

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

"30" августа 2019 г.



**Рабочая программа дисциплины
Психология**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Математическое образование

Год начала подготовки по учебному плану 2019

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Крикун С.Д.		30.08.2019
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		30.08.2019
Заведующий кафедрой	Аксеновская Л.Н.		30.08.2019
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Психология» являются получение углубленных знаний об основных принципах, методах и закономерностях психологии, её месте, роли и значении в теоретической и практической профессиональной деятельности; а также вооружение студентов знаниями, умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а также развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология» является базовой дисциплиной блока «Дисциплины» учебного плана ООП (Б1.О.07). Программа дисциплины ориентирована на возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков студентов для успешной профессиональной и социальной деятельности.

Дисциплина «Психология» опирается на знания, полученные в ходе освоения следующих курсов: «Философия», «Педагогика» и составляет основу для изучения курсов «Методика обучения и воспитания», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» и прохождения производственной практики, а также для дальнейшего профессионального развития.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК - 6 – готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК- 7 - способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; приёмы психолого-педагогического сопровождения; основы психологии в объемах, необходимых

для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;

- **Уметь:** организовать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; применять приемы психолого-педагогического сопровождения; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; осуществлять (совместно с психологом и другим специалистами) психолого-педагогическое сопровождения основных общеобразовательных программ (учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся); оперативно ориентироваться в сложных коммуникативных ситуациях и эффективно решать коммуникативные задачи.

- **Владеть:** способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; приемами психолого-педагогического сопровождения; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; методами убеждения, аргументации своей позиции; различными формами, видами устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинар	Практические	СР	
	1 семестр							
1	Педагогическая психология: основные и	1	1-2	0,5		0,5	6	

	структурные содержательные компоненты							Проблемная лекция, вводная лекция
2	Теории научения. Теории обучения	1	1-2	0,5			6	Коллоквиум
3	Общая характеристика учебной деятельности	1	3-4	0,5		0,5	6	Мотивационная лекция
4	Тенденции психического развития в учебном процессе	1	3-4	0,5		0,5	7	Презентация самостоятельного исследования, тестовые задания
5	Мотивы учения	1	3-4			0,5	7	Презентация самостоятельного исследования, тестовые задания
	Итого в 1 семестре - 36 ч.			2		2	32	

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i> Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
				Лекции	Семинар	Практиче ские	СР	
	2 семестр							
1	Предмет психологии личности	2	1-2	0,5		0,5	6	Эссе
2	Проблема человека и личности в современной психологии.	2	1-2	0,5		0,5	6	Коллоквиум Аналитический реферат
3	Психодинамические теории личности. Бихевиористские и культурно- исторические теории личности.	2	1-2	0,5		0,5	6	Коллоквиум Реферат
4	Гуманистические и духовно- ориентированные теории личности	2	1-2	0,5			7	Презентация самостоятельного исследования, тестовые задания
5	Самосознание человека	2	3-4	0,5		0,5	7	Коллоквиум

6	Направленность личности	2	3-4	0,5		0,5	7	Коллоквиум
7	Темпераменты. Характеры	2	3-4	0,5		0,5	7	Презентация самостоятельного исследования, тестовые задания
8	Способности	2	3-4	0,5		0,5	7	Презентация самостоятельного исследования, тестовые задания
9	Личность в группе	2	3-4			0,5	7	Презентация самостоятельного исследования, тестовые задания
	Промежуточная аттестация – 4 ч.	2						
	Итого в 2 семестре - 72 ч.			4		4	60	

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинар	Практические	СР	
	3 семестр							
1	Виды и принципы воспитания	3	1-2	0,5		0,5	7,5	Эссе
2	Методы воспитания: понятия и классификации	3	1-2	0,5		0,5	7,5	Коллоквиум Реферат
3	Способы и виды влияния в воспитании	3	1-2	0,5		0,5	7,5	Коллоквиум
4	Методы самовоспитания и самообразования	3	1-2	0,5		0,5	7,5	Презентация самостоятельного исследования, тестовые задания
5	Психология педагогической деятельности. Профессионально обусловленные свойства	3	3-4	0,5		0,5	7,5	Проблемная лекция

