

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе д. филол. н., профессор
Е.Г. Елина
20 / 16 г.



Рабочая программа дисциплины
«Психология»

Направление подготовки бакалавриата
38.03.05 «Бизнес-информатика»

Профиль подготовки бакалавриата
«Управление бизнес-процессами»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2016

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология» являются:

общетеоретические цели сфокусированы на знакомстве с категориальным аппаратом психологии, на анализе методологической основы современной психологии, на овладении необходимыми базовыми знаниями, реализация которых будет способствовать формированию компетентного грамотного специалиста;

мотивационные цели призваны усилить мотивацию учебной и будущей профессиональной деятельности, способствовать актуализации когнитивных потребностей и познавательных интересов; формировать позитивную установку на непрерывное развитие, обучение и образование, связанную с возможностями дальнейшего расширения и углубления своих компетенций;

лично-ориентированные цели направлены на формирование и разностороннее развитие творческой личности будущего конкурентоспособного специалиста, на раскрытие творческих потенциалов, креативных возможностей, ресурсных зон обучающихся, их самоактуализацию и активизацию личностного роста;

воспитательные цели способствуют формированию грамотного квалифицированного социально активного члена общества с четко обозначенной гражданской позицией, обладающего высокой общей культурой российского интеллектуала.

Культура общения, в том числе, психологическая и нравственная культура, во многом определяет его эффективность, успешность развития. Экономистам в их профессиональной деятельности эта дисциплина дает возможность решать проблемы взаимодействия с деловыми партнерами, способствует повышению эффективности ведения переговоров, позволяет установить контакт с различными социальными группами.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология» является базовой частью блока 1 «Дисциплины» (Б1.Б.5). Программа дисциплины ориентирована на возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков студентов для успешной профессиональной и социальной деятельности.

Дисциплина «Психология» опирается на знания, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: «Философия» (Б1.Б.2), «История» (Б1.Б.3), «Социологией» (Б1.Б.4). и связана с изучением таких учебных дисциплин, как «Маркетинг», «Менеджмент» и прохождения производственной практики, а также для дальнейшего профессионального развития.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-6: способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-2: способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность; готовность к ответственному и целеустремленному решению поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов, основные понятия, концепции, результаты, задачи и методы классического математического анализа;

Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности, решать стандартные задачи математической логики;

Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности, основными понятиями и методами математического анализа.

4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной
-------	-------------------	---------	-----------------	--	---

				лекц ии	практи ческие	семи нары	СРС	аттестации (по семестрам)
1	Предмет, задачи и методы психологии.	3	1	2	2		4	Форма контроля текущей успеваемости – конспект вопросов для самостоятельного изучения, вопросы для обсуждения, реферат, участие в дискуссии
2	История развития психологического знания и основные направления в современной психологии	3	2	2	2		4	Форма контроля текущей успеваемости – конспект вопросов для самостоятельного изучения, вопросы для обсуждения, реферат, участие в дискуссии
3	Психика и организм. Структура и уровни психики. Сознательное и бессознательное в психике человека.	3	3	2	2		4	Форма контроля текущей успеваемости – конспект вопросов для самостоятельного изучения, вопросы для обсуждения, реферат, участие в дискуссии
4	Психические познавательные процессы.	3	4	2	2		4	Форма контроля текущей успеваемости – конспект вопросов для самостоятельного изучения, вопросы для обсуждения, реферат, участие в дискуссии, тест 1.
5	Эмоции, эмоциональные и психические состояния. Воля и волевые процессы.	3	5	2	2		4	Форма контроля текущей успеваемости – конспект вопросов для самостоятельного изучения, вопросы для обсуждения, реферат, участие в дискуссии
6	Индивид, личность, субъект, индивидуальность	3	6	2	2		4	Форма контроля текущей успеваемости – конспект вопросов для самостоятельного изучения, вопросы для обсуждения, реферат, участие в дискуссии
7	Психология личности	3	7	2	2		4	Форма контроля текущей успеваемости – конспект вопросов для самостоятельного изучения, вопросы для обсуждения, реферат, участие в дискуссии
8	Общение и речь	3	8	2	2		4	Форма контроля текущей успеваемости – конспект вопросов для самостоятельного изучения, вопросы для обсуждения,

