какие мыслительные операции вам известны?

Что такое интеллект?

Что такое индукция и дедукция?

Какие качества мышления вам известны?

Индивидуально-типологические особенности мышления.

Приведите примеры связи мышления с другими психическими процессами

Составьте классификацию видов мышления в виде схемы

Рекомендуемая литература:

1. Леонтьев А. Н. Мышление // Познавательные психические процессы. Хрестоматия. - СПб., 2001. -с.356-367.
2. Теплов Б.М. Практическое мышление // Там же. -с. 466-469.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. // Там же. –с. 368-395.
4. Рубинштейн С.Л. О природе мышления и его составе // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. -М., 1981.- с. 71-77.

Речь

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о языке и речи. Место речи в психической деятельности человека.
2. Структура речевой деятельности. Виды речевой деятельности.
3. Виды и функции речи.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать основные понятия темы: речь, язык, значение и смысл слова, виды и функции речи.

2. Составить схемы: «Функции речи», «Виды речи».- Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2003. - с. 95-99.

3. Составить психологическую модель порождения и функционирования речи. – Литература: Немов Р.С. Психология.- Кн 1. -М., 1997.-с.317.

4. Решить задачи № 168, 169, 172, 174, 175 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.

Вопросы для самопроверки:

Что такое речь?

Что такое язык?

Что является физиологической основой речи?

Какие функции в жизни человека выполняет речь?

Какая взаимосвязь существует между видами речи?
Какие закономерности в развитии речи существуют?

Рекомендуемая литература:

1. Выготский Л. С. Психология развития человека. – М.,2003.- Гл. 11.- с. 470-490.- Развитие речи и мышления.
2. Соколов А.Н. Психологические исследования внутренней речи // Хрестоматия по психологии. Психология мышления/Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер. -МГУ, 1981. - с. 215-221.
3. Слобин Д. Лингвистическая относительность и детерминизм// Хрестоматия по психологии. Психология мышления/Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер. -МГУ, 1981. - с. 221-227.

ТЕМА 6. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ

Эмоции и чувства

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика эмоций и чувств, их определение и значение в жизни человека.
2. Основные функции и качественные характеристики чувств.
3. Происхождение эмоций, их физиологическая основа.
4. Формы переживания эмоций и чувств.
5. Высшие чувства, их виды и формирование.
6. Место эмоций в психической деятельности человека.
7. Управление эмоциями, воспитание эмоций.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать основные понятия: чувства, эмоции, аффект, настроение, страсть, стресс, амбивалентность чувств, эмпатия, высшие чувства, чувственный тон.
2. Составить схемы: «Качества чувств», «Функции эмоций», «Формы эмоций».-Литература: Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. - М.,1995. – с. 268-270.
3. Составить таблицу: «Формы переживания чувств».

Форма переживания	Длительность, устойчивость, переживания	Скорость возникновения	Сила переживания
-------------------	---	------------------------	------------------

4. Ответить на следующие вопросы:

Грановская Р.М. Элементы практической психологии. - М.,1988. - с. 189-228.

- Определение эмоций, их качественные характеристики.
- Биологическое значение эмоций.
- Характеристика стресса. Его влияние на деятельность.
- Пути управления эмоциями.

Рубинштейн С.Л. Эмоции// Психология эмоций. Тексты/ Под ред. В.К.Валунаса, Ю.Б.Гиппенрейтер. - М., 1984. -с. 152-161.

- Определение эмоций, их качественные характеристики.
- Взаимосвязь эмоций и потребностей.
- Соотношение эмоций с деятельностью.
- Уровни эмоциональных переживаний.

5. Подготовить сообщение: Дарвин Ч. Выражение эмоций у человека и животных // Хрестоматия по психологии / Под ред. А.В.Петровского. - М., 1987.- с. 223-232

6. Решить задачи № 400,403,408,421,424,427 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.

Вопросы для самопроверки:

Чем эмоции отличаются от чувств?

Какие основные характеристики эмоций вы знаете?

Что является физиологической основой эмоций?

Какова роль второй сигнальной системы в формировании эмоций?

Какие функции в жизни человека выполняют эмоции?

Какие проявления эмоций и чувств вам известны?