	и характеристики учителя							
6	Структура педагогической деятельности. Функции противоречия педагогической деятельности	3	3-4	0,5		0,5	7,5	Лекция-беседа
7	Стили педагогической деятельности и стили педагогического общения. Уровни продуктивности педагогической деятельности	3	3-4	0,5		0,5	7,5	Презентация самостоятельного исследования, тестовые задания
8	Сущность педагогических способностей. Свойства педагогических способностей	3	3-4	0,5		0,5	7,5	Презентация самостоятельного исследования, тестовые задания
	Промежуточная аттестация – 4 ч.	3						Зачет с оценкой
	Итого в 1 семестре - 72 ч.			4		4	60	

Содержание дисциплины:

Наименование раздела дисциплины	Содержание
Педагогическая психология: основные структурные и содержательные компоненты	Предмет и объект педагогической психологии. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Структура педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии. Основные задачи педагогической психологии. Этапы становления и развития педагогической психологии. Общая характеристика методов педагогической психологии.
Теории научения. Теории обучения	Соотношение понятий «научение», «учение», «обучение». Классификация типов научения. Виды научения. Психологические теории научения. Проблема соотношения и разграничения научения, обучения и учения. Проблема соотношения и разграничения эффектов научения и созревания

	(развития). Проблема законов и закономерностей научения. Механизмы и условия наиболее эффективного научения. Психологические теории научения: ассоциативные теории, условно-рефлекторные теории, операциональные теории, знаковые теории.
Общая характеристика учебной деятельности	Характеристика процесса обучения. Учение как деятельность. Структура учебной деятельности (психологические компоненты). Виды, этапы, уровни и формы усвоения.
Тенденции психического развития в учебном процессе	Основные тенденции психического развития в учебном процессе. Уровни и показатели психического развития. Теория обучения Л.В. Занкова. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова. Проблемное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Программированное обучение.
Мотивы учения	Проблемы учебной мотивации. Основные проблемы учебной мотивации: проблема соотношения и разграничения учебных мотивов – познавательных интересов – познавательных потребностей; проблема сущности, природы, структуры учебных мотивов; проблема взаимосвязи мотивационной ориентации и успешности познавательной деятельности; проблема учебной мотивации в разных системах обучения, в том числе и в развивающем обучении; проблема возрастных и индивидуальных особенностей учебных мотивов; проблема критериев и показателей сформированности видов и уровней учебной мотивации; проблема формирования мотивации учения в современных условиях. Виды и уровни мотивов учения. Качества мотивов учения. Условия учебной мотивации современного школьника. Учебная ситуация и проблема мотивации.
Предмет психологии личности	Задачи и содержание курса. Предмет психологии личности в классический период её развития. Естественнонаучный подход к предмету психологии личности. Гуманитарный подход к предмету психологии личности. Аспекты рассмотрения личности по Олпорту. Уровни функционирования личности по теории А.Н. Леонтьева. Научное исследования личности. Научно-психологический статус теоретического