							реферат, участие в дискуссии	
9	Межличностные отношения и психология малых групп	3	9	2	2		2	Форма контроля текущей успеваемости – конспект вопросов для самостоятельного изучения, вопросы для обсуждения, реферат, участие в дискуссии, тест 2.
	КСР	3					2	Зачет+1 контрольная работа
	Итого:			18	18		36	72 час

Содержание дисциплины

Лекционные занятия

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии

Предмет, объект и ключевые проблемы психологии. Основные отрасли психологии (общая психология, социальная психология, возрастная психология, психология труда, юридическая психология, экономическая психология и др.). Место психологии в системе наук. Понятие метода научных исследований. Основные методы исследования.

Тема 2. История развития психологического знания и основные направления в современной психологии

Появление термина «психология». Становление психологии как самостоятельной науки. Основные этапы развития психологического знания. Основные направления психологии XX-XXI веков.

Тема 3. Психика и организм. Структура и уровни психики. Сознательное и бессознательное в психике человека

Зависимость психики от качественных изменений нервной системы в ходе эволюции. Взаимосвязь функционирования психики и организма. Психика и строение головного мозга. Структура (психические процессы, психические состояния, психические свойства) и уровни психики (сознание, бессознательное, предсознание). Функции психики. Структура и характеристики сознания. Содержание и характеристики бессознательного. Неосознаваемые психические процессы. Соотношение сознательного и бессознательного.

Тема 4. Психические познавательные процессы.

Психический процесс, познавательный процесс, сенсорно-перцептивный процесс. Качественные и количественные характеристики ощущений, их виды и закономерности. Восприятие и его основные свойства. Общее представление о внимании, виды и свойства внимания. Память: виды, теории, характеристика мнемических процессов. Мышление: виды,

структура, стадии развития, теории мышления, индивидуально-личностная детерминация мышления.

Тема 5. Эмоции, эмоциональные и психические состояния. Воля и волевые процессы

Виды эмоций и их общая характеристика. Свойства эмоций. Виды эмоционального переживания (аффекты, собственно эмоции, чувства, настроение, стресс). Основные психологические теории эмоций. Понятие о психическом состоянии (Н.Д. Левитов, А.О. Прохоров).

Понятие о воли. Функции воли. Компоненты волевого действия. Психологические теории воли. Регуляция и регуляторы поведения. Уровни регуляции поведения.

Тема 6. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.

Содержание понятий индивид и личность, их взаимосвязи. Соотношение понятий субъект, индивидуальность, личность. Социализация (сущность, стадии, институты) и индивидуация. Интроиндивидуальная, интериндивидуальная и метаиндивидуальная составляющие личности. Проблема выделения индивидуальных психологических типов.

Тема 7. Психология личности.

Понятие и определения личности в психологии. Подходы и теории личности (психоанализ, типологические концепции, гуманистические и феноменологические теории и др.). Деятельностный и субъектный подходы к исследованию личности. Статическая и динамическая структура и формирование личности. Темперамент и характер в структуре личности. Современные представления о темпераменте. Понятие о характере. Структура характера. Способности: структура и виды.

Тема 8. Общение и речь.

Понятие общения и фундаментальная значимость социальной коммуникации. Межличностное общение, его критерии и уровни. Структура общения (коммуникативная, интерактивная и перцептивная составляющие). Речь: особенности и структура речевой коммуникации (психологическая, социально-психологическая характеристики, особенности прохождения информации по коммуникативным цепям). Специфика и структура невербальной коммуникации.

Тема 9. Межличностные отношения и психология малых групп.

Межличностные отношения и их место в системе социальных отношений. Содержание межличностных отношений (антипатия, симпатия, любовь, ненависть). Закономерности межличностных отношений. Понятие малой группы в психологии (признаки и характеристики). Этапы формирования и развития группы. Структура малой группы: композиционная подструктура; подструктура эмоциональных межличностных предпочтений;

коммуникативная подструктура; подструктура функциональных отношений. Взаимоотношения в малой группе и их структура.