Что такое высшие чувства? Какие чувства к ним относятся?

Дайте определение и охарактеризуйте причины амбивалентности чувств

Приведите примеры положительной и отрицательной роли стресса

Рекомендуемая литература:

1. Варгания Г.А., Петров Е.С. Эмоции и поведение.-М.,1989.
2. Додонов Б.И. В мире эмоций.-Киев,1987.
3. Психология эмоций. Тексты/ Под ред. В.К.Валунаса, Ю.Б.Гиппенрейтер. - М.,1984.
4. Шингаров Г.Х. Эмоции и чувства как формы отражения действительности.-М.,1971.

Воля

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие о воле:

- а) особенности волевой деятельности, ее значение и связь с другими психологическими процессами; соотношение воли и произвольности;
- б) материалистическое понимание воли. Проблема «свобода» воли и пути ее решения.
 2. Физиологические механизмы волевого действия.
 3. Волевой акт, его структура.
 4. Волевые качества личности:
 - а) качества сильной воли;
 - б) качества слабой воли.
 5. Место воли в психической деятельности человека.
 6. Волевые привычки.
 7. Воспитание и самовоспитание воли.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать основные понятия: воля, детерминизм, волевые усилия, волевой акт, саморегуляция, волевые качества, волевые привычки, произвольность.
2. Составить схемы:
 - «Схема этапов волевого действия» и «Схема волевых свойств личности».-Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М.,2003.- с. 210,213.
 - «Структура произвольного поведения» и «Структура волевого поведения».- Литература: Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. - М.,1995.- с. 255-265.
 - «Функции воли»-Литература: : Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы.-М.,2003.-с.208.
3. Ответить на следующие вопросы:
 - Юркевич В.С. Об индивидуальном подходе в воспитании волевых привычек. - М., 1986.
 - Понятие волевых привычек (с.7).
 - Виды волевых привычек (с.10-11).
 - Формирование волевых привычек (с.12-46).
 - Левитов Н.Д. Психология характера. - М., 1969.- с. 42-54.
 - Воля и структура характера.
 - Характеристика волевых процессов.
4. Подготовить сообщение: Селиванов В.И. Дискуссионные вопросы воли // Психологический журнал.- 1986. - № 6.
5. Решить задачи № 447,448,450,452,462,476 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М.,2001.

Вопросы для самопроверки:

- Чем характеризуется воля как процесс сознательного регулирования поведения?
- В чем проявляется взаимосвязь воли и сознания?
- Что является физиологической основой воли?
- Из каких структурных компонентов состоит волевое действие?
- Что подразумевается под волевым усилием?
- Что относится к волевым качествам личности?
- Какие этапы в развитии воли существуют и чем они характеризуются?
- В чем состоит роль сознательной дисциплины в формировании воли?

Рекомендуемая литература:

1. Иванников В.А. К сущности волевого поведения // Хрестоматия по психологии. – М., 1987.- с.260-269.
2. Юркевич В.С. Об индивидуальном подходе в воспитании волевых привычек. - М., 1986

ТЕМА 7. ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

Темперамент

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о темпераменте.
2. Физиологические основы темперамента.
3. Характеристика типов темперамента.
4. Взаимосвязь темперамента и деятельности.
5. Связь темперамента с другими свойствами личности.

Задание для самостоятельной работы:

- 1.Выписать в словарь основные понятия темы: темперамент, уравновешенность, подвижность, динамичность, лабильность нервных процессов, реактивность, активность, темп реакции, пластичность, ригидность, экстраверсия, интроверсия, эмоциональная возбудимость, индивидуальный стиль деятельности.
- 2.Составить схемы: «Соотношение типов нервной системы и темперамента», «Соотношение темперамента и психических реакций».- Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2003. – с.219
- 3.Сделать краткие выписки по следующим вопросам по кн.: Стреляу Я. Роль темперамента в

психическом развитии. - М.,1982.

- Понятие о темпераменте (с.67-85)

- Темперамент и тип ВНД (с.54-55, 63-65)

- Связь темперамента со способностями и личностью (с.109-113, 127-128)

- Принципы изучения темперамента (с.142-152).