	рассмотрения личности. Проблема взаимосвязи теории личности и содержания эмпирического исследования личности.
Проблема человека и личности в современной психологии	Психологические учения о сущности человека и личности. Проблема человека и личности в гуманитарных исследованиях. Современные классификации теорий личности. Проблема основания для классификации теорий личности. Понятия гомеостаза и гетеростаза как основания для классификации теорий личности.
Психодинамические теории личности	Значение теории З.Фрейда и его учения для современной психологии. Теория личности З. Фрейда, грань биологического и социального. Научный статус понятия о психодинамических процессах по З. Фрейду в современной психологии личности. Периодизация личностного развития по З. Фрейду, её связь с другими подходами к периодизации. Значение теории З. Фрейда для современной психологии личности. Индивидуальная психология А. Адлера, понятие о творческом стержне личности. Аналитическая психология К. Юнга, основные типы жизненных ориентаций. Теории Адлера и Юнга как оппозиция теории Фрейда в рамках психодинамического подхода к изучению личности. Культурные и межличностные акценты в изучении личности (Хорни, Салливен). Современные варианты неофрейдизма.
Бихевиористские и культурно-исторические теории личности	Взгляд на личность с позиции теории научения. Бихевиоризм Уотсона. Скиннеровская теория личности. Теория личности с позиций «стимул-реакция» (Халл, Доллард, Миллер). Л.С. Выготский и культурно-исторические теории личности. Различие подходов Выготского и представителей бихевиоризма. Развитие конкретно-психологических подходов к личности в отечественной психологии на основе теории отражения. Социальное, природное и духовно в личности. Теория личности В.С. Мерлина, понятия симптомокомплекса, современный подход к проблеме симптомокомплексов.
Гуманистические и духовно-	Становление гуманистической и трансперсональной психологии. Теория Роджерса, структура и процесс: понятие «Я», проблема

<p>ориентированные теории личности.</p>	<p>метода измерения «Я-концепции», самоактуализация, внутренняя согласованность «Я-концепции» и конгруэнтность. Рост и развитие с позиции теории Роджерса. Движение за человеческий потенциал (теории личности Маслоу, Голдстайна, экзистенциалистов). Теория экзистенциального анализа и логотерапии В. Франкла. Теория психосинтеза Р. Ассаджиоли. Учение о человеке и личности в христианской психологии, проблема соотношения научно-психологического и теологического подходов к интерпретации феномена личности.</p>
<p>Самосознание человека</p>	<p>Когнитивные и социально-когнитивные теории личности. Теория личных конструктов Келли. Социально-когнитивная теория Бандуры и Мишела. Ожидания – убеждения. Компетентности – навыки. Самоэффективность и успешность деятельности. Познания, сознание и самосознание. Проблема самосознания в классической психологии. Проблема самосознания в естественнонаучной психологии. Проблема самосознания в гуманитарной психологии. Современные тенденции развития проблемы самосознания.</p>
<p>Направленность личности</p>	<p>Информационно – когнитивные подходы к личности. Категории для описания ситуаций. Категории для описания людей. Верификация «Я» и самовозвеличивание (Свенн, Суонн, Тиссер). Возможные «Я» и саморегуляторы (Маркус, Хиггинс). Направленность личности. Информационное и духовное содержание направленности. Потребностный подход к направленности личности: потребности, мотивы. Ценностно-смысловой подход к направленности личности. Ценности, отношения личности, воля.</p>
<p>Темпераменты</p>	<p>Основные тенденции развития учений о темпераменте. Специфика конституционального подхода к проблеме темперамента. Связь типов телосложения и психических особенностей как проблема психологического изучения личности. Теория темперамента в работах Э.Кречмера и У. Шелдона. Понимание и измерения темперамента в работах Г.Айзенка. Реальность психофизиологического и психогенетического аспектов изучения личности как проблема</p>