Практические занятия

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, объект и ключевые проблемы психологии.
2. Основные отрасли психологии.
3. Место психологии в системе наук.
4. Понятие метода научных исследований.
5. Основные методы исследования (наблюдение, опрос, анализ документов, эксперимент, квазиэксперимент, психологическое тестирование, психологическое моделирование).

Тема 2. История развития психологического знания и основные направления в современной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика бихевиоризма как одного из направлений психологии («Оперантный бихевиоризм» Скиннера).
2. Основные положения теории психоанализа З. Фрейда.
3. Основные положения аналитической психологии Юнга.
4. Изучение тревожности в трудах К. Хорни.
5. Психологическая теория личности Х. С. Салливана.
6. Жизненный цикл в теории эпигенеза идентичности Э. Эриксона.
7. Структура личности и ее социальные связи в трудах Э.Берна.
8. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры.
9. Теория социального научения Дж. Роттера
10. Методологические основания гештальтпсихологии (К.Левин, Ф.Перлз)

Тема 3. Психика и организм. Структура и уровни психики. Сознательное и бессознательное в психике человека

Вопросы для обсуждения:

1. Основные характеристики сознания.
2. Представления З.Фрейда о бессознательном.
3. Понятие о коллективном бессознательном (К.Г.Юнг).
4. Соотношение сознательного и бессознательного в психике и в поведении.
5. Язык как условие формирования сознания.
6. Развитие психики в филогенезе.
7. Развитие психики в онтогенезе.

Тема 4. Психические познавательные процессы

Вопросы для обсуждения:

1. Природа и критерии психического.

2. Ощущение: характеристика различных видов ощущений.
3. Восприятие – процесс активного конструирования реальности.
4. Характеристика внимания как процесса сосредоточения.
5. Память как процесс запоминания, сохранения, воспроизведения и забывания.
6. Психологическая природа мыслительного процесса.
7. Представление как базовый феномен внутреннего мира.
8. Природа воображения.

Тема 5. Эмоции, эмоциональные и психические состояния. Воля и волевые процессы

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика состояний сознания.
2. Сон и его особенности.
3. Психологические теории сна и сновидений.
4. Специфические особенности измененных состояний сознания.
5. Психическое состояние, его категориальные признаки и виды.
6. Мимические корреляты эмоциональных состояний.
7. Стрессовые состояния.
8. Волевые свойства личности и способы активизации воли.
9. Борьба мотивов как ключевая характеристика волевого действия

Тема 6. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение природного и социального в психике человека.
2. Индивид как представитель Homo Sapiens.
3. Сущностная характеристика личности.
4. Психологическая структура личности
5. Субъект и субъектность: соотношение понятий.
6. Индивидуальность как уникальность личности.

Тема 7. Психология личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Психодинамические теории личности.
2. Типологическое направление в исследовании личности.
3. Гуманистические и духовно-ориентированные теории личности.
4. Феноменологический подход к исследованию личности.
5. Когнитивные теории личности.
6. Развитие конкретно-психологических подходов к личности в отечественной психологии.
7. Тип высшей нервной деятельности – физиологическая основа темперамента.
8. Современные представления о структуре темперамента.
9. Проблема характера в психологии
10. Психопатии и акцентуации характера
11. Определение, классификация и теории способностей.

12. Направленность личности как структура мотивов и волевых качеств.
13. Ценностная сфера личности.
14. Самооценка и уровень притязаний.

Тема 8. Общение и речь.