4. Решить задачи № 300,301,305,310,312,317 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.

Вопросы для самопроверки:

В чем заключается специфика темперамента как свойства личности?

Какие теоретические подходы существуют в истории психологии к определению специфики темперамента?

Что является физиологической основой темперамента?

Какие свойства нервной системы лежат в основе темперамента?

Какие психологические характеристики свойственны различным типам темперамента?

Как соотносятся особенности темперамента и успешность человека в деятельности?

Рекомендуемая литература:

1. Русалов В.М. О природе темперамента и его месте в структуре индивидуальных свойств человека // Вопросы психологии.-1985.-№ 11.

2. Русалов В.М. Биологические свойства индивидуально-психологических различий.-М.,1979.

3. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. - М.,1982

4.Трофимова И.Н. Взаимосвязь характеристик темперамента с некоторыми особенностями познавательной деятельности человека // Вопросы психологии.-1997.-№1.

Характер

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о характере.

2. Структура и черты характера.

3. Понятие об акцентуациях. Типы акцентуаций.

4. Формирование характера.

Задание для самостоятельной работы:

1. Выписать в словарь основные понятия темы: характер, направленность характера, черты характера, акцентуации характера, психопатия.

2. Составить схему:

«Формирование характера».- Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2003. – с.226.

«Типы акцентуаций характера» (по А. Е. Личко)- Литература: Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. - М.,1995. – с. 317-328.

«Черты характера».-Литература: Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы.-М.,2003.-с.269.

3. Ответить на следующие вопросы:

1). Левитов Н.Д. Психология характера. - М.,1969.

-Сравнительная характеристика характера и темперамента (с.57-68)

-Взаимосвязь характера и темперамента (с.57-68)

-Взаимосвязь характера и психических процессов (с.88-99)

-Проявления характера (с.182-205).

2). Крутецкий В.В. Проблема характера в советской психологии //Психологическая наука в СССР.-т.2.- М.,1960.-с.47-73.

-Закономерности и условия формирования характера

-Принципы изучения характера.

4. Решить задачи № 330,331,347,355,359 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.

Вопросы для самопроверки:

Что такое характер?

Чем отличается характер от темперамента? В чем проявляется их взаимосвязь?

Какие типологии характера были выделены отечественными и зарубежными психологами?

Какова структура характера? В чем специфика каждого структурного элемента характера?

Как характер влияет на деятельность человека?

Что такое акцентуации характера? Какие классификации акцентуаций характера вы знаете?

Какие факторы влияют на формирование характера и как осуществляется его формирование в ходе онтогенетического развития человека?

Рекомендуемая литература:

1. Личко А.А. Психопатии и акцентуации характера подростков.-Л.,1983.

2. Мерлин В.С. Структура личности. Характер, способности, самосознание.-Пермь, 1990.

Задатки и способности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о способностях.
2. Способности и склонности. Количественная и качественная характеристика способностей.
3. Структура способностей.
4. Виды и уровни способностей.

Задание для самостоятельной работы:

1. Выписать в словарь основные понятия темы: способность, задатки, одаренность, талант, гениальность, склонность, виды способностей.

2. Составить схемы:

«Общая структура способностей».- Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М.,2003. – с.232.

«Признаки наличия способностей к какому-либо виду деятельности».-Литература: Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы.-М.,2003.-с.280.

3. Ответить на следующие вопросы:

1). Рубинштейн С.Л. Проблема способностей и вопросы психологической теории// Психология индивидуальных различий. Тексты./ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова-М.,1982.- с.59-68.

-Состав и структура способностей.

2). Теплов Б.М. Способности и одаренность // Там же. - с.129-139.

-Признаки способностей. Взаимосвязь знаний, навыков и способностей.

-Задатки как предпосылка развития способностей.

-Деятельность как основное условие развития способностей

-Одаренность и деятельность.

4. Решить задачи № 368,371,373,374,378,379,386,394 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.

Вопросы для самопроверки:

Что такое способности?

В чем выражается биосоциальная природа способностей?

Что вам известно о проблеме соотношения врожденных и социально обусловленных качеств человека и их роли в формировании способностей?

Какие классификации способностей вам известны? В чем выражается взаимосвязь общих и специальных способностей?