	<p>современной психологии личности. Темперамент как проявление свойств нервной системы. Типология высшей нервной деятельности по Павлову. Понимание и измерение темперамента в работах школы Теплова – Небылицина. Работа Русалова. Вероятностно – ориентирующее значение опросников при изучении темперамента.</p>
Характеры	<p>Развитие представлений о характере в психологии. Типологическая модель социальных характеров по Э. Франклу. Психологические модели индивидуальных характеров, подходы Юнга, Лазурского. Тип и структура характера как многомерное образование (Лазурский). Типологическая модель социальных характеров Фромма, неплодотворные и плодотворные ориентации характеров. Акцентуации характеров (Ганнушкин, Леонгард, Личко). Чтение характеров, проницательность. Ограничения изучения характера в рамках схем «черты лица и характер», «невербальное поведение и характер», «почерк и характер».</p>
Способности	<p>Проблема способностей в психологии, способности как потенциальные возможности психики. Способности и задатки. Природа способностей по Теплову. Классификация способностей. Факторные теории способностей, работы Спирмена. Способности и одаренность, талант, гениальность. Измерение способностей как методологическая проблема. Роль способностей в функционировании личности, сверхкомпенсация и стиль жизни (Адлер). Общие интеллектуальные способности. Способности к обучению. Общие творческие способности. Личностный подход к способностям. Личностная креативность и преодоление жизненных трудностей. Индивидуальный стиль деятельности (Климов).</p>
Личность в группе	<p>Общение как условие развития личности. Социальное познание. Локус контроля, каузальная атрибуция, социальные установки как составляющие социального познания личности. Социальный интеллект. Понятие о социальной роли (Кеттелл, Сарбин, Парсонс, Кузьмин, Кон), ролевое поведение (Олпорт), ролевые конфликты. Соотношение роли и личности. Социальная роль как функциональная единица группы. Личность</p>

	лидера. Продуктивность Групповой деятельности. Личность под воздействием группы.
Виды и принципы воспитания	Психологические основы методов воспитания. Принципы и закономерности воспитания. Принцип ориентации на ценностные отношения. Принцип субъектности. Принцип природосообразности. Принцип культуросообразности воспитания. Принцип центрации воспитания на развитии личности. Основные теории и подходы к воспитанию. Понятие и сущность методов воспитания. Приемы воспитания. Методы влияния. Виды влияния. Формы воспитания. Методы самовоспитания и самообразования. Основные теории и подходы к воспитанию.
Психология педагогической деятельности. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя	Виды развития человека, основные виды воспитания. Основные условия социализации личности. Основные принципы воспитания. Методы воспитания. Основные критерии, которые используются при классификации методов воспитания. Классификации методов воспитания, способы и виды воспитания. Методы самовоспитания и самообразования. Приемы самовоспитания.
Структура педагогической деятельности. Функции и противоречия педагогической деятельности	Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя. Компоненты в структуре педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности. Основные противоречия педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности.
Сущность педагогических способностей. Свойства педагогических способностей	Стили педагогической деятельности, стили педагогического общения. Сущность педагогических способностей. Свойства педагогических способностей. Подход В.А. Крутецкого.

5. Образовательные технологии применяемые при освоении дисциплины

Лекции, практические занятия, подготовка к компьютерным опросам, написание эссе, реферата, подготовка и презентация самостоятельного исследования.

Используются образовательные технологии, направленные на актуализацию творческой активности и инициативы бакалавров, повышение уровня их мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы и формирование компетенций. Этому способствуют следующие активные инновационные методы обучения.

Проблемная лекция. Знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть», используется прием постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить.

Лекция-визуализация. Позволяет преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются мультимедийные презентации, к подготовке которых могут привлекаться обучающиеся.

Лекция-беседа. Создает условия для активизации диалогического общения, через реализацию субъект-субъектного общения между преподавателем и студентом, позволяет отработать навык аргументации при ответе бакалавров на проблемные вопросы. Перед проведением лекции преподаватель формулирует вопросы, содержащие возможность неоднозначной трактовки изучаемых понятий, категорий, отношения к изучаемым явлениям.

Лекция – пресс-конференция. Предполагает объявление темы лекции и предложение бакалаврам письменно задавать вопросы преподавателю по данной теме. Вопросы формулируются в течение 5 минут. Далее преподаватель сортирует поступившие записки и читает лекцию в форме связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются ответы на заданные вопросы.

Кроме указанных типов лекций используется мотивационная лекция (усиливающая интерес к осваиваемой дисциплине), установочная лекция (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы). Семинарские занятия включают в себя практические задания, элементы групповых дискуссий, анализ кейсов, составление конспектов по вопросам для самостоятельного изучения.