Вопросы для обсуждения:

1. Межличностное общение: уровни, функции, механизмы.
2. Общение как обмен информацией.
3. Общение как взаимодействие.
4. Психологическая характеристика социальной перцепции.
5. Особенности речевой коммуникации
6. Характеристика невербального общения.
7. Структура невербальной коммуникации.
8. Невербальная коммуникация: язык тела или язык души

Тема 9. Межличностные отношения и психология малых групп.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные отношения и межличностные отношения: сравнительный анализ понятий.
2. Типы межличностных отношений.
3. Особенности межличностных отношений подростков.
4. Психология семейных отношений.
5. Особенности детско-родительских отношений.
6. Межличностные отношения в группе.
7. Связь межличностных отношений и самосознания.
8. Групповые нормы и групповая сплоченность.
9. Лидерство, руководство, власть: сравнительный анализ понятий
10. Влияния группового большинства (эксперименты С.Аша).
11. Концепция креативного влияния меньшинства С.Московичи.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины «Психология»

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, ориентированные на творческую активность, самостоятельность и инициативность обучающихся, на мотивированное заинтересованное и ответственное отношение к освоению образовательной программы, на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций. Этому способствуют следующие активные инновационные методы обучения:

- проблемная лекция, которая начинается с постановки проблемы, вопросов, ответы на которые необходимо найти в ходе изложения материала. При этом выдвигаемая проблема не имеет однозначного решения (что и показывает преподаватель), а требует от обучающегося активного поиска собственной траектории ее разрешения. Данный тип лекции используется при освоении знаний по отдельным темам изучаемой дисциплины: Тема 2.

История развития психологического знания и основные направления в современной психологии. Тема 3. Психика и организм. Структура и уровни психики. Сознательное и бессознательное в психике человека. Тема 7. Психология личности.

- лекция-визуализация, связанная с внедрением в образовательный процесс мультимедийных технологий, позволяет достаточно быстро и оперативно сделать значение видимым и наделить его определенным смыслом, открывая дополнительные возможности познавательного опыта. Формируя контекст, в котором содержание и смысл проявляются в различных чувственных формах и модусах, субъект образовательного процесса не остается пассивным наблюдателем декларируемых и показываемых кем-то текстов, а начинает самостоятельно выбирать собственный вектор движения в образовательном пространстве, формировать точку зрения, оценивать «валентность» информации и определять степень субъективной вовлеченности. В результате этого субъект образовательного процесса сам конструирует из множества предложенных ему возможностей ту конфигурацию знания, которая в наибольшей степени отвечает его способностям, интересам, ценностям. Этот тип лекции применяется при освоении следующих тем: Тема 5. Эмоции, эмоциональные и психические состояния. Воля и волевые процессы. Тема 8. Общение и речь.

- лекция-беседа, предполагающая активный диалог преподавателя со студентами, учитывает направление их образовательной подготовки и включает в себя психологический анализ фрагментов из классических литературных произведений, наглядно демонстрирующих значение контекста при понимании вербального сообщения, стилевые особенности субъектов коммуникации, важность процессов кодирования и декодирования информации, специфические проявления невербального поведения, приемы манипулирования и техники эффективной коммуникации. Подобный тип лекции используется при знакомстве с такой темой как: Тема 8. Общение и речь.

- мини-дискуссии ориентированы на организацию дискуссии среди студентов, участие в которых требует от обучающихся не только использования знаний, но и формирует умение слушать и слышать, аргументировать собственную точку зрения, находить выход из неординарных ситуаций и т.д. Указанный тип лекций применяется при освоении тем: Тема 5. Эмоции, эмоциональные и психические состояния. Тема 6. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Тема 9. Межличностные отношения и психология малых групп.

- Кроме указанных типов лекций используется вводная лекция (Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии);

- мотивационная лекция, усиливающая интерес к осваиваемой дисциплине (Тема 4. Психические познавательные процессы.);

- установочная лекция, направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы (Тема. 7 Психология личности).

Семинарские занятия, включающие в себя практические задания, элементы групповых дискуссий, анализ кейсов, составление конспектов по вопросам для самостоятельного изучения.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в процессе изучения дисциплины они составляют 50% аудиторных.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья участвуют в адаптированных формах интерактивных занятий и обеспечиваются необходимыми для них вспомогательными печатными и электронными ресурсами.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Порядок выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов по своему смыслу направлена на углубление и закрепление знаний, а также развитие соответствующих практических навыков. Это предполагает:

- работу с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- проработку вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы.
- подготовку к практическому занятию;
- подготовку к тестированиям;
- подготовку к зачету.