Что такое актуальные и потенциальные способности?

Какие уровни в развитии способностей существуют?

Сравнительный анализ различных определений способностей

Рекомендуемая литература:

1. Психология индивидуальных различий. Тексты./ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова-М.,1982.
2. Способности и склонности. Комплексные исследования.-М.,1989.
3. Шадриков В.Д. Деятельность и способности.-М.,1994.

ТЕМА 9. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ НА РАЗНЫХ СТАДИЯХ ОНТОГЕНЕЗА

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая характеристика младенческого возраста.
2. Психология раннего возраста.
3. Кризис трех лет.
4. Особенности психического развития дошкольника
5. Кризис семи лет
6. Психологическая готовность к школьному обучению.
7. Ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.
8. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
9. Основные новообразования младшего школьного возраста.
10. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.
11. Проблема кризиса подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
12. Интимно-личностное общение как ВВД подростничества.
13. Особенности когнитивного развития в подростковом возрасте.
14. Психологические особенности старшего школьника.
15. Юность в исторической перспективе.

16. Психосексуальное развитие в юности.
17. Общая характеристика зрелого возраста.
18. Молодость как время совершения основных жизненных выборов.
19. Проблема поиска смысла жизни в зрелости.
20. Роль семьи и общения в зрелости.
21. Развитие личности и представлений о себе в зрелом возрасте.
22. Старость в исторической перспективе.
23. Психологическая характеристика процесса старения.
24. Потребность в передаче жизненного опыта.
25. Проблема подготовки к смерти.
26. Смысл жизни и его влияние на протекание процесса старения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполните таблицу «Основные признаки различных теорий развития»:

Теории развития	Основные признаки
Культурно-историческая теория развития высших психических функций	
Концепция конвергенции двух факторов	
Теория трех ступеней детского развития	
Теория рекапитуляции	
Отождествление обучения и развития	
Генетическая психология	
Психоаналитическая теория	
Эпигенетическая теория развития личности	

2. Установите соответствие между понятиями «социальная ситуация развития», «ведущая деятельность» и «психологические новообразования» и их признаками:

- система аффективно-личностных связей ребенка с миром;
- непосредственное взаимодействие младенца с матерью в ходе удовлетворения жизненных потребностей ребенка;
- непосредственно-эмоциональное общение ребенка с матерью и другими взрослыми;
- потребность в новых впечатлениях, доброжелательности, внимании;
- первоначальные формы наглядно-действенного мышления.

О каком возрасте идет речь?

3. Какой возраст характеризуют следующие признаки:

- Выделение собственного Я и появление чувства личности.
- Появление первоначальных начатков самосознания.
- Совместная деятельность со взрослым.
- Проявление внутренней эмоциональной жизни.
- Личные действия и сознание «Я сам».
- Возникновение чисто эмоциональной завышенной самооценки.
- Усвоение общественно выработанных способов употребления предметов.
- Предметно-манипулятивная деятельность
- Потребность в достижении успехов, одобрении, самостоятельности.
- Ситуативно-личностная форма общения.

4. Подготовьте комплект методик определения психологической готовности к школьному обучению по разделам:

Личностная готовность. Интеллектуальная готовность. Социально-психологическая готовность.

5. Проведите среди учащихся 2-4 классов опрос на тему: «Что ты делаешь, когда оказываешься в трудной ситуации», проанализируйте высказывания детей и ответьте на вопросы:

Какие способы и приемы саморегуляции поведения называют дети?

Насколько они эффективны?

Все ли дети владеют простыми приемами саморегуляции поведения и эмоций в трудной ситуации?

6. Ознакомьтесь с книгой Флейк-Хобсон К., Робинсон Б.Е., Скин П. Развитие ребенка и его отношений с окружающими. М., 1993. Выделите мифы и реальности подросткового возраста.

7. Установите соответствие между понятиями «социальная ситуация развития», «ведущая деятельность» и «психологические новообразования» и их признаками в юношеском возрасте.