Адаптивные образовательные технологии для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- использование индивидуальных графиков обучения и сдачи экзаменационных сессий;
- организация коллективных занятий в студенческих группах с целью оказания помощи в получении информации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- для лиц с ограничениями по слуху для облегчения усвоения материала предусматривается максимально возможная визуализация лекционного курса, в том числе широкое использование иллюстративного материала, мультимедийной техники, дублирование основных понятий и положений на слайдах;
- для лиц с ограничениями по зрению предусматривается использование крупномасштабных наглядных пособий.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет от 50% до 100% аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС ВО и главной цели ООП подготовки бакалавров по направлению 44.03.01

«Педагогическое образование», профиль подготовки «Математическое образование».

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 50% аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Учебно-методическое обеспечение: литература, в том числе веб-публикации.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины: реферат, презентации и защиты самостоятельно выполненных проектов. Разбор на практических занятиях научных публикаций, подготовка реферата, компьютерный опрос, эссе.

Методические рекомендации к выполнению реферата по дисциплине «Психология» с указанием тем и списков литературы

В рамках самостоятельной подготовки бакалаврами готовится реферат на одну из тем курса. Время, отводимое на подготовку реферата – от 2 недель до месяца, но работа должна быть предъявлена для проверки не позднее, чем за неделю до начала сессии.

Реферат – форма письменной работы, представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – развитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Примерный список тем для рефератов.

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Основные сферы действия педагогической психологии и педагогики.
- Структурные компоненты педагогической психологии.
3. Основные проблемы педагогической психологии.
4. Проблема соотношения развития и обучения.
5. Основные этапы развития педагогической психологии.
6. Содержательная специфика ассоциативных теорий научения.
7. Содержательная специфика условно-рефлекторных теорий научения.
8. Содержательная специфика операциональных теорий научения.
9. Содержательная специфика знаковых теория научения.
10. Что такое обучение. Общие цели обучения.
11. Структура учебной деятельности. Психологические компоненты учебной деятельности.
12. Усвоения. Основные компоненты усвоения.

13. Учебная задача.
14. Основные виды знаний.
15. Основные разделы психологии обучения.
16. Четыре стадии проявления самоконтроля по П.П. Блонскому.
17. Психологические компоненты учебной деятельности.
18. Виды усвоения. Этапы усвоения.
19. Уровни усвоения. Формы усвоения
20. Тенденции психического развития, наблюдаемые в процессе обучения.
21. Основные уровни психического развития.
22. Основные показатели психического развития.
23. Теория обучения Л.В. Занкова.
24. Проблемная ситуация. Проблемное обучение.

Вопросы к зачёту (2 семестр).

1. Специфика научного исследования личности.
2. Психофизиологические учения о сущности человека и личности. Проблема человека и личности в гуманитарных исследованиях.
3. Современные классификации теорий личности. Проблема оснований для классификации теорий личности.
4. Понятие гомеостаза и понятие гетеростаза как основания для классификации теорий личности.
5. Психодинамические свойства личности. Теория личности З. Фрейда.
6. Значение теории З. Фрейда для современной психологии личности.
7. Индивидуальная психология А. Адлера, понятие о творческом стержне личности.
8. Аналитическая психология К.Юнга, основные типы жизненных ориентаций.
9. Культурные и межличностные акценты в изучении личности (Хорни, Салливан).
10. Взгляд на личность с позиции теории научения.
11. Скиннеровская теория личности.
12. Теория личности с позиций «стимул-реакция» (Халл, Доллард, Миллер).
13. Выготский и культурно-исторические теории личности. Различие подходов Выготского и представителей бихевиоризма.
14. Развитие конкретно-психологических подходов к личности в отечественной психологии на основе теории отражения.
15. Социальное, природное и духовное в личности.
16. Теория личности Роджерса.
17. Движение за человеческий потенциал (теории личности Маслоу, Голдстайна, экзистенциалистов).
18. Теория экзистенциального анализа и логотерапии Франкла.
19. Теория психосинтеза Р. Ассаджиоли.
20. Учение о человеке и личности в христианской психологии.
21. Теория личных конструктов Келли.
22. Социально-когнитивная теория Бандуры и Мишела.