Самостоятельная подготовка к занятиям осуществляется регулярно по каждой теме дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины. В ходе освоения дисциплины предполагается конспектирование не менее чем 20 вопросов, выносимых на самостоятельное изучение и написание не менее, чем 2 рефератов.

В ходе самостоятельной работы студенту необходимо подготовить развернутый письменный конспект, а также устное сообщение с изложением ключевых моментов тем, приведенных в п. 4 (5 мин.). Во время практических занятий заслушиваются выступления по материалам этих конспектов и проводится дискуссия в контексте возможностей применения изучаемого материала на практике.

6.1 Вопросы для углубленного самостоятельного изучения

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии

1. Психологическая наука и психологическая практика.
2. Понятие метода научных исследований.

3. Основные методы исследования (наблюдение, опрос, анализ документов, эксперимент, квазиэксперимент, психологическое тестирование, психологическое моделирование).
4. Варианты основных методов исследования в психологии.

Тема 2. История развития психологического знания и основные направления в современной психологии

1. Основные направления психологии XX-XXI веков (психоанализ, бихевиоризм, когнитивизм, гештальт-психология, гуманистическая психология, экзистенциально-феноменологическая психология).

Тема 3. Психика и организм. Структура и уровни психики. Сознательное и бессознательное в психике человека

1. Проблема локализации психических функций в головном мозге.
2. Язык как условие формирования сознания.
3. Неосознаваемые механизмы сознательных действий.
4. Неосознаваемые побудители сознательных действий и «надсознательные процессы».
5. Развитие психики в филогенезе и в онтогенезе.

Тема 4. Психические познавательные процессы.

1. Мышление и интеллект.
2. Представление и воображение.
3. Творчество.

Тема 5. Эмоции, эмоциональные и психические состояния. Воля и волевые процессы

1. Категориальные признаки психического состояния.
2. Характеристика состояний сознания (сон, бодрствование, измененное состояние сознания).
3. Факторы, вызывающие измененное состояние сознания.
4. Стили саморегуляции.
5. Саморегуляция поведения и самосознание субъекта.
6. Патология воли.
7. Волевые качества человека.

Тема 6. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.

1. Составляющие личности как социального качества (индивидуальность личности; представленность личности в системе межличностных отношений; запечатление личности в других людях, ее «вклад» в них).
2. Структура индивидуальности (индивидуальные свойства организма; индивидуально-психические свойства; индивидуальные социально-психологические свойства).

Тема 7. Психология личности.

1. История развития теорий темперамента (гуморальная, конституциональная, факторная и др.).
2. Тип высшей нервной деятельности как основа темперамента.
3. «Нормальный» характер и акцентуации характера.
4. Личность как исторический и культурный феномен.
5. Факторы и движущие силы развития личности.

Тема 8. Общение и речь.

1. Качественные и количественные характеристики общения.
2. Характеристика кинесики, такесики, просодики, экстралингвистики и др.
3. Проксемика – коммуникативное пространство человека (дистанция, персональное пространство, территориальность, персонализация среды).
4. Сравнительный анализ вербальной и невербальной коммуникации.

Тема 9. Межличностные отношения и психология малых групп.

1. Межличностное влияние и социальная зависимость.
2. Межличностная аттракция.
3. Механизмы межличностного взаимодействия: взаимопонимание, координация, согласование.
4. Классификация малых групп.
5. Лидерство.
6. Конфликты.
7. Исследование межличностных отношений и групповых процессов.

6.2. Темы рефератов по дисциплине «Психология»

1. Биологическое и социальное в психике человека.
2. Взаимодействие ощущений.
3. Восприятие пространства.
4. Особенности восприятия времени.
5. Восприятие движения.
6. Социальная перцепция – восприятие человека человеком.
7. Восприятие цвета.
8. Экстрасенсорные способности человека.
9. Теории памяти.
10. Загадки и парадоксы памяти.
11. Анализ мнемотехнических приемов.
12. Речь и мышление: единство, а не тождество.
13. Речь, язык, языковое сознание.
14. Знаковый (семиотический) аспект языка.
15. Воображение и творчество.