Рекомендуемая литература:

1. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М., 2003.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. – М., 2003.
3. Как-Калик В.А. Грамматика общения. – М., 1995.
4. Мудрик А.В. Психология воспитания. – М., 2006.
5. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания/Опыт педагогической антропологии. Собр. Соч. Т.8. – М., 1948.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при изучении дисциплины «Психология» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Занятия лекционного типа составляют 50% от общего количества аудиторных занятий, отведенных на реализацию данной дисциплины. Кроме лекций предполагается использование активных и интерактивных форм проведения занятий: компьютерные симуляции в виде мультимедийных лекций и видеоситуаций; деловые и ролевые игры; разбор ситуаций, представленных в отрывках литературных источников; -разбор конкретных ситуаций в образовательной практике.

Информационные и интерактивные технологии (кейс-метод, мини-дискуссии в группах, заданные) используются при обсуждении проблемных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

1. увеличивается время выполнения тестовых заданий; при необходимости снижаются требования, предъявляемых к уровню знаний студентов; изменяется способов подачи информации (в зависимости от особенностей);

2. Предоставляются особые условия, в частности, изменение в сторону увеличения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов,

3. изменяются методические приемы и технологии:

- применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения);

- предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме;

- изменение дистанций по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

4. Оценочная деятельность предполагает не оценку результатов учебной работы студента, а оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в последующем и результатов обучения студентов, является критерий относительной успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с теми, которые характеризовали его вчера.

5. разработка индивидуального образовательного маршрута.

6. искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью.

7. предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;

8. побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа

1. Проработка содержания лекционного курса.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование первоисточников.

На основе самостоятельного изучения трудов выдающихся отечественных и зарубежных психологов предстоит по выбору выполнить три из следующих видов заданий:

- Составить развернутый план основных положений, мыслей изучаемой концепции, теории, научного труда.
 - Проиллюстрировать основополагающие тезисы изучаемых психологических теорий конкретными примерами из первоисточников.
 - Составить рецензию на одну из книг или статей по психологической тематике.
 - По заданию преподавателя осуществить библиографическое реферирование.
 - Провести сравнительный анализ психологических терминов и понятий в психологических словарях разных авторов.
4. Подготовка к тестированию, экзамену.
 5. Выполнение индивидуальных исследовательских и творческих заданий.
 6. Составление плана и проведение психолого-педагогического исследования.
 7. Составление отчетов по самостоятельно проведенным психологическим исследованиям.

Вопросы к экзамену по курсу «Психология»

Список вопросов к устному экзамену:

2 семестр

1. Предмет психологии как науки.
2. Этапы развития психологии.
3. Структура психики.
4. Категории и принципы психологии.
5. Наблюдение и самонаблюдение, их познавательная роль.
6. Эксперимент, его виды и возможности.
7. Методы опроса.
8. Изучение продуктов деятельности.
9. Психологические тесты и их оценка.
10. Социометрия.
11. Понятие о личности. Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность.
12. Структура личности. Социально-психологическая сущность личности.
13. Я-концепция личности.
14. Потребности как источник развития личности, их виды.
15. Внимание и его физиологическая основа.
16. Виды и свойства внимания.

17. Ощущения, их виды и классификация.
18. Основные закономерности ощущений.
19. Восприятие его виды и свойства.
20. Память и ее физиологические основы.
21. Характеристика процессов памяти.
22. Виды и типы памяти.
23. Понятие о мышлении.
24. Мыслительные операции, виды и формы мышления.
25. Понятие об эмоциях, классификация эмоциональных состояний.
26. Чувства и их виды.
27. Понятие о темпераменте.
28. Физиологические основы темперамента.
29. Психологическая характеристика типов темперамента.
30. Учет темперамента в учебно-воспитательной работе.
31. Конституциональные типологии темперамента.
32. Понятие о характере.
33. Физиологические основы характера.
34. Структура характера.
35. Формирование характера.
36. Понятие об акцентуации характера.
37. Психологические типы акцентуированных характеров подростков.
38. Понятие о способностях.
39. Виды и уровни развития способностей.
40. Природное и приобретенное в способностях.
41. Понятие о деятельности.
42. Виды деятельности.
43. Структура деятельности.
44. Понятие об общении.
45. Виды общения.