23. Познание, сознание и самосознание.
24. Проблема самосознания в классической психологии.
25. Проблема самосознания в естественнонаучной психологии.
26. Проблема самосознания в гуманитарной психологии.
27. Специфика конституционального подхода к проблеме темперамента.
28. Связь типов телосложения и психических особенностей как проблема психологического изучения личности.
29. Теория темперамента в работах Э. Кречмера и У. Шелдона.
30. Понимание и измерение темперамента в работах Г. Айзенка.
31. Темперамент как проявление свойств нервной системы.
32. Понимание и измерение темперамента в работах школы Теплова – Небылицина. Работы Русалова.
33. Типологическая модель социальных характеров по Э.Франклу.
34. Психологические модели индивидуальных характеров, подходы Юнга, Лазурского.
35. Типологическая модель социальных характеров Фромма.
36. Акцентуации характеров (Ганнушкин, Леонгард, Личко).
37. Чтение характеров, проницательность.
38. Общение как условие развития личности.
39. Социальное познание.
40. Локус контроля, каузальная атрибуция, социальные установки как составляющие социального познания личности.
41. Социальный интеллект.
42. Понятие о социальной роли.
43. Ролевое поведение (Олпорт), ролевые конфликты.
44. Соотношение роли и личности.
45. Социальная роль как функциональная единица группы.
46. Продуктивность групповой деятельности.
47. Личность под воздействием группы.

Вопросы к зачёту (3 семестр).

1. Предмет педагогической психологии.
2. Основные задачи педагогической психологии.
3. Единство возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.
4. Основные сферы действия педагогической психологии и педагогики.
5. Основные структурные компоненты педагогической психологии.
6. Характеристика основных проблем педагогической психологии.
7. Проблема соотношения развития и обучения.
8. Основные этапы развития педагогической психологии.
9. Характеристика каждого этапа развития педагогической психологии
10. Содержательная специфика ассоциативных теорий научения.
11. Характеристика условно-рефлекторных теорий научения.
12. Характеристика операциональных теорий научения.

13. Характеристика знаковых теорий научения.
14. Общие цели и задачи процесса обучения.
15. Гностическая деятельность и её характеристика.
16. Отличия внешней и внутренней гностической деятельности.
17. Структура учебной деятельности и её психологические компоненты.
18. Объект психологии обучения.
19. Основные компоненты усвоения, его виды, этапы, уровни и формы.
20. Учебная задача: её характеристика и основные виды знаний.
21. Разделы психологии обучения.
22. Три звена контроля.
23. Четыре стадии проявления самоконтроля по П.П. Блонскому.
24. Психологические компоненты учебной деятельности.
25. Основные тенденции психического развития, наблюдаемые в процессе обучения.
26. Уровни и показатели психического развития.
27. Теория обучения Л.В. Занкова.
28. Теория развивающего обучения.
29. Проблемная ситуация, проблемное обучение, программированное обучение.
30. Вклад П.Я. Гальперина в развитие программированного обучения.
31. Понятие мотивации и его основная характеристика.
32. Влияние мотивации на одобрение и качество обучения.
33. Соотношение понятий «учебная ситуация» и «мотивация».
34. Учебная мотивация: условия и качества мотивов учения.
35. Уровни познавательных мотивов.
36. Виды и уровни мотивов учения. Основные проблемы учебной мотивации.
37. Виды развития и виды воспитания человека.
38. Основные условия социализации личности.
39. Основные принципы и методы воспитания личности.
40. Критерии классификации методов воспитания.
41. Основные способы и виды воспитания.
42. Методы самовоспитания и самообразования.
43. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
44. Компоненты в структуре педагогической деятельности.
45. Основные функции педагогической деятельности.
46. Основные противоречия педагогической деятельности и уровни её продуктивности.
47. Стили педагогической деятельности и педагогического общения.
48. Сущность педагогических способностей. Педагогические способности по В.А. Крутецкому.