16. Виды, уровни и типы памяти.
17. Роль и функция эмоций в управлении поведением и деятельностью.
18. Характеристика девиантного и делинквентного поведения.
19. Гипноз как разновидность измененного состояния сознания.
20. Наркотическое опьянение: сущность и риски.
21. Длительная изоляция и сенсорная депривация как факторы, вызывающие ИСС
22. Религиозный фанатизм: сущность и риски.
23. Психотические и невротические расстройства.
24. Паника как деструктивное состояние.
25. Утомление как функциональное состояние.
26. Состояния людей, увлеченных компьютером.
27. Студенческий стресс.
28. Психические состояния, возникающие у безработных людей.
29. Аффект как неравновесное состояние.
30. Военный стресс.
31. Культурно-историческая теория личности Л.С.Выготского.
32. Психоанализ З.Фрейда.
33. Индивидуальная психология А.Адлера.
34. Аналитическая психология К.Г.Юнга.
35. Теория личности А.Маслоу.
36. Теория экзистенциального анализа и логотерапия В.Франкла.
37. Теория психосоциальных кризисов Э.Эриксона.
38. Концепция «пунктирного человека» Д.А.Леонтьева.
39. Гуморальная теория темперамента.
40. Конституциональные теории темперамента.
41. Факторная теория темперамента.
42. Характер и психологический опыт личности.
43. Типология социальных характеров Э.Фромма.
44. Невербальное поведение и характер.
45. Почерк и характер.
46. Одаренность, талант, гиперспособность и гениальность.
47. Гениальность и помешательство. Теория Ч.Ломброзо.
48. Общие способности и интеллект.
49. Роль и личность. Ролевые конфликты.
50. Агрессивная личность.
51. Конфликтная личность.
52. Привязанность, любовь и дружба как устойчивые формы аттракции.
53. Психологический анализ креативного компонента межличностного общения.
54. Язык тела и телодвижений
55. Особенности массовой коммуникации.
56. Интернет-общение: возможности и ограничения.
57. Нравственность и культура поведения.

6.3. Вопросы для зачета по дисциплине «Психология»

1. Предмет и задачи психологии.
2. Отрасли психологического знания.
3. Место психологии в системе наук
4. Ключевые этапы развития психологического знания
5. Основные направления современной психологии
6. Неэкспериментальные методы психологии.
7. Экспериментальные методы психологии.
8. Структура и уровни психики.
9. Функции психики.
10. Структура и характеристики сознания.
11. Содержание и характеристики бессознательного.
12. Развитие психики в филогенезе.
13. Развитие психики в онтогенезе.
14. Поведение и деятельность.
15. Понятие об ощущениях. Виды и закономерности ощущений.
16. Восприятие, его виды и свойства.
17. Структура памяти и характеристика мнемических процессов.
18. Теории и виды памяти.
19. Стадии развития мышления, его виды и структура.
20. Внимание, его функции, виды и свойства.
21. Виды эмоций и их общая характеристика.
22. Основные психологические теории эмоций.
23. Категориальные признаки психического состояния.
24. Характеристика состояний сознания.
25. Понятие о воли и ее функциях.
26. Соотношение понятий индивид, личность, субъект, индивидуальность.
27. Личность как исторический и культурный феномен.
28. Социализация (сущность, стадии, институты) и индивидуация.
29. Подходы к исследованию личности и теории личности.
30. Темперамент и характер в структуре личности.
31. История развития теорий темперамента.
32. Современные представления о темпераменте
33. Понятие о характере. Структура характера.
34. «Нормальный» характер и акцентуации характера.
35. Способности (структура и виды).
36. Межличностное общение, его критерии и уровни.
37. Структура общения.
38. Речь: особенности и структура речевой коммуникации.
39. Специфика и структура невербальной коммуникации.
40. Межличностные отношения и их место в системе социальных отношений.
41. Содержание и закономерности межличностных отношений.
42. Межличностное влияние и социальная зависимость.
43. Понятие малой группы в психологии (признаки и характеристики).

44. Этапы формирования и развития группы.
 45. Классификация малых групп.
 46. Структура малой группы и взаимоотношения в малой группе.
 47. Групповые процессы.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной работы	Промежуточная аттестация	Итого
3	10	0	30	20	0	20	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции – 0 – 10 баллов. Критерии: посещаемость и активность.