3 семестр

1. Наследственные особенности и врожденные свойства организма как предпосылки психического развития.
2. Влияние социальных условий жизни на психическое развитие.
3. Воспитание и обучение как фактор развития.
4. Взаимосвязь обучения и развития.
5. Роль собственной активности ребенка в психическом развитии.
6. Понятие возраста как единицы анализа психики.
7. Предпосылки и условия психического развития.
8. Периодизация психического развития.
9. Особенности психического развития младенца.
10. Психология ребенка раннего возраста.
11. Кризис 3-лет.
12. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
13. Характеристика познавательных процессов дошкольников.
14. Личностное развитие ребенка дошкольного возраста.
15. Психологическая готовность к школе.
16. Кризис 7-и лет.
17. Психологические особенности младшего школьника.
18. Ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.
19. Развитие познавательных процессов младших школьников.

20. Развитие личности младших школьников.
21. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.
22. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростков.
23. Психологические особенности подростка.
24. Новообразования личности в подростковом возрасте.
25. Интимно-личностное общение как ВВД подростка.
26. Психологические особенности старшего школьника.
27. Ведущий вид деятельности в юности.
28. Новообразования юношеского возраста
29. Общение юношей со сверстниками и взрослыми.
30. Молодость как время совершения основных жизненных выборов.
31. Понятие взрослости и ее личностные характеристики.
32. Основные новообразования взрослости.
33. Проблема поиска смысла жизни в зрелости.
34. Психологическая характеристика процесса старения.
35. Перестройка мотивационной сферы в старости.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	10	0	20	20	0	20	30	100
3	10	0	20	20	0	20	30	100

2 семестр

Лекции (посещаемость, активность, умение выделить главную мысль)	0-10б.
Лабораторные занятия (не предусмотрены)	0
Практические занятия: участие в фронтальном опросе, собеседовании; анализ ответов однокурсников выступление с рефератом конспектирование первоисточников	0-20б. 0-5б. 0-5 б. 0-5б. 0-5б.
Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий – составление глоссария кроссвордов выполнение исследовательских заданий выполнение творческих заданий	0-20 б. 0-5б. 0-5б. 0-5б. 0-5б.
Автоматизированное тестирование (не предусмотрено)	0
Другие виды учебной деятельности: подготовка доклада подготовка презентации участие в экспресс-тестировании контрольная работа по разделу	0 -20 б. 0-5б. 0-5б. 0-5б. 0-5б.

Промежуточная аттестация Ответ на экзамене: 21-30 б. – отлично 11-20 б. – хорошо 6-10 б. – удовлетворительно 0-5 б. - неудовлетворительно	0 – 30 б.
Итого	0 - 100 б.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Психология» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психология» в оценку (экзамен):

100 – 86 баллов	«отлично»
85 - 71 баллов	«хорошо»
70 – 55 баллов	«удовлетворительно»
меньше 55 баллов	«не удовлетворительно»

3 семестр

Лекции (посещаемость, активность, умение выделить главную мысль)	0-10б.
Лабораторные занятия (не предусмотрены)	0
Практические занятия: участие в фронтальном опросе, собеседовании; анализ ответов однокурсников выступление с рефератом конспектирование первоисточников	0-20б. 0-5б. 0-5 б. 0-5б. 0-5б.
Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий – составление глоссария кроссвордов выполнение исследовательских заданий выполнение творческих заданий	0-20 б. 0-5б. 0-5б. 0-5б. 0-5б.
Автоматизированное тестирование (не предусмотрено)	0
Другие виды учебной деятельности: подготовка доклада подготовка презентации участие в экспресс-тестировании контрольная работа по разделу	0 -20 б. 0-5б. 0-5б. 0-5б. 0-5б.
Промежуточная аттестация Ответ на экзамене: 21-30 б. – отлично 11-20 б. – хорошо 6-10 б. – удовлетворительно 0-5 б. - неудовлетворительно	0 – 30 б.
Итого	0 - 100 б.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Психология» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психология» в оценку (экзамен):