Система оценивания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Система текущего контроля успеваемости служит наиболее качественному и объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации. Форма промежуточной аттестации 2-го семестра – зачет, форма промежуточной аттестации 3-го семестра – зачет с оценкой.

Технология системы оценки успеваемости бакалавров реализуется при соблюдении следующих принципов и положений.

Принцип **разнообразия форм контроля** предполагает использование дополнительных форм контроля. В качестве таковых используются:

- 1) выполнение самостоятельных практических заданий;
- 2) подготовка проектов;
- 3) участие в практических занятиях и аудиторное выполнение практических заданий;
- 4) выполнение тестовых заданий;
- 5) ролевые игры.

Комплексный контроль обеспечивается с помощью сочетания оценочных процедур.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	10	0	20	20	0	10	40	100
3	10	0	20	20	0	10	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 2 и 3 семестры.

Лекции: проблемная лекция, лекция-диалог, слайд-лекция, лекция-пресс-конференция.

Оценивается посещаемость, умение выделить главную мысль на проблемных лекциях, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях, ответы во время опросов.

Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки

Посещаемость оценивается от 0 до 10 баллов:

10 баллов – посещение 90 – 100% лекций,

9 баллов – посещение 80 – 89% лекций,
8 баллов – посещение 70 – 79% лекций,
7 баллов – посещение 60 – 69% лекций,
6 баллов – посещение 50 – 59% лекций,
5 баллов – посещение 40 – 49% лекций,
4 балла – посещение 30 – 39 % лекций,
3 балла – посещение 20 – 29 % лекций,
2 балла – посещение 11 – 19 % лекций,
1 балл – посещение 5 – 10 % лекций,
0 баллов – посещение 0 – 4 % лекций.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 20 баллов.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур, применяемых психотерапевтических техник; умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий; уровень подготовки к занятиям, на которых бакалавры демонстрируют самостоятельно разработанные программы осуществления исследовательской и практической деятельности.

Диапазон баллов и критерии оценки работы на практических занятиях

Работа на практических занятиях оцениваются от 0 до 20 баллов:

15 – 20 баллов – отличная подготовка к занятиям с демонстрацией разработанной программы или проекта; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; целесообразность применяемых техник и процедур диагностики; посещение от 80 до 100% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур; умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

10 – 14 баллов – хорошая подготовка к занятиям с демонстрацией собственной программы; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; целесообразность применяемых техник и процедур; посещение от 60 до 80% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур экспертной деятельности; стремление применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

7 – 9 баллов – хорошая подготовка к занятиям с демонстрацией разработанной исследовательской программы; предварительное

обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; целесообразность применяемых исследовательских техник и процедур с небольшими недочетами; посещение от 40 до 60% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, четкое следование инструкциям к применению упражнений; стремление применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

4 – 6 баллов – частичная подготовка к занятиям с демонстрацией неполной исследовательской программы; нарушение целесообразности в подборе методов осуществления исследовательской деятельности; посещение от 20 до 40% всех практических занятий.

0 – 3 балла – отсутствие подготовки к занятиям или частичная подготовка без демонстрации своих программ; посещение от 0 – 20% всех практических занятий; слабая активность на практических занятиях; неумение анализировать и осуществлять диагностическую работу с применением современных методов.

Другие виды учебной деятельности

Разработка реферата: 1 реферат – 5 баллов, всего – 2 работы = 10 баллов.

0 баллов – задание не выполнено.

1 балл – задание выполнено, но не соблюден ни один из критериев: оформление по ГОСТУ, раскрытие методологических основ заданной темы, приведение аргументов, подтверждающих позицию студента, указание источников (список литературы).

2 балла – задание выполнено, но соблюден только один критерий: оформление по ГОСТУ, раскрытие методологических основ заданной темы, приведение аргументов, подтверждающих позицию студента, указание источников (список литературы).