Практические занятия – 0 – 30 баллов. Критерии: самостоятельность и уровень подготовки (выступление с презентацией), активность в ходе занятия (развернутые и аргументированные ответы, активное участие в дискуссиях – вопросы, аргументы).

Самостоятельная работа – 0 – 20 баллов. Критерии: самостоятельность, креативность, глубина (Задания выдаются персонально каждому студенту на занятиях).

Другие виды учебной работы – 0 – 20 баллов (прохождение тестов – за каждый тест максимально 10 баллов. Учитывается сумма баллов по двум тестам). Критерий - правильность ответов.

90% - 100% правильных ответов- 10 баллов

80%-89% правильных ответов- 9 баллов

70%-79% правильных ответов- 8 баллов

60%-69% правильных ответов- 7 баллов

50%-59% правильных ответов- 6 баллов

40%-49% правильных ответов- 5 баллов

30%-39% правильных ответов- 4 балла

20%-29% правильных ответов- 3 балла

10%-19% правильных ответов- 2 балла

5%-9% правильных ответов- 1 балл

0%-4% правильных ответов- 0 баллов

Промежуточная аттестация – 0 – 20 баллов (зачет). Критерий – правильность ответов.

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 17 до 20 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 12 до 16 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 7 до 11 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 6 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за первый семестр по дисциплине «Психология» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психология» в оценку (зачет):

60 баллов и более		«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	60	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология».

а) основная литература:

1. Андриенко Е.В. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Е. В. Андриенко ; под ред. В. А. Слостенина ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 7-е изд., стер. - Москва: Изд. центр "Академия", 2012. - 262, [10] с. (25 экз.)
2. Крысько В. Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=337677>
3. Гуревич П.С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=452129>

б) дополнительная литература:

1. Андреева Г. М.. Социальная психология [Текст] : учеб. для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2010. - 362, [6] с. (86 экз.)
2. Гуревич П.С. Психология личности: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 479 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=452810>
3. Егидес, А. П. Психология конфликта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. П. Егидес. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. - 320 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=451312>
4. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Наталия Сергеевна Ефимова. - Москва : Издательский Дом "ФОРУМ" ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=410246>
5. Журавлев А.Л. Социальная психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Анатолий Лактионович Журавлев, Вячеслав Александрович Соснин, Михаил Александрович Красников. - 2, перераб. и доп. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2011. - 496 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=265824>
6. Петровский А.В. Психология [Текст] : учеб. для студентов вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 9-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2009. - 500, [12] с. (999 экз.)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Электронная библиотека СГУ <http://library.sgu.ru/uch>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология»

Ресурсное обеспечение дисциплины формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки «Бизнес -информатика».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Кроме того, обучающийся может пользоваться фондом Зональной научной библиотеки им. В.А. Артисевич.

Электронно-библиотечная система СГУ (электронная научная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

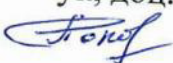
Используемая для реализации образовательных программ общая площадь помещений составляет не менее 10 квадратных метров на одного обучающегося (приведенного контингента) с учетом учебно-лабораторных зданий, двухсменного режима обучения и применения электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

В учебных корпусах университета созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями – корпуса оборудованы пандусами, знаками доступности, информационными и предупреждающими знаками, системами вызова помощника, противоскользящими покрытиями. Информационные стенды отображают информацию, с помощью которой люди с ограниченными возможностями здоровья получают информацию о доступности объектов, схемах перемещения, путях эвакуации и пр.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.05 «Бизнес-информатика», профиль подготовки «Управление бизнес-процессами».

Автор:

Канд.психол. наук, доц.каф. консультативной психологии


Попова С.П. 

Программа одобрена на заседании кафедры консультативной психологии от 15.02.2016 года, протокол № 9.


Зав. кафедрой консультативной психологии


Т.В. Белых

Декан факультета психологии


Л.Н. Аксеновская

Декан механико-математического факультета


А.М. Захаров