100 – 86 баллов	«отлично»
-----------------	-----------

85 - 71 баллов	«хорошо»
70 – 55 баллов	«удовлетворительно»
меньше 55 баллов	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Немов, Р.С. ПСИХОЛОГИЯ в 2 ч. Часть 1 [Текст: Электронный ресурс]: Учебник / Р. С. Немов. 2-е изд., пер. и доп. –Электрон. дан. Col. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 243с. – (Бакалавр. Академический курс). – Internet access. – ISBN 978-5-9916-9196-3
2. Немов, Р.С. ПСИХОЛОГИЯ в 2 ч. Часть 2 [Текст: Электронный ресурс]: Учебник / Р. С. Немов. 2-е изд., пер. и доп. –Электрон. дан. Col. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 292с. – (Бакалавр. Академический курс). – Internet access. – ISBN 978-5-9916-9198-7
3. **Чернецкая, Н.И.** Экспериментальная психология: практикум [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н. И. Чернецкая. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 120 с. - ISBN 978-5-16-009641-4: Б. ц.
4. **Караванова, Л. Ж.** Психология: Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] / Л.Ж. Караванова. - Москва: Дашков и К, 2014. - 264 с.: ил. - ISBN 978-5-394-02247-0: Б. ц. ЭБС «ИНФРА-М»
5. **Шагарова, И. В.** Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Шагарова И. В. - Омск: Омский государственный университет, 2011. - 112 с. - ISBN 978-5-7779-1277-0: Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
6. Бурлачук, Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев: Научна думка, 2008.
7. Гамезо, М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М.: Просвещение, 2001.
8. Давыдов, В.В. Лекции по общей психологии. – М.: Академия, 2005.
9. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст]: учеб. для вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - Москва; Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2008. - 318, [2] с.: рис., табл. - (Учебник нового века). - Библиогр.: с. 311-318 (244 назв.). - ISBN 978-5-8046-0176-9 (в пер.):
10. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие / А. Г. Маклаков. - Москва; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. - 582, [10] с.: ил. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-272-00062-0 (в пер.): Рекомендовано Учеб.-метод. советом по базовому психол. образованию в качестве учеб. пособия для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин
11. Немов, Р.С. Общая психология. Краткий курс. – СПб.: Питер, 2010.
12. Общая психология. В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. – М.: Академия, 2005.
13. Петровский, А.В., Ярошевский М.Г. Психология. – М.: Академия, 2004.
14. Петровский, А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология. – М.: Академия, 2004.
15. Столяренко, Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону.: Феникс, 2008.
16. Хозиев, В.Б. Практикум по общей психологии. – М.: Академия, 2005.

Отечественные журналы

Вопросы образования

Журнал практического психолога

Мир психологии
Педагогика
Психологическая диагностика
Психологическая наука и образование
Психологический журнал
Психология в школе
Зарубежные журналы
Developmental Psychology
Educational Psychology
Higher Education
Learning and Cognition
Psychological Review
School Psychology
Social Psychology

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Windows (60192252) Starter 7

Windows (607 922 5 3) Professional 7 Russian Upgrade

Office (607 92253) Professional Plus 2010 Russian OLP

Windows (62761406) 8 (SL) Legalization Get Genuine

Windows (627 61406) 8.1 Professional;

Windows (627 61406) 8.1 Professional;

Office (627 61406) 2013 Professional Plus;

Office (64257428) 2013 Professional Plus;

Windows (64257422) 8.1;

Windows (64257428) 8.1 Professional;

Kaspersky, Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 1500-2499

Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 0B0O16O530091836187178

Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE ([http:// www.ht-line.ru](http://www.ht-line.ru))

Слайды по темам лекций и практических занятий.

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

[http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)

<http://koob.ru>,

<http://ihtik.lib.ru>,

<http://elibrary.ru>,

<http://vsetesti.ru>

<http://azps.ru>

<http://www.imaton.ru>

<http://informatika.ru>

<http://edu.ru>

<http://rospsy.ru>

<http://rsl.ru>

<http://mon.gov.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютеры для студентов и преподавателя.

Мультимедийный проектор и экран.

Видеомагнитофон.

DVD-плеер.

Диктофон.

Видеокамера.

Телевизор.

Компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты - методики тестирования и обработки результатов).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю «Музыка».

Автор Л.Е. Тарасова

Программа одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 21 мая 2019 года, протокол № 5.