3 балла – задание выполнено, но не соблюдено два из четырех критериев: оформление по ГОСТУ, раскрытие методологических основ заданной темы, приведение аргументов, подтверждающих позицию студента, указание источников (список литературы).

4 балла – задание выполнено, но не соблюден один из критериев: оформление по ГОСТУ, раскрытие методологических основ заданной темы, приведение аргументов, подтверждающих позицию студента, указание источников (список литературы).

5 баллов – задание выполнено качественно: грамотно оформлено по ГОСТ, раскрыты методологические основы заданной темы, приведены аргументы, подтверждающие позицию студента, указаны источники (список литературы).

Промежуточная аттестация

Форма промежуточного контроля – зачет: всего 40 баллов.

Промежуточная аттестация во 2 и 3 семестре проходит в форме тестирования из 10 вопросов. 1 вопрос – 4 балла.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента во 2 и 3 семестре по дисциплине «Психология» составляет 100 баллов.

Таблица 1. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психология» в оценку (зачет) во 2 семестре:

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
Меньше 60 баллов	«не зачтено»

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психология» в оценку (зачет с оценкой) в 3 семестре:

91 баллов и более	«зачтено (Отлично)»
81 баллов – 90 баллов	«зачтено (Хорошо)»
70 – 80 баллов	«зачтено (удовлетворительно)»
Меньше 70 баллов	«не зачтено»

Промежуточная аттестация – от 0 до 15 баллов

Зачет

Промежуточная аттестация представляет собой ответы на два вопроса по программе курса и защиту исследовательского проекта.

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель применяется следующая система ранжирования:

11-15 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено»;

8-10 баллов – ответ на «хорошо» / «зачтено»;

4-7 баллов – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено»;

0-3 баллов – неудовлетворительный ответ / «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента во 2 и 3 семестрах по дисциплине «Психология» составляет **100** баллов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) *Основная литература.*

1. Андриенко Е.В. Социальная психология [текст] : учеб.пособие для студентов учреждений высш. Проф. Образования / Е.В. Андриенко; под ред.

В.А. Слостенина; Международная акад. Наук. Пед. Образования – 7 изд., стер. – Москва: изд.центр «Академия», 2012. – 262, [10] с. (25 экз.).

2. Гуревич П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. – 2-е изд. – М.: НИЦ Инфра-М, 2015. – 332 с. Режим доступа: <https://znanium.com/go.php?id=452129>

3. Крысько В. Г. Психология Курс лекций: учебное пособие / В.К. Крысько. – М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра – М, 2013. – 251 с. Режим доступа: <https://znanium.com/go.php?id=337677>

4. Лобанов А.П. Когнитивная психология [Текст] : Учебное пособие / Александр Павлович Лобанов. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М" ; Минск : ООО "Новое знание", 2012. - 376 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=358213>

б) Дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология [текст]: учеб. Для вузов / Г.М. Андреева – 5-е издание, испр. И доп. – Москва: Аспект Пресс, 2010. – 362, [б] с. (86 экз.).

рекомендуемая литература

1. Когнитивные исследования [Текст] : сборник научных трудов / Ин-т психологии РАН, Казан.гос. ун-т, Межрегион. ассоц. когнитив. исслед. ; отв. ред.: В. Д. Соловьев, Ю. И. Александров. - Москва :Издательство "Институт психологии РАН", 2006 - . - (Когнитивные исследования / пред.Б. В. Величковский). Вып. 4. - Москва : Издательство "Институт психологии РАН", 2010. - 302, [2] с.

2. Когнитивная психология [Текст] : учеб.для студентов вузов / под ред. В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. - Москва : ПЕР СЭ, 2002. - 478, [2] с.

в) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Электронная библиотека СГУ, научная электронная библиотека eLibrary.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Материально-техническое обеспечение включает в себя: наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернет; учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой; компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия и другая техника для презентаций учебного материала.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.01** «Педагогическое образование», профиль подготовки «Математическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Автор Крикун С.Д.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии от 30.08.2019 года, протокол №